



Научно-образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт новых технологий»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Научно-образовательного
учреждения дополнительного
профессионального образования
«Институт новых технологий»

В.В. Крутов

«12» января 2022 г.



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Подготовка к школе: формирование математических
представлений и предпосылок обучения грамоте у дошкольников**

Автор курса:

Т.П. Хиленко

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов, реализующих образовательные программы ДОО, по формированию математических представлений дошкольников и формированию и предпосылок к обучению грамоте на этапе подготовки к школе.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3
2.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Уметь: 1. Диагностировать уровень готовности ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Знать: 1. Основные закономерности и особенности развития психических процессов детей дошкольного возраста. 2. Психофизиологические и психолого-педагогические критерии готовности детей к обучению в школе. 3. Варианты диагностик уровня готовности ребенка	ОПК-5

	старшего дошкольного возраста к обучению в школе. 4. Алгоритмы диагностирования уровня готовности ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе.	
2.	Уметь: Разрабатывать комплексы заданий на основе системы дидактических игр, ориентированных на организацию совместной и индивидуальной деятельности дошкольников для подготовки к школе по темам математической направленности. Знать: Алгоритмы разработки комплекса заданий на основе системы дидактических игр, ориентированных на организацию совместной и индивидуальной деятельности дошкольников для подготовки к школе по темам математической направленности	ОПК-3

1.3. Категория обучающихся:

Уровень образования: высшее образование или получающие высшее образование, направление подготовки - «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности - дошкольное образование, педагогические работники общеобразовательных организаций, реализующие программы дошкольного образования.

1.4 Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Режим занятий: 6 академических часов в неделю или ИНТЕНСИВ по 8 академических часов в день.

1.6. Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, самостоятельная работа		Формы контроля	Трудо- емкость
		Лекции	Практические занятия		
1.	Модуль 1. ФГОС ДО: целевые ориентиры дошкольного образования.	2	4		6
1.1.	Сущность понятия «готовность ребенка к школьному обучению»	2			2
1.2.	Диагностика готовности ребенка к школьному обучению		4	Контрольная работа	4
2	Модуль 2. Математическое развитие детей дошкольного возраста	6	12		18
2.1.	Методические системы ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью	2	4	Практическая работа №1	6
2.2.	Методические системы ознакомления дошкольников формой, величиной предметов и их измерением	2	4	Практическая работа №2	6
2.3.	Методические системы ознакомления дошкольников пространственными и временными представлениями	2	4	Практическая работа №3	6
3	Модуль 3. Формирование предпосылок к обучению грамоте детей дошкольного возраста	4	8		12
3.1.	Общие принципы организации работы с дошкольниками по формированию предпосылок обучения чтению,	2			
3.2	Общие принципы организации работы с дошкольниками по формированию предпосылок обучения письму.	2			
3.3.	Профилактика трудностей обучения чтению и письму в начальной школе.		4		
3.4	Готовность воспитателя к проектированию занятий по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте (чтению и письму) как необходимое условие подготовки к школе.		4	Практическая работа №4	

Итоговое тестирование			2	тест	
	Итоговая аттестация			Зачет на основании совокупности выполненных работ и результатов тестирования	
	Итого:	12	24		36

2.2. Учебная программа

Наименование разделов/тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1. ФГОС ДО: целевые ориентиры дошкольного образования.		
Тема 1.1. Сущность понятия «готовность ребенка к школьному обучению»	<i>Лекция (2 ч)</i>	Описание видов деятельности детей дошкольного возраста, в которых реализуется содержание образовательных областей в условиях ФГОС ДО. Основные закономерности и особенности развития психических процессов детей дошкольного возраста. Характеристика основных аспектов готовности ребенка дошкольного возраста к обучению в школе: физиологический, психологический, социально-личностный. Определение критериев общей и специальной готовности ребенка к школе на этапе

		завершения дошкольного образования. Психофизиологические и психолого-педагогические критерии готовности детей к обучению в школе. Варианты диагностик уровня готовности ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Алгоритмы диагностирования уровня готовности ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
Тема 1.2. Диагностика готовности ребенка к школьному обучению	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	Ознакомление с диагностическими материалами по выявлению уровня готовности ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
Модуль 2. Математическое развитие детей дошкольного возраста		
Тема 2.1. Методические системы ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью	<i>Лекция (2 ч)</i>	Формирование у детей знаний о числе, обучение счету. Особенности развития у детей представлений о натуральном ряде чисел в процессе счета. Этапы развития счетной деятельности. Задачи обучения счету, формирование знаний о числе. Образование чисел на основе сравнения множеств. Обучение множественному и порядковому счету. Счет при помощи анализаторов. Отсчитывание указанного количества.

