

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА МОСКВЫ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛАБОРАТОРИЯ ПУТЕШЕСТВИЙ»

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора ГБУ  
«Лаборатория путешествий»  
ГБУ  
«Лаборатория  
Е.И. Горлина  
«16» декабря 2021 г.



**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**«Проектирование, организация и проведение похода выходного  
дня с детской группой в условиях образовательной организации»  
с инвариантным модулем  
«Ценности московского образования»**

Авторы-составители курса:  
коллектив ГБУ  
«Лаборатория путешествий»

Рассмотрено на заседании  
Совета учреждения ГБУ  
«Лаборатория путешествий»  
Протокол № 5 от 14.12. 2021 г.

Москва – 2021 г.

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель реализации программы

Программа направлена на совершенствование/формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для проектирования, организации и проведения похода выходного дня с детскими группами в условиях образовательной организации.

### Совершенствуемые/формируемые профессиональные компетенции

№ п/п	Профессиональные компетенции	Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
		Магистратура
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать – уметь	Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
		Магистратура
		Код компетенции

1.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы и законодательные акты, регламентирующие организацию похода выходного дня с детскими группами;</li> <li>- алгоритм составления документов, необходимых для организации и проведения похода выходного дня с детскими группами.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять документы, необходимые для организации и проведения похода выходного дня с детскими группами;</li> <li>- применять на практике алгоритм организации похода выходного дня для детей в условиях образовательной организации.</li> </ul>	ОПК-1
2.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и алгоритм педагогического проектирования похода выходного дня с детскими группами;</li> <li>- специфику и алгоритм организации похода выходного дня для детей в условиях образовательной организации;</li> <li>- туристические основы организации похода выходного дня с детской группой.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать педагогические проекты похода выходного дня с детскими группами;</li> <li>- применять алгоритм организации похода выходного дня для детей в условиях образовательной организации;</li> <li>- проводить поход выходного дня с детской группой.</li> </ul>	ОПК-3

### 1.3 Категория обучающихся:

Уровень образования: высшее или получающие высшее.

Область профессиональной деятельности: общее образование, среднее специальное образование.

**1.4. Форма обучения:** очная, выездная, включающая занятия на стационарной площадке и в учебно-тренировочном походе, а также занятия с частичным применением дистанционных технологий.

### 1.5. Режим занятий:

Продолжительность занятия – один академический час. Количество занятий в неделю – 11.

### 1.6. Трудоемкость программы: 44 часа

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Форма контроля
		Трудоемкость, час.	Лекции	Практические занятия	
1.	Входной контроль	2		2	Входное эссе
2.	Особенности педагогической работы с детьми в условиях похода выходного дня	8	3	5	Теоретическое тестирование № 1
2.1.	Педагогическое целеполагание в процессе проектирования похода выходного дня с детской группой	2	1	1	
2.2.	Психологические особенности работы с детской туристской группой	3	1	2	
2.3.	Оценка эффективности педагогической работы с детьми в процессе проведения похода выходного дня	2	1	1	
2.4.	Особенности педагогической работы с детской группой в условиях похода выходного дня	1		1	Теоретическое тестирование № 1 «Организация походов выходного дня с детьми в условиях»

					<b>образовательно й организации»</b>
<b>3.</b>	<b>Организация похода выходного дня для детей в условиях образовательной организации</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	
<b>3.1.</b>	<b>Нормативно-правовые основы организации похода выходного дня с детской группой</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
3.1.1.	Нормативные документы, регламентирующие организацию группового детского туризма	1	1		
3.1.2.	Документы, необходимые для организации и проведения похода выходного дня	4	1	3	
3.2.	Этапы организации похода выходного дня в образовательной организации	2	1	1	
3.3.	Разработка туристского маршрута	3	1	2	
3.4.	Особенности взаимодействия с родителями в процессе организации похода выходного дня	2	1	1	
3.5.	Финансирование и материально-техническое обеспечение похода выходного дня в образовательной организации	4	2	2	
3.6.	Обеспечение безопасности и мер профилактики распространения коронавирусной инфекции во время	1	1		

	проведения похода выходного дня с детской группой				
3.7.	Разработка проекта похода выходного дня	2		2	<b>Контрольно-практическая работа № 1 «Разработка проекта похода выходного дня для детей в условиях образовательной организации»</b>
<b>4.</b>	<b>Туристические основы организации похода выходного дня с детской группой</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>Контрольно-практическая работа № 2 «Учебно-тренировочный поход»</b>
4.1.	Организация бивуака во время похода выходного дня с детской группой	4	1	3	
4.2.	Тактика и техника движения по маршруту	4	1	3	
4.3.	Ориентирование на местности	3	1	2	
4.4.	Организация питания в походе	1		1	
4.5.	Безопасность в детском туристском походе	2	1	1	
4.6.	Отчет о походе	1		1	<b>Контрольно-практическая работа № 3 «Отчет о походе»</b>
<b>Итоговая аттестация</b>					<b>По совокупности выполненных теоретических и практических контрольных работ.</b>
<b>Итого:</b>		<b>44</b>	<b>15</b>	<b>29</b>	

