



«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор

Э. В. Маймина

«21» октября 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(программа повышения квалификации)

Методика подготовки к ОГЭ по английскому языку

Автор-составитель
Патафеева Наталья Сергеевна,

Ведущий методист
ООО «Лэнгвидж.Просвещение»

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель обучения - Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области методики подготовки к Основному Государственному Экзамену по английскому языку.

1.2. Совершенствуемые компетенции:

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5

1.3. Планируемые результаты обучения:

№ п/п	Знать-уметь	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
		Код компетенции
1.	Знать: -структуру и содержание заданий Основного Государственного Экзамена по учебному предмету «Английский язык» и основные трудности в обучении их выполнению.	ОПК-5
2.	Знать: - технологию выполнения и конструирования заданий на основе стандартизированных типовых заданий для объективного оценивания уровня сформированности умений, проверяемых в ОГЭ по английскому языку, и подходы к планированию работы по корректировке трудностей в достижении необходимых умений. Уметь: - выполнять и конструировать задания на основе стандартизированных типовых заданий для объективного	ОПК-5

	оценивания уровня сформированности умений, проверяемых в ОГЭ по английскому языку, согласно существующим подходам к планированию работы по корректировке трудностей в достижении необходимых умений.	
3.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии оценивания и особенности проверки навыков чтения, письма, аудирования, лексико-грамматических навыков и говорения в ОГЭ по английскому языку; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать навыки чтения, письма, аудирования, говорения, лексико-грамматические навыки учащихся в соответствии с критериями и особенностями проверки ОГЭ по английскому языку 	ОПК-5
4.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности и сложные аспекты содержания ОГЭ по английскому языку. - стратегии конструирования плана подготовки к ОГЭ по английскому языку. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать план подготовки к ОГЭ по английскому языку для выявления возможных трудностей в обучении и их корректировки. 	ОПК-5

1.4. Категория обучающихся: учителя английского языка образовательных организаций всех типов. Уровень образования – ВО, направление подготовки – "Педагогическое образование", область профессиональной предметной деятельности - обучение английскому языку на уровне среднего общего/основного общего образования.

1.5. Трудоемкость программы: 36 академических часов.

1.6. Форма обучения: Очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.7. Режим занятий: Срок освоения программы составляет 14 учебных дней. Длительность одного аудиторного занятия-2 академических часа. Периодичность аудиторных занятий: 2 раза в неделю.

1.8. Форма аттестации: программой предусмотрены промежуточная и итоговая аттестации в форме зачета на основании совокупности выполненных на положительную оценку работ и собеседования.

Лицам, успешно освоившим образовательную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации, образец которого самостоятельно устанавливается организацией.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование дисциплин, виды аттестации	Всего (ч)	Аудиторные занятия			Внеаудиторные часы	Формы контроля
			Лекции (ч)	Практические занятия (ч)	Аттестация (ч)	Самостоятельная работа (ч)	
1.	Структура и содержание письменной части экзаменационной работы ОГЭ	10	2	5	1	2	Тестирование №1
	Промежуточная аттестация						
2.	Структура и содержание устной части экзаменационной работы ОГЭ	10	2	5	1	2	Тестирование №2
	Промежуточная аттестация						
3.	Методические рекомендации по подготовке к ОГЭ по английскому языку	14	2	7	1	4	Тестирование

Промежуточная аттестация							№3
4.	Итоговая аттестация	2			2		Итоговое тестирование Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку работ и собеседования
Итого		36	6	17	5	8	

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование дисциплин	Всего (ч)	Учебные дни														
			1-й день (ч)	2-й день (ч)	3-й день (ч)	4-й день (ч)	5-й день (ч)	6-й день (ч)	7-й день (ч)	8-й день (ч)	9-й день (ч)	10-й день (ч)	11-й день (ч)	12-й день (ч)	13-й день (ч)	14-й день (ч)	
1.	Структура и содержание письменной части экзаменационной работы ОГЭ	10	2	2	3	3											
2.	Структура и содержание устной части	10					2	2	3	3							