		Независимость результатов счета от качественных признаков и их расположение в пространстве. Изучение количественного состава числа из единиц на конкретном материале, установление взаимнообратных отношений между смешанными числами. Состав числа из двух меньших чисел. Знакомство с цифрами, условными знаками. Деление целого на части. Знакомство дошкольников с элементами вычислительной деятельности. Арифметические задачи. Виды задач, используемые в работе с детьми. Особенности понимания детьми арифметической задачи. Методические приемы и последовательности в работе над арифметическими задачами. Алгоритм разработки комплекса заданий на основе системы дидактических игр, ориентированных на организацию совместной и индивидуальной деятельности дошкольников для подготовки к школе по теме «Ознакомление с числом и вычислительной деятельностью».
--	--	---

	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	Практическая работа №1 Разработка заданий для детей дошкольного возраста по подготовке к обучению в школе по теме «Ознакомление с числом и вычислительной деятельностью»
Тема 2.2. Методические системы ознакомления дошкольников с формой, величиной предметов и их измерением	<i>Лекция (2 ч)</i>	Формирование у детей представления об измерении различных величин с помощью условной мерки и измерительных приборов. Методические приемы формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах. Алгоритм разработки комплекса заданий на основе системы дидактических игр, ориентированных на организацию совместной и индивидуальной деятельности дошкольников для подготовки к школе по теме «Ознакомление с формой, величиной предметов и их измерением».
	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	Практическая работа №2. Разработка заданий для детей дошкольного возраста по подготовке к обучению в школе по теме «Ознакомление с формой, величиной предметов и их измерением»

Тема 2.3. Методические системы ознакомления дошкольников с пространственными и временными представлениями	<i>Лекция (2ч)</i>	Формирование умений детей ориентироваться в окружающем пространстве, «на себе», «от себя», «от объектов», определение отношений друг к другу. Обучение ориентировке в двухмерном пространстве. Формирование временных представлений у детей. Задачи обучения детей ориентировке во времени. Усвоение понятия сутки, вчера, сегодня, завтра и т. д. Ознакомление с календарем, часами. Технологии развития временных представлений у детей. Алгоритм разработки комплекса заданий на основе системы дидактических игр, ориентированных на организацию совместной и индивидуальной деятельности дошкольников для подготовки к школе по теме «Ознакомление с пространственными и временными представлениями».
	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	Практическая работа №3. Разработка заданий для детей дошкольного возраста по подготовке к обучению в школе по теме «Ознакомление с пространственными и временными представлениями».
Модуль 3. Формирование предпосылок к обучению грамоте детей дошкольного возраста		

Тема 3.1. Общие принципы организации работы с дошкольниками по формированию предпосылок обучения чтению.	<i>Лекция (2ч)</i>	Национальная программа поддержки и развития чтения. Проблемы преемственности в области обучения чтению. Требования к подготовке учащихся при поступлении в школу: традиции и ошибки. Условия формирования читательской грамотности в ДОО (цели, задачи, содержание, формы, методы, средства). Как обеспечить содержательную, технологическую и компетентностную преемственность в формировании читательской грамотности?
Тема 3.2. Общие принципы организации работы с дошкольниками по формированию предпосылок обучения письму.	<i>Лекция (2ч)</i>	Формирование навыков письма и виды трудностей в процессе обучения. Этапы формирования навыков письма. Психофизиологическая структура этого вида деятельности. Виды трудностей при обучении письму и их возможные причины. Условия для обучения письму: сформированность зрительно-пространственного восприятия и речевых функций, индивидуальный темп деятельности ребенка
Тема 3.3. Профилактика трудностей обучения грамоте в начальной школе.	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	Ознакомление с материалами по теме «Профилактика трудностей обучения чтению в начальной школе»

Тема 3.4. Готовность воспитателя к проектированию занятия по формированию предпосылок к обучению чтению и письму детей дошкольного возраста как необходимое условие подготовки к школе.	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	Практическая работа №4 Разработка занятия по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте (чтению и письму) в школе по предложенной форме.
Итоговое тестирование	<i>2 часа</i>	Тест
Итоговая аттестация:		Зачет на основании совокупности выполненных работ и результатов тестирования

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущий контроль

Формы контроля:

- Контрольная работа;
- задания для практических работ №№ 2.1, 2.2, 2.3, 3.4;
- Итоговое тестирование.