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, час	Содержание
1.	<b>Входной контроль</b>	Практическое занятие, дистанционно, 2 часа	Входной контроль проводится в формате эссе и направлен на выявление представлений слушателей о детском туризме.
2.	<b>Особенности педагогической работы с детьми в условиях похода выходного дня</b>		
2.1.	Педагогическое целеполагание в процессе проектирования похода выходного дня с детской группой	Теоретическое занятие на стационарной площадке или дистанционно, 1 час	Многообразие образовательных возможностей детского туризма. Педагогическое целеполагание похода выходного дня с детской группой. Педагогическое проектирование похода выходного дня.
		Практическое занятие на стационарной площадке или дистанционно, 1 час	Разработка раздела педагогического проекта «Содержание проекта похода выходного дня».
2.2.	Психологические особенности работы с детской туристской группой	Теоретическое занятие на стационарной площадке или дистанционно, 1 час	Командные роли в детской туристской группе и их динамика. Психологический климат в детской туристской группе. Основы регулирования конфликтов в детской туристской группе. Цели и методы организации командной рефлексии в детской туристской группе.
		Практическое занятие на стационарной площадке или	Кейс-задание «Регулирование конфликтов в детской туристской группе». Групповая рефлексия «Свечка».

		дистанционно, 2 часа	
2.3.	Оценка эффективности педагогической работы с детьми в процессе проведения похода выходного дня	Теоретическое занятие на стационарной площадке или дистанционно, 1 час	Оценка эффективности педагогической работы с детской группой в зависимости от целей похода выходного дня.
		Практическое занятие на стационарной площадке или дистанционно, 1 час	Разработка раздела педагогического проекта «Оценки эффективности педагогической работы с детьми по итогам похода выходного дня».
2.4.	Особенности педагогической работы с детской группой в условиях похода выходного дня	Практическое занятие на стационарной площадке или дистанционно, 1 час	<b>Теоретическое тестирование № 1 «Организация походов выходного дня с детьми в условиях образовательной организации».</b>
<b>3.</b>	<b>Организация похода выходного дня для детей в условиях образовательной организации</b>		
<b>3.1.</b>	<b>Нормативно-правовые основы организации похода выходного дня с детской группой</b>		
3.1.1.	Нормативные документы, регламентирующие организацию группового детского туризма	Теоретическое занятие на стационарной площадке или дистанционно, 1 час	Перечень нормативных документов и законодательных актов, регламентирующих организацию туристского похода. Документооборот локальных актов внутри образовательной организации.
3.1.2.	Документы, необходимые для организации и проведения похода выходного дня	Теоретическое занятие на стационарной площадке или дистанционно, 1 час	Документы, необходимые для организации и проведения похода выходного дня. Алгоритм составления документов.
		Практическое занятие на стационарной площадке или дистанционно, 3 часа	Решение кейсов по теме «Правовые нарушения во время проведения похода выходного дня с детской группой». Разработка раздела проекта «Документы, необходимые для».

			организации и проведения похода выходного дня».
3.2.	Этапы организации похода выходного дня в образовательной организации	Теоретическое занятие на стационарной площадке или дистанционно, 1 час	Этапы организации похода выходного дня в образовательной организации. Фиксация и описание проблемной педагогической ситуации в детской группе. Постановка педагогических целей и задач похода выходного дня. Разработка программы похода. Разработка маршрута похода выходного дня. Составление сметы и материально-техническое обеспечение похода. Выбор руководителя группы в соответствии с требованиями нормативов в организации детского туризма. Информирование родителей и участников о походе и условиях его прохождения. Формирование состава детской группы. Взаимодействие с государственными структурами по согласованию выхода детской группы на маршрут. Проведение похода. Оценка и контроль качества педагогической работы с детьми в условиях похода выходного дня.
		Практическое занятие на стационарной площадке или дистанционно, 1 час	Разработка раздела педагогического проекта «План организации похода выходного дня».
3.3.	Разработка туристского маршрута	Теоретическое занятие на стационарной площадке или дистанционно, 1 час	Текстовое описание трека маршрута (нитка маршрута). Описание преодоления основных препятствий на маршруте, в том числе план прохождения сложных участков и запасные варианты прохождения. План питания в походе и обеспечения водой (в том числе раскладка еды).

			<p>Перечень необходимого общественного и личного снаряжения.</p> <p>План организации логистики на маршруте.</p> <p>Смета похода.</p> <p>Подборка растровых и векторных (для GPS) карт местности, в которой планируется поход, с указанием линии движения и основных точек маршрута (планируемые места стоянок, основные препятствия, аварийные выходы из района, отметки о потенциально опасных местах). Контактные данные органов МЧС в регионе проведения маршрута.</p> <p>План движения группы на каждый день.</p> <p>Распределение веса общественного снаряжения по участникам.</p> <p>Информация о климате в районе проведения маршрута.</p> <p>Информация о флоре и фауне в районе проведения маршрута.</p> <p>Информация об особенностях рельефа в районе проведения маршрута.</p> <p>Правила нахождения на ООПТ.</p>
		<p>Практическое занятие на стационарной площадке или дистанционно, 2 часа</p>	<p>Разработка раздела проекта «Маршрут похода выходного дня».</p>
3.4.	<p>Особенности взаимодействия с родителями в процессе организации похода выходного дня</p>	<p>Теоретическое занятие на стационарной площадке или дистанционно, 1 час</p>	<p>Информирование родителей и законных представителей детей о туристическом маршруте и процессе подготовки к походу, мерах профилактики заболеваемости, способах добровольного страхования, номерах телефонов руководителя группы, сопровождающего группу, ответственного представителя для получения</p>

