

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«Корпоративный университет московского образования»



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГАОУ ДПО
«Корпоративный университет»

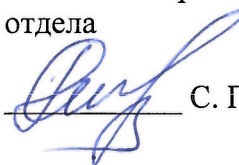
В.А. Тихонов

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

**«Технологические аспекты защиты детей от опасного и запрещенного
контента в сети Интернет»**

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Регистрационный номер 01-38-879
Начальник организационно-педагогического
отдела

 С. Г. Садчикова

Авторы-разработчики:
Самсонюк А.С.,
Сорокин П.А.,
Шмавонян С.А.

Одобрено на заседании Управления
реализации образовательных продуктов
Протокол № 31 от 10.01.2022

Начальник Управления
 М.В. Кислицина

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области технологических аспектов защиты детей от опасного и запрещенного контента в сети Интернет.

Совершенствуемые / новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Бакалавр)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать/Уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Бакалавр)
		Код компетенции
1.	Знать: 1. алгоритм обеспечения информационной безопасности и защиты от опасного контента (вредоносное программное обеспечение, фишинговые рассылки и сайты, и др.) 2. содержание современных информационных угроз Уметь: планировать меры защиты информации от информационных угроз для обеспечения информационной безопасности	ОПК-1
2.	Знать: признаки возможной вовлеченности лиц в распространение психоактивных веществ под воздействием запрещенного контента (информационные материалы, способные вызвать у детей желание заняться	ОПК-1

	сбытом и (или) употребление наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов) с использованием сети Интернет Уметь: решать кейсы на выявление лиц, возможно, вовлечённых в распространение психоактивных веществ с использованием запрещенного контента через сеть Интернет	
--	--	--

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Форма обучения: очная с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок обучения: 16 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/ п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, самостоятельная работа		Форма контроля	Грудоемкость
		Лекции	Практические занятия		
1	Основы обеспечения информационной безопасности. Технологические угрозы распространения опасного контента и защита от информационных угроз.	2	5	Практическая работа № 1, 2, 3	7

2	Определение безопасного сайта в сети Интернет для использования в образовательной деятельности.	1	2	–	3
3	Теневой сегмент сети Интернет и сетевая наркоторговля. Технологические угрозы распространения запрещенного контента и выявление лиц, возможно, вовлечённых в распространение психоактивных веществ.	1	4	Практическая работа № 4, 5	5
	Итоговая аттестация		1	Зачет по совокупности успешно выполненных практических работ и итогового тестирования на платформе https://sdo.corp-univer.ru/course/view.php?id=1277	1
	Итого	4	12		16

2.2. Учебная программа

Наименование темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Основное содержание
Тема 1. Основы обеспечения информационной безопасности. Технологические угрозы распространения опасного контента и защита от	Лекция, 2 часа	Определение информационной безопасности и её основных характеристик. Типология угроз информационной безопасности детей и работников образовательных организаций в сети Интернет: кибермошенничество, компрометация реквизитов доступа,

информационных угроз.		взлом, блокирование доступа к данным и аккаунтам. Меры защиты от доступа к опасному контенту (вредоносное программное обеспечение, фишинговые рассылки, поддельные сайты, и др.). Определение социальной инженерии и фишинга. Методы социальной инженерии для совершения преступлений и способы защиты. Алгоритм обеспечения информационной безопасности и защиты от опасного контента: – подготовка устройства к выходу в сеть Интернет; – обеспечение защиты от опасного контента при использовании электронной почты, мессенджеров, смс сообщений, переносных носителей информации, сетевых дисков и облачных ресурсов; – правила безопасного использования общественных wi-fi сетей; – настройка безопасного поиска в поисковых системах, оценка и поиск безопасных сайтов через поисковые системы; – безопасное скачивание файлов; – удаление истории и файлов cookie из браузера; – принцип организации резервного копирования ценной информации. Распространенные ошибки, приводящие к кибератакам. Ответственность за нарушение законодательства в части порядка сбора, хранения, использования, передачи и удаления охраняемой законом информации.
	Практическая работа, 5 часов	Практическая работа № 1. Определение безопасного ресурса среди представленных (сайты, электронные сообщения, и др.). Практическая работа № 2. Порядок действий по безопасному использованию общественного wi-fi, электронной почты, безопасному поиску в сети, скачиванию файлов и противодействию фишингу. Практическая работа № 3. Сценарии предотвращения угроз информационной безопасности из-за распространённых ошибок и защита от опасного контента.

