

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования города Москвы  
«Корпоративный университет московского образования»



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГАОУ ДПО  
«Корпоративный университет»

В.А. Тихонов

Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)

**«Организация защиты детей от информации,  
причиняющей вред здоровью, развитию детей,  
не соответствующей задачам образования»**

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Регистрационный номер 01-38-880  
Начальник организационно-педагогического  
отдела

С. Г. Садчикова

Авторы-разработчики:  
Самсонюк А.С.,  
Сорокин П.А.,  
Шмавонян С.А.

Одобрено на заседании Управления  
реализации образовательных продуктов  
Протокол № 31 от 10.01.2022

Начальник Управления

М.В. Кислицина

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации защиты детей от информации, причиняющей вред здоровью, развитию детей, не соответствующей задачам образования.

### 1.2. Совершенствуемые / новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Бакалавр)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

### 1.3. Планируемые результаты обучения

№	Знать/Уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Бакалавр)
		Код компетенции
1.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Алгоритм определения признаков социальных угроз для несовершеннолетних в сети Интернет: феномен скулшутинга (Колумбайн), деструктивные ARG, кибербуллинг (сетевая травля), игровая зависимость и зависимость от азартных онлайн-игр, сетевой груминг (педофилия в Интернете), АУЕ*, Овершаринг.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработать чек-лист для анализа социальных сетей несовершеннолетних с целью выявления социальных угроз в сети Интернет: феномен скулшутинга (Колумбайн), деструктивные ARG, кибербуллинг (сетевая травля), игровая зависимость и зависимость от азартных онлайн-игр, сетевой груминг (педофилия в Интернете), АУЕ*, Овершаринг</li> </ul>	ОПК-1

2.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Алгоритмы организации защиты детей от опасной информации, доступные руководителям образовательных учреждений, педагогам, родителям и несовершеннолетним</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Разработать чек-лист действий в ситуации возникновения ЧП с информационной безопасностью несовершеннолетних на основе алгоритмов защиты детей от опасной информации</p>	ОПК-1
3.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативную базу в области обеспечения защиты детей от информации, причиняющей вред здоровью, развитию детей, не соответствующей задачам образования; компетенции организаций, задействованных в процессе обеспечения информационной безопасности детей;</li> <li>• алгоритм формирования и направления обращения в государственные и негосударственные организации, обеспечивающие информационную безопасность детей</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать обращение в государственные и негосударственные организации, обеспечивающие информационную безопасность детей в случае ЧП</li> </ul>	ОПК-1

**1.4. Категория обучающихся:** уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

**1.5. Форма обучения:** очная с использованием дистанционных образовательных технологий.

**1.6. Срок обучения:** 16 часов.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, самостоятельная работа		Форма контроля	Трудоемкость
		Лекции	Практические занятия		
1.	Актуальные социальные информационные угрозы для несовершеннолетних. Современная государственная политика в области образования. Нормативные документы, регламентирующие безопасность детей при работе с компьютерной техникой и в сети Интернет.	1	3	Практическая работа № 1	4
2.	Социальные информационные угрозы: феномен скулшутинга (Колумбайн), деструктивные ARG, кибербуллинг (сетевая травля)	2	3	Практическая работа № 2, 3	5
3.	Социальные информационные угрозы: игровая зависимость и зависимость от азартных онлайн-игр, сетевой груминг (педофилия в Интернете), АУЕ* <sup>1</sup>	2	3	Практическая работа № 4, 5	5
4.	Образовательные ресурсы по безопасному использованию ресурсов в сети Интернет для участников образовательного процесса	1			1
	Итоговая аттестация		1	Зачет по совокупности и успешно выполненных практически	1

<sup>1</sup> Запрещена на территории РФ

				х работ, оцененных «зачет» и итогового тестирования на платформе <a href="https://sdo.mcrkpo.ru/course/view.php?id=1338">https://sdo.mcrkpo.ru/course/view.php?id=1338</a>	
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>16</b>

