

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное учреждение города Москвы
«ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ»

СОГЛАСОВАНА

Научно-методическим советом ГБУ ГППЦ
ДОНМ

Протокол № 2 от «09» ноября 2021 г.

Председатель Научно-методического совета
ГБУ ГППЦ ДОНМ

 Н. В. Середенко
«09» ноября 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ГППЦ ДОНМ

Л. Е. Олтаржевская
«09» ноября 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)

**«Современные инструменты классного руководителя
для развития личностных результатов обучающихся»**

с инвариантным модулем
«Ценности московского образования»

Авторы-составители курса:

А. А. Кузнецова, ГБУ ГППЦ ДОНМ
А. М. Желудова, канд. психол. наук,
ГБУ ГППЦ ДОНМ

Москва - 2021 г.

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения современных инструментов классного руководителя для развития личностных результатов обучающихся.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Наименование компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат
		Шифр компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

Содержание планируемых результатов	Шифр компетенции
Уметь: Анализировать имеющиеся трудности обучающихся с учётом содержания различных видов универсальных учебных действий (УУД) при решении педагогических задач Знать: - алгоритм решения ситуационных задач на определение первоочерёдности развития УУД; - алгоритм анализ программы формирования (развития) УУД; - технологию формирования УУД на разных уровнях образования; - содержание Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования (ФГОС НОО, ООО, СОО)	ОПК-1

Содержание планируемых результатов	Шифр компетенции
в части требований к личностным результатам освоения основной образовательной программы (ООП); - программу формирования (развития) УУД на разных уровнях образования как составляющую содержательного раздела ООП (ФГОС НОО, ООО, СОО) - содержание личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных УУД на разных уровнях образования	
Уметь: Разрабатывать воспитательный проект, направленный на достижение личностных результатов освоения ОПП Знать: - технологию разработки воспитательного проекта; - критерии оценки воспитательного проекта; - структуру личности и психологические механизмы её развития; - технологию постановки и формулирования педагогической задачи, направленной на достижение обучающимся конкретного личностного результата освоения ООП определённого уровня образования; - алгоритм определения планируемых педагогических результатов через конкретизацию личностного результата освоения ООП; - алгоритм выбора стратегии при организации воспитательной работы с обучающимися; - приёмы конкретизации личностных результатов освоения ОПП с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - технологию «Колесо баланса» - алгоритм использования технологии «Колесо баланса» при планировании воспитательных задач	ОПК-6

1.3. Категория слушателей: уровень образования – высшее образование. Направление подготовки «Педагогическое образование». Область профессиональной деятельности: реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, осуществление классного руководства.

1.4. Режим занятий – 1 раз в неделю по 3-4 часа.

1.5. Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. Трудоёмкость обучения – 36 часов.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды аудиторных учебных занятий, учебных работ			Самос тоятел ьная работа	Формы контроля	Тру доё мко сть
		Всего аудит ор часов	Лекции	Практич еские занятия			
1.	Модуль «Личностные результаты освоения основной образовательной программы»						
1.1.	Нормативно-правовая основа деятельности педагога, классного руководителя	2	0	2	2	Входное тестирование. Тест № 1 Промежуточно е тестирование. Тест № 2	4
1.2.	Универсальные учебные действия	4	1	3	1,5	Практическое задание № 1 Промежуточно е тестирование. Тест № 3	5,5
1.3.	Содержание личностных результатов освоения основной образовательной программы на разных уровнях образования (ООП)	4	1	3	0,5	Промежуточно е тестирование. Тест № 4	4,5
2.	Модуль «Личность и механизмы её развития»						
2.1.	Понятие личности, её структура, психологические механизмы её развития	4	1	3	0		4
2.2.	Технология «Колесо баланса»	4	1	3	0,5	Промежуточно е тестирование. Тест № 5	4,5
3.	Модуль «Воспитательный проект»						
3.1.	Проектный подход к решению воспитательной задачи	4	1	3	0,5	Промежуточно е	4,5

						тестирование. Тест № 6	
3.2.	Разработка воспитательного проекта	5	0	5	4	Практическое задание № 2 Итоговое тестирование. Тест № 7	9
	Итоговая аттестация					зачёт на основании совокупности успешного выполнения промежуточных тестов, зачёта за выполнение практического задания и успешного выполнения воспитательного проекта и итогового тестирования	
	Итого:	27	5	22	9		36

2.2. Учебная программа

Наименование разделов, тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы		
Тема 1.1. Нормативно-правовая основа деятельности педагога, классного руководителя	Практическое занятие 2 ч	Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога, классного руководителя. Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие деятельность классного руководителя. Анализ структуры ФГОС НОО, ООО, СОО в части требований к личностным результатам освоения основной образовательной программы (ООП) и планируемых результатов формирования и развития УУД

Наименование разделов, тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
	Самостоятельная работа 2 ч	Самостоятельная работа по изучению материалов по теме 1.1., размещённых в информационно-образовательной среде (ИОС) Выполнение входного теста № 1. Выполнение теста № 2
Тема 1.2. Универсальные учебные действия	Интерактивная лекция 1 ч	Понятие «универсальное учебное действие (УУД)». Функции и виды УУД. Анализ содержательных аспектов личностных и коммуникативных УУД. Программа формирования (развития) УУД на разных уровнях образования как составляющую содержательного раздела ООП
	Практическое занятие в форме интерактивного тренинга 3 ч	Работа в малых группах. Освоение алгоритма анализ программы формирования (развития) УУД как составляющая Содержательного раздела ООП того или иного уровня образования. Технология формирования УУД на разных уровнях образования. Обсуждение полученных результатов. Групповая работа. Освоение алгоритма решения ситуационных задач на определение первоочерёдности развития УУД. Решение ситуационных задач. Рефлексия полученных результатов
	Самостоятельная работа 1,5 ч	Выполнение практического задания № 1: решение ситуационных задач на определение того, какие УУД следует развивать в первую очередь. Выполнение теста № 3
Тема 1.3. Содержание личностных результатов освоения основной образовательной программы на разных уровнях образования (ООП)	Интерактивная лекция 1 ч	Личностные результаты освоения основной образовательной программы (ООП) на разных уровнях образования. Как развитие личностных и коммуникативных УУД способствует достижению обучающимся личностных результатов освоения ООП по ФГОС. Соотнесение основных характеристик «Портрета выпускника» с личностными результатами освоения ООП по ФГОС
	Практическое занятие в форме интерактивного тренинга	Групповая работа. Анализ преемственности содержания личностных результатов освоения ООП на разных уровнях образования.