	экзаменационной работы ОГЭ															
3.	Методические рекомендации по подготовке к ОГЭ по английскому языку	14									2	3	3	3	3	
4.	Итоговая аттестация	2														2
Итого		36	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание тем
Тема 1. Структура и содержание письменной части экзаменационной работы ОГЭ	Лекция, 2 ч.	Содержание и структура письменной части экзаменационной работы. Система оценивания. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности. Предметные результаты освоения ООП.
	Практические занятия, 5 ч.	Анализ готовых заданий ОГЭ по английскому языку по аудированию, чтению и письму. Практика конструирования типовых заданий письменной части ОГЭ по английскому языку.
	Самостоятельная работа, 2 ч.	Самостоятельное конструирование заданий по аудированию, чтению, грамматике и лексике и письму в формате КИМ ОГЭ для объективного оценивания уровня сформированности умений, проверяемых в ОГЭ по английскому языку.
	Аттестация, 1 ч.	Тестирование №1
Тема 2. Структура и содержание устной части экзаменационной работы ОГЭ	Лекции, 2 ч.	Содержание и структура устной части экзаменационной работы. Система оценивания. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности. Предметные результаты освоения ООП.
	Практическое занятие, 5 ч.	Анализ готовых заданий устной части ОГЭ по английскому языку в тренировочных пособиях. Практика конструирования типовых заданий устной части ОГЭ по английскому языку.
	Самостоятельная работа, 2 ч.	Самостоятельное конструирование заданий по говорению в формате КИМ ОГЭ для объективного оценивания уровня сформированности умений, проверяемых в ОГЭ по английскому языку.
	Аттестация, 1 ч.	Тестирование №2
Тема 3. Методические рекомендации по подготовке к ОГЭ	Лекции, 2 ч.	Разделы проверяемых навыков и умений. Методические аспекты подготовки учащегося к проверке навыков аудирования, чтения, грамматики и лексики, письма. Методические

по английскому языку		аспекты подготовки к экзамену. Практические рекомендации для учителя и учащихся.
	Практическое занятие, 7 ч.	Составление методических рекомендаций для учителей и памятки для обучающихся, содержащих стратегии выполнения заданий письменной и устной части ОГЭ по английскому языку. Практика оценивания выполненных заданий письменной и устной части ОГЭ.
	Самостоятельная работа, 4 ч.	Конструирование сценария урока английского языка, направленного на подготовку к письменной и устной части ОГЭ. Конструирование индивидуального маршрута учащегося для подготовки к ОГЭ.
	Аттестация, 1 ч.	Тестирование №3
Итоговая аттестация	2 ч.	Итоговое тестирование. Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку работ и собеседования с преподавателем.

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Промежуточная аттестация

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации входят в состав рабочих программ дисциплин.

Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации входят в состав программы итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета в виде теста с множественным выбором ответа и практическим заданием, либо в виде индивидуального собеседования слушателя с преподавателем.

Перечень примеров вопросов и заданий для промежуточной аттестации:

Тестирование №1. Структура и содержание КИМ письменной части ОГЭ по английскому языку

Теоретическая часть.

1. Какое количество баллов можно получить за письменную часть ОГЭ?

А-68

Б-53

В-70

Г-60

2. Выберите опцию, описывающую Задания 1-4 (раздел «Аудирование»)

А-Прослушать 4 коротких диалога и выбрать наиболее подходящее утверждение

Б-Подобрать к каждому высказыванию рубрику, соответствующую его содержанию

В-Заполнить таблицу с информацией из прослушанного интервью

3. Какое максимальное количество баллов можно получить за Задание 12 (раздел «Чтение»)?

А-7

Б-5

В-6

Г-8

4. В каком блоке заданий проверяются грамматические навыки употребления нужной формы?

А-13-19

Б-29-34

В-20-28

5. Какой элемент организации текста не нужно включать в электронное письмо личного характера?

А-Ссылка на предыдущие контакты

Б-Обращение

В-Завершающая фраза

Г-Подпись

6. Сколько критериев оценивания у Задания 35?