## 2.2. Учебная программа

Наименование темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Основное содержание
<b>Тема 1.</b> Актуальные социальные информационные угрозы для несовершеннолетних. Нормативные документы, регламентирующие безопасность детей при работе с компьютерной техникой и в сети Интернет.	Лекция, 1 час	Актуальные социальные информационные угрозы для несовершеннолетних. Нормативные документы, регламентирующие безопасность детей при работе с компьютерной техникой и в сети Интернет: N 436-ФЗ от 29 декабря 2010 года «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; N 149-ФЗ от 27 июля 2006 года «Об информации, информационных технологиях и защите информации»; N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»; Методические рекомендации по ограничению в образовательных организациях доступа, обучающихся к видам информации; «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Государственные органы власти и организации, задействованные в процессе обеспечения информационной безопасности детей и их компетенции: Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор), Министерство внутренних дел РФ, Федеральная служба безопасности, Администрация социальных сетей.

	<p>Практическое занятие</p> <p>3 часа</p>	<p>Работая в малых группах в интерактивном рабочем пространстве проводится анализ профилей несовершеннолетних (разработанных на основе реальных практик и кейсов для тренировочных целей по четырем видам информационных угроз: скулшутинг, вовлечение подростков в деструктивные игротехники, на примере игротехники «Синий кит», онлайн-груминг, вовлечение несовершеннолетних в запрещенные организации, на примере АУЕ*). Слушателям предлагается определить тип информационной угрозы в отношении несовершеннолетнего.</p> <p>Работая в малых группах в интерактивном рабочем пространстве участники распределяют предложенные варианты поведения в условиях ЧП с кибербуллингом на два кластера («верная линия поведения» и «неверная линия поведения») с позиции четырех аудиторий: классные руководители, родители, жертва, одноклассники.</p> <p><i>Практическая работа №1. «Сформировать обращение в государственные и негосударственные организации, обеспечивающие информационную безопасность детей в случае ЧП»</i></p>
<p><b>Тема 2.</b> Социальные информационные угрозы: феномен скулшутинга (Колумбайн), деструктивные ARG, кибербуллинг (сетевая травля)</p>	<p><b>Лекция, 2 часа</b></p>	<p>Феномен скулшутинга (Колумбайн) Рассмотрение алгоритмов определения признаков увлечения ребенком тематикой скулшутинга. Методология анализа социальных сетей несовершеннолетних: выявление выявления маркеров субкультуры «школьных стрелков» Деструктивные ARG (феномен доведения до самоубийства с использованием игротехник и коммуникации в соцсети). «Сообщества смерти» и их администраторы. Эволюция и технологические аспекты деструктивных игротехник («Синий кит», «Момо», «Красная сова» и т.д.) Рассмотрение алгоритмов определения признаков возможного вовлечения несовершеннолетнего в деструктивную ARG. Кибербуллинг (сетевая травля). Алгоритмы определения признаков ситуации с кибербуллингом в образовательном коллективе. Рассмотрение актуальных междисциплинарных разработок в вопросах профилактики и действий в условиях ЧП. Анализ механизмов социальных сетей Вконтакте, Facebook, Youtube, TikTok, Instagram для технологической работы в ситуациях с кибербуллингом с точки зрения родительской и преподавательской аудитории.</p>