Тема 2. Определение безопасного сайта в сети Интернет для использования в образовательной деятельности.	Лекция, 1 час	Экспертиза сайтов в сети Интернет для использования в образовательных целях. Нормативные документы, регламентирующие безопасность детей при работе с компьютерной техникой и в сети Интернет. Соблюдение авторских прав — защита собственных произведений и легальное использование объектов чужих авторских прав, размещенных на сайтах в сети Интернет. Последовательность действий по определению безопасности сайтов в сети Интернет для использования в образовательной деятельности: – проверка технических параметров; – соответствие нормативным требованиям; – достоверность информации; – актуальность информации; – информация об авторах сайта; – отзывы о сайте.
	Практическое занятие, 1 час	Анализ сайтов в сети Интернет, применяющих лицензионные договоры Creative Commons: установление типа лицензии по маркировкам (графическим и текстовым), определение заданных разрешений на использование контента сайта.
	Практическое занятие, 1 час	Разработка последовательности действий по определению безопасности сайтов для использования в образовательной деятельности.
Тема 3. Теневой сегмент сети Интернет и сетевая наркоторговля. Технологические угрозы распространения запрещенного контента и выявление лиц, возможно, вовлечённых в распространение психоактивных веществ.	Лекция, 1 час	Как устроен теневой сегмент сети Интернет. Отличие Clearnet (Клирнет), DeepWeb и Darknet. Использование анонимных пространств сети Интернет для распространения запрещенного контента (информационные материалы, способные вызвать у детей желание заняться сбытом и (или) употреблением наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов), в соответствии с ФЗ от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», провоцирующие совершение деяний, наказуемых в соответствии с Уголовным кодексом РФ. Признаки возможной вовлеченности лиц

		в распространение психоактивных веществ под воздействием запрещенного контента (информационные материалы, способные вызвать у детей желание заняться сбытом и (или) употребление наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов) с использованием сети Интернет.
	Практическая работа, 3 часа	Практическая работа № 4. Анализ диалогов школьников, опубликованных в сети Интернет. Практическая работа № 5. Кейсы на выявление лиц, возможно, вовлечённых в распространение психоактивных веществ с использованием запрещенного контента через сеть Интернет.
	Практическое занятие, 1 час	Анализ поведенческих признаков лиц с последствиями употребления психоактивных веществ для выявления лиц, возможно, демонстрирующих подобные поведенческие признаки
Итоговая аттестация	Интерактивное занятие, 1 час	Зачет по совокупности успешно выполненных практических работ и итогового тестирования на платформе https://sdo.corp-univer.ru/course/view.php?id=1277

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля и итоговой аттестации.

Текущий контроль:

- Тестирование
- Выполнение Практических работ № 1-5.

Практические работы носят практико-ориентированный характер и при качественном исполнении могут быть использованы слушателями в качестве образовательного продукта, применимого в педагогической практике.

Для выполнения групповых практических работ при использовании дистанционных технологий взаимодействия применяется программный функционал формирования виртуальных групп – слушатели разделяются на одинаковые группы с модератором, изолированно работают над заданиями, по истечении времени работы слушатели возвращаются в общее пространство взаимодействия.

Основной продукт, планируемый в результате обучения на курсе – порядок действий (сценарии) по обеспечению технологических аспектов защиты детей от опасного и запрещенного контента в сети Интернет, выполненные в ходе практических работ.

Все практические работы слушатели выполняют и сдают в удобное время в рамках учебной программы через модули дистанционной поддержки курса на платформе <https://sdo.corp-univer.ru/>.

Перечень практических заданий

Проверяемые практические работы	
Практическая работа № 1	Определение безопасного ресурса среди представленных (сайты, электронные сообщения, и др.).
Практическая работа № 2	Порядок действий по безопасному использованию общественного wi-fi, электронной почты, безопасному поиску в сети, скачиванию файлов и противодействию фишингу.
Практическая работа № 3	Сценарии предотвращения угроз информационной безопасности из-за распространённых ошибок и защита от опасного контента.
Практическая работа № 4	Анализ диалогов школьников, опубликованных в сети Интернет.
Практическая работа № 5	Кейсы на выявление лиц, возможно, вовлечённых в распространение психоактивных веществ с использованием запрещенного контента через сеть Интернет.

