

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное учреждение города Москвы
«ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ»

СОГЛАСОВАНА

Научно-методическим советом ГБУ ГППЦ
ДОНМ

Протокол № 2 от «9» мая 2021 г.

Председатель Научно-методического совета
ГБУ ГППЦ ДОНМ

 Н. В. Середенко

«9» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ГППЦ ДОНМ



 Л. Е. Олтаржевская

«9» мая 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)**

«Применение нейропсихологических и телесно-двигательных технологий в профилактике трудностей когнитивного развития детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями»

**с инвариантным модулем
"Ценности московского образования"**

Автор-составитель:
Э. Г. Черноусова, ГБУ ГППЦ ДОНМ

Москва – 2021 г.

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в сфере применения нейropsихологических и телесно-двигательных технологий в профилактике трудностей когнитивного развития детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Совершенствуемые профессиональные компетенции

№ п/п	Наименование компетенций	Направление подготовки 44.03.02 Психолого- педагогическое образование
		Бакалавриат
		Шифр компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
3	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
3	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
4	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

Содержание планируемых результатов	Шифр компетенции
Уметь: Разрабатывать план-конспект нейropsихологического обследования ребёнка дошкольного возраста в том числе ребёнка с ОВЗ и инвалидностью	ОПК-5 ОПК-8
Знать: - алгоритм составления плана нейropsихологического обследования ребёнка дошкольного возраста; - методы и технологию нейropsихологической диагностики детей дошкольного возраста;	

- основы нейропсихологического и телесно-ориентированного подходов к психическому развитию в детском возрасте; - нормативно-правовые требования к организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью	
Уметь: Разрабатывать план-конспект коррекционно-развивающего занятия для детей дошкольного возраста в том числе с ОВЗ и инвалидностью Знать: - алгоритм разработки индивидуального плана-конспекта коррекционно-развивающего занятия; - технологии выявления и преодоления недостаточности формирования конкретных нейропсихологических факторов психического развития детей дошкольного возраста; - методы диагностики трудностей психического и телесно-двигательного развития ребёнка дошкольного возраста в том числе с ОВЗ и инвалидностью - игры и упражнения, направленные на коррекцию психического и двигательного развития ребёнка дошкольного возраста	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8
Уметь: Разрабатывать программу индивидуальных нейропсихологических занятий для детей дошкольного возраста в том числе с ОВЗ и инвалидностью Знать: - технологию разработки занятий с применением нейропсихологических и телесно-двигательных технологий для детей дошкольного возраста в том числе с ОВЗ и инвалидностью; - основные методы клинико-психолого-педагогической диагностики отклонений психического развития; - приёмы диагностической работы с детьми ОВЗ; - нейропсихологические и телесно-двигательные технологии при коррекции нарушений у детей с ОВЗ; - нормативно-правовые требования к организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8

1.3. Категория слушателей: уровень образования – высшее образование, направление подготовки – «Психолого-педагогическое образование», область профессиональной деятельности – дошкольное образование, психолого-педагогическая помощь детям с особыми образовательными потребностями.

1.4. Режим занятий: 1 раз в неделю по 6 часов.

1.5. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. Трудоёмкость программы: 72 часа.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды аудиторных учебных занятий, учебных работ			Сам осто яте льн ая раб ота	Формы контроля	Труд оёмк ость
		Всего аудит ор. часов	Леки ии	Практически е занятия			
1.	Современные нормативно-правовые требования к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся в образовательной организации						
1.1.	Нормативно-правовые требования к организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью	1	1	0	1		2
1.2.	Основные направления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	1	1	0	1		2
2.	Научно-методические основы применения нейropsychологических и телесно-двигательных технологий в профилактике нарушений когнитивного развития детей						
2.1.	Нейropsychологический подход к психическому развитию в детском возрасте	2	1	1	0		2
2.2.	Телесно-двигательный подход к психомоторному развитию в детском возрасте	2	1	1	1	Тест № 1	3
2.3.	Нейropsychологические, телесно-двигательное методы развития и коррекции в работе с детьми	2	1	1	0		2
2.4.	Нейropsychологические и телесно-двигательные методы диагностики психического и психомоторного развития	3	1	2	2	Практическое задание № 1	5

3.	Применение нейропсихологических и телесно-двигательных технологий в профилактике трудностей когнитивного развития детей раннего и дошкольного возраста						
3.1.	Нейропсихологические и телесно-двигательные технологии формирования эмоционального и телесного контакта	3	1	2	0		3
3.2.	Нейропсихологические и телесно-двигательные технологии интеграции врождённых рефлексов	4	1	3	0		4
3.3.	Нейропсихологические и телесно-двигательные технологии развития тактильного и кинестетического восприятия и вестибулярного аппарата	4	1	3	0		4
3.4.	Нейропсихологические и телесно-двигательные технологии развития сенсорного и полисенсорного восприятия	6	2	4	0		6
3.5.	Нейропсихологические и телесно-двигательные технологии развития двигательных качеств	4	1	3	0		4
3.6.	Нейропсихологические и телесно-двигательные технологии развития межполушарного взаимодействия	4	1	3	0		4
3.7.	Нейропсихологические и телесно-двигательные технологии формирования процессов программирования, контроля и регуляции психической деятельности	4	1	3	2	Практическое задание № 2	6
3.8.	Нейропсихологические и телесно-двигательные технологии формирования произвольности	4	1	3	0		4
3.9.	Особенности применения нейропсихологических и	3	1	2	0		3

	телесно-двигательных методов диагностики у детей с ОВЗ						
3.10.	Особенности применения нейропсихологических и телесно-двигательных технологии при коррекции нарушений у детей с ОВЗ	6	2	4	0		6
3.11.	Технология разработки занятий с использованием нейропсихологических и телесно-двигательных методов	7	2	5	5	Практическое задание № 3	12
	Итоговая аттестация					Зачёт на основании совокупности успешного выполнения тестового и практических заданий	
	Итого:	60	20	40	12		72