			оперативной информации о ребенке.
		Практическое занятие на стационарной площадке или дистанционно, 1 час	Разработка раздела педагогического проекта «Информирование родителей и участников о походе выходного дня».
3.5.	Финансирование и материально-техническое обеспечение похода выходного дня в образовательной организации	Теоретическое занятие на стационарной площадке или дистанционно, 2 часа	Составление сметы похода, закупка туристического оборудования и снаряжения образовательной организацией. Знакомство с понятиями «личное и групповое снаряжение». Перечень и характеристики снаряжения, необходимого для организации похода выходного дня. Подготовка медицинской аптечки. Основные принципы выбора продуктов питания в поход. Особенности закупки продуктов. Принципы составления походной раскладки продуктов и разработки походного меню. Требования к фасовке и упаковке продуктов питания.
		Практическое занятие на стационарной площадке или дистанционно, 2 часа	Разработка раздела педагогического проекта «Финансирование и материально-техническое обеспечение похода выходного дня».
3.6.	Обеспечение безопасности и мер профилактики распространения коронавирусной инфекции во время проведения похода выходного дня с детской группой	Теоретическое занятие на стационарной площадке или дистанционно, 1 час	Безопасность в транспорте, на маршруте, в полевом лагере (бивуаке). Меры профилактики распространения коронавирусной инфекции во время проведения похода с детьми. Типы чрезвычайных ситуаций во время прохождения туристского маршрута. Действия в чрезвычайных ситуациях. Коммуникация и взаимодействие со службой спасения. Операция поиска и спасения.

3.7.	Разработка проекта похода выходного дня	Практическое занятие на стационарной площадке или дистанционно, 2 часа	<b>Контрольно-практическая работа № 1 «Разработка проекта похода выходного дня»</b>
4.	<b>Туристические основы организации похода выходного дня с детской группой</b>		<b>Контрольно-практическая работа № 2 «Учебно-тренировочный поход»</b>
4.1.	Организация бивуака во время похода выходного дня с детской группой	Теоретическое занятие в учебно-тренировочном походе (стационарная площадка), 1 час	Требования безопасности при выборе места для бивуака. Расположение объектов бивуака. Групповое снаряжение: палатка, тент, спальник, коврик, костровой набор, кан, топор, пила. Состав снаряжения, свойства и назначение предметов, правила их эксплуатации и транспортировки. Выбор места под костровище, техника безопасности рядом с огнем, при работе с газовым баллоном. Разжигание костра, фасовка продуктов, укладка рюкзака.
		Практическое занятие в учебно-тренировочном походе (на маршруте), 3 часа	Решение практических туристских задач: установка бивуака, разжигание костра, фасовка продуктов, укладка рюкзака.
4.2.	Тактика и техника движения по маршруту	Теоретическое занятие в учебно-тренировочном походе (стационарная площадка), 1 час	Тактико-технические приёмы пешеходного туризма и допустимые физические нагрузки.
		Практическое занятие в учебно-тренировочном походе (на маршруте), 3 часа	Группа движется по маршруту, ориентируясь на местности. Во время движения участники отрабатывают тактико-технические приёмы пешеходного туризма и допустимые физические нагрузки.

4.3.	Ориентирование на местности	Теоретическое занятие в учебно-тренировочном походе площадка или дистанционно, 1 час	Базовые понятия ориентирования на местности. Значение ориентирования в походе. Основные способы ориентирования. Временные и постоянные ориентиры.
		Практическое занятие в учебно-тренировочном походе (стационарная площадка), 2 часа	Практическая работа с компасом, картой. Азимутальный ход. Определение местоположения по карте, измерение расстояний по карте. Нахождение азимута. Решение задач по ориентированию с использованием GPS-навигатора. Решение задач по ориентированию с использованием мобильных приложений сотовых телефонов.
4.4.	Организация питания в походе	Практическое занятие в учебно-тренировочном походе (стационарная площадка), 1 час	Демонстрация навыков организации питания и питьевого режима. Подготовка, фасовка и распределение продуктов между участниками группы на основе типового меню похода выходного дня.
4.5.	Безопасность в детском туристском походе	Теоретическое занятие в учебно-тренировочном походе (стационарная площадка), 1 час	Знакомство с принципами работы современных средств связи, используемых для обеспечения безопасности группы во время прохождения маршрута: спутниковый телефон, мобильный сотовый телефон, рация.
		Практическое занятие в учебно-тренировочном походе (стационарная площадка), 1 час	Решение кейсов «Разбор основных рисков, с которыми можно столкнуться во время предстоящего похода». Отработка практических навыков работы со спутниковым и мобильным телефонами, рацией.
4.6.	Отчет о походе	Практическое занятие, 1 час	Контрольно-практическая работа № 3 «Отчет о походе».