	<p>Практические занятия, 3 часа</p>	<p><i>Практическая работа №2.</i> «Сформировать чек-лист действий в ситуации возникновения ЧП: с вовлечением ребенка в деструктивную ARG; с вовлечением в субкультуры «школьных стрелков», АУЕ*; с возможным контактом ребенка с преступником-педофилом».</p> <p><i>Практическая работа №3.</i> «Разработать чек-лист для анализа социальных сетей несовершеннолетних с целью выявления социальных угроз: «Феномен скулшутинга (Колумбайн)», «Деструктивные ARG», «Кибербуллинг».</p>
<p><b>Тема 3.</b> Социальные информационные угрозы: игровая зависимость и зависимость от азартных онлайн-игр, сетевой груминг (педофилия в Интернете), АУЕ*<sup>2</sup></p>	<p><b>Лекция, 2 часа</b></p>	<p>Игровая зависимость и зависимость от азартных онлайн-игр. Анализ данных ВОЗ и актуальных мировых тенденций, рассмотрение феномена игровой аддикции, с точки зрения проблем социализации современных несовершеннолетних, угроз для здоровья и безопасности. Рассмотрение алгоритмов определения признаков возможной игровой зависимости / зависимости от онлайн-казино у несовершеннолетних. Сетевой груминг (педофилия в Интернете). Рассмотрение специфики современной коммуникации преступников в сети Даркнет. Форумы и признаки специфической субкультуры педофилов. Форматы мониторинга и предупреждения опасных ситуаций с несовершеннолетними. Рассмотрение алгоритмов определения признаков возможного общения несовершеннолетнего с сетевым педофилом. АУЕ*. Запрещенная организация и околокриминальная субкультура. На основе данных ЦИСМ (Росмолодежь) и ряда других экспертных организаций рассмотрение актуальных информационных аспектов данной проблематики. Рассмотрение алгоритмов определения признаков вовлечения подростка в криминальную субкультуру и вопросов профилактики вовлечения детей и молодежи в преступную и околопреступную коммуникацию. Овершаринг. Рассмотрение современных трендов и взаимосвязи между открытым доступом к персональным данным и возможными угрозами жизни, здоровью и безопасности несовершеннолетнего на основе актуальных исследований. Рассмотрение алгоритмов определения признаков овершаринга в публичном пространстве несовершеннолетнего. Обзор законодательства.</p>

<sup>2</sup> Запрещена на территории РФ

	Практическое занятие, 3 часа	<p>Практическое занятие. Анализ базовой модели современных компьютерных игр на примере модели многопользовательских компьютерных игр.</p> <p><i>Практическая работа №4.</i> «Выявление признаков социальных информационных угроз: игровая зависимость и зависимость от азартных онлайн-игр, сетевой груминг (педофилия в Интернете), АУЕ*»»</p> <p><i>Практическая работа №5.</i> «Разработать чек-лист для анализа социальных сетей несовершеннолетних с целью выявления социальных угроз: «Овершаринг»»</p>
<b>Тема 4.</b> Образовательные ресурсы по безопасному использованию ресурсов в сети Интернет для участников образовательного процесса	Лекция, 1 час	<p>Образовательные программы ведущих ИТ-компаний по безопасному использованию ресурсов в сети Интернет в повседневной жизни и в образовательных организациях. Актуальные разработки от компаний Amazon, Google, Facebook, Mail.ru, Apple и др. по теме информационной гигиены и безопасности для аудитории взрослых и несовершеннолетних.</p> <p>Рекомендации для взаимодействия с несовершеннолетними по вопросам информационной безопасности, в соответствии с тремя возрастными группами: начальная школа (1-4 класс), основная школа (5-9 класс), средняя школа (10-11 классы).</p> <p>Актуальный опыт государственных и общественных структур:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Роскомнадзор</li> <li>– Комиссия по безопасности, спорту и молодежной политике Московской городской думы</li> <li>– ООПН “Безопасная столица”</li> <li>– Координационный совет негосударственной сферы безопасности</li> <li>– Лига безопасного интернета</li> <li>– РОЦИТ</li> <li>– Фонд развития Интернет</li> <li>– Фонд “Дружественный рунет”</li> <li>– Центр безопасного интернета в России</li> <li>– «Защита детей в интернете» от Лаборатории Касперского <a href="https://kids.kaspersky.ru/">https://kids.kaspersky.ru/</a></li> </ul>
Итоговая аттестация	Интерактивное занятие, 1 час	Зачет по совокупности успешно выполненных практических работ и итогового тестирования на платформе <a href="https://sdo.mcrkpo.ru/course/view.php?id=1338">https://sdo.mcrkpo.ru/course/view.php?id=1338</a>



### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля и итоговой аттестации.

#### Текущий контроль:

- Выполнение Практических работ № 1-5.

Практические работы при качественном выполнении могут быть использованы обучающимися в качестве материала (образовательного продукта), применяемого в педагогической практике. Основным продуктом, планируемым в результате обучения на курсе – схема / кластер / таблица, составленные на основе анализа и систематизации содержания лекций по теме защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях.