Наименование разделов, тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
	3 ч	Освоение схемы анализа «портрета выпускника» и алгоритма сопоставления содержания «портрета выпускника» и содержания личностных и метапредметных результатов освоения ООП. Работа в малых группах. Анализ портрета выпускника определённого уровня образования (на выбор) и сопоставление портрета и личностных и метапредметных результатов освоения ООП (по ФГОС). Обсуждение полученных результатов
	Самостоятельная работа 0,5 ч	Выполнение теста № 4
Модуль 2. Личность и механизмы её развития		
Тема 2.1. Понятие личности, её структура, психологические механизмы её развития	Интерактивная лекция 1 ч	Определение личности. Структурные компоненты личности. Психологические механизмы развития личности. Социальная ситуация развития современных обучающихся
	Практическое занятие в форме обсуждения 3 ч	Групповая работа. Обсуждение приёмов организации воспитательной работы с обучающимися с учётом их личностных особенностей. Алгоритм выбора стратегии при организации воспитательной работы с обучающимися. Позиция педагога – ключевой фактор при выборе стратегии. Рефлексия результатов обсуждения, направленная на фиксацию основных приёмов организации воспитательной работы и алгоритма выбора стратегии
Тема 2.2. Технология «Колесо баланса»	Интерактивная лекция 1 ч	Технология «Колесо баланса» как инструмент анализа успешности личностного развития. Применение технологии «Колесо баланса» в педагогической практике для решения воспитательной задачи повышения заинтересованности обучающихся в выполнении общественной работы в школе. Основные факторы, влияющие на повышение интереса обучающихся: информирование, опыт, признание, социальная значимость
	Практическое занятие в форме	Групповая работа. Освоение технологии «Колесо баланса» для решения воспитательной

Наименование разделов, тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
	интерактивного тренинга 3 ч	задачи повышения заинтересованности учащихся в выполнении общественной работы. Алгоритм использования «Колеса баланса» на конкретном примере. Работа в малых группах. Решение ситуационных воспитательных задач с применением технологии «Колесо баланса». Рефлексия результатов решения ситуационных задач, направленная на фиксацию основных способом применения технологии «Колесо баланса»
	Самостоятельная работа 0,5 ч	Выполнение теста № 5
Модуль 3. Воспитательный проект		
Тема 3.1. Проектный подход к решению воспитательной задачи	Интерактивная лекция 1 ч	Проектный подход к решению воспитательных задач. Различия между проектом и процессом. Маркёры проекта. Воспитательный результат как ключевой элемент проекта. Критерии оценки воспитательного проекта. Структура воспитательного проекта, условия его реализации. Технология разработки воспитательного проекта. Пример динамической схемы реального проекта, реализованного классными руководителями
	Практическое занятие в форме интерактивного тренинга 3 ч	Групповая работа. Освоение технологии постановки и формулировки педагогической задачи, направленной на обеспечение достижения обучающимися личностного результата освоения ОПП на примере формулировок педагогической задачи для конкретных личностных результатов освоения ОПП. Работа в малых группах. Освоение технологии постановки и формулирования педагогической задачи, направленной на достижение обучающимся конкретного личностного результата освоения ООП определённого уровня образования. Обсуждение полученных результатов. Работа в малых группах. Освоение алгоритма определения планируемых педагогических результатов через конкретизацию личностного

Наименование разделов, тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		результата освоения ООП. Формулирование того, что будут знать и уметь обучающиеся, которые достигли данного личностного результата освоения ООП. Обсуждение полученных результатов
	Самостоятельная работа 0,5 ч	Выполнение теста № 6
Тема 3.2. Разработка воспитательного проекта	Практическое занятие в форме интерактивного тренинга 2 ч	Групповая работа. Освоение технологии разработки воспитательного проекта по постановке и решению педагогической задачи, направленной на достижение конкретного личностного результата освоения ООП
	Самостоятельная работа 4	Выполнение практического задания № 2. Разработка воспитательного проекта, направленного на достижение личностного результата освоения ООП Выполнение итогового теста № 7
	Практическое занятие в форме обсуждения 3 ч	Групповая работа. Представление слушателями воспитательного проекта. Обсуждение полученных результатов
4. Итоговая аттестация		зачёт на основании совокупности успешного выполнения промежуточных тестов, зачёта за выполнение практического задания и успешного выполнения воспитательного проекта и итогового тестирования

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В качестве контроля выступает промежуточная и итоговая аттестация.

Учебные материалы и задания для слушателей размещены в информационно-образовательной среде (ИОС) образовательной организации.

Формы текущего контроля: входное тестирование, промежуточное тестирование, выполнение практических заданий, итоговое тестирование.

Форма итоговой аттестации: зачёт на основании совокупности успешного выполнения промежуточных тестов, зачёта за выполнение практического задания и

успешного выполнения воспитательного проекта и итогового тестирования

3.1. Текущий контроль

Тест № 1. Входной. Пример вопросов теста (Приложение 1)

Вам предлагается ответить на приведённые ниже вопросы. Выберите и отметьте из предложенных вариантов ответа один, который Вы считаете верным.