Соответствие практических заданий заявленным компетенциям

№ п/п	Знать	Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура) Код компетенции	Контроль
1.	1. Алгоритм обеспечения информационной безопасности и защиты от опасного контента (вредоносное программное обеспечение, фишинговые рассылки и сайты, и др.) 2. Содержание современных информационных угроз	ОПК-1	<i>Практическая работа № 1, 2, 3</i>
2.	Признаки возможной вовлеченности лиц в распространение психоактивных веществ под воздействием запрещенного контента (информационные материалы, способные вызвать у детей желание заняться сбытом и (или) употреблением наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов) с использованием сети Интернет	ОПК-1	<i>Практическая работа № 4, 5 Выходной контроль</i>

	Уметь		Контроль
1.	Планировать меры защиты информации от информационных угроз для обеспечения информационной безопасности	ОПК-1	<i>Практическая работа № 1, 2, 3</i>
2.	Решать кейсы на выявление лиц, возможно, вовлечённых в распространение психоактивных веществ с использованием запрещенного контента через сеть Интернет	ОПК-1	<i>Практическая работа № 4, 5</i>

Описание практических работ и их критерии оценивания в **Приложении № 1**.

Итоговая аттестация — осуществляется на основании совокупности успешно выполненных практических работ и результата итогового тестирования (примеры вопросов итогового тестирования в **Приложении 2**).

Слушатель считается сдавшим зачет, если:

- получил положительные оценки и(или) отзывы не менее чем на 70% практических работ, выполненных в процессе обучения;
- результат итогового тестирования – 60% (из 13 вопросов) и более правильных ответов.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ ["О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"](#) (дата обращения 27.12.2021).
2. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ ["Об информации, информационных технологиях и о защите информации"](#) (дата обращения 27.12.2021).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) ["Об образовании в Российской Федерации"](#) (дата обращения 27.12.2021).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573): <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122> (дата обращения 27.12.2021).
5. [Методические рекомендации по ограничению в образовательных организациях доступа, обучающихся к видам информации,](#) (утв. Министерством просвещения РФ, Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ, Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций 16.05.2019), (дата обращения 27.12.2021).

Основная литература:

1. Рубцова О.В. Цифровые технологии как новое средство опосредования (Часть первая) [Электронный ресурс] // Культурно-историческая психология. 2019. Том 15. № 3. С. 117 – 124.

URL: <https://psyjournals.ru/kip/2019/n3/Rubtsova.shtml>, (дата обращения 27.12.2021).

2. Рубцова О.В., Панфилова А.С., Смирнова В.К. Исследование взаимосвязи личностных особенностей подростков с их поведением в виртуальном пространстве (на примере социальной сети «ВКонтакте») // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 3. С. 54 – 66.

3. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Чигарькова С.В., Львова Е.Н. Цифровая культура: правила, ответственность и регуляция // Цифровое общество как культурно- исторический контекст развития человека: сборник научных статей / под общ. ред. Р.В. Ершовой. - Коломна: Государственный социально-гуманитарный университет, 2018. С. 374 – 379.

4. Шпагина Е.М., Чиркина Р.В. Компетентность педагогов и психологов в области информационной безопасности детей. [Электронный ресурс] // Психология и право. 2019(9). № 3. С. 261 – 277.

5. Шиняев К.А. Профилактика деструктивного поведения личности несовершеннолетнего [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2018. Том 15. № 1. С. 78 – 80.

6. Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 Дата обращения 27.12.2021)

7. Влияние социальных факторов на употребление наркотиков в молодежной среде на примере Курской области / Т.А. Шульгина [и др.] // Коллекция гуманитар. исслед. – 2018. – № 1 (10). – С. 80 – 91.

8. Панов, Е.В. Здоровый образ жизни в студенческой среде как один из факторов профилактики наркомании / Е.В. Панов // Аллея науки. – 2018. – Т. 1, № 1 (17). – С. 812 – 815.