Итоговая аттестация	Зачет	По совокупности выполненных теоретических и практических контрольных работ.
---------------------	-------	---

## Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 3.1. ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Входной контроль направлен на выявление представлений слушателей о детском активном туризме.

*Способ выполнения:* входное эссе выполняется в формате открытых ответов на вопросы.

*Критерии оценки:* ответы на вопросы раскрыты полно.

*Оценка:* зачет/незачет.

*Примерные вопросы:*

1. Какие педагогические возможности даёт детский активный туризм?
2. Каким Вы видите идеальный портрет педагога-туриста, водящего детей в активные походы?
3. Как развитие активного детского туризма могло бы повлиять на образовательный процесс в вашей школе?
4. Как, по-вашему мнению, повлияет участие в образовательной программе и учебно-тренировочном походе на ваши личностные и профессиональные качества?

### 3.2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль осуществляется по результатам прохождения тестирования и выполнения контрольно-практических работ.

## **Тестирование № 1 «Организация походов выходного дня с детьми в условиях образовательной организации».**

Тест состоит из 20 вопросов, которые проверяют знания обучающихся по следующим темам: особенности педагогической работы с детской группой в условиях похода выходного дня; педагогическое целеполагание в проектировании похода выходного дня с детской группой; психологические особенности работы с детской туристской группой; оценка эффективности педагогической работы с детьми в процессе проведения похода выходного дня; особенности организации похода выходного дня для детей в условиях образовательной организации; нормативные документы, регламентирующие организацию группового детского туризма; документы, необходимые для организации и проведения похода выходного дня; этапы организации похода выходного дня в образовательной организации; особенности взаимодействия с родителями в процессе организации похода выходного дня; финансирование и материально-техническое обеспечение похода выходного дня в образовательной организации; обеспечение безопасности во время проведения похода выходного дня с детской группой.

*Способ выполнения:* ответы на вопросы теста могут быть даны в открытой форме, а также иметь один или несколько вариантов ответов.

*Критерии оценивания:*

- от 0 до 7 правильных ответов – «неудовлетворительно»;
- от 8 до 12 правильных ответов – «удовлетворительно»;
- от 13 до 16 правильных ответов – «хорошо»;
- от 17 до 20 правильных ответов – «отлично».

*Оценка:* зачет/незачет.

**Примеры тестовых вопросов:**

1. Укажите не менее пяти возможных педагогических целей в работе с детьми, которые возможно достичь с помощью проведения похода выходного дня в образовательной организации.

---

---

---

---

2. Какая информация о туристическом маршруте детской группы обязательно должна быть доведена до сведения родителей согласно Национальному стандарту «Туристские услуги. Услуги детского туризма. Общие требования».

---

---

---

---

---

---

3. Какое количество руководителей для группы из 10 детей в возрасте от 7 до 14 лет должно быть обеспечено организаторами похода выходного дня?

А. 2;

Б. 1;

В. 3.

**Контрольно-практическая работа № 1 «Разработка проекта похода выходного дня с детской группой».**

### **Требования к проекту:**

- проект направлен на решение образовательных задач;
- реализованы все этапы разработки проекта похода выходного дня;
- структура проекта соответствует заданной.

### **Структура проекта**

#### **Раздел I. Разработка содержания проекта выходного дня**

1. Постановка целей и задач похода выходного дня.
2. Составление программы похода выходного дня.

#### **Раздел II. Оценка эффективности педагогической работы с детьми по итогам похода выходного дня**

*Выполняется по следующему алгоритму:*

- описание проблемной педагогической ситуации в классе;
- краткая характеристика каждого участника группы и его поведения в возникшей ситуации в классе;
- описание метода и форм работы с проблемной ситуацией в условиях похода выходного дня;
- описание наблюдения за детьми в условиях похода выходного дня (краткая характеристика каждого ребенка)<sup>1</sup>;
- описание наблюдения за детьми в условиях класса после похода выходного дня (через две недели после похода, через один месяц)<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Пункт необходимо будет завершить по итогам фактически проведенного похода выходного дня с детской группой (в рамках образовательной программы не оценивается).

<sup>2</sup> Пункт необходимо будет завершить по итогам фактически проведенного похода выходного дня с детской группой (в рамках образовательной программы не оценивается).

### Раздел III. План организации похода выходного дня

п/п	Что должно быть сделано	Ответственные	Сроки	Комментарий

### Раздел IV. Разработка туристического маршрута похода выходного дня

#### Информация о группе участников:

ФИО участника	Телефон, e-mail, контактные данные родственников	Туристский опыт: перечислить маршруты, совершенные по данному виду туризма с указанием районов и категорий сложности	Обязанности в группе

#### Состав группы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Год рождения	Место проживания: субъект РФ, населённый пункт, телефон
1.			
2.			

Текстовое описание трека маршрута («нитка маршрута»), схема маршрута (в цветном исполнении наносится маршрут движения (основной, запасной, аварийный), даты и места предполагаемых мест ночлегов. Представленная схема должна давать четкое представление о нитке прохождения маршрута, его определяющих препятствиях).

Сложные участки маршрута, определяющие препятствия и способы их преодоления.