2.2. Учебная программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Современные нормативно-правовые требования к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся в образовательной организации		
Тема 1.1. Нормативно-правовые требования к организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью	Интерактивная лекция 1 ч	Основные федеральные и региональные нормативные документы, регламентирующие организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, иная документация. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) для обучающихся с ОВЗ. Адаптированные основные образовательные программы (АООП)
	Самостоятельная работа 1 ч	Самостоятельная работа по изучению материалов по теме 1.1., размещённых в информационно-образовательной среде

		(ИОС)
Тема 1.2. Основные направления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	Интерактивная лекция 1 ч	Дети с особыми образовательными потребностями. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Направления работы и организация службы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования. Создание специальных образовательных условий получения образования обучающимися с ОВЗ
	Самостоятельная работа 1 ч	Самостоятельная работа по изучению материалов по теме 1.2., размещённых в ИОС
Раздел 2 Научно-методические основы применения нейropsychологических и телесно-двигательных технологий в профилактике трудностей когнитивного развития детей		
Тема 2.1. Нейropsychологический подход к психическому развитию в детском возрасте	Интерактивная лекция 1 ч	Основные понятия нейropsychологии. Нейropsychологический подход к психическому развитию в детском возрасте. Структурно-функциональная организация мозга и её становление в онтогенезе. Концепция А. Р. Лурия о трёх структурно-функциональных блоках мозга: первый блок – блок регуляции тонуса и бодрствования; второй блок – блок приёма, переработки и хранения информации; третий блок – блок программирования, регуляции и контроля. Понятие «нейropsychологический фактор» как связующее представления о мозговой организации и психических функциях. Нейropsychологические факторы, лежащие в основе формирования психической деятельности ребёнка: энергетический, кинестетический, кинетический, пространственный, межполушарного взаимодействия, произвольной регуляции деятельности
	Практическое занятие в форме группового обсуждения 1 ч	Групповая работа. Групповое обсуждение концепции А. Р. Лурия о трёх функциональных блоках мозга и понятия «нейropsychологический фактор». Рефлексия проведённого обсуждения
Тема 2.2. Телесно-двигательный подход к психомоторному развитию	Интерактивная лекция 1 ч	Телесно-двигательное развитие в детском возрасте. Особенности телесного и двигательного развития детей раннего и

в детском возрасте		дошкольного возраста. Телесно-двигательный подход к психомоторному развитию в детском возрасте. Роль двигательной активности в психическом развитии ребёнка. Учение об уровнях построения движения Н. А. Бернштейна. Принцип сенсорных коррекций, принцип иерархического, уровнего управления движением, принцип «повторение без повторения». Уровни построения движения по Бернштейну: А – уровень тонуса, В – уровень синергий (целостного движения), С – уровень пространственного поля, D – уровень предметных действий, Е – уровень интеллектуальных двигательных актов (смысловых цепей). Роль сознания в построении движений. Этапы двигательного развития ребёнка в контексте учения Н. А. Бернштейна
	Практическое занятие в форме интерактивного тренинга 1 ч	Работа в малых группах. Подбор упражнений, соответствующих уровням построения движения (по Н. А. Бернштейну). Групповое обсуждение полученных результатов
	Самостоятельная работа 1 ч	Выполнение теста № 1
Тема 2.3. Нейропсихологические, телесно-двигательные методы развития и коррекции в работе с детьми	Интерактивная лекция 1 ч	Нейропсихологические методы развития и коррекции и их классификация. Телесно-двигательные методы развития и коррекции и их классификация. Применение нейропсихологических, телесно-двигательных методов в работе с детьми дошкольного возраста в том числе с ОВЗ в условиях образовательной организации
	Практическое занятие в форме решения кейсов 1 ч	Работа в малых группах. Решение кейсов по применению нейропсихологических и телесно-двигательных методов в работе с детьми дошкольного возраста. Групповое обсуждение полученных результатов
Тема 2.4. Нейропсихологические и телесно-двигательные методы диагностики психического и психомоторного развития	Интерактивная лекция 1 ч	Цели и задачи нейропсихологической диагностики психического развития. Методы и технология нейропсихологической диагностики детей дошкольного возраста. Алгоритм составления плана нейропсихологического обследования ребёнка дошкольного возраста.

		Цели и задачи телесно-двигательной диагностики. Методы и технология телесно-двигательной диагностики психомоторного развития детей дошкольного возраста
	Практическое занятие в форме интерактивного тренинга 2 ч	Работа в малых группах. Освоение методов нейропсихологической диагностики и диагностики психомоторного развития. Освоение алгоритма составления плана нейропсихологического обследования. Составление плана-конспекта нейропсихологического обследования ребёнка дошкольного возраста на примере конкретного описания. Групповое обсуждение полученных результатов
	Самостоятельная работа 2 ч	Выполнение практического задания № 1. Разработка плана-конспекта нейропсихологического обследования ребёнка дошкольного возраста
Раздел 3. Применение нейропсихологических и телесно-двигательных технологий в профилактике трудностей когнитивного развития детей дошкольного возраста		
Тема 3.1. Нейропсихологические и телесно-двигательные технологии формирования эмоционального и телесного контакта	Интерактивная лекция 1 ч	Формирование эмоционального и телесного контакта в онтогенезе. Нейропсихологический модально-неспецифический (энергетический) фактор, обеспечивающий согласованность процессов возбуждения и торможения. Проблемы и трудности формирования эмоционального и телесного контакта и пути их решения. Методы диагностики трудностей формирования эмоциональных и телесных контактов. Роль эмоциональных и телесных контактов в снятии психоэмоционального и физического напряжения. Нейропсихологические и телесно-двигательные технологии формирования эмоционального и телесного контакта у детей. Мягкие партерные игры и упражнения. Дыхательные и массажные игры и упражнения. Телесно-двигательные игры и упражнения. Приёмы работы с детьми с ОВЗ по формированию эмоционального и телесного контакта
	Практическое занятие в форме интерактивного тренинга	Групповая работа. Просмотр видеоматериалов, отражающих приёмы диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми по