1. В основе ФГОС СОО лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- а. активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- б. создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;
- с. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

2. Определите один из ключевых факторов развития интересов обучающегося:

- а. ожидания родителей;
- б. признание окружающих;
- с. вознаграждение.

Критерии оценивания решения тестового задания

- 1. За каждый правильный ответ слушателю начисляется 1 балл.
- 2. Оценивается предварительный уровень знаний слушателя.

Тест № 2 по теме 1.1. Примеры вопросов теста (Приложение 2)

Вам предлагается ответить на приведённые ниже вопросы. Выберите и отметьте из предложенных вариантов ответа один, который Вы считаете верным.

1. Согласно ФГОС СОО результаты выполнения обучающимся индивидуального проекта должны отражать:

а. уровень владения языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

б. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

с. сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

2. Какое из следующих высказываний является одной из характеристик «Портрета выпускника начальной школы»?

а. креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

б. уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

с. социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством.

Критерии оценивания решения тестового задания

1. За каждый правильный ответ слушателю начисляется 1 балл.

2. Тест считается пройденным при получении 5 и более баллов.

Практическое задание № 1. Решение ситуационных задач (Приложение № 3)

Решите предлагаемые ситуационные задачи на определение того, какие УУД следует развивать в первую очередь.

Пример ситуационной задачи

Вам предлагается познакомиться с проблемными ситуациями из педагогической практики. Каждую ситуацию следует проанализировать. Вам

необходимо решить, какие универсальные учебные действия (УУД) следует развивать / формировать у учащихся, чтобы помочь им выйти из сложившейся ситуации.

Ситуация 1.

Вы работаете педагогом начальной школы (в 3-м классе). В сентябре в ваш класс поступил новый обучающийся Андрей П. В течение месяца Вы обнаружили, что ребёнок постоянно во время урока обращается к соседу по парте, не всегда правильно понимает текст прочитанных заданий, испытывает трудности при решении арифметических задач. Что в первую очередь станет мишенью вашего педагогического воздействия?

- a. Развитие регулятивных УУД.
- b. Развитие личностных УУД.
- c. Развитие познавательных УУД.
- d. Развитие коммуникативных УУД.

Критерии оценивания решения ситуационных задач

- 1. За каждый правильный ответ слушателю начисляется 1 балл.
- 2. Задание считается выполненным при получении 3 и более баллов.

Тест № 3 по теме 1.2. Примеры вопросов теста (Приложение 4)

Вам предлагается ответить на приведённые ниже вопросы. Выберите и отметьте из предложенных вариантов ответа один, который Вы считаете верным.

1. Согласно ФГОС НОО программа формирования УУД должна содержать:

- a. описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию;
- b. описание ориентиров развития творческого потенциала обучающихся на ступени начального общего образования;

с. описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от начального общего образования к основному общему образованию.

2. Согласно ФГОС ООО программа развития УУД направлена на:

а. повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

б. достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

с. овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Критерии оценивания решения тестового задания

1. За каждый правильный ответ слушателю начисляется 1 балл.
2. Тест считается пройденным при получении 5 и более баллов.

Тест № 4 по теме 1.3. Примеры вопросов (Приложение 5)

Вам предлагается ответить на приведённые ниже вопросы. Выберите и отметьте из предложенных вариантов ответа один, который Вы считаете верным.

1. Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:

- а. единые для всех сроки реализации ООП на разных уровнях образования;
- б. единство образовательного пространства РФ;
- с. вариативность структуры ООП (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объёма.

2. Какое из следующих высказываний является одной из характеристик «Портрета выпускника начальной школы»?

- а. активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- б. уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- с. готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом.

Критерии оценивания решения тестового задания

- 1. За каждый правильный ответ слушателю начисляется 1 балл.
- 2. Тест считается пройденным при получении 7 и более баллов.

Тест № 5 по темам 2.1, 2.2. Примеры вопросов (Приложение 6)

Вам предлагается ответить на приведённые ниже вопросы. Выберите и отметьте из предложенных вариантов ответа один, который Вы считаете верным.

1. Если обучающийся пытается избегать любые незнакомые и новые ситуации, то для классного руководителя мишенью педагогического воздействия в первую очередь будет:

- а. система интересов и мотивов обучающегося;
- б. умения, навыки и поступки обучающегося;
- с. знания обучающегося о себе и о мире.

2. Что является ключевым фактором развития интересов обучающегося:

- а. социальная значимость;
- б. вознаграждение;
- с. отсутствие контроля со стороны взрослых.

Критерии оценивания решения тестового задания

- 1. За каждый правильный ответ слушателю начисляется 1 балл.
- 2. Тест считается пройденным при получении 8 и более баллов.

Тест № 6 по теме 3.1. Примеры вопросов (Приложение 7)

Вам предлагается ответить на приведённые ниже вопросы. Выберите и отметьте из предложенных вариантов ответа один, который Вы считаете верным.

1. Выделите один из основных признаков проекта:

- а. Конкретная цель, ограниченная во времени;
- б. Фиксированные шаги и роли;
- с. Повторяемость при создании аналогичных условий реализации.

2. Выберите одно из требований, которое предъявляется к результату воспитательного проекта:

- а. Повторяемость;
- б. Динамичность;
- с. Измеряемость.

Критерии оценивания решения тестового задания

- 1. За каждый правильный ответ слушателю начисляется 1 балл.
- 2. Тест считается пройденным при получении 4 баллов.

Практическое задание № 2. Воспитательный проект

Разработайте воспитательный проект, направленный на достижение конкретного личностного результата освоения ОПП.