Все практические задания обучающихся выполняют и сдают в удобное время в рамках учебной программы через модули дистанционной поддержки курса на платформе <https://sdo.mcrkpo.ru/>

#### Перечень практических заданий

Проверяемые практические работы	
Практическая работа № 1	Сформировать обращение в государственные и негосударственные организации, обеспечивающие информационную безопасность детей в случае ЧП.
Практическая работа № 2	Сформировать чек-лист действий в ситуации возникновения ЧП: с вовлечением ребенка в деструктивную ARG; с вовлечением в субкультуры «школьных стрелков», АУЕ*; с возможным контактом ребенка с преступником-педофилом.

Практическая работа № 3	Разработать чек-лист для анализа социальных сетей несовершеннолетних с целью выявления социальных угроз: «Феномен скулшутинга (Колумбайн)», «Деструктивные ARG», «Кибербуллинг».
Практическая работа № 4	Практическая работа №4. «Выявление признаков социальных информационных угроз: игровая зависимость и зависимость от азартных онлайн-игр, сетевой груминг (педофилия в Интернете), АУЕ*»»
Практическая работа № 5	Разработать чек-лист для анализа социальных сетей несовершеннолетних с целью выявления социальных угроз: «Овершаринг».

### Соответствие практических заданий заявленным компетенциям

№	Знать	Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура) Код компетенции	Контроль
1.	Алгоритм определения признаков социальных угроз для несовершеннолетних в сети Интернет: феномен скулшутинга (Колумбайн), деструктивные ARG, кибербуллинг (сетевая травля), игровая зависимость и зависимость от азартных онлайн-игр, сетевой груминг (педофилия в Интернете), АУЕ*, Овершаринг.	ОПК-1	<i>Практические работы № 3, 4, 5</i>
2.	Алгоритмы организации защиты детей от опасной информации, доступные руководителям образовательных учреждений, педагогам, родителям и несовершеннолетним.	ОПК-1	<i>Практические работы № 2</i>
3.	Нормативную базу в области обеспечения защиты детей от информации, причиняющей вред здоровью, развитию детей, не соответствующей задачам образования; компетенции организаций, задействованных в процессе обеспечения информационной безопасности детей; Алгоритм формирования и направления обращения в государственные и негосударственные организации, обеспечивающие информационную безопасность детей.	ОПК-1	<i>Практическая работа № 1</i>

№	Уметь		Контроль
1.	Разработать чек-лист для анализа социальных сетей несовершеннолетних с целью выявления социальных угроз в сети Интернет: феномен скулшутинга (Колумбайн), деструктивные ARG, кибербуллинг (сетевая травля), игровая зависимость и зависимость от азартных онлайн-игр, сетевой груминг (педофилия в Интернете), АУЕ*, Овершаринг	ОПК-1	<i>Практические работы № 3, 4, 5</i>
2.	На основе алгоритмов защиты детей от опасной информации сформировать чек-лист действий в ситуации возникновения ЧП с информационной безопасностью несовершеннолетних	ОПК-1	<i>Практические работы № 2</i>
3.	Сформировать обращение в государственные и негосударственные организации, обеспечивающие информационную безопасность детей в случае ЧП	ОПК-1	<i>Практическая работа № 1</i>

Описание практических работ и их критерии оценивания в **Приложении 1.**

**Итоговая аттестация** – осуществляется на основании совокупности успешно выполненных практических работ, оцененных «зачет», и результата итогового тестирования (примеры вопросов итогового тестирования в **Приложении 2).**

Обучающийся считается сдавшим зачет (аттестованным), если:

- получил положительные оценки и(или) отзывы не менее чем на 70% практических работ, выполненных в процессе обучения.
- результат итогового тестирования – 60% (из 13 вопросов) и более правильных ответов;

## Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

### 4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

#### Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "[Об образовании в Российской Федерации](#)", (дата обращения 26.05.2021)

2. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ "[О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию](#)"

3. [Концепция информационной безопасности детей](#), утвержденной распоряжением Правительства РФ от 02.12.2015 № 2471. (дата обращения 26.05.2021)

4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», приложение к приказу Минтруда РФ от 18.10.2013 г. № 544н

URL [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553/сса\\_в\\_системе\\_Департамента\\_образования\\_города\\_Москвы.\\_Москва,\\_2008](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/сса_в_системе_Департамента_образования_города_Москвы._Москва,_2008) (дата обращения 26.05.2021)

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573):

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122> (дата обращения 26.05.2021).