	2 ч	формированию эмоционального и телесного контакта. Обсуждение особенностей формирования эмоционального и телесного контакта в онтогенезе в норме и патологии. Рефлексия проведённого обсуждения. Работа в малых группах. Освоение способов выявления трудностей в формировании эмоционального и телесного контакта. Приёмы их преодоления. Разработка индивидуального плана коррекции и сценария коррекционного занятия. Работа в малых группах. Тренинг направленного внимания на ощущения с целью оптимизации телесного и эмоционального состояния. Практическое изучения техник присоединения, мягкого удержания. Тренировка различных способов дыхания, регулирующих физическое и эмоциональное состояние детей. Освоение технологии использования мягких парных игр и упражнений, телесно-двигательных игр и упражнений
Тема 3.2. Нейропсихологические и телесно-двигательные технологии интеграции врождённых рефлексов	Интерактивная лекция 1 ч	Интеграция врождённых рефлексов в онтогенезе. Нейропсихологический модально-неспецифический энергетический фактор, обеспечивающий динамические характеристики психических функций. Интеграция рефлексов и оптимизации нервно-мышечного тонуса. Интеграция рефлексов и сенсомоторное развитие. Проблемы и трудности формирования интеграции врождённых рефлексов и пути их решения. Методы диагностики трудностей интеграции врождённых рефлексов. Нейропсихологические и телесно-двигательные технологии интеграции врождённых рефлексов. Приёмы работы с детьми с ОВЗ по интеграции врождённых рефлексов

	Практическое занятие в форме интерактивного тренинга 3 ч	Групповая работа. Просмотр видеоматериалов, представляющих приёмы диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми по выявлению и преодолению недостаточной интеграции рефлексов у детей дошкольного возраста. Рефлексия проведённого обсуждения. Работа в малых группах. Освоение способов выявления недостаточной интеграции рефлексов у детей дошкольного возраста. Приёмы преодоления недостаточной интеграции рефлексов. Разработка индивидуального плана коррекции и сценария коррекционного занятия. Работа в малых группах. Освоение техник оптимизации нервно-мышечного тонуса: расслабления, вытяжения, давления, вибрации. Практическое освоение игр и упражнений с использованием крупных предметов, телесно-двигательных игр и упражнений, способствующих интеграции врождённых рефлексов. Массажные игры и упражнения адаптивной физической культуры. Игры и упражнения с использованием крупных предметов. Партерные телесно-двигательные игры и упражнения
Тема 3.3. Нейропсихологические и телесно-двигательные технологии развития тактильного и кинестетического восприятия и вестибулярного аппарата	Интерактивная лекция 1 ч	Развитие тактильного и кинестетического восприятия и вестибулярного аппарата в онтогенезе. Кинестетический модально специфический нейропсихологический фактор, обеспечивающий передачу и интеграцию сигналов, поступающих от рецепторов, расположенных в мышцах, суставах и сухожилиях, и несущих информацию о взаимном расположении моторных аппаратов в их статическом состоянии или в режиме автоматизированного или предметного движения. Проблемы и трудности развития тактильного и кинестетического восприятия и пути их решения. Методы диагностики трудностей в развитии тактильного и кинестетического восприятия. Нейропсихологические и телесно-двигательные технологии развития тактильного и кинестетического восприятия и вестибулярного аппарата. Приёмы работы с детьми с ОВЗ по развитию тактильного и кинестетического восприятия

	Практическое занятие в форме интерактивного тренинга 3 ч	Групповая работа. Просмотр видеоматериалов, отражающих приёмы диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми. Обсуждение особенностей развития тактильного, кинестетического восприятия, вестибулярного аппарата в норме и патологии у детей раннего и дошкольного возраста. Рефлексия проведённого обсуждения. Работа в малых группах. Освоение технологии выявления недостаточности тактильного, кинестетического восприятия, вестибулярного аппарата у детей раннего и дошкольного возраста. Приёмы преодоления недостаточности тактильного, кинестетического восприятия, вестибулярного аппарата. Качественная и количественная оценка нейропсихологических кинестетических проб. Разработка индивидуального плана коррекции и сценария коррекционного занятия. Работа в малых группах. Сенсорный тренинг: приёмы развития и коррекции тактильного, кинестетического восприятия, вестибулярного аппарата. Игры с водой и песком, в сухом бассейне. Массажные игры. Упражнения адаптивной физической культуры. Игры и упражнения с использованием предметов разных размеров, утяжелителей. Балансировочные игры и упражнения
Тема 3.4. Нейропсихологические и телесно-двигательные технологии развития сенсорного и полисенсорного восприятия	Интерактивная лекция 2 ч	Развитие слухового и слухоречевого восприятия в онтогенезе. Нейропсихологический модально-специфический слуховой фактор, обеспечивающий функции слухового и слухоречевого восприятия. Проблемы и трудности развития слухового и слухоречевого восприятия и пути их решения. Методы диагностики трудностей в развитии слухового и слухоречевого восприятия. Развитие зрительного восприятия в онтогенезе. Нейропсихологический модально-специфический зрительный фактор, обеспечивающий функции зрительного восприятия. Проблемы и трудности развития зрительного восприятия и пути их решения. Методы диагностики трудностей в развитии зрительного восприятия. Развитие пространственного и зрительно-пространственного восприятия в онтогенезе.