А-3

Б-4

В-2

Г-5

Практическая часть.

Сконструируйте задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике и письму в формате КИМ ОГЭ на основе материалов УМК, по которому вы работаете в школе.

Требования к выполнению практического задания:

- Задание должно быть выполнено самостоятельно
- В задании должно быть соблюдено требование функциональной валидности (совпадение языка описания учебному предмету)
- Должно быть соблюдено требование однозначности описания заданий
- Должно быть соблюдено требование отсутствия наложения нескольких заданий в одном
- В задании должны быть правильно подобраны дистракторы и дидактический материал

Критерии оценивания:

- содержательная валидность (соответствие содержания задания требованиям КИМ ОГЭ по английскому языку) – от 1 до 5 баллов,

- функциональная валидность (уровень научности, т.е. совпадение языка описания учебному предмету) – от 1 до 5 баллов,
- однозначность описания заданий (степень понятности, ясности) – от 1 до 5 баллов,
- простота (отсутствие наслоений нескольких заданий в одном задании) – от 1 до 5 баллов,
- правильность подбора дистракторов и дидактического материала – от 1 до 5 баллов,
- для заданий с развернутым ответом учет критериев проверки – от 1 до 5 баллов.

Тестирование №2. Структура и содержание КИМ устной части ОГЭ по английскому языку

Теоретическая часть.

1. Какое количество заданий содержит устная часть ОГЭ?

А-3

Б-4

В-5

Г-2

2. Какой максимальный балл можно получить за устную часть:

А-12

Б-16

В-15

Г-10

3. Выберите опцию, содержащую время на подготовку и время ответа на Задание 1 устной части ОГЭ:

А-1,5 мин. на подготовку, 2 мин. на ответ

Б-1 мин. на подготовку, 2 мин. на ответ

В-1 мин. на подготовку, 1,5 мин. на ответ

Г-1,5 мин. на подготовку, 1,5 мин. на ответ

4. Какое максимальное количество баллов можно получить за Задание 1?

А-1

Б-2

В-3

5. На какое количество вопросов ученику предстоит ответить в Задании 2?

А-4

Б-5

В-7

Г-6

6. Какое время на подготовку дается для Задания 3?

А-1,5 мин

Б-2 мин

В-1 мин

Г-2,5 мин

7. Какой максимальный балл можно получить за Задание 3?

А-6

Б-5

В-7

Г-8

Практическая часть

Сконструируйте задания по говорению в формате КИМ ОГЭ на основе материалов УМК, по которому вы работаете в школе.

Требования к выполнению:

- Задание должно быть выполнено самостоятельно
- В задании должно быть соблюдено требование функциональной валидности (совпадение языка описания учебному предмету)
- Должно быть соблюдено требование однозначности описания заданий
- Должно быть соблюдено требование отсутствия наложения нескольких заданий в одном
- В задании должны быть правильно подобраны дистракторы и дидактический материал

Критерии оценивания:

- содержательная валидность (соответствие содержания задания требованиям КИМ ОГЭ по английскому языку) – от 1 до 5 баллов,
- функциональная валидность (уровень научности, т.е. совпадение языка описания учебному предмету) – от 1 до 5 баллов,
- однозначность описания заданий (степень понятности, ясности) – от 1 до 5 баллов,
- простота (отсутствие наложений нескольких заданий в одном задании) – от 1 до 5 баллов,
- правильность подбора дидактического материала – от 1 до 5 баллов,
- для заданий с развернутым ответом учет критериев проверки – от 1 до 5 баллов.

Тестирование №3. Методические рекомендации по подготовке к ОГЭ по английскому языку

Теоретическая часть.

1. Сколько времени дается на подготовку к ответу по заданию 1 в устной части экзамена?
2. Сколько времени дается на ответ по заданию 1 в устной части экзамена?
3. Какое задания из письменной части экзамена направлено на контроль навыка написания личного письма?
4. В каком задании из устной части экзамена необходимо ответить на заданные диктором вопросы?

Практическая часть.