Аварийные выходы с маршрута.

### 1. План движения группы по маршруту на каждый день:

Даты	Дни пути	Участки маршрута	Спуск, км	Набор, км	Общий километраж	Способ передвижения

Итого активными способами передвижения: \_\_\_\_\_ км.

### 2. План движения группы по запасному варианту:

Даты	Дни пути	Участки маршрута	Км	Способ передвижения

Итого активными способами передвижения: \_\_\_\_\_ км.

3. План организации логистики на маршруте (составляется в свободной форме):

- контактные данные органов МЧС в регионе проведения маршрута;
- информация о климате в районе проведения маршрута;
- информация о флоре и фауне в районе проведения маршрута;
- информация об особенностях рельефа в районе проведения маршрута;
- правила нахождения на ООПТ.

#### **Раздел V. Перечень документов, необходимых для организации и проведения похода выходного дня**

В разделе слушателю необходимо указать перечень нормативных документов, позволяющих осуществить поход выходного дня, учитывая вид туризма, состав группы, вид транспорта и др.

#### **Раздел VI. Финансирование и материально-техническое обеспечение похода**

##### **Материальное обеспечение группы:**

1. План питания в походе и обеспечения водой (составляется в свободной форме).
2. Групповое и личное снаряжение в достаточном для группы количестве.

##### **Специальное снаряжение:**

Групповое	Личное
-----------	--------

Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во

3. Необходимый ремонтный набор.
4. Необходимый набор лекарств и материалов в аптечке первой помощи.
5. Весовые характеристики груза, взятого на маршрут:

Наименование	На 1 человека	На группу __ человек
Продукты (всего/в день)		
Групповое снаряжение		
Личное снаряжение		
<b>Всего:</b>		

Максимальная весовая нагрузка на одного мужчину: \_\_\_\_\_, женщину: \_\_\_\_\_.

**6. Таблица распределения веса общественного снаряжения между участниками:**

№ п/п	ФИО участника	Перечень общественного снаряжения, которое несёт участник	Вес общественного снаряжения, которое несёт участник
1.			
2.			
3.			

**Смета похода:**

1. Проезд участников до начала путешествия и обратно с точки окончания маршрута.
2. Расходы на питание.
3. Организационные расходы, в которые входят страхование от несчастного случая, взносы за присутствие на территории с ограничением

свободного посещения, расходы на медицинскую аптечку, картографические материалы и пр.

4. Непредвиденные расходы.

## **РАЗДЕЛ VII. Информирование родителей и участников о походе выходного дня**

### **Подготовка презентационного материала для детей и родителей**

Слушателям необходимо подготовить презентацию о походе, которая обязательно должна включать в себя сведения о маршруте, климатических условиях, рисках, ФИО и контактные данные руководителя группы.

**Оценка:** зачет/незачет.

### **Контрольно-практическая работа № 2 «Учебно-тренировочный поход»**

Данная контрольная работа выполняется во время учебно-тренировочного похода

(на стационарной площадке базового лагеря и на маршруте).

#### **Ориентирование на местности.**

Для каждой группы слушателей на маршрутной нитке обозначаются четыре контрольные точки, которые участники должны найти, ориентируясь на местности с помощью различных средств. На каждой из этих точек участники выполняют туристические задания.

#### **Сбор рюкзака.**

Необходимо правильно уложить рюкзак.

*Критерии оценки:* самое тяжёлое у спины и лопаток, внизу объёмное, но лёгкое, коврик внутри или снаружи рюкзака, вещи первой необходимости сверху и в клапане, рюкзак выглядит внешне аккуратно – ровная форма, все стропы затянуты и фастексы защелкнуты.

### **Установка палатки.**

Необходимо выбрать правильное место для установки палатки, собрать и разобрать ее за 20 минут.

*Критерии оценки:*

#### Правильность выбранного места для установки палатки:

1. Рядом нет сухих и гнилых деревьев.
2. Палатка установлена минимум в 8 метрах от костровища и русла реки.
3. Под палаткой не проходят тропы животных.
4. Палатка установлена на ровной поверхности.
5. Под палаткой нет веток.

#### Результат установки палатки:

1. Внешне аккуратный вид палатки (без растяжек и перекосов).
2. Тент прикреплен к внутренней палатке.
3. Палатка и тент надёжно растянуты кольшками (под углом 45 градусов), при одёргивании тента палатки кольшки не вылетают.
4. Оттяжки либо скручены в аккуратную бухту, либо закреплены.
5. Чехлы от дуг и кольшков убраны в чехол от палатки и убраны в палатку.

### **Установка тента.**

Необходимо правильно установить тент.

*Критерии оценки:*

- тент натянут равномерно без складок и перекосов;
- оттяжки закреплены правильно и крепко;
- тент закреплён на допустимой от костра высоте.

**Разжигание костра.**

Необходимо собрать дрова и развести костер за 20 минут без использования розжига и иных неприродных средств. Перед разведением нужно выбрать и расчистить место под кострище.

1. Место под костер выбрано правильно (нет сухих нависающих деревьев, палаток, торфяных отложений).
2. Расчищено в радиусе 0,5 м от травы.
3. Костер разведен любым известным способом.
4. Достигнуто равномерное горение в течение 5 минут.