		Нейропсихологический модально-специфический пространственный фактор, обеспечивающий различные уровни переработки пространственных параметров и отношений внешней среды. Проблемы и трудности развития пространственного и зрительно-пространственного восприятия и пути их решения. Методы диагностики трудностей в развитии пространственного восприятия. Нейропсихологические и телесно-двигательные технологии развития сенсорного и полисенсорного восприятия. Нейропсихологический фактор «симультанной организации психических процессов», обеспечивающий процессы взаимодействия (интеграции) разных анализаторных систем. Приёмы работы с детьми с ОВЗ по развитию сенсорного и полисенсорного восприятия
	Практическое занятие в форме интерактивного тренинга 4 ч	Групповая работа. Просмотр видеоматериалов, отражающих приёмы диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями развития сенсорного и полисенсорного восприятия. Обсуждение особенностей развития слухового и слухоречевого восприятия в норме и патологии, развития зрительного и зрительно-пространственного восприятия, развития сенсорного и полисенсорного восприятия у детей дошкольного возраста. Рефлексия проведённого обсуждения. Работа в малых группах. Освоение технологии выявления недостаточности слухового и слухоречевого восприятия, зрительного и зрительно-пространственного восприятия, сенсорного и полисенсорного восприятия детей дошкольного возраста. Знакомство с методами диагностики, развития и коррекции слуховых, зрительных и зрительно-пространственных функций. Освоение способов преодоления недостаточности восприятия гностических функций. Разработка индивидуального плана коррекции и сценария коррекционного занятия. Разработка алгоритма по составлению общих рекомендаций по организации процесса усвоения информации детьми с дефицитом слуховых, зрительных, зрительно-пространственных функций.

		Работа в малых группах. Сенсорный тренинг: приёмы развития и коррекции слуховых, зрительных, зрительно-пространственных различных модальностей. Упражнения и игры, способствующие развитию слухового и слухоречевого восприятия, направленные на формирование ритмико-мелодической стороны речи: считалки, ритмические упражнения, песенки, отхлопывание ритмов и т. п. Специальные игры и упражнения, направленные на развитие фонематического слуха. Игры и упражнения, направленные на развитие зрительного и зрительно-пространственного восприятия: на формирование ощущений и знаний схемы тела. Ориентации во внешнем пространстве, на листе бумаги. Пространственно-ориентированные телесно-двигательные игры, ритмопластические и танцевальные игры и упражнения. Игры на конструирование. Речевые игры с использованием квазипространственных конструкций. Игры в группе, настольные игры
Тема 3.5 Нейропсихологические и телесно-двигательные технологии развития двигательных качеств	Интерактивная лекция 1 ч	Развитие крупной и мелкой моторики и двигательных качеств в онтогенезе. Нейропсихологический модально специфический кинетический фактор, обеспечивающий организацию двигательных актов, переход от одного элемента к другому при выполнении различных действий, серийную организацию движений. Проблемы и трудности развития крупной и мелкой моторики и двигательных качеств и пути их решения. Методы диагностики трудностей в развитии крупной и мелкой моторики и двигательных качеств. Нейропсихологические и телесно-двигательные технологии развития крупной и мелкой моторики и двигательных качеств. Подвижные игры. Танцевальные и ритмопластические, двигательные игры и упражнения. Рече-ритмо-двигательные игры и упражнения. Фольклорные игры и потешки. Игры и упражнения с предметами. Кистевые и пальчиковые игры. Артикуляционные и глазодвигательные упражнения. Приёмы работы с детьми с ОВЗ по развитию крупной и мелкой моторики и двигательных качеств

	Практическое занятие в форме интерактивного тренинга 3 ч	Групповая работа. Просмотр видеоматериалов, отражающих приёмы диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими недостатки развития мелкой и крупной моторики. Обсуждение особенностей развития мелкой и крупной моторики у детей дошкольного возраста. Рефлексия проведённого обсуждения. Работа в малых группах. Освоение технологии выявления недостаточности кинетического фактора у детей раннего и дошкольного возраста. Знакомство с методами диагностики, развития и коррекции двигательных функций. Качественная и количественная оценка нейропсихологических кинетических проб. Разработка индивидуального плана коррекции и сценария коррекционного занятия. Двигательный тренинг: освоение практических приёмов развития и коррекции двигательных функций у детей раннего и дошкольного возраста. Игры, предусматривающие переключение с одного движения на другое, серийную организацию движения. Подвижные игры. Танцевальные, ритмические, двигательные игры и упражнения. Рече-ритмо-двигательные игры и упражнения, фольклорные игры. Игры и упражнения с предметами. Кистевые и пальчиковые игры, артикулярные и глазодвигательные игры, графические упражнения
Тема 3.6. Нейропсихологические и телесно-двигательные технологии развития межполушарного взаимодействия	Интерактивная лекция 1 ч	Развитие межполушарного взаимодействия в онтогенезе. Нейропсихологический фактор межполушарного взаимодействия, обеспечивающий обмен информацией между большими полушариями головного мозга. Проблемы и трудности развития межполушарных взаимодействий и пути их решения. Методы диагностики трудностей в развитии межполушарных взаимодействий. Нейропсихологические и телесно-двигательные технологии развития межполушарных взаимодействий. Приёмы работы с детьми с ОВЗ по развитию межполушарных взаимодействий
	Практическое занятие в форме интерактивного	Групповая работа. Просмотр видеоматериалов, отражающих приёмы диагностической и коррекционно-

	тренинга 3 ч	развивающей работы с детьми, имеющих трудности в развитии межполушарного взаимодействия. Обсуждение особенностей развития межполушарного взаимодействия у детей. Рефлексия обсуждения. Работа в малых группах. Освоение способов выявления недостаточности межполушарных взаимодействий у детей раннего и дошкольного возраста и приёмы их преодоления. Знакомство с методами диагностики, развития и коррекции двигательных функций. Качественная и количественная оценка нейропсихологических проб (реципрокной координации движений). Разработка индивидуального плана коррекции и сценария коррекционного занятия. Работа в малых группах. Тренинг специальных игр и упражнений для развития межполушарных взаимодействий: с пересечением средней линии тела, перекрёстные (разнофазовые) упражнения для крупной и мелкой моторики, двучные графические упражнения.
Тема 3.7. Нейропсихологические и телесно-двигательные технологии формирования процессов программирования, контроля и регуляции психической деятельности	Интерактивная лекция 1 ч	Развитие процессов программирования, контроля и регуляции психической деятельности в онтогенезе. Нейропсихологический неспецифический фактор программирования, контроля и регуляции психической деятельности, обеспечивающий постановку целей в соответствии с мотивами и потребностями, планирование путей достижения цели, контроль за выполнением программы. Проблемы и трудности развития процессов программирования, контроля и пути их решения. Методы диагностики трудностей в развитии процессов программирования, контроля и регуляции психической деятельности. Нейропсихологические и телесно-двигательные технологии развития процессов программирования, контроля и регуляции психической деятельности. Игры и упражнения на развитие планирования и контроля: Приёмы работы с детьми с ОВЗ по формированию произвольности
	Практическое занятие в форме	Просмотр видеоматериалов, отражающих практические примеры проведения