### **Основная литература:**

1. Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: [https://www.dpomos.ru/selector/?\\_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590](https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590) Дата обращения 27.05.2021)
2. ЛеФеве́р Л. Искусство объяснять. Как сделать так, чтобы вас понимали с полуслова; пер. с англ. Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2018.
3. Международная информационная безопасность: Теория и практика: В трех томах: Учебник для вузов / Под общ. ред. А.В. Крутских. — М.: Издательство «Аспект Пресс», 2019.
4. Хломов К.Д., Давыдов Д.Г., Бочавер А.А. Кибербуллинг в опыте российских подростков. [Электронный ресурс] // Психология и право. 2019(9). № 2. С. 276-295. doi: 10.17759/psylaw.2019090219.

### **Интернет ресурсы:**

1. Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/> Дата обращения 27.05.2021)
2. Журнал для педагогов, психологов и родителей «Дети в информационном обществе». <http://detionline.com/journal> (дата обращения 26.05.2021).
3. Методическое пособие «Интернет: возможности, компетенции, безопасность». Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. <http://detionline.com/internet-project/training-aids> (дата обращения 26.05.2021).
4. «Урок полезного и безопасного Интернета» от компании МТС. <http://detionline.com/mts/lessons> (дата обращения 26.05.2021).
5. «Защита детей в интернете» от компании Касперского <https://kids.kaspersky.ru/> (дата обращения 26.05.2021).

6. Видеоурок «Безопасность в Интернете» от компании Касперского  
<https://урокцифры.рф/teachers.html> (дата обращения 26.05.2021).

7. Интернет и безопасность. Онлайн курс для детей и взрослых.  
<https://sites.google.com/site/kysrbez/home> (дата обращения 26.05.2021).

8. Think with Google. Новое поколение интернет-пользователей: исследование привычек и поведения российской молодежи онлайн. URL:  
<https://www.thinkwithgoogle.com/intl/ru-ru/insights-trends/user-insights/novoe-pokolenie-internet-polzovatelei-issledovanie-privyчек-i-povedeniia-rossiiskoi-molodezhi-onlain/> (дата обращения 26.05.2021).

9. Солдатова Г.У., Нестик Т.А., Рассказова Е.И., Зотова Е.Ю. Цифровая компетентность подростков и родителей результаты всероссийского исследования [Электронный ресурс]. М., Фонд Развития Интернет, 2013. 144 с. URL: <http://detionline.com/assets/files/research/DigitalLiteracy.pdf> (дата обращения 26.05.2021).

10. PricewaterhouseCoopers: аналитический обзор по теме информационной безопасности (2021)  
<https://www.pwc.ru/ru/publications/global-information-security-survey-2018.html>  
 (дата обращения 26.05.2021).

11. «Исследования» от Mail.ru Group  
<https://corp.mail.ru/ru/press/infograph/>

12. Мальцева В.А. Защита детей от кибербуллинга. вопросы уголовно-правового регулирования // научная электронная библиотека «Киберленинка» (Cyberleninka) (2019) <https://cyberleninka.ru/article/n/zaschita-detey-ot-kiberbullinga-voprosy-ugolovno-pravovogo-regulirovaniya> (дата обращения 26.05.2021)

13. Дозорцева Е.Г., Кирюхина Д.В. «Кибербуллинг и склонность к девиантному поведению у подростков» (2020)  
<https://cyberpsy.ru/articles/kiberbulling-deviantnoe-povedenie-podrostkov/>

14. Макарова Е.А. Кибербуллинг и интернет-аддикция (2020)  
<https://cyberpsy.ru/articles/kiberbulling-internet-addiksiya/>

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

1. Компьютер у каждого обучающегося.
2. Доступ в Интернет.
3. Учебные материалы, размещенные в информационной среде:  
<https://sdo.mcrkpo.ru/course/view.php?id=1338>  
<https://sdo.mcrkpo.ru/course/view.php?id=1478>

### Описание практических работ

**Практическая работа № 1.** «Сформировать обращение в государственные и негосударственные организации, обеспечивающие информационную безопасность детей в случае ЧП»