**Приготовление пищи.**

Зачет проходит в формате дежурства во время похода. Участники распределяются по приемам пищи (три полноценных приёма пищи: 1-ый день – обед, ужин; 2-ой день – завтрак). Оценку по результатам получает вся дежурная группа.

*Критерии оценки:*

1. Время (на приготовление даётся не более 2 часов), отсечка времени начинается с момента решения встать на стоянку.
  2. Вкусовые качества.
  3. Отсутствие пригорелости и запаха гари.
- Общая оценка: при выполнении 3 из 4 этапов участник получает зачет.

**Соблюдение техники безопасности.**

Проверяется по ходу прохождения маршрута и подтверждается сдачей остальных пунктов зачета.

### **Тактика и техника движения по маршруту.**

Проверяется по ходу прохождения маршрута:

*Способ и критерии оценивания:*

1. Правильность выбранной расстановки группы.
2. Логичности выбранного пути.
3. Время привалов/хода.
4. Время обеда/перекуса.
5. Выбор места стоянки.

Преподаватель во время проведения контрольной работы наблюдает за действиями слушателей и заполняет оценочный лист:

<b>№</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Оценка «Зачет/незачет»</b>
1.	Ориентирование на местности	
2.	Сбор рюкзака	
3.	Установка палатки	
4.	Установка тента	
5.	Разжигание костра	
6.	Соблюдение техники безопасности	
7.	Тактика и техника движения по маршруту	
<b><i>Итоговая оценка</i></b>		

*Оценка:* зачет/незачет.

### Контрольно-практическая работа № 3 «Отчет о походе»

Отчет о прохождении похода должен содержать следующую информацию:

#### I. Справочные сведения (маршрутный лист/маршрутная книжка):

1. Проводящая организация (наименование, адрес, телефон, факс, e-mail, www).
2. Страна, республика, край, область, район, подрайон, массив (место проведения).
3. Общие справочные сведения о маршруте.

Вид туризма	Категория сложности похода	Протяженность активной части похода, км	Продолжительность		Сроки проведения
			Общая	Ходовых дней	

4. Подробная нитка маршрута.
5. ФИО, адрес, телефон, факс, e-mail руководителя и участников.
6. Адрес хранения отчета, наличие видео- и киноматериалов.
7. Поход рассмотрен МКК \_\_\_\_\_.

## **II. Содержание отчета:**

1. Общая смысловая идея похода (путешествия), его необычность, уникальность, новизна. Дни пути. Даты. Участок пути. Протяженность в км. Ходовое время. Определяющие препятствия на участке. Метеоусловия.

2. Варианты подъезда и отъезда.

3. Аварийные выходы с маршрута и его запасные варианты.

4. Изменения маршрута и их причины.

5. График движения.

6. Техническое описание прохождения группой маршрута. Сложные участки: перевалы, пороги, переправы, места со сложным ориентированием и т.п.

7. Потенциально опасные участки на маршруте.

8. Перечень наиболее интересных природных, исторических и др. объектов (занятий) на маршруте.

9. Дополнительные сведения о походе (перечень специального и особенности общественного и личного снаряжения, характеристика средств передвижения, особенности погодных условий и другая характерная для данного вида туризма информация).

10. Стоимость проживания, питания, снаряжения, средств передвижения.

11. Итоги, выводы и рекомендации по прохождению маршрута.

12. К отчету прилагаются обзорная и подробная карта маршрута с указанием запасных вариантов и аварийных выходов, фотографии определяющих препятствий, подтверждающие прохождение их группой, паспорта локальных препятствий, пройденных во время похода.

### *Критерии оценивания:*

В отчёте должны быть представлены все сведения в соответствии с заданной формой. Отчет должен быть выполнен и предоставлен в срок.

*Оценка:* зачет/незачет.

### **3.3. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией заочно в форме зачета по совокупности выполненных слушателем работ.

**Требования:** для успешного прохождения итоговой аттестации слушателем должно быть успешно выполнено не менее 60% контрольных работ (теоретических и практических), а также написано входное эссе.

**Критерии оценки:**

- успешно выполнено более трёх работ, включая входное эссе – зачёт.
- успешно выполнено менее трёх работ, включая входное эссе – незачёт.

Для прохождения итоговой аттестации наличие входного эссе является обязательным условием.

**Оценивание:** оценка выставляется по результатам общего голосования всех членов аттестационной комиссии.

## **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

**Рекомендуемая литература:**

1. Активный туризм [Текст]/[текст Эмиль Эюбов]. – [Б. м.]: Qizil kitab, sor. 2018. – 35 с.

2. Жиленко, В.Ю. Обеспечение безопасности в туризме [Текст]: учебное пособие/В. Ю. Жиленко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет». – Белгород: Белгород НИУ «БелГУ», 2018. – 66 с.

3. Куприна, Л.Е. Технология разработки туристских маршрутов: учебное пособие/Куприна Л.Е. – Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 155 с.

4. Рубис, Л. Г. Спортивно-оздоровительный туризм как основа воспитания подростков / Л. Г. Рубис; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна". - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. - 229 с.