	интерактивного тренинга 3 ч	диагностики детей с дефицитом регуляторных функций. Разбор конкретных педагогических ситуаций, составление алгоритма решения проблемных моментов. Групповая работа. Работа в малых группах. Освоение способов выявления и приёмов преодоления недостаточности процессов программирования, контроля и регуляции психической деятельности у детей дошкольного возраста. Применение методов индивидуальной нейропсихологической диагностики функций программирования и контроля: тестирование и обработка результатов. Игровые методы диагностики регуляторных функций. Анализ продуктов деятельности (рисунков, аппликаций, учебных заданий) дошкольников, испытывающих трудности программирования и контроля деятельности. Разработка индивидуального плана коррекции и сценария коррекционного занятия Работа в малых группах. Проведение игр и упражнений на развитие планирования и контроля: настольные игры, игры в группе, подвижные игры («Огонь-лёд», «Река-берег» «Море волнуется раз...»); вербальные игры («Да и нет не говорить». «Я знаю 5 имён...»); настольные игры («Доббль», «Барабашка», игры Т. Барчан) и др.
	Самостоятельная работа 2 ч	Выполнение практического задания № 2. Разработка плана-конспекта коррекционно-развивающего занятия для детей дошкольного возраста
Тема 3.8. Нейропсихологические и телесно-двигательные технологии формирования произвольности	Интерактивная лекция 1 ч	Формирование произвольности в онтогенезе. Роль педагогических требований в формировании произвольности. Связь произвольности с трудностями преодоления возрастного кризиса и адаптационного периода при поступлении в школу. Роль нейропсихологического фактора программирования, контроля и регуляции психической деятельности в обеспечении формирования произвольности. Проблемы и трудности формирования произвольности. Методы диагностики трудностей формирования произвольности. Нейропсихологические и телесно-двигательные технологии формирования произвольности

	Практическое занятие в форме интерактивного тренинга 3 ч	Групповая работа. Обсуждение особенностей формирования произвольности у детей раннего и дошкольного возраста. Рефлексия проведённого обсуждения. Работа в малых группах. Практическое освоение методов конструктивного вступления в контакт с детьми дошкольного возраста, формирования произвольности (умение выполнять задание по правилам, дисциплинарные требования).
3.9. Особенности применения нейропсихологических и телесно-двигательных методов диагностики у детей с ОВЗ	Интерактивная лекция 1 ч	Нарушения познавательной деятельности: умственная отсталость, ЗПР, нарушения речи, нарушения слуха, нарушения зрения, ДЦП, ранний детский аутизм. Основные методы клинико-психолого-педагогической диагностики отклонений психического развития. Медицинская диагностика. Психопатологическое исследование. Психолого-педагогическая диагностика. Логопедическое обследование. Диагностика развития мышления
	Практическое занятие в форме дискуссии 2 ч	Групповая работа. Просмотр видеоматериалов, отражающих приёмы диагностической работы с детьми ОВЗ. Рефлексия просмотренного материала. Ответы на вопросы слушателей. Обсуждение особенностей применения нейропсихологических и телесно-двигательных технологий при проведении диагностики у детей с ОВЗ. Рефлексия проведённого обсуждения
3.10. Особенности применения нейропсихологических и телесно-двигательных технологий при коррекции нарушений у детей с ОВЗ	Интерактивная лекция 2 ч	Коррекция нарушений познавательной деятельности у детей с умственной отсталостью, с ЗПР, с тяжёлыми нарушениями речи. Коррекция познавательной деятельности у детей с ДЦП: ранняя стимуляция, развитие двигательных функций, логопедическая работа. Коррекция при нарушениях зрения, при нарушениях слуха. Медицинская коррекция детской тугоухости. Коррекция при раннем детском аутизме
	Практическое занятие в форме дискуссии 4 ч	Групповая работа. Просмотр видеоматериалов, отражающих приёмы коррекционной работы с детьми ОВЗ. Рефлексия просмотренного материала. Ответы на вопросы слушателей. Обсуждение применения нейропсихологических и телесно-двигательных технологий при коррекции

		нарушений у детей с ОВЗ. Рефлексия проведённого обсуждения
Тема 3.11. Технология разработки занятий с использованием нейропсихологических и телесно-двигательных методов	Интерактивная лекция 2 ч	Технология разработки занятий с применением нейропсихологических и телесно-двигательных методов для детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях образовательной организации. Структура и содержание занятия. Разработка занятий с учётом возрастных и психофизиологических возможностей детей. Разработка занятий в зависимости от оснащённости кабинета специалиста
	Практическое занятие в форме интерактивного тренинга 3 ч	Работа в малых группах. Освоение технологии разработки конспекта (сценария) занятия с применением нейропсихологических и телесно-двигательных технологий для детей дошкольного возраста. Представление и обсуждение результатов
	Самостоятельная работа 5 ч	Выполнение практического задания № 3. Разработка программы индивидуальных нейропсихологических занятий для детей с ОВЗ дошкольного возраста
	Практическое занятие в форме защиты проекта 2 ч	Представление слушателями программы индивидуальных нейропсихологических занятий для детей с ОВЗ дошкольного возраста
Итоговая аттестация		Зачёт на основании совокупности успешного выполнения тестового и практических заданий

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В качестве контроля выступает текущий контроль и итоговая аттестация.

Формы текущего контроля: промежуточное тестирование, выполнение практических заданий.

Форма итоговой аттестации: Зачёт на основании совокупности успешного выполнения тестового и практических заданий.