Оценочные материалы:

Контрольная работа по теме 1.2.

Задание. Отметить только планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста программы по ФЭМП

1. Знать названия и последовательность чисел от 1 до 100
2. Состав чисел от 1 до 10
3. Группировать объекты по цвету, форме, размеру
4. Сравнивать предметы длине с помощью линейки

5. Ориентироваться на плоскости и в пространстве (вверху-внизу, слева-справа, выше-ниже и т.п.)

6. Сравнить числа в пределах 20

7. Называть существенные признаки геометрических фигур

8. Выделять условие и вопрос задачи. Решать задачи на сложение и вычитание, записывать решение

9. Определять время с помощью часов

10. Моделировать объекты из нескольких геометрических фигур

11. Выполнять графические диктанты на листе в клетку

12. Чертить по линейке

13. Иметь представление о арифметических действиях сложение, вычитание, умножение, деление

Ключи: Отмечены номера 2, 3, 5, 10, 11

Критерии и шкала оценки результатов контрольной работы.

Оцениваемые параметры контрольной работы	Баллы и уровень освоения темы
На все вопросы контрольной работы даны только правильные ответы	100 баллов - высокий
Правильные ответы даны не менее, чем на 80% вопросов.	90-80 баллов - средний
Правильные ответы даны не менее, чем на 60% вопросов.	70-60 баллов - удовлетворительный
Правильные ответы даны не менее, чем на 25% вопросов.	50 - низкий, требует коррекции
Правильные ответы даны не менее, чем на 10% вопросов.	Менее 50 - неприемлемый, требует повторного изучения

Задания для практических работ.

Практическая работа №1 «Разработка комплекса заданий для детей дошкольного возраста по подготовке к обучению в школе по теме «Ознакомление с числом и вычислительной деятельностью»».

Требования к практической работе №1:

- работа выполняется на основе алгоритма разработки комплекса заданий по формированию у детей дошкольного возраста знаний и умений по теме «Ознакомление с числом и вычислительной деятельностью» в ходе подготовки к обучению в школе;

- комплекс заданий для детей по подготовке к обучению в школе должен быть представлен в виде таблицы.

№ п/п	Описание задания (правила игры) Дидактическая цель	Деятельность детей	Деятельность воспитателя	Место в образовательном процессе
1	2	3	4	5

Критерии оценивания практической работы №1:

- Работа *оценивается* положительно, если представлен комплекс заданий для детей дошкольного возраста по подготовке к обучению в школе по теме «Ознакомление с числом и вычислительной деятельностью» в соответствии с ФГОС ДО; дано описание заданий, указана их дидактическая цель, деятельность детей, деятельность педагога, место в образовательном процессе.

Оценивание: зачет / незачет

Практическая работа №2 «Разработка комплекса заданий для детей дошкольного возраста по подготовке к обучению в школе по теме «Ознакомление дошкольников с формой, величиной предметов и их измерением»».

Требования к практической работе №2:

- работа выполняется на основании комплекса заданий для детей дошкольного возраста по подготовке к обучению в школе по теме «Ознакомление дошкольников с формой, величиной предметов и их измерением»; комплекс заданий для детей по подготовке к обучению в школе должен быть представлен в виде таблицы.

№ п/п	Описание задания (правила игры) Дидактическая цель	Деятельность детей	Деятельность воспитателя	Место в образовательном процессе
1	2	3	4	5

Критерии оценивания практической работы №2:

- Работа *оценивается* положительно, если представлен комплекс заданий для детей дошкольного возраста по подготовке к обучению в школе по теме «Ознакомление с числом и вычислительной деятельностью в соответствии с ФГОС ДО; дано описание заданий, указана их дидактическая цель, деятельность детей, деятельность педагога, место в образовательном процессе.