5. Усцелемов, С. В. Основы организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся школьного возраста: учебное пособие / С. В. Усцелемов, О. А. Аглинцева; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова". - Магнитогорск: МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 53 с.

#### **Интернет-источники:**

1. Краснов, А.В. Социальная психология: психология малых групп [Электронный ресурс]: учебное пособие/А.В. Краснов; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2020. – 1,24 Мб; 88 с. Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/krasnov-socialnaya-psixologiya-psixologiya-malyx-grupp.pdf> (дата обращения: 21.12.2021 г.).

7. Линчевский, Э.Э. Психологический климат туристской группы [Текст]/Э.Э. Линчевский. – 3-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: Снаряжение, 2012. – 201 с. Режим доступа: <https://tkmgtu.ru/files/velo/school/bu2015-2016/Linchevskii.pdf> (дата обращения: 21.12.2021 г.).

2. Санарова, Т.А. Краеведческий поход выходного дня как форма краеведческой деятельности в школе//Science Time. – 2015. – № 11 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kraevedcheskiy-pohod-vyходного-dnya-kak-forma-kraevedcheskoy-deyatelnosti-v-shkole> (дата обращения: 21.12.2021 г.)

#### 4.2. Материально-технические условия реализации программы

Требования к наличию у слушателя для обучения по программе		
Оборудование для дистанционного обучения (из расчета на 1 участника)		
Компьютер	1 шт.	С доступом интернет и программой Zoom
Мобильный телефон	1 шт.	С установленным приложением WhatsApp
Личное туристское снаряжение (из расчета на 1 участника)		
Куртка ходовая	1 шт.	Ветрозащитная, «дышащая» куртка на молнии, без подкладки. Обязательно с капюшоном. Варианты: куртка из мембранной ткани, анорак (х/б), ветровка
Голстовка	1 шт.	Из флиса или х/б ткани, не должна быть особо теплой. Желательно со стойкой-воротником на молнии – для более тонкой регулировки температуры тела. Ткань должна обеспечивать хороший отвод влаги наружу
Трекинговые ботинки	1 пара	Ботинки должны быть достаточно просторными, на один размер больше реального размера ноги, иметь оптимально жесткую подошву с глубоким выраженным рисунком протектора. Ботинки обязательно должны обеспечивать хорошую фиксацию голеностопа
Солнцезащитные очки	1 шт.	Для защиты от солнечных лучей, ультрафиолета

Дождевик	1 шт.	Водонепроницаемый дождевик с наличием вентиляционных отверстий и проклеенных швов. Наличие капюшона обязательно. Должен быть просторным, достаточно объемным, чтобы его можно было надеть поверх всей одежды
Солнцезащитный крем	1 шт.	Защитный крем с фактором не менее 25
Миска	1 шт.	Из нержавеющей штампованной стали
Кружка	1 шт.	Из нержавеющей штампованной стали
Ложка	1 шт.	Из нержавеющей штампованной стали
Спички	1 уп.	В непромокаемой упаковке
Компас	1 шт.	
Личная аптечка	1 шт.	Лейкопластырь бактерицидный – 10 шт., эластичный бинт – 1 шт.
Фотоаппарат	1 шт.	
Спальный мешок	1 шт.	Размер: 80x230 см. Внешняя ткань: полиэстер/нейлон. Внутренняя ткань: полиэстер/нейлон. Утеплитель: 2x145 г/м <sup>2</sup> . Слоев: 2. Температура комфорта: от 0 до - 15°C, экстремальная температура: в диапазоне от - 15°C до - 20°C. Полный вес от 1200 г до 1800 г
Рюкзак	1 шт.	Масса: от 1,6 кг до 2,3 кг. Объем: от 70 до 90 л
Чехол на рюкзак	1 шт.	Чехол должен соответствовать объему предоставляемого рюкзака (от 70 до 90 л). Основная ткань: Tactel® Nylon 20D Ripstop Si/Si 4000 мм. Плотность материала: 52 г/м <sup>2</sup> . Шнур для утяжки
Сиденье туристическое	1 шт.	Материал: пенополиэтилен. На резинке с фастексом. Размер: 35x24x2 см
Теплоизоляционный коврик	1 шт.	Размер не менее: 1800x600x8 мм. Вес: от 300 до 500 г. Не пропускающий воду.