Используйте следующий алгоритм выполнения данного задания:

- 1. Определите класс / возраст обучающихся, для которых будет разработан проект.
- 2. Выделите проблему / ситуацию, которую Вы планируете разрешить посредством воспитательного проекта.
- 3. Переформулируйте проблему / ситуацию в педагогическую задачу. Ответьте себе на вопрос «Каких именно изменений в знаниях и поведении обучающихся я хочу достичь?».

4. Выберите во ФГОС соответствующего уровня образования тот личностный результат освоения ООП, на достижение которого будет направлен данный воспитательный проект.

5. Определите итоговые планируемые результаты, что будут знать и уметь ученики после участия в проекте – не менее 3-х пунктов.

6. Обозначьте, как вы будете определять / измерять, что учащиеся достигли планируемых результатов.

7. Определите сроки реализации проекта (не более 4-х месяцев).

8. Придумайте название проекта.

9. Выделите **этапы реализации** проекта и составьте динамическую схему, с указанием сроков, активностей для обучающихся, промежуточных и итоговых результатов. (Реализация проекта помимо планирования и подведения итогов должна в себя включать несколько этапов реализации проекта, в каждом из которых выделяются промежуточные результаты).

10. На примере одного из этапов реализации проекта конкретизируйте содержание тех активностей для обучающихся, которые будут способствовать достижению ими как промежуточных, так и итоговых результатов проекта – не менее 3-х активностей. (Все активности должны соответствовать возрасту обучающихся, теме проекта, сформулированной педагогической задаче, выбранному личностному результату освоения ООП, выделенным промежуточным и итоговым результатам).

Критерии оценивания воспитательного проекта

№	Критерий	Балл 0-2
1.	Обозначен возраст обучающихся (в пределах одного класса) для которых разработан проект	
2.	Представлена проблема/ситуация, которую планируется разрешить посредством воспитательного проекта	
3.	Представлена проблема/ситуация переформулирована в педагогическую задачу	
4.	Согласно поставленной педагогической задаче определён личностный результат освоения ООП, на достижение которого будет направлен проект	
5.	Представлено 3 и более планируемых результата	

№	Критерий	Балл 0-2
6.	Планируемые результаты представлены в конкретных формулировках (обучающийся знает/умеет)	
7.	Определена система оценки достижения планируемых результатов (планируемые результаты можно измерить)	
8.	Обозначено название проекта, которое соответствует его содержанию	
9.	Обозначен общий срок реализации проекта	
10.	Представлена динамическая схема реализации проекта	
11.	Динамическая схема реализации проекта помимо планирования и подведения итогов включает не менее 2-х этапов реализации проекта	
12.	На каждом этапе перечислены основные активности (мероприятия) для обучающихся	
13.	Представленные активности (мероприятия) для обучающихся соответствуют содержанию проекта	
14.	На каждом этапе выделены промежуточные результаты	
15.	Промежуточные результаты конкретизированы (обучающийся знает/умеет) и измеримы	
16.	На примере одного из этапов конкретизировано 3 и более активности (мероприятия) для обучающихся	
17.	Промежуточный и итоговый результаты соотносятся между собой	

Порядок оценивания выполнения задания

Выполнение практического задания каждого слушателя оценивается преподавателем курса.

0 баллов ставится, если образовательный проект не соответствует данному критерию;

1 балл – если образовательный проект соответствует частично данному критерию;

2 балла – полное соответствие образовательного проекта данному критерию.

Баллы, полученные по каждому критерию, суммируются. Максимальное количество – 34 балла.

Оценка выполнения данного задания: зачтено.

Зачёт за выполнение практического задания № 2 ставится, если слушатель получил 19 и более баллов.

Тест № 7 итоговый. Примеры вопросов (Приложение 8)

Вам предлагается ответить на приведённые ниже вопросы. Выберите и отметьте из предложенных вариантов ответа один, который Вы считаете верным.

1. В основе ФГОС ООО лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- а. формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- б. формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами
- с. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

2. Какой из предложенных приёмов будет наиболее эффективен для развития у обучающихся 3-го класса мотивации к проверке своей работы после выполнения заданий

- а. Постоянное напоминание обучающимся о необходимости проверить свою работу;
- б. Организация перекрёстной проверки заданий детьми друг у друга.
- с. Использование дополнительного домашнего задания на отработку сделанных в классной работе ошибок.

Критерии оценивания решения тестового задания

- 1. За каждый правильный ответ слушателю начисляется 1 балл.
- 2. Тест считается пройденным при получении 11 и более баллов.

3.4. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется на основании совокупности успешного выполнения промежуточных тестов, зачёта за выполнение практического задания и успешного выполнения воспитательного проекта и итогового тестирования.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 16.12.2021).

2. Письмо Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования». URL: <https://docs.cntd.ru/document/902321606> (дата обращения: 16.12.2021).

3. Приказ Минобрнауки России от 3 февраля 2006 г. № 21 «Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов российской федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений» (с Методическими рекомендациями). URL: <https://docs.cntd.ru/document/901968988> (дата обращения: 16.12.2021).

4. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». URL: <https://docs.cntd.ru/document/499053710> (дата обращения: 16.12.2021).

5. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». URL: <https://docs.cntd.ru/document/902180656> (дата обращения: 16.12.2021).

6. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». URL: <https://docs.cntd.ru/document/902254916> (дата обращения: 16.12.2021).

7. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». URL: <https://docs.cntd.ru/document/902350579> (дата обращения: 16.12.2021).

8. Письмо Минпросвещения России от 04.08.2020 № ДГ 1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания». URL: http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/k_opip/2020/res-centr/DG_-1249_06_ot_04.08.2020.pdf (дата обращения: 16.12.2021).

Список основной литературы

1. Боброва Л.В. Классные идеи для классного руководителя. Методические разработки для классных руководителей и организаторов внеклассной работы / Л.В. Боброва. – Феникс – Москва, 2017. – 416 с.

2. Вариативные формы классного руководства / сост. О.Е. Ероховец. – Минск: Красико-Принт, 2017. – 128 с.