Изучите систему упражнений, направленных на подготовку к ОГЭ в УМК, по которому вы работаете в школе. Выделите те упражнения, которые являются наиболее эффективными для подготовки к ОГЭ по английскому языку. Приведите примеры 3- 5 таких упражнений (укажите формулировки заданий и передайте выборочно используемый дидактический материал).

Оценивание:

4 балла – верно приведено не менее 1 задания из ОГЭ по английскому языку; верно приведено не менее 3 упражнений из УМК;

3 балла – верно приведено не менее 1 задания из ОГЭ по английскому языку; верно приведено 2 упражнения из УМК;

2 балла – верно приведено не менее 1 задания из ОГЭ по английскому языку; верно приведено 1 упражнение из УМК;

1 балл – верно приведено не менее 1 задания из ОГЭ по английскому языку или 1 упражнение из УМК;

0 баллов – не верно приведено 1 задание из ОГЭ по английскому языку, или неверно приведено 1 упражнение из УМК, или не приведено ни одного задания из ОГЭ по английскому языку и ни одного упражнения из УМК.

Практическая работа считается выполненной, если слушатель получил не менее «2» баллов.

Критерии оценки на промежуточной аттестации:

Результаты зачета оцениваются по традиционной системе («Зачтено», «Не зачтено») в соответствии с нижеприведенными критериями:

«Зачтено» – если слушатель даёт не менее 70% правильных ответов.

«Не зачтено» – если слушатель даёт менее 70% правильных ответов.

3.2. Итоговая аттестация: Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку работ и собеседования

Целью итоговой аттестации является оценка соответствия результатов освоения программы планируемым результатам обучения: совершенствование (освоение) профессиональных компетенций, указанных в разделе 1 программы.

Итоговое тестирование проводится в виде индивидуального собеседования с преподавателем в объеме двух академических часов.

К итоговой аттестации допускаются слушатели в полном объеме выполнившие учебный план.

Для подготовки к итоговой аттестации создан перечень вопросов и заданий, позволяющий оценить знания, умения, опыт и навыки, а также уровень совершенствования (освоения) профессиональных компетенций.

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации:

Теоретическая часть.

Билет 1.

1. Структура письменной части ОГЭ: уровни сложности, типы ответов, количество разделов и заданий, баллы

2. Содержание письменной части ОГЭ: типовые задания каждого раздела

Билет 2.

1. Структура устной части ОГЭ: уровни сложности, количество заданий, баллы
2. Содержание устной части ОГЭ: типовые задания

Билет 4.

1. Типичные ошибки при выполнении заданий разделов «Аудирование» и «Чтение»
2. Стратегии выполнения заданий разделов «Аудирование» и «Чтение»

Билет 5.

1. Типичные ошибки при выполнении заданий раздела «Грамматика и лексика»
2. Стратегии выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика»

Билет 6.

1. Основные трудности при выполнении задания 35 раздела «Письмо»
2. Эффективные приемы обучения заданию 35 раздела «Письмо»

Билет 7.

1. Основные трудности при выполнении заданий раздела «Говорение»
2. Эффективные приемы подготовки к выполнению заданий раздела «Говорение»

Практическая часть.

Сконструируйте сценарий урока английского языка, направленный на эффективную подготовку к ОГЭ по английскому языку.

Требования к работе: работа осуществляется на основании методики подготовки к ОГЭ по английскому языку.

Критерии оценивания: все шаги алгоритмов выстроены в правильной последовательности и позволяют с наименьшими затратами выполнять задания ОГЭ по английскому языку.

Результаты итоговой аттестации оцениваются по традиционной системе («Зачтено», «Не зачтено») в соответствии с нижеприведенными критериями:

«Зачтено» – если слушатель прочно усвоил программный материал; правильно, аргументированно ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владение приемами рассуждения и сопоставления материалов из разных источников, умение связывать теорию с практикой, другими темами программы. Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

«Не зачтено» – если при ответе у слушателя отсутствует владение материалом; при ответе не дается трактовка основных понятий; отсутствует владение приемами рассуждения и сопоставления материалов из разных источников, умение связывать теорию с практикой; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера; в ответах на вопросы допустил существенные ошибки.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса регламентирована рабочим учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

«Лэнгвидж.Просвещение» самостоятельно выбирает систему оценок, форму, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся (в соответствии с локальными нормативными актами организации).