Алгоритм выполнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В интерактивном рабочем пространстве распределить предложенные кейсы (например: в социальной сети подросток нашел группу, в которой от его имени высказывались оскорбления в адрес одноклассников) в соответствии с компетенциями представленных органов государственной власти и организаций, задействованных в процессе обеспечения информационной безопасности детей</li> <li>• Сформировать проект обращения в государственные и негосударственные организации, обеспечивающие информационную безопасность детей в случае ЧП</li> </ul>
Требования к выполнению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проанализировать предложенные кейсы</li> <li>• Предложить вариант соответствие кейса компетенциям представленных органов государственной власти и организаций, задействованных в процессе обеспечения информационной безопасности детей</li> <li>• Скачать в пространстве <a href="https://sdo.corp-univer.ru/course/view.php?id=1338">https://sdo.corp-univer.ru/course/view.php?id=1338</a> проект формы обращения</li> <li>• Заполнить проект формы обращения и прикрепить в пространстве <a href="https://sdo.corp-univer.ru/course/view.php?id=1338">https://sdo.corp-univer.ru/course/view.php?id=1338</a></li> </ul>
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предложенные кейсы верно распределены в соответствии с компетенциями органов государственной власти и организаций, задействованных в процессе обеспечения информационной безопасности детей</li> </ul>
Оценка	Зачет / Незачет

**Практическая работа № 2.** «Сформировать чек-лист действий в ситуации возникновения ЧП: с вовлечением ребенка в деструктивную ARG; с вовлечением в субкультуры «школьных стрелков», АУЕ\*; с возможным контактом ребенка с преступником-педофилом»

Алгоритм выполнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Используя методику «мозгового штурма» работая в группах выделить ТОП-5 информационных угроз для несовершеннолетних в социальных сетях с позиции руководителя образовательной организации, педагога, родителя и несовершеннолетнего</li> <li>• Используя инструмент общего интерактивного онлайн голосования выделить угрозу ТОП-1 с точки зрения каждой роли</li> <li>• Используя методику «мозгового штурма» работая в группах составьте чек-лист действий в ситуации возникновения ЧП: с</li> </ul>
---------------------	--



	<p>вовлечением ребенка в деструктивную ARG; с вовлечением в субкультуры «школьных стрелков», АУЕ*; с возможным контактом ребенка с преступником-педофилом».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Используя инструмент общего интерактивного онлайн голосования оценить эффективность набора предложенных решений в позиции каждой роли.</li> </ul>
Требования к выполнению	<ul style="list-style-type: none"> <li>Предложить не менее пяти вариантов актуальных информационных угроз с позиции заданной роли</li> <li>Принять участие в интерактивном онлайн голосовании и выбрать один вариант угрозы ТОП-1</li> <li>Предложить не менее трех элементов в чек-лист действий в ситуации возникновения ЧП: с вовлечением ребенка в деструктивную ARG; с вовлечением в субкультуры «школьных стрелков», АУЕ*; с возможным контактом ребенка с преступником-педофилом»</li> <li>Принять участие в интерактивном онлайн голосовании и оценить эффективность набора предложенных решений</li> </ul>
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выявлены ТОП-5 информационных угроз для несовершеннолетних в социальных сетях с позиции руководителя образовательной организации, педагога, родителя и несовершеннолетнего</li> <li>Составлен первичный перечень элементов системы профилактической работы в области защиты детей от опасной информации</li> </ul>
Оценка	Зачет / Незачет

**Практическая работа № 3.** Разработать чек-лист для анализа социальных сетей несовершеннолетних с целью выявления социальных угроз: «Феномен скулшутинга (Колумбайн)», «Деструктивные ARG», «Кибербуллинг».