3. Журба Н. Н. Готовность классных руководителей к реализации событийного подхода в воспитательной деятельности / Н. Н. Журба, О. А. Семиздралова, А. В. Щербаков // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2021. – № 1 (46). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gotovnost-klassnyh-rukovoditeley-k-realizatsii-sobytiynogo-podhoda-v-vospitatelnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 16.12.2021).

4. Инновационные формы внеклассной работы / авт.-сост. О.В. Вербицкий, А.Р. Борисевич, В.Н. Пунчик. – Минск: Красико-Принт, 2017. – 128 с.

5. Остякова Г. В. Ковязина И. В. Деятельность классного руководителя в современных условиях: проблемы и пути преодоления / Г. В. Остякова, И. В. Ковязина // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 5. – URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnost-klassnogo-rukovoditelya-v-sovremennyh-usloviyah-problemy-i-puti-preodoleniya> (дата обращения: 16.12.2021).

6. Пыхтина Е. А. Специфика оценки воспитательной работы классного руководителя в школе / Е. А. Пыхтина // Kant. – 2020. – № 1 (34). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-otsenki-vospitatelnoy-raboty-klassnogo-rukovoditelya-v-shkole> (дата обращения: 16.12.2021).

Список дополнительной литературы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.

2. Копилка идей классного руководителя / сост. О.Е. Ероховец. – Минск: Красико-Принт, 2015. – 128 с.

3. Новаторов В.Е. Маркетинг личности: формула жизненного успеха. Цикл бесед для подростков / В.Е. Новаторов – М.: Учитель, 2016. – 298 с.

4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.

Интернет-ресурсы

1. <https://edu.gov.ru> – Минпросвещения России (дата обращения: 16.12.2021).

2. <https://www.mos.ru/donm/> – Департамент образования и науки города Москвы (дата обращения: 16.12.2021).

3. <https://gppc.ru> – Городской психолого-педагогический центр ДОНМ (дата обращения: 16.12.2021).

4. <https://mcko.ru> – Московский центр качества образования (дата обращения: 16.12.2021).

5. <https://cpm.dogm.mos.ru> – Центр педагогического мастерства (дата обращения: 16.12.2021).

6. <https://mosobr.tv> – Московский образовательный канал MOSOBR.TV (дата обращения: 16.12.2021).

7. <https://akr.gppc.ru> – Сайт Ассоциации классных руководителей образовательных организаций (дата обращения: 16.12.2021).

8. <http://ethos.narod.ru> – Сайт лаборатории воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ семьи и воспитания РАО (дата обращения: 16.12.2021).

9. <https://vneuchebnaya.ucoz.ru> – Внеучебная деятельность и воспитание в школе(дата обращения: 16.12.2021).

10. <http://pedsovet.su> – Педагогическое сообщество Екатерины Пашковой – PEDSOVET.SU (дата обращения: 16.12.2021).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Компьютерное оборудование: компьютер (ноутбук) с установленным пакетом офисных программ Microsoft Office (2007 и/или выше) с устойчивым интернет-подключением (отключены контент-фильтры, файерволы и т. д.).

2. Устойчивое Интернет-подключение (отключены контентфильтры, файерволы и т.д.) для обеспечения возможности размещения заданий и их проверки в информационной среде курса

3. Мультимедийное оборудование: проектор, экран, звуковые колонки.

4. Аудитория, отвечающая требованиям активной формы обучения (возможность расположения стульев «в круг» со свободным пространством в центре).

5. Флипчарты, цветные фломастеры.

6. Логин и пароль для входа в образовательную платформу организации у слушателей и преподавателей программы.

«Ценности московского образования»

Инвариантный модуль ГАОУ ДПО «Корпоративный университет московского образования»

в программах повышения квалификации

центральных городских учреждений

(2 часа)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции

1.	Знать: 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Уметь: Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования	ОПК-1
----	---	-------

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, профессиональное образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия	Форма контро ля	Т р у д о ё м к о с т ь
----------	--	----------------------------------	-----------------------	--

		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надёжная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1

Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приёмы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест № 1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачёт» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест № 1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребёнка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест № 1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>).

Дата обращения 27.05.2021)

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL:

https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 Дата обращения 27.05.2021)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.mcrkpo.ru/course/view.php?id=1478>

Входное тестирование. Тест № 1

Предлагаем Вам ответить на приведённые ниже вопросы. Выберите и отметьте из предложенных вариантов один ответ, который Вы считаете верным.

№	Вопрос	Ответ
1.	Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают: а. преемственность результатов освоения ООП на разных образовательных уровнях; б. равные условия реализации ООП, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; в. государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации ООП и результатам их освоения.	
2.	Программа развития универсальных учебных действий ФГОС основного общего образования (ООО) направлена на: а. повышение эффективности освоения обучающимися ООП ООО, усвоение знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности; б. формирование способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; в. развитие умения определять общую цель и пути её достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; умения осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
3.	В основе ФГОС СОО лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает: а. активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; б. создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся; в. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.	
4.	Какое из следующих высказываний является одной из характеристик «Портрета выпускника основной школы»? а. умеющий самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; б. подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; в. социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством.	