3.1. Текущий контроль

Тест № 1. Пример вопросов (Приложение 1)

Пожалуйста, ответьте на следующие вопросы. Если Вам предлагается выбрать необходимый ответ, учтите, что правильных вариантов может быть несколько.

Какой отдел головного мозга отвечает за переработку зрительной информации?

1. Лобный
2. Теменной
3. Затылочный
4. Височный

Какие нейropsychологические факторы связаны с работой различных анализаторных систем:

1. модально-специфические
2. модально-неспецифические
3. пространственный фактор
4. общемозговые факторы

Фактор зрительно-пространственного восприятия связан с функционированием:

1. нижнетеменной области
2. верхнетеменной области
3. затылочно-теменной области
4. затылочной области

Критерии оценивания решения тестового задания

1. Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл. Если вариантов ответа в вопросе несколько, только указание всех правильных вариантов оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение теста равно 10.

2. Тест считается пройденным при получении 7 и более баллов.

Практическое задание № 1

Разработать план-конспект нейропсихологического обследования ребёнка дошкольного возраста.

Требования к выполнению практического занятия:

1. Разработка осуществляется индивидуально в соответствии с заданным алгоритмом:

- 1) Сформулировать цели обследования.
- 2) Произвести отбор средств диагностики с учётом психолого-педагогической характеристики ребёнка.
- 3) Описать порядок проведения диагностического обследования.
- 4) Предусмотреть подготовку нейропсихологических рекомендаций по результатам обследования.

2. Содержание разработки соответствует заданной теме.

3. Разработка выполнена в соответствии с заданным алгоритмом.

4. Порядок проведения обследования позволяет достигать заявленных целей диагностики.

5. Обследование позволяет выявить сохранные звенья познавательной деятельности дошкольника и найти способы компенсации дефицитных нейропсихологических факторов.

Критерии оценивания: положительное оценивание при выполнении всех требований к разработке плана-конспекта.

Оценка за выполнение практического задания № 1: **зачтено / не зачтено.**

Практическое задание № 2

Разработать план-конспект коррекционно-развивающего занятия для детей дошкольного возраста (по выбору): а) с нарушением зрительного и зрительно-пространственного восприятия; б) с трудностями планирования, контроля и регуляции психической деятельности; в) с нарушением слухового и слухоречевого восприятия.

Требования к выполнению практического занятия:

1. Разработка осуществляется индивидуально в соответствие с заданным алгоритмом:

- 1) Сформулировать цель и задачи занятия.
- 2) Указать оптимальную последовательность упражнений, соответствующих решению заявленным целям и задачам, с учётом рекомендованной литературы
- 3) Описать планируемые результаты.

2. Содержание разработанного конспекта соответствует заданной теме.

3. Разработка выполнена в соответствии с заданным алгоритмом.

4. Разработанный конспект может быть использован для проведения занятия с соответствующей группой детей.

5. Проведение занятия позволяет достигнуть заявленные цели и задачи в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Критерии оценивания: положительное оценивание при выполнении всех требований к разработке плана-конспекта.

Оценка за выполнение практического задания № 2: **зачтено / не зачтено.**

Практическое задание № 3

Разработать программу индивидуальных нейропсихологических занятий для детей с ОВЗ дошкольного возраста (по выбору): а) дети с умственной отсталостью; б) дети с нарушением опорно-двигательного аппарата; в) дети с расстройством аутистического спектра.

Требования к выполнению практического занятия:

1. Разработка осуществляется индивидуально в соответствии с заданным алгоритмом:

Сформулировать цели и задачи программы.

Составить учебный (тематический) план на заданный календарный период, соответствующий заявленным целям и задачам.

Перечислить перечень планируемых результатов.

Описать условия, необходимые для реализации программы (организационно-педагогические, учебно-методические, материально-технические).

Произвести отбор содержания занятий с учётом рекомендованной литературы.

2. Содержание разработанной программы соответствует заданной теме.

3. Разработка выполнена в соответствии заданным алгоритмом.

4. Разработанная программа позволяет достигать заявленных целей и задач в условиях дошкольного образовательного учреждения.

5. Разработанная программа учитывает возрастные особенности развития дошкольников и особенности психофизического развития детей с ОВЗ, и составлена с учётом индивидуальной программы реабилитации и абилитации наличия у ребёнка инвалидности.

6. Разработанная программа может быть применена в педагогической практике.

Критерии оценивания: положительное оценивание при выполнении всех требований к разработке программы занятий.

Оценка за выполнение практического задания № 3: **зачтено / не зачтено.**

3.2. Итоговая аттестация

Зачёт на основании совокупности успешного выполнения тестового и практических заданий.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовое обеспечение

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

4. Распоряжение Минпросвещения России от 09 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

5. Приказ Минтруда России от 13 июня 2017 г. № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм».

6. Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

7. Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Основная литература

1. Астапов В. М. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития: хрестоматия / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 256 с. – Текст: непосредственный.

2. Ахутина Т. В. Нейропсихолог в школе: пособие для педагогов, школьных психологов и родителей / Т. В. Ахутина, И. О. Камардина, Н. М. Пылаева – М.: Секачев, ПБЮЛ, 2021. – 57 с. – Текст: непосредственный.

3. Бадалян Л. О. Детская неврология: учеб. пособие / Л. О. Бадалян. – 4-е изд. – М.: Медпресс-информ, 2021. – 608 с. – Текст: непосредственный.

4. Визель Т. Г. Основы нейропсихологии. Теория и практика / Т. Г. Визель. – 2-е издание, переработанное, расширенное – Москва: Издательство АСТ, 2021. – 544 с. – (Высший курс). – Текст: непосредственный.

5. Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 4. Детская психология / Л. С. Выготский; под ред. Д. Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 1984. – 432 с. – Текст: непосредственный.