Алгоритм выполнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Основываясь алгоритмах определения признаков вовлечения подростка в субкультуру «школьных стрелков»; вовлечения ребенка в деструктивную ARG; ситуации кибербуллинга проанализировать профили несовершеннолетних (разработанных на основе реальных практик и кейсов для тренировочных целей) в социальных сетях Вконтакте, Facebook, Instagram, TikTok и др.).</li> <li>Определить набор тревожных признаков и маркеров, свидетельствующих: о возможном увлечении несовершеннолетнего тематикой скулшутинга; о возможном вовлечении несовершеннолетнего в деструктивную игротехнику (ARG); о вовлечении детей в ситуацию кибербуллинга в качестве жертвы, агрессора, пассивного наблюдателя.</li> <li>Скачать в пространстве <a href="https://sdo.corp-univer.ru/course/view.php?id=1338">https://sdo.corp-univer.ru/course/view.php?id=1338</a> проект формата чек-листа для анализа социальных сетей несовершеннолетних с целью выявления социальных информационных угроз</li> <li>Заполнить проект формы обращения и прикрепить в пространстве <a href="https://sdo.corp-univer.ru/course/view.php?id=1338">https://sdo.corp-univer.ru/course/view.php?id=1338</a></li> </ul>
---------------------	--

Требования к выполнению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• На основе анализа и систематизации лекционного материала проанализировать предложенные кейсы.</li> <li>• Составить чек-лист для анализа социальных сетей несовершеннолетних, содержащий не менее пяти маркеров социальной угрозы.</li> </ul>
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлен чек-лист для анализа социальных сетей несовершеннолетних, содержащий маркеры социальных угроз.</li> </ul>
Оценка	Зачет / Незачет

**Практическая работа № 4.** «Выявление признаков социальных информационных угроз: игровая зависимость и зависимость от азартных онлайн-игр, сетевой груминг (педофилия в Интернете), АУЕ\*»»

Алгоритм выполнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основываясь алгоритмах определения признаков вовлечения подростка в субкультуру АУЕ*; возможного контакта ребенка с преступником-педофилом; предрасположенности игровой зависимости и зависимости от азартных онлайн-игр проанализировать профили несовершеннолетних (разработанных на основе реальных практик и кейсов для тренировочных целей) в социальных сетях (Вконтакте, Facebook, Instagram, TikTok и др.)</li> <li>• Определить набор тревожных признаков и маркеров, свидетельствующих: о возможном общении ребенка с сетевым педофилом; о возможном увлечении несовершеннолетнего тематикой АУЕ*<sup>3</sup></li> <li>• Скачать в пространстве <a href="https://sdo.corp-univer.ru/course/view.php?id=1338">https://sdo.corp-univer.ru/course/view.php?id=1338</a> проект формата чек-листа для анализа социальных сетей несовершеннолетних с целью выявления социальных информационных угроз</li> <li>• Заполнить проект формы обращения и прикрепить в пространстве <a href="https://sdo.corp-univer.ru/course/view.php?id=1338">https://sdo.corp-univer.ru/course/view.php?id=1338</a></li> </ul>
Требования к выполнению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• На основе анализа и систематизации лекционного материала проанализировать предложенные кейсы.</li> <li>• Составить чек-лист для анализа социальных сетей несовершеннолетних, содержащий не менее пяти маркеров социальных угроз.</li> </ul>
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлен чек-лист для анализа социальных сетей несовершеннолетних, содержащий маркеры социальных угроз.</li> </ul>
Оценка	Зачет / Незачет

**Практическая работа № 5.** «Разработать чек-лист для анализа социальных сетей несовершеннолетних с целью выявления социальных угроз: «Овершаринг»

<sup>3</sup> Запрещена на территории РФ

Алгоритм выполнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работая в группах в интерактивном пространстве проводится анализ профилей, публикаций несовершеннолетних (разработанных на основе реальных практик и кейсов для тренировочных целей тематике овершаринг) из социальных сетей (Вконтакте, Facebook, Instagram, TikTok и др.).</li> <li>• Критерии анализа: <ul style="list-style-type: none"> <li>- визуальные образы</li> <li>- текстовая информация</li> <li>- геометки, хэштеги</li> </ul> </li> <li>• Определить тип информационной угрозы в отношении несовершеннолетнего</li> <li>• Предположить возможную зону риска, в которой находится несовершеннолетний</li> <li>• Скачать в пространстве <a href="https://sdo.corp-univer.ru/course/view.php?id=1338">https://sdo.corp-univer.ru/course/view.php?id=1338</a> проект формата чек-листа для анализа социальных сетей несовершеннолетних с целью выявления социальных информационных угроз</li> <li>• Заполнить проект формы обращения и прикрепить в пространстве <a href="https://sdo.corp-univer.ru/course/view.php?id=1338">https://sdo.corp-univer.ru/course/view.php?id=1338</a></li> </ul>
Требования к выполнению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основываясь на алгоритмах определения признаков угрозы Овершаринга проанализировать предложенные профили несовершеннолетних</li> <li>• На основе анализа и систематизации лекционного материала проанализировать предложенные кейсы.</li> <li>• Составить чек-лист для анализа социальных сетей несовершеннолетних, содержащий не менее пяти маркеров социальной угрозы.</li> </ul>
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлен чек-лист для анализа социальных сетей несовершеннолетних, содержащий маркеры социальных угроз.</li> </ul>
Оценка	Зачет / Незачет