№	Вопрос	Ответ
5.	Личностные результаты освоения ООП НОО должны отражать: а. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; б. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; в. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	
6.	Что из предложенных компонентов НЕ относится к структуре личности: а. Характер. б. Привычки. в. Мировоззрение.	
7.	Если в незнакомой ситуации у обучающегося отсутствует желание к обучению новым способам активности, то это приводит: а. к спонтанному развитию личности; б. к отсутствию развития личности; в. к асоциальному развитию личности.	
8.	Какое из предложенных высказываний характеризует конструктивную педагогическую установку при организации воспитательной работы: а. Современные обучающиеся предпочитают виртуальную реальность реальным отношениям. б. Как и сто лет назад на современного обучающегося оказывают влияние друзья, школа, семья. в. На развитие современных обучающихся в большей степени оказывают влияние СМИ, Интернет и социальные сети, чем родители, педагоги и друзья.	
9.	Определите один из ключевых факторов развития интересов обучающегося: а. ожидания родителей; б. признание окружающих; в. вознаграждение.	
10.	Вы педагог начальной школы (работаете в третьем классе). Вам необходимо организовать участие обучающихся и их родителей в школьном субботнике. Какой из предложенных вариантов будет наиболее эффективным? а. заранее написать о субботнике в родительском чате; б. объединить обучающихся в несколько команд и создать ситуацию соревнования; в. посвятить ближайший классный час теме «Чистота в городе», подготовить красочную презентацию.	
11.	Выделите один из основных признаков проекта: а. вариативность итогового результата; б. ограниченность рамками плана; в. временная ограниченность продолжительности проекта.	
12.	Воспитательный проект нацелен на достижение: а. личностных образовательных результатов;	

№	Вопрос	Ответ
	б. предметных образовательных результатов; с. метапредметных образовательных результатов.	
13.	Выделите основные характеристики проекта: а. Повторяем, имеет фиксированный результат, ограничен рамками плана; б. Уникален, обеспечивает изменения, ограничен сроками и ресурсами; с. Имеет фиксированные шаги и роли, измеряем, конечен.	
14.	На этапе планирования итогового результата обучающегося (в рамках реализации воспитательного проекта) необходимо учитывать: а. как будет организована система взаимодействия всех участников проекта; б. возраст обучающегося; с. как педагогом будет фиксироваться и оцениваться данный результат.	
15.	Динамическая схема проекта отражает: а. этапы достижения планируемого результата; б. процесс организации работы с детьми; с. взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности.	

Тест № 2

Вам предлагается ответить на приведённые ниже вопросы. Выберите и отметьте из предложенных вариантов ответа один, который Вы считаете верным.

№	Вопрос	Ответ
1.	Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают: а. преемственность ООП; б. высокое качество образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации ООП и результатам их освоения с. единые критерии оценки на каждом уровне образования.	
2.	Что включает в себя организационный раздел ООП ФГОС ООО: а. учебный план ООО как один из основных механизмов реализации ООП; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО; б. систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО; с. учебный план ООО как один из основных механизмов реализации ООП; систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта.	
3.	В основе ФГОС НОО лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: а. укрепление физического и духовного здоровья обучающихся; б. переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся; с. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	
4.	Согласно ФГОС СОО результаты выполнения обучающимся индивидуального проекта должны отражать: а. уровень владения языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; б. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; с. сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;	
5.	Какое из следующих высказываний является одной из характеристик «Портрета выпускника начальной школы»?	

№	Вопрос	Ответ
	а. креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; б. уважающий и принимающий ценности семьи и общества; с. социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством.	
6.	Личностные результаты освоения ООП ООО должны отражать: а. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; б. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; с. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	
7.	Какое из следующих высказываний является одной из характеристик «Портрета выпускника школы»? а. мотивированный на творчество и инновационную деятельность; б. владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; с. ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.	

Практическое задание № 1. Решение ситуационных задач

Решите предлагаемые ситуационные задачи на определение того, какие УУД следует развивать в первую очередь.

№	Ситуация	Ответ
1.	Вы работаете педагогом начальной школы (в 3-м классе). В сентябре в Ваш класс поступил новый обучающийся Андрей П. В течение месяца Вы обнаружили, что ребёнок постоянно во время урока обращается к соседу по парте, не всегда правильно понимает текст прочитанных заданий, испытывает трудности при решении арифметических задач. Что в первую очередь станет мишенью Вашего педагогического воздействия? а. Развитие регулятивных УУД; б. Развитие личностных УУД; в. Развитие познавательных УУД; г. Развитие коммуникативных УУД.	
2.	Вы педагог в средней школе. При подготовке к школьной олимпиаде Леры М. (обучающейся 8-го класса) Вы увидели, что девочка начала опаздывать на дополнительные занятия, допускать больше ошибок при выполнении заданий, нерегулярно выполнять домашние задания, ссылаясь на непонимание темы. Что в первую очередь станет мишенью Вашего педагогического воздействия? а. Развитие личностных УУД; б. Развитие коммуникативных УУД; в. Развитие регулятивных УУД; г. Развитие познавательных УУД.	
3.	Вы педагог начальной школы (2 класс). Два обучающихся Вашего класса постоянно нарушают дисциплину во время урока, испытывают трудности в поиске и исправлении ошибок своей работы, избегают устных ответов с места и у доски. Что в первую очередь станет мишенью Вашего педагогического воздействия? а. Развитие личностных УУД; б. Развитие регулятивных УУД; в. Развитие познавательных УУД; г. Развитие коммуникативных УУД.	
4.	Вы классный руководитель 11-го класса. К Вам обратился коллега – педагог-предметник (учитель химии) с просьбой, обратить внимание на нарушение дисциплины на его уроках обучающимся Сергеем З. Данный выпускник выбрал химию как профильный предмет для сдачи ЕГЭ, но при этом он регулярно опаздывает на уроки, разговаривает во время урока, отвлекается на постороннюю деятельность. Что в первую очередь станет мишенью Вашего педагогического воздействия? а. Развитие коммуникативных УУД; б. Развитие познавательных УУД; в. Развитие регулятивных УУД; г. Развитие личностных УУД.	