6. Ерзин А. И. Нейропсихология антиципации-I: монография / А. И. Ерзин, А. Ю. Ковтуненко. – Академический Проект, 2020. – 207 с. – Текст: непосредственный.
7. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: Речь, 2017. – 320 с. – Текст: непосредственный.
8. Колганова В. С. Нейропсихологические занятия с детьми: практическое пособие Ч. 1 / В. С. Колганова, Е. В. Пивоварова. – М.: Айрис-пресс, 2020. – 416 с. – Текст: непосредственный.
9. Комплексная коррекция трудностей обучения в школе / под ред. Ж. М. Глозман, А. Е. Соболевой. – М.: Смысл, 2019. – 544 с. – Текст: непосредственный.
10. Лаврова Л.Н. Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: Учеб.-метод. пособие / Л. Н. Лаврова, И.В. Чеботарева. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с. – (Управление детским садом). – Текст: непосредственный.
11. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки «Психология» / А. Р. Лурия. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 384 с. – Текст: непосредственный.
12. Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека / А. Р. Лурия. – СПб: Питер, 2018. – 768 с. – Текст: непосредственный.
13. Мастюкова Е. М. Лечебная педагогика: Ран. и дошк. возраст: Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е. М. Мастюкова. – М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 1997. – 304 с. – Текст: непосредственный.
14. Микадзе Ю. В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие / Ю. В. Микадзе. – СПб: ИД «Питер», 2021. – 288 с. – Текст: непосредственный.
15. Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет / под общ. ред. Т. В. Ахутиной. – М.: В. Секачев, 2017. – 280 с. – Текст: непосредственный.

16. Межполушарное взаимодействие: Хрестоматия / Под ред. А. В. Семенович, М. С. Ковязиной. – М.: Генезис, 2019. – 496 с. – Текст: непосредственный.

17. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники: учебно-методическое пособие / А. В. Семенович, Я. О. Вологодина, Т. Н. Ланина; под ред. А. В. Семенович. – М.: Дрофа, 2014. – 240 с. – Текст: непосредственный.

18. Попова. Е. В. Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста: курс лекций / Е. В. Попова. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 143 с. – Текст: непосредственный.

19. Праведникова И. И. Нейропсихология. Игры и упражнения / И. И. Праведникова. – М.: АЙРИС-пресс, 2018. – 112 с. – Текст: непосредственный.

20. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Под ред. Ж. М. Глозман. – М.: «Генезис», 2021. – 336 с. – Текст: непосредственный.

21. Семенович А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста / А. В. Семенович. – М.: Генезис, 2021. – 319 с. – Текст: непосредственный.

22. Семенович А. В. Эти невероятные левши: практическое пособие для психологов и родителей / А. В. Семенович. – М.: Генезис, 2020. – 232 с. – Текст: непосредственный.

23. Семенович А. В. Метод замещающего онтогенеза. Сборник нейропсихологических программ: в 4 т. / А. В. Семенович. – Казань: Центр социально-гуманитарного образования, 2016. – 184 с. – Текст: непосредственный.

24. Смирнова Е. О. Психология и педагогика игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 223 с. — (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

25. Теория и методика игры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. – 2-е изд., испр. и

доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 276 с. – (Профессиональное образование – Текст: непосредственный).

26. Цветкова Л. С. Методика нейропсихологической диагностики детей / Л. С. Цветкова. – Изд. 2-е, исправленное и дополненное. – М.: «Российское педагогическое агентство», «Когито-центр», 1998. – 128 с. – Текст: непосредственный.

27. Чумакова Д. М. Сенсорные и гностические расстройства и их проявления в пространстве социальной психологии: учебное пособие / Д. М. Чумакова. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2017. – 117 с. Текст: непосредственный.

28. Шеридан М. Игра в раннем детстве: От рождения до 6 лет / М. Шеридан, Д. Х. Дон Олдерсон. – М.: Альпина нонфикшн, 2017. – 146 с. – Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Дети с нарушением развития: хрестоматия для студентов и слушателей спецфакультетов / Сост. В. М. Астапов. – М.: Международная педагогическая академия, 2011. – 384 с. – Текст: непосредственный.

2. Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике / В. Ю. Баскаков (ред.-состав.). – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2016 – 160 с. – Текст: непосредственный.

3. Баулина М. Е. Формирование пространственных представлений у детей: нейропсихологический подход: учебно-методическое пособие / М. Е. Баулина. – М.: Перо, 2016. – 50 с. – Текст: непосредственный.

4. Баулина М. Е. Основы нейропсихологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / М. Е. Баулина – М.: ОнтоПринт, 2015. – 61 с. – Текст: непосредственный.

5. Бернштейн Н. А. О ловкости и её развитии / Н. А. Бернштейн – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 287 с. Текст: непосредственный.

6. Бернштейн Н. А. О построении движений / Н. А. Бернштейн – М.: Книга по Требованию, 2012. – 253 с. – Текст: непосредственный.

7. Бортфельд С. Лечебная физическая культура и массаж при детском церебральном параличе / С. А. Бортфельд, Е. И. Рогачева. – Л.: Медицина: Ленингр. отд-ние, 1986. – 171 с. – Текст: непосредственный.

8. Буренина А.И. Ритмическая мозаика: программа по ритмической пластике для детей 3-7-ми лет / А. И. Буренина. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – СПб.: Фонд «Петербургский центр творческой педагогики «Аничков мост», 2015. – 196 с. – Текст: непосредственный.

9. Галанов А. С. Игры, которые лечат (для детей от 1 года до 3 лет) / А. С. Галанов. – М.: ТЦ «Сфера», 2009. – 96 с. – Текст: непосредственный.

10. Жукова О. С. Всё, что должен знать малыш / О. С. Жукова. – М.: АСТ, 2017. – 128 с. – Текст: непосредственный.

11. Кенинг К. Три первых года ребёнка. Обретение способности прямохождения. Обучение родному языку. Пробуждение мышления. / К. Кенинг. – Калуга «Духовное познание», 2003. – 148 с. – Текст: непосредственный.

12. Козак О. Н. Игры и занятия с детьми от рождения до трёх лет / О. Н. Козак. – СПб.: СОЮЗ, 1998. – 95 с. – Текст: непосредственный.