### Примеры вопросов итогового тестирования

**В каком нормативном документе дано определение информационной безопасности детей?**

- a) ФЗ РФ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
- b) ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- c) ФЗ РФ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- d) Семейный кодекс РФ

**Какое действие в сети Интернет педагогу следует классифицировать как кибербуллинг?**

- a) массовая публикация унижительных сообщений на странице ребенка в социальных сетях
- b) дизлайк под видео со дня рождения ребенка
- c) удаление ребенка из списка друзей
- d) отклонение запроса ребенка на добавление в друзья

**В ответ на какое увлечение учеников педагогу следует отреагировать настороженно и провести мониторинг социальных сетей с целью выяснить, нет ли среди учащихся класса тех, кто увлечен сообществами по теме «стрельба в школе»?**

- a) повышенный интерес к начальной военной подготовке
- b) ношение футболок с надписью Natural Selection
- c) изображение акул и касаток на одежде
- d) массовое ношение красных ниток на запястье

**Ребенок в общении с преподавателем демонстрирует увлечение криминальной субкультурой. С уважением высказывается о преступниках и открыто демонстрирует пренебрежение к любым законам и правилам. Как действовать?**

- a) довести информацию до родителей и руководства школы
- b) заявить в полицию, пусть проведут служебный мониторинг и проверку
- c) постараться в доверительном общении выяснить больше информации о круге общения и действиях школьника
- d) потребовать назвать старших «авторитетов», при необходимости связаться с ними и получить дополнительную информацию о новом увлечении обучающегося.

**Что в поведении ученика педагогу следует квалифицировать как тенденцию к развитию зависимости от онлайн-казино?**

- a) постоянные попытки взять реванш
- b) попытки занять деньги на обед у одноклассников
- c) эмоциональное возбуждение во время онлайн-игры на переменах
- d) частые обсуждения игр с друзьями
- d) сказать ученику, что это неприлично

**Какое сочетание цифр активно используется в сетевых сообществах, посвященных деструктивной ARG «Синий кит»?**

- a) 15.88
- b) 4.20
- c) 18.88
- d) 6.66

## «Ценности московского образования»

### Инвариантный модуль в программах повышения квалификации центральных городских учреждений

#### Раздел 1. «Характеристика программы»

**1.1. Цель реализации модуля 1:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

#### Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

#### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах,</p>	ОПК-1

	механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования	
--	--	--

### 1.3. Категория обучающихся:

уровень образования – высшее образование,

область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

### 2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1	Видео лекции/лекции	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное

Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	презентации, 0,5 часа	образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы.  Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования  <b>Тест №1.1</b>
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций).  Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений)  Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования  <b>Тест №1.2</b>

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.



«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

### **Тест №1.1**

#### **Пример вопросов тестирования:**

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

### **Тест №1.2**

#### **Пример вопросов тестирования:**

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

**4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

**Интернет-ресурсы:**

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>. Дата обращения 27.05.2021)

#### **Основная литература:**

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: [https://www.dpomos.ru/selector/?\\_ga=2.161027130.643081009.1516709234211.9693994.1506337590](https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.1516709234211.9693994.1506337590) Дата обращения 27.05.2021)

#### **4.2. Материально-технические условия реализации модуля.**

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

#### **Ссылка для доступа к модулю:**

<https://sdo.mcrkpo.ru/course/view.php?id=1478>