№	Ситуация	Ответ
5.	Вы классный руководитель пятого класса. Наблюдая за учениками своего класса на уроках и переменах, увидели, что одна обучающаяся Маша Я. отказывается отвечать на уроках, в случае непонимания инструкции молча сидит с невыполненным заданием, при работе в мини-группах не проявляет активности. Что в первую очередь станет мишенью Вашего педагогического воздействия? a. Развитие регулятивных УУД; b. Развитие коммуникативных УУД; c. Развитие познавательных УУД; d. Развитие личностных УУД.	

Тест № 3

Вам предлагается ответить на приведённые ниже вопросы. Выберите и отметьте из предложенных вариантов ответа один, который Вы считаете верным.

№	Вопрос	Ответ
1.	Согласно ФГОС среднего основного образования программа развития УУД направлена на: а. формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; б. реализацию требований Стандарта к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и системно-деятельностного подхода; в. формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.	
2.	Согласно ФГОС начального основного образования программа формирования УУД должна содержать: а. описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию; б. описание ориентиров развития творческого потенциала обучающихся на ступени начального общего образования; в. описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от начального общего образования к основному общему образованию.	
3.	Согласно ФГОС ООО программа развития УУД направлена на: а. повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности; б. достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в. овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности.	
4.	Согласно ФГОС СОО программа развития УУД должна обеспечивать: а. повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании,	

№	Вопрос	Ответ
	профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности; b. формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся; c. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	
5.	Согласно ФГОС ООО программа развития УУД должна обеспечивать: a. преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от начального общего образования к основному общему образованию; b. повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности; c. повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности.	
6.	Согласно концепции развития УУД на уровне ООО, к личностным УУД относятся: a. действия оценивания своих успехов в решение различных жизненных ситуаций, включая моральные дилеммы и конфликтные ситуации; b. действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами); d. Действия, направленные на развитие эффективного взаимодействия с партнёрами по общению в контексте решения различных жизненных ситуаций.	
7.	Согласно концепции развития УУД на уровне НОО, к коммуникативным УУД относятся: a. действия планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия b. действия, направленные на поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; c. действия планирования - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.	

Тест № 4

Вам предлагается ответить на приведённые ниже вопросы. Выберите и отметьте из предложенных вариантов ответа один, который Вы считаете верным.

№	Вопросы	Ответ
1.	Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают: а. единые для всех сроки реализации ООП на разных уровнях образования; б. единство образовательного пространства РФ; в. вариативность структуры ООП (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объёма.	
2.	Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к: а. - структуре ООП (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объёму; - условиям реализации ООП, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; - результатам освоения ООП б. - структуре ООП (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объёму; - содержанию ООП соответствующего уровня образования - результатам освоения ООП в. - содержанию ООП соответствующего уровня образования - условиям реализации ООП, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям - результатам освоения ООП	
3.	В основе ФГОС ООО лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает: а. формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе; б. проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; в. готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.	
4.	Виды УУД: а. познавательные, коммуникативные, метапредметные, организационные;	

№	Вопросы	Ответ
	б. личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные; с. личностные, познавательные, метапредметные, регулятивные.	
5.	Личностные результаты освоения ООП НОО должны отражать: а. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; б. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; с. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	
6.	Личностные результаты освоения ООП ООО должны отражать: а. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; б. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей с. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	
7.	Личностные результаты освоения ООП СОО должны отражать: а. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; б. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; с. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	
8.	Какое из следующих высказываний является одной из характеристик «Портрета выпускника начальной школы»? а. активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; б. уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; с. готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом.	
9.	Какое из следующих высказываний является одной из характеристик «Портрета выпускника основной школы»?	

№	Вопросы	Ответ
	a. активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; b. уважающий и принимающий ценности семьи и общества; c. готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом.	
10.	Какое из следующих высказываний является одной из характеристик «Портрета выпускника школы»? a. активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; b. уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; c. готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом.	

Тест № 5

Вам предлагается ответить на приведённые ниже вопросы. Выберите и отметьте из предложенных вариантов ответа один, который Вы считаете верным.

№	Вопрос	Ответ
1.	На изменение каких структурных компонентов личности в наименьшей степени возможно повлиять: а. установки; б. темперамент; в. мировоззрение.	
2.	Каким образом классный руководитель может влиять на механизм развития личности обучающегося наиболее эффективно: а. создавать ситуации нового успешного опыта; б. осуществлять поэтапный контроль действий обучающегося; в. привлекать обучающегося к участию в групповой работе	
3.	Если обучающийся пытается избегать любые незнакомые и новые ситуации, то для классного руководителя мишенью педагогического воздействия <u>в первую очередь</u> будет: а. система интересов и мотивов обучающегося; б. умения, навыки и поступки обучающегося; в. знания обучающегося о себе и о мире.	
4.	Чем отличается социальная ситуация современных обучающихся от социальной ситуации развития учеников 20-го века: а. виртуальное общение замещает реальные отношения; б. Интернет, социальные сети и медиа – пространство социализации; в. семья и школа не включены в социальную ситуацию развития.	
5.	В основе изменения любого поведения лежит: а. система воспитательных мероприятий; б. система поощрений и наказаний; в. изменение системы мотивов.	
6.	На изменение каких структурных компонентов личности можно повлиять в меньшей степени: а. характер; б. установки; в. знание о себе.	
7.	Для оказания целенаправленного воздействия на механизм развития личности обучающегося, классному руководителю <u>в первую очередь</u> необходимо: а. привлекать обучающегося к участию в групповой работе; б. привлекать обучающегося к выполнению различных простых поручений; в. привлекать обучающегося к деятельности, где он может себя проявить.	
8.	На какие структурные компоненты личности обучающегося можно повлиять классный руководитель, используя приём «информирование»: а. навыки и поступки;	