Оценивание: зачет / незачет

Практическая работа №3 «Разработка комплекса заданий для детей дошкольного возраста по подготовке к обучению в школе по теме «Ознакомление дошкольников с пространственными и временными представлениями»».

Требования к практической работе №3:

- работа выполняется на основании разработки заданий для детей дошкольного возраста по подготовке к обучению в школе по теме «Ознакомление дошкольников с пространственными и временными представлениями» в ходе подготовки к обучению в школе; комплекс заданий для детей по подготовке к обучению в школе должен быть представлен в виде таблицы.

№ п/п	Описание задания (правила игры) Дидактическая цель	Деятельность детей	Деятельность воспитателя	Место в образовательном процессе
1	2	3	4	5

Критерии оценивания практической работы №3:

Работа *оценивается* положительно, если представлен комплекс заданий для детей дошкольного возраста по подготовке к обучению в школе по теме «Ознакомление дошкольников с пространственными и временными представлениями» в соответствии с ФГОС ДО; дано описание заданий, указана их дидактическая цель, деятельность детей, деятельность педагога, место в образовательном процессе.

Оценивание: зачет / незачет

Практическая работа №4 «Разработка занятия по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте (чтению и письму) в школе по предложенной форме».

Технологическая карта фрагмента занятия
по теме _____

№	Этап занятия	Решаемая задача	Деятельность ученика	Деятельность учителя	Содержание этапа занятия
1	2	3	5	6	7
1	Адаптационно-эмоциональный				
2	Основной				
3	рефлексивный				

Требования к практической работе №4:

- работа выполняется на основе анализа рабочих программ воспитателя,
- должен быть разработан фрагмент занятия с применением методов и средств подготовки к обучению грамоте (чтению и письму) дошкольников,
- должны быть учтены возрастные, психологические особенности детей дошкольного возраста,
- заполнена технологическая карта занятия.

Критерии оценивания практической работы №4:

Работа оценивается положительно, если представлено занятие, включающее в себя комплекс заданий для детей дошкольного возраста по подготовке к обучению грамоте (чтению и письму) в школе по предложенной форме в

соответствии с ФГОС ДО; дано описание заданий, указана их дидактическая цель, деятельность детей, деятельность педагога, описано содержание.

Оценивание: зачет / незачет

Варианты тестовых заданий для итогового тестирования 2 часа

Итоговое тестирование

Вопрос	Варианты ответов	Ключ
<i>1.Выберите один правильный ответ</i> Проявлением чего является механическое заучивание чисел по порядку без понимания их наполнения?	a) недостаточной гибкости мышления b) слабости обобщений c) несовершенства анализа a) все варианты верны	b
<i>2.Выберите один правильный ответ</i> Что целесообразно использовать на первых этапах обучения дошкольников сложению и вычитанию?	a) картинки с изображением предметов b) индивидуальные карточки с числами и знаками c) числовой луч d) реальные предметы, игрушки	d
<i>3.Запишите все приемы в последовательности их использования при работе с множествами при формировании понятий «больше-меньше» в дочисловой период.</i>	a) наложение b) пересчет предметов c) соединение стрелками элементов сравниваемых множеств d) приложение	a, d, c, b
<i>4.Выберите один правильный ответ</i> При сравнении совокупностей предметов важно сформировать у учащихся понятие о:	a) относительном характере количественных оценок b) постоянном характере количественных оценок c) постоянном характере качественных оценок d) относительном характере качественных оценок	a
<i>5.Выберите один правильный ответ</i> При осуществлении при какой работы происходит обучение дошкольников умению разложить предметы одного вида, а затем другого,	a) по сравнению предметов по тяжести b) по установлению взаимно-однозначного соответствия c) по сравнению предметов высоте d) по сравнению предметов по величине	b

составляя пары, включающие по одному предмету каждого вида?		
6. <i>Выберите один правильный ответ</i> Верно ли, что прием сравнения предметов по величине, когда один предмет полностью располагается над другим или, под другим, называется вложением?	a) верно b) неверно	в
7. <i>Выберите все правильные ответы</i> Какие приемы должен использовать педагог, если в ходе обучения дети испытывают трудности при выделении существенных признаков?	a) повторение изученного b) противопоставление c) постоянное закрепление d) сопоставление e) сравнение	b, d, e