13. Колесникова Г. И. Психопрофилактика. Психокоррекция: учебное пособие / Г. И. Колесникова. – Москва: DirectMedia, 2014. – 174 с. – Текст: непосредственный.

14. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей / Н. Л. Кряжева. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – 184 с. – Текст: непосредственный.

15. Лечебная физическая культура при заболеваниях в детском возрасте / С. М. Иванов, И. Ф. Назарова, К. А. Заславская [и др.]; Под ред. С. М. Иванова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 1983. – 399 с. – Текст: непосредственный.

16. Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение: пособие для логопедов и родителей / И. С. Лопухина. – СПб: Корна-Принт, 2018. – 128 с. – Текст: непосредственный.

17. Лоуэн А. Терапия, которая работает с телом (Биоэнергетика). – СПб.: Речь, 2000. – 272 с. – Текст: непосредственный.

18. Обухова Л. Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник / Л. Ф. Обухова. – М.: Российское педагогическое агентство, 1996. – 374 с. – Текст: непосредственный.

19. Перекоп И. Маленький тиран. Как дети манипулируют родителями / И. Перекоп – СПб. «Речь», 2004. – 192 с. – Текст: непосредственный.

20. Руководство по телесно-ориентированной терапии / Б. Якубанеце (сост.) – СПб.: Речь, 2005. – 246 с. – Текст: непосредственный.

21. Эльконин Д. Б. Детская психология: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. – 6-е изд., стер. – Москва: Академия, 2011. – 383 с. – (Высшее профессиональное образование) – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы:

Сайт «Национального психологического журнала» МГУ имени М. В. Ломоносова – <http://npsyj.ru> (дата обращения: 16.12.2021).

Портал психологических изданий PsyJournals.ru. Рубрика Нейропсихология – <https://psyjournals.ru/topic/neuropsychology/index.shtml> (дата обращения: 16.12.2021).

Электронные словари и энциклопедии – <https://dic.academic.ru> (дата обращения: 16.12.2021).

Интернет-портал Детская психология – <http://childpsy.ru> (дата обращения: 16.12.2021).

Издательский дом «Воспитание дошкольника» (Архив журналов «Дошкольное воспитание») – https://dovosp.ru/magazine_preschool_education (дата обращения: 16.12.2021).

Электронная педагогическая библиотека – <http://pedlib.ru> (дата обращения: 16.12.2021).

Сайт ПостНаука – <https://postnauka.ru> (дата обращения: 16.12.2021).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Компьютерное оборудование: компьютер (ноутбук) с установленным пакетом офисных программ Microsoft Office (2007 и/или выше) с устойчивым интернет-подключением.
2. Мультимедийное оборудование: проектор, экран, звуковые колонки.
3. Аудитория, отвечающая требованиям активной формы обучения (наличие свободного пространства для выполнения двигательных упражнений) с наличием коврового покрытия.
5. Специальное оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, полусфера, мягкие модули, гимнастические коврики.
4. Флипчарты, цветные фломастеры.
5. Логин и пароль для входа в образовательную платформу организации у слушателей и преподавателей программы.

«Ценности московского образования»

Инвариантный модуль

в программах повышения квалификации

центральных городских учреждений

(2 ч.)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	ОПК-1

	3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Уметь: Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования	
--	---	--

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4 Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1	Видео лекции/лекции	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное

Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	презентации, 0,5 часа	образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

1. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>.
Дата обращения 27.05.2021)

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 (дата обращения: 16.12.2021).

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.mcrkpo.ru/course/view.php?id=1478> (дата обращения: 16.12.2021).

Тест № 1

№ п/п	Тестовое задание	
1	Какой отдел головного мозга отвечает за переработку зрительной информации	
	1. лобный	☐
	2. теменной	☐
	3. затылочный	☐
	4. височный	☐
2	Нейропсихологические факторы, связанные с работой различных анализаторных систем:	
	1. модально-специфические	☐
	2. модально-неспецифические	☐
	3. пространственный фактор	☐
	4. общемозговые факторы	☐
3	Фактор зрительно-пространственного восприятия связан с функционированием:	
	1. нижнетеменной области	☐
	2. верхнетеменной области	☐
	3. затылочно-теменной области	☐
	4. затылочной области	☐
4	Согласно учению Н. А. Бернштейна, функцию взаимодействия всех сенсорных систем осуществляет:	
	1. уровень целостного движения	☐
	2. уровень предметных действий	☐
	3. уровень пространственного поля	☐
	4. уровень смысловых цепей	☐
5	Какие двигательные нарушения наблюдаются при несформированности кинестетического нейропсихологического фактора:	
	1. много лишних движений, импульсивные движения	☐
	2. нарушение праксиса позы	☐
	3. гиперподвижность	☐
	4. трудности оценки расположения своего тела в пространстве	☐
6	Медиобазальные отделы головного мозга по классификации А. Р. Лурия относятся:	
	1. к энергетическому неспецифическому блоку	☐
	2. к блоку переработки экстероцептивной информации	☐

	3. к блоку программирования, регуляции и контроля	☐
	4. ни к какому из них	☐
7	Нарушение контроля за исполнением собственного поведения в основном связано с:	
	1. нарушением развития теменно-затылочных отделов	☐
	2. повреждение глубинных отделов мозга	☐
	3. патологией лобных долей	☐
	4. патологией височных долей	☐
8	В произвольную регуляцию деятельности не входят:	
	1. программирование путей достижения целей	☐
	2. контроль за исполнением выбранной программы	☐
	3. подготовка целей действия	☐
	4. динамика мыслительного процесса	☐
9	Состояние кинетического праксиса НЕ выявляется путём воспроизведения:	
	1. отдельных кистевых, пальцевых проз	☐
	2. серии кистевых и пальцевых проз	☐
	3. графической пробы «Заборчик»	☐
	4. ассиметричного простукивания	☐
10	При нарушении какого фактора происходит застревание на одном фрагменте движения	☐
	1. кинестетический фактор	☐
	2. кинетический	
	3. симультанный	☐
	4. фактор энергетического обеспечения	☐