9. Ряжских, О. «Вместе против наркотиков» / О. Ряжских // Беспризорник. – 2018. – № 1. – С. 34 – 41.

10. Цыганкова Н.И., Эрлих О.В. «Методические рекомендации для организации занятий курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ».

11. Щеглов, А.И. Привлечение к административной ответственности как один из способов профилактики наркомании / А.И. Щеглов // Актуал. Проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. – 2018. – № 16 – 1.

Дополнительная литература:

1. Солдатова Г.У., Шляпников В.Н., Журина М.А. Эволюция онлайн-рисков: итоги пятилетней работы линии помощи «Дети онлайн» // Консультативная психология и психотерапия. 2015. Том 23. № 3. С. 50 – 66.

2. Солдатова Г.У., Шляпников В.Н. Цифровая компетентность российских педагогов // Психологическая наука и образование. 2015. Том 20. № 4. С. 5 – 18.

3. Аллен Майкл. E-learning: как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным; пер. с англ. Москва: Альпина Паблишер, 2016.

4. Андреева Н.В. Рождественская Л.В. Ярмахов Б.Б. «Шаг школы в смешанное обучение», Москва, 2016, Открытая школа, Рыбаков фонд.

5. С. А. Петренко, В. А. Курбатов. Политики безопасности компании при работе в Интернет. Москва: ДМК-Пресс, 2016.

6. Бирюков А.А. Информационная безопасность: защита и нападение. Москва: ДМК-Пресс, 2017.

7. Аликулова, С.Т. Совместная работа семьи и школы по предупреждению наркомании подростков в условиях городской среды / С.Т. Аликулова // Вестн. Таджик. нац. ун-та. – 2017. – № 3–1. – С. 222–225. Барановский, Н.А. Социальная

профилактика наркомании среди молодежи / Н.А. Барановский // Социол. альм. – 2017. – № 8. – С. 115–126.

8. Анташева Ю.А. Занятие по профилактике курения: «Слушай. Думай. Решай» / Ю.А. Анташева; Ю.А. Анташева // Справочник классного руководителя. – 2015. – № 4. – С. 592. Выявление незаконного потребления наркотических средств //

9. Бахтеев, Р.Д. Комплекс мер по профилактике наркомании в молодежной среде / Р.Д. Бахтеев // Право. Экономика. Безопасность. – 2017. – № 3. – С. 98–99.

10. Беседина, Е.В. Волонтерская деятельность против наркомании / Е.В. Беседина // Сред. проф. образование. – 2017. – № 5. – С. 12 – 14.

11. Власов, Е.Н. Профилактика наркомании в учебных заведениях / Е.Н. Власов // Право. Экономика. Безопасность. – 2017. – № 3. – С. 100 – 101.

12. Власова, Ж.В. Девиантное поведение молодежи вследствие употребления психоактивных веществ / Ж.В. Власова, С.О. Коржова, О.А. Уколов // Центр. науч. вестн. – 2017. – Т. 2, № 12 (29). – С. 8 – 11.

13. Внеурочная деятельность по ОБЖ как средство профилактики злоупотребления психоактивными веществами / А.А. Говорухина [и др.] // ЧеловекПрирода-Общество: теория и практика безопасности жизнедеятельности, экологии и валеологии. – 2017. – № 3 (10). – С. 14 – 18.

14. Зенцова Н.И. // Программа первичной профилактики наркомании и токсикомании учащихся общеобразовательных и среднеспециальных учебных заведений // Методические рекомендации. М., 2011. – 28 с.

15. Канавина, С.С. Особенности применения метода кинопрофилактики наркомании среди подростков / С.С. Канавина // Психология в экономике и упр. – 2017. – Т. 9, № 1. – С. 56 – 64.

16. Кильсенбаев, Э.Р. Подростковая наркомания как социальная проблема / Э.Р. Кильсенбаев // Инновац. развитие. – 2017. – № 9 (14). – С. 33 – 34.

17. Кондратенко, З.К. Социальный проект «Летняя школа по профилактике наркомании и наркопреступности посредством привлечения молодежи к

православной культуре и традициям» / З.К. Кондратенко, И.И. Лабаторина // Марийс. юрид. вестн. – 2017. – № 2 (21). – С. 92 – 94.