	б. интересы и установки; характер и темперамент.	
9.	Что является ключевым фактором развития интересов обучающегося: а. социальная значимость; б. вознаграждение; с. отсутствие контроля со стороны взрослых.	
10.	Фактор «Признание» предполагает, что: а. успехи обучающегося стали достоянием общественности; б. успехи обучающегося важны для его значимого окружения; с. у обучающегося есть возможность рассказать о своих успехах одноклассникам.	
11.	Для формирования новых интересов и мотивов у обучающегося 5-го класса классному руководителю необходимо обеспечить: а. обязательное его участие в кружках дополнительного образования; б. привлечь данного ученика к созданию нового проекта; с. создать для ученика ситуацию успеха при выполнении нового поручения.	
12.	Вы классный руководитель 2-го класса. В Ваш класс пришёл новый ученик, который регулярно нарушает дисциплину и пытается всеми доступными способами привлечь к себе внимание учителя и учеников во время урока. Какой приём Вы можете использовать <u>в первую очередь</u>, чтобы данный ученик начал соблюдать школьные правила: а. дать данному ученику поручение, связанное с выполнением школьных правил; б. привлечь к решению ситуации родителей; с. усилить контроль в отношении данного обучающегося.	

Тест № 7

Вам предлагается ответить на приведённые ниже вопросы. Выберите и отметьте из предложенных вариантов ответа один, который Вы считаете верным.

№	Вопросы	Ответ
1.	Выберите правильное утверждение: а. Проект описывает деятельность, а процесс обеспечивает изменения. б. Проект ограничивается сроками и ресурсами, а процесс ограничивается планом. с. Проект повторяется, а процесс уникален и конечен.	
2.	Выделите один из основных признаков проекта: а. Конкретная цель, ограниченная во времени. б. Фиксированные шаги и роли. с. Повторяемость при создании аналогичных условий реализации.	
3.	Определите правильную последовательность шагов разработки воспитательного проекта: а. Придумать название проекта, выбрать и конкретизировать личностный образовательный результат, разработать динамическую схему, реализовать проект согласно динамической схеме. б. Выбрать и конкретизировать личностный образовательный результат, придумать название проекта, заполнить динамическую схему, представить проект. с. Провести скрининг и определить актуальные проблемы учащихся, придумать название проекта, выбрать и конкретизировать личностный образовательный результат, реализовать и представить проект.	
4.	Определите, что является одним из критериев эффективности воспитательного проекта: а. Минимальный срок реализации. б. Положительная динамика. с. Соответствие результатов заявленным целям.	
5.	Выберите одно из требований, которое предъявляется к результату воспитательного проекта: а. Повторяемость. б. Динамичность. с. Измеряемость.	

Тест № 7

Вам предлагается ответить на приведённые ниже вопросы. Выберите и отметьте из предложенных вариантов ответа один, который Вы считаете верным.

№	Вопросы	Ответ
1.	Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают: а. вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся; б. оптимальные сроки реализации ООП на каждом уровне образования; в. равные условия реализации ООП, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.	
2.	Программа развития УУД ФГОС НОО должна содержать: а. план внеурочных мероприятий, направленных на развитие УУД; б. описание условий реализации программы развития УУД; в. связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.	
3.	В основе ФГОС ООО лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает: а. формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; б. формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами; в. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	
4.	Какое из следующих высказываний является одной из характеристик «Портрета выпускника школы»? а. владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; б. любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; в. умеющий самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	
5.	Личностные результаты освоения ООП НОО должны отражать: а. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;	

№	Вопросы	Ответ
	б. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; с. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	
6.	На изменение каких структурных компонентов личности может повлиять педагог в большей степени: а. Социальный статус. б. Привычки. с. Мировоззрение.	
7.	На изменение какого структурного компонента личности может повлиять в наибольшей степени: а. установки; б. темперамент; с. характер.	
8.	Какой из предложенных приёмов будет наиболее эффективен для развития у обучающихся 3-го класса мотивации к проверке своей работы после выполнения заданий: а. Постоянное напоминание обучающимся о необходимости проверить свою работу. б. Организация перекрёстной проверки заданий детьми друг у друга. с. Использование дополнительного домашнего задания на отработку сделанных в классной работе ошибок.	
9.	Что НЕ является ключевым фактором развития интересов обучающегося: а. опыт; б. признание окружающих; с. ожидания родителей.	
10.	В начале учебного года классный руководитель 5-го класса организовал классный час по теме «Кружки дополнительного образования в средней школе». Для проведения данного мероприятия он привлёк старшеклассников, которые поделились опытом участия в кружках и рассказали о своих достижениях. Какие факторы влияния на интересы обучающихся использовал педагог при подготовке данного мероприятия? а. Социальная значимость и информированность; б. Информированность и признание; с. Опыт и социальная значимость.	
11.	Выделите один из основных признаков проекта: а. конкретная цель, ограниченная во времени; б. ограниченность рамками плана; с. фиксируются шаги и роли.	
12.	Расставьте в правильном порядке шаги разработки воспитательного проекта: а. придумать название проекта; б. заполнить динамическую схему проекта;	

№	Вопросы	Ответ
	с. выбрать личностный образовательный результат и максимально конкретизировать его; d. представить проект.	
13.	Выделите основные характеристики проекта: а. Повторяем, имеет фиксированный результат, ограничен временными рамками. б. Обеспечивает изменения, ограничен сроками, фиксирует результат. с. Описывает деятельность, измеряем, конечен.	
14.	На этапе планирования итогового результата обучающегося (в рамках реализации воспитательного проекта) необходимо учитывать: а. в какой конкретно ситуации этот результат будет проявляться; б. актуальные интересы ребёнка; с. возможность достижения результата в наиболее короткие сроки.	
15.	Динамическая схема проекта позволяет учителю: а. контролировать поведение обучающихся; б. организовать активное взаимодействие с родителями в рамках реализации внеурочной деятельности; с. видит, как запланированные активности связаны с результатами развития ребёнка.	