В процессе реализации программы применяются следующие образовательные технологии:

- лекционно-практическая (учебный материал сконцентрирован в блоки и преподносится как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке слушателей);
- компьютерная (дидактическая система подготовки и трансляции информации слушателю, основным средством реализации которой является компьютер);
- проблемная (последовательная постановка перед слушателями проблем, в процессе решения которых они усваивают не только компонент знаний предполагаемой деятельности, но и навыки ее осуществления);
- деловая игра (воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности слушателя, включая моделирование характерных для этой деятельности отношений. В основе деловой игры лежит метод имитации профессиональных ситуаций, с помощью которого слушатели приобщаются к всестороннему анализу и решению проблем).

4.2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

К реализации программы привлекается профессорско-преподавательский состав «Лэнгвидж.Просвещение», чей уровень квалификации и профиль подготовки соответствует установленным требованиям. К проведению занятий по отдельным дисциплинам (темам)

могут привлекаться научно-педагогические работники, а также руководители и высококвалифицированные специалисты других организаций в установленном порядке.

4.3. Учебно-методическое обеспечение программы

Рекомендуемая литература

1. Бодоньи М.А., Кулинцева Н.А. ОГЭ-2021. Английский язык. 9 класс. 20 тренировочных вариантов. – М.: Легион, 2020.
2. Шамов А.Н. Методика обучения иностранным языкам. Теоретический курс. – М : Флинта, 2020.
3. Scott Thornbury. The New A-Z of ELT. – Macmillan Publishers, 2017.
4. Thomson A.G., Martinet A.V. A Practical English Grammar. – Oxford University Press, 2018.

Электронные ресурсы

1. Государственный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]// Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/>, свободный (дата последнего обращения: 24.11.2021)
2. Официальный информационный портал ОГЭ [Электронный ресурс]// Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru/gia/gia-9/>, свободный (дата последнего обращения: 24.11.2021)
3. Портал Федерального института педагогических измерений (контрольные измерительные материалы, открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий) [Электронный ресурс]// Режим доступа: <https://fipi.ru/>, свободный (дата последнего обращения: 24.11.2021)

4. Портал Федерального Центра тестирования [Электронный ресурс]// Режим доступа: <https://rustest.ru/>, свободный (дата последнего обращения: 24.11.2021)
5. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]// Режим доступа: <https://edu.ru/>, свободный (дата последнего обращения: 24.11.2021)
6. Электронный журнал «Просвещение. Иностранные языки» Электронный ресурс]// Режим доступа: <http://iyazyki.prosv.ru/>, свободный (дата последнего обращения: 24.11.2021)

4.4. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименования оборудования, программного обеспечения
Аудитории для лекционных и практических занятий, помещение (аудитория) для самостоятельной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	<p>Хорошо проветриваемая учебная аудитория с достаточным уровнем освещенности. В аудитории имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочее место (стол и стул) для преподавателя; - места (столы и стулья) для слушателей; - мультимедийный видеопроектор с экраном; - классная доска. <p>Рабочее место преподавателя оборудовано компьютером (ноутбуком), клавиатурой, колонками, манипулятором «мышь».</p> <p>Компьютер (ноутбук) с оперативной памятью не ниже 1 Гб, с операционной системой не ниже Windows 7, USB-входом. По мере необходимости подключение к сети Интернет со скоростью передачи данных не ниже 512 кбит/сек.</p> <p>На период освоения программы каждому слушателю предоставляется свободный доступ к электронной информационно-образовательной среде Образовательной организации, средствам информационных фондов (электронному библиотечному фонду).</p>

4.5. Методические рекомендации по освоению программы

В ходе освоения программы по каждой дисциплине, слушателям предлагается:

- в рамках лекционных занятий – принимать участие в дискуссиях;
- в рамках практических занятий – решить практические задачи и проблемные ситуации по пройденным темам; принимать участие в групповой дискуссии;
- в рамках самостоятельной работы – в случае необходимости готовить вопросы для обсуждения практических занятиях, повторять учебный материал по пройденным разделам, составлять планы ответов на вопросы, возникшие в процессе работы по изученному материалу.
- В ходе лекционных занятий слушателям рекомендуется выполнять следующие действия:
 - вести конспектирование учебного материала;
 - обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации по их применению;
 - задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

При подготовке к практическим занятиям, слушателям необходимо изучить источники и литературу, учитывая при этом рекомендации преподавателя и требования программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия, выяснить слабые моменты. В течении практического занятия обучающемуся необходимо решать практические задачи, поставленные преподавателем.

Организуя свою самостоятельную работу, прежде всего, слушатель обязан ознакомиться с указанным в учебно-методическом обеспечении программы перечнем источников и литературы, рекомендуемых слушателям для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа слушателей, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого раздела и ориентировать обучающего на умение применять теоретические знания на практике. Она должна быть направлена на поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизацию знаний.

Задания для самостоятельной работы выдаются на учебных занятиях преподавателем по разделам, требующим (на усмотрение преподавателя) дополнительной проработки и анализа рассматриваемого на занятиях материала в объеме запланированных часов.

Организуя самостоятельную работу, слушатель должен помнить, что результаты учитываются при аттестации.

Слушатель может выделить следующие этапы самостоятельной работы:

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
- планирование самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка;
- определение причин и устранение выявленных ошибок.

4.6. Методические рекомендации для работы над конспектом лекции

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и

стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач,

к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

4.7. Методические рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения;
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника;
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом;
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

4.8. Методические рекомендации слушателям по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой оценку знаний, полученных слушателем при изучении учебной дисциплины.

Основная цель промежуточной аттестации – завершение обучения по конкретной дисциплине путем проверки уровня приобретенных слушателем знаний.

При подготовке к промежуточной аттестации слушателю необходимо: обратиться к пройденному материалу – повторить и закрепить знания, приобретенные в период изучения учебной дисциплины.

При этом необходимо учитывать, что при проведении промежуточной аттестации проверяется не только способность слушателя воспроизвести изученный им материал, но и то, насколько он понимает данный материал, умеет анализировать его и имеет свое собственное мнение.

Для подготовки к промежуточной аттестации создан перечень типовых вопросов и заданий.

При подготовке к промежуточной аттестации, слушатель должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Во время подготовки к промежуточной аттестации слушатели также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении тем дисциплины. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Рекомендуемые литературу и источники при изучении дисциплины преподаватели озвучивают слушателям на первом учебном занятии.

4.9. Методические рекомендации слушателям по подготовке к итоговой аттестации

К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план (индивидуальный учебный план) по дополнительной профессиональной программе.

При подготовке к итоговой аттестации слушателю необходимо изучить основные источники и литературу, учитывая при этом рекомендации преподавателя и требования программы.

Доступ к электронной информационно-образовательной среде «Лэнгвидж.Просвещение», информационным ресурсам библиотеки и информационно-справочным системам сети Интернет организован со стационарных персональных компьютеров, либо с личного персонального компьютера (ноутбука, планшетного компьютера или иного мобильного устройства) посредством беспроводного доступа при активации индивидуальной учетной записи.

Даты проведения итоговой аттестации слушателей определяются расписанием, которое формируется и утверждается «Лэнгвидж.Просвещение».

В ходе итоговой аттестации не допускается использование слушателем специальной, справочной и иной литературы, средств мобильной связи и иных личных средств хранения и передачи информации. Разговоры между слушателями в ходе проведения итоговой аттестации не допускаются.

Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно итоговую аттестацию в сроки, определяемые образовательной организацией.

Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из организации, в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным слушателем, или с восстановлением на дату проведения итоговой аттестации. В случае, если слушатель был направлен на обучение предприятием (организацией), данный вопрос согласовывается с данным предприятием (организацией).

Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка об

обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному образовательной организацией.

По результатам итоговой аттестации слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания в установленном порядке.