18. Коннов, С.С. Наркомания как деструктивный фактор развития человеческого капитала молодого поколения в РФ / С.С. Коннов // Контентус. – 2017. – № 7 (60). – С. 16 – 17.

19. Корчагина Ю.В. Токсикомания среди детей и подростков / Ю.В. Корчагина; Ю.В. Корчагина // Справочник педагога-психолога (школа). – 2014. – № 11. – С. 56 – 63.

20. Курганский С.М. Социально-психологическое тестирование обучающихся как один из методов профилактики наркомании / С.М. Курганский; С.М. Курганский // Справочник классного руководителя. – 2015. – № 8. – С. 37 – 49.

21. Курганский, С.М. Правда о спайсе / С.М. Курганский; С.М. Курганский // Справочник классного руководителя. – 2015. – № 4. – С. 1630.

22. Макеева А.Г. «Не допустить беды: Педагогическая профилактика наркотизма школьников», Пособие для учителя. Под ред. М.М. Безруких, М., 2003.

23. Об организации наркологической помощи в России и проблемах в системе профилактики наркомании. Брылев, В.И. Межведомственное взаимодействие по предупреждению наркомании среди молодежи: общие выводы и предложения / В.И. Брылев, И.В. Исупова // Вестн. Балт. федер. ун-та им. И. Канта. Сер.: Гуманитар. и обществ. науки. – 2017. – № 2. – С. 32 – 38.

24. Памятка родителям наркозависимых детей. Рассказывается, как вести себя родителям, чтобы помочь ребенку избавиться от наркозависимости. Ефимова О.И. Лучшие региональные практики по профилактике наркомании и формированию здорового образа жизни в образовательных организациях Российской Федерации / 55 О.И. Ефимова, А.Н. Бубнова // Профилактика зависимостей. – 2017. – № 3 (11). – С. 366 – 381.

25. Программа работы с родителями учащихся 5-6-х классов для педагогов – Пособие по работе с родителями для школы, Казань 2007 г,

<http://docplayer.ru/47025476-Programma-raboty-s-roditelyami-uchashchihsya-5-6-hklassov-dlya-pedagogov-osnovnye-polozeniya-programmy.html>.

26. Румянцева, П.Н. Реализация комплексной системы мер первичной позитивной профилактики злоупотребления ПАВ среди учащихся школ города в условиях наркокабинета / П.Н. Румянцева // Преемственность в образовании. – 2017. – Т. 1, № 1612–2017. – С. 20 – 38.

27. Соловьева Д.Ю. Оценка личностных установок учащихся по отношению к психоактивным веществам / Д.Ю. Соловьева; Д.Ю. Соловьева// Справочник педагога-психолога (школа). – 2015. – № 7. – С. 50 – 52.

28. Соловьева Д.Ю. Программа профилактики вредных привычек у пятиклассников / Д.Ю. Соловьева; Д.Ю. Соловьева // Справочник педагога-психолога (школа). – 2015. – № 8. – С. 54-72.

29. Справочник классного руководителя. – 2015. – № 4. – С. 71 – 75.

30. Чередниченко Н.Г. Игровая программа «Нет» наркотикам!» / Н.Г. Чередниченко; Н.Г. Чередниченко // Практика административной работы в школе. – 2015. – № 4. – С. 67 – 73.

Интернет ресурсы:

1. Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>, (дата обращения 27.12.2021))
2. Журнал для педагогов, психологов и родителей «[Дети в информационном обществе](#)» (дата обращения 27.12.2021)
3. Методическое пособие «Интернет: возможности, компетенции, безопасность». Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. <http://detionline.com/internet-project/training-aids> (дата обращения 27.12.2021)
4. «Урок полезного и безопасного Интернета» от компании МТС. <http://detionline.com/mts/lessons> (дата обращения 27.12.2021)
5. Защита детей. Лаборатория Касперского <https://kids.kaspersky.ru/>
6. Курс «Безопасность в интернете» [Электронный ресурс] (URL: <https://stepik.org/course/191/info>, (дата обращения 27.12.2021))

7. Проект «Разбираем Интернет вместе с Google»
<http://www.razbiraeminternet.ru/> (дата обращения 27.12.2021)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

1. Компьютер у каждого обучающегося.
2. Доступ в Интернет, браузер (Edge, Chrome, Firefox или Opera) в актуальной версии.
3. Учебные материалы, размещенные в информационной среде по адресу:
<https://sdo.corp-univer.ru/course/view.php?id=1277>
<https://sdo.corp-univer.ru/course/view.php?id=1478>

Приложение № 1

Описание практических работ

Практическая работа № 1. Определение безопасного ресурса среди представленных (сайты, электронные сообщения, и др.).