Фонарь налобный	1 шт.	Яркость: не менее 60 люмен, Дальность: не менее 25 метров. Тип луча: широкий. Водозащищенность: IP X4 (для любых погодных условий)
Обеспечение организатором обучения		
Групповое снаряжение (из расчета на 1 группу: 10-12 чел.)		
Спутниковый телефон	1 шт.	Вес не более 300 г, емкость аккумулятора не менее: 2400 мАч, уверенный прием в зоне проведения пешего многодневного путешествия. Наличие активированных минут из расчета не менее 8 мин. в день на время многодневного похода, а также дополнительное время в случае ЧС на время полного разрешения чрезвычайной ситуации
Радиостанция	2 шт.	Радиус действия не менее 20 км, влагозащищенный корпус. Возможность использования в качестве элементов питания батареек или аккумуляторов формата AAA или AA, либо с возможностью зарядки от портативного зарядного устройства, или в комплекте со вторым съемным аккумулятором
GPS-навигатор	2 шт.	Поддержка ГЛОНАСС и GPS. Цветной экран не менее 65536 цветов, разрешение не менее 176x220 пикс. Предустановленные карты района путешествия. Время работы не менее 20 часов. Возможность использования в качестве элементов питания батареек или аккумуляторов формата AAA или AA, либо с возможностью зарядки от портативного зарядного устройства, или в комплекте со вторым съемным аккумулятором
Комплект канов	2 шт.	В каждом комплекте каны на 5 л и 7 л. Материал: нержавеющая сталь. Каны с ручкой, для приготовления пищи на костре. Сертификат соответствия: РОСС RU.АИ 16. ВО 3163
Костровое оборудование: тросик с крючками	2 шт.	Тросик стальной с бегунками для цепей не менее 3,5 м. Нейлоновая плоская лента шириной от 5 мм. Длина не менее 4 м
Доска разделочная	3 шт.	Материал: пластик. Размер: не менее 15x30 см

Половник	2 шт.	Пригодный для использования при приготовлении пищи в полевых условиях
Ремнабор	1 шт.	Разные образцы ткани разного цвета и материала (кордура, кожа, брезент, нейлон), фастекс не менее № 10 в количестве не менее 3 штук на группу, изоленга, стропа, мультитул (пассатижи, отвертки, нож, шило), ножницы, клей момент в разных видах, нитки капроновые и обычные, набор иголок, широкий скотч прозрачный и армированный
Палатки от 2-х до 4-х мест	От 3 до 5 шт.	Двухслойная. Материал – 100% полиэстер, проклеенные швы. Дно: 100% полиэстер, основа из алюминиево-дюралевого каркаса. Водостойкость тента не менее 8000 мм в.ст. Водостойкость дна не менее 10000 мм в.ст.
Тент	1 шт.	100 % полиэстер. Размеры: 4х6 м, 3х4 м
Пила цепная	1 шт.	Длина пилы: от 60 до 80 см. Вес: от 80 до 120 г
Топор	1 шт.	Вес: от 0,5 кг до 1 кг. Длина рукояти: от 250 до 350 мм
Хозяйственные товары	1 ед.	Туалетное мыло – 2 шт. Хозяйственное мыло 72 % – 2 шт. Губка для мытья посуды с абразивным слоем – 6 шт. Бумага туалетная (двухслойная не менее 54 метров) – 3 шт. Губка металлическая (материал: нержавеющая сталь) – 3 шт. Средство для мытья посуды (объем 0,5 л.) – 1 шт. Мусорные мешки (объем не менее 60 л) – 20 шт. Фасовочные пакеты (толщина от 8 до 10 микрон, размер 30х40 см) – 50 шт. Пищевая пленка (ПВХ или ПЭ, плотность не менее 10 микрон, рулон не менее 50 чего?) – 1 шт.
Канцелярские принадлежности для проведения занятий перед походом и после		

<p>Набор канцелярских принадлежностей и материалов для художественно-прикладного творчества</p>	<p>1 шт.</p>	<p>Бумага А4 – 2 пач.          Карандаши простые – 12 шт.          Ластик – 6 шт.          Ручки – 12 шт.          Фломастеры – 1 пачка (12 цв.) и/или маркеры – 6 шт.          Ножницы – 2 шт.          Кисти для рисования – 6 шт.          Гуашь (6 цв.) – 1 пач.          Ватман А1 – 3 шт.          Скотч (прозрачный, широкий) – 2 шт.          Цветная бумага – 1 пач.          Клей (40 г) – 2 шт.          Краски акриловые – 1 уп.          Ткань – 50*100 см.          Степлер со скобами – 1 шт.          Силовые кнопки – 1 уп.          Файлы – 1 уп.</p>
---	--------------	---

**«Ценности московского образования»**  
**Инвариантный модуль (1)**  
**в программах повышения квалификации**  
**центральных городских учреждений**  
**(2 ч.)**

**Раздел 1. «Характеристика программы»**

**1.1. Цель реализации модуля 1:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

**Совершенствуемые/новые компетенции**

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

**1.2. Планируемые результаты обучения**

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<b>Знать:</b> 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования <b>Уметь:</b>	ОПК-1

Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования	
--	--

### 1.3. Категория обучающихся:

уровень образования – высшее образование,

область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

### 2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1	Видео лекции/лекции	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное

Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	презентации, 0,5 часа	образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы.  Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования  <b>Тест №1.1</b>
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций).  Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений)  Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования  <b>Тест №1.2</b>

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

### **Тест №1.1**

#### **Пример вопросов тестирования:**

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

### **Тест №1.2**

#### **Пример вопросов тестирования:**

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

1. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Интернет-ресурсы:**

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>. Дата обращения 27.05.2021)

#### **Основная литература:**

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: [https://www.dpomos.ru/selector/?\\_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590](https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590) (Дата обращения 27.05.2021)

### **4.2. Материально-технические условия реализации модуля.**

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

**Ссылка для доступа к модулю:**

<https://sdo.mcrkpo.ru/course/view.php?id=1478>