Алгоритм выполнения	– При выполнении задания, обучающимся будут предложены не менее 4 скриншотов с ресурсами (сайты, электронное сообщение, и пр.); – Обучающиеся анализируют представленные материалы; – Обучающиеся голосуют за единственный безопасный ресурс из представленных
Требование к решению	– Использовать алгоритм обеспечения информационной безопасности и защиты от информационных угроз; – Выявить опасные маркеры, при помощи которых компрометируют конфиденциальные данные при фишинговых атаках; – Зафиксировать порядок (сценарий) действий по определению безопасного ресурса в рабочем пространстве интерактивного сервиса; – Проголосовать в интерактивном сервисе и выбрать 1 безопасный ресурс.
Критерии оценивания	– Правильно определены не менее 2 фишинговых и иных опасных маркеров на представленных ресурсах; – Выполнены все требования
Оценка	Зачет / Незачет

Практическая работа № 2. Разработка порядка действий по безопасному использованию общественного wi-fi, электронной почты, безопасному поиску в сети, скачиванию файлов и противодействию фишингу.

Алгоритм выполнения	– Выполните предложенные упражнения по безопасному использованию электронной почты и защите от фишинговых рассылок по электронной почте, в мессенджерах и в смс, использованию общественного Wi-Fi, поиску сайтов в сети Интернет, скачиванию файлов из сети Интернет, и пр.; – Результаты выполнения упражнений фиксируются в рабочем пространстве интерактивного сервиса.
Требование к решению	– Проанализировать предложенные упражнения; – Предложить порядок (сценарий) действий по: ○ безопасному использованию электронной почты, ○ способам защиты от фишинговых рассылок по электронной почте, в мессенджерах и в смс; ○ безопасному использования общественного Wi-Fi; ○ безопасному поиску сайтов в сети Интернет; ○ безопасному скачиванию файлов из сети Интернет, и пр.; – Использовать алгоритм обеспечения информационной безопасности и

	защиты от информационных угроз; – Зафиксировать безопасный порядок (сценарий) действий по предложенным тематическим блокам в рабочем пространстве интерактивного сервиса
Критерии оценивания	– Предложенные упражнения выполнены верно; – Выполнены все требования
Оценка	Зачет / Незачет

Практическая работа № 3. Сценарии предотвращения угроз информационной безопасности из-за распространённых ошибок и защита от опасного контента.

Алгоритм выполнения	– Работая в группах в интерактивном сервисе, каждой группе будет предоставлено своё задание с одной из наиболее распространённых ошибок, совершение которой может привести к кибератакам; – Группа предлагает возможные контрмеры, позволяющие снизить риск возникновения подобных ошибок и защититься от опасного контента (вредоносное ПО, фишинговые рассылки и сайты, и пр.) из сети Интернет; – Предложенные варианты контрмер фиксируются на экране.
Требование к решению	– Использовать алгоритм обеспечения информационной безопасности и защиты от информационных угроз; – Обсудить в группе и предложить сценарий комплексного решения по противодействию угрозам обеспечения информационной безопасности, включающий организационно-административные, нормативные, технические мероприятия для снижения риска реализации уязвимости и защиты от опасного контента; – Зафиксировать в качестве результатов сценарии и меры противодействия в рабочем пространстве интерактивного сервиса;
Критерии оценивания	– Обучающиеся предложили сценарий, включающий не менее 5 решений по уменьшению вероятности реализации угрозы и защиты от опасного контента; – Выполнены все требования
Оценка	Зачет / Незачет

Практическая работа № 4. Анализ диалогов школьников, опубликованных в сети Интернет.

Алгоритм выполнения	– Работая в группах в интерактивном сервисе, необходимо проанализировать представленные диалоги, ранее опубликованные в сети Интернет; – Определить безопасный диалог и слова «маркеры»;
----------------------------	---

Требование к решению	– Проанализировать предложенные диалоги; – Зафиксировать слова «маркеры», которые в смысловом контексте могут означать что-то иное; – Установить возможный тематический контекст, значение диалогов и слов «маркеров», возможный сценарий их использования; – Выбрать безопасный диалог; – Зафиксировать результаты в рабочем пространстве интерактивного сервиса; Пример диалога: - Трёхглавую второй день дудосят. - Надо по зеркалу постучаться должен отразится.
Критерии оценивания	– Верно определен безопасный диалог; – Верно определены слова «маркеры»; – Выполнены все требования
Оценка	Зачет / Незачет

Практическая работа № 5. Кейсы на выявление лиц, возможно, вовлечённых в распространение психоактивных веществ с использованием запрещенного контента через сеть Интернет.

Алгоритм выполнения	– В интерактивном пространстве, исходя из информации, полученной на занятиях курса, обучающиеся изучают представленные кейсы (графические материалы, описания и типы программного, обеспечения, поведенческие маркеры, различные аксессуары, другие данные), по которым определяют признаки возможного вовлечения подростков в распространение психоактивных веществ; – Результаты фиксируются в интерактивном пространстве.
Требование к решению	– Установить возможные признаки и порядок (сценарий) действий по выявлению лиц, возможно, вовлеченных в распространение психоактивных веществ; – Зафиксировать результаты в интерактивном пространстве. Примеры кейсов: 1. Наличие какого количества трассеров, изготовленных в один и тот же день, но в разных локациях, в смартфоне (устройствах) подростка может свидетельствовать о том, что он подрабатывает распространением психоактивных веществ? a. Не менее 5; b. Не менее 1; c. Более 10; d. Более 2. 2. Как называются в субкультуре любителей психоактивных веществ фотографии с нанесёнными географическими координатами и стрелками на конкретных областях фотографии?

	a. Фокус-метка; b. Залез; c. Трассер; d. Векторная трассировка; 3. Выберите из представленных графических изображений актуальное графическое обозначение браузера Tor browser: (демонстрируется 4 графических обозначения для выбора верного ответа).
Критерии оценивания	– Представленные признаки определены верно; – Выполнены все требования.
Оценка	Зачет / Незачет

Приложение № 2**Примеры вопросов итогового тестирования**

Выберите один правильный ответ:

На что в первую очередь необходимо обратить внимание при открытии незнакомого сайта?

1. Скорость загрузки
2. Использование в названии сайта аббревиатуры www
3. Информацию о сайте и его авторе (контакты, цели, и т.п.)
4. Использование шифрования протокола передачи данных (https)

Выберите один правильный ответ:

Педагог собирается создать свой личный сайт. Он знает, что домен, на котором он его разместит, должен быть надежным, безопасным, бесплатным, и при этом обладать соответствующим профессиональным контекстом. Какую из предложенных площадок ему следует выбрать для создания сайта?

1. Аккаунт в социальных сетях (Вконтакте, Facebook, и т.п.)
2. Крупные облачные сервисы (Google Яндекс mail.ru)
3. Сайт образовательного учреждения
4. Профессиональная хостинг площадка (reg.ru, timeweb.ru, nic.ru, и т.п.)

Выберите один или несколько ответов:

Какие нормативные документы регламентируют безопасность действий учащихся при работе с компьютерной техникой и в сети Интернет?

1. ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»
2. ФЗ РФ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
3. ФЗ РФ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
4. ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

«Ценности московского образования»

Инвариантный модуль в программах повышения квалификации центральных городских учреждений

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Уметь: Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию	ОПК-1

	ценностей и целей московского образования	
--	---	--

1.3. Категория обучающихся:

уровень образования – высшее образование,

область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные	Видео лекции/лекции презентации, 0,5	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)).

документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	часа	Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>. Дата обращения 27.05.2021)

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 (Дата обращения 27.05.2021)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.mcrkpo.ru/course/view.php?id=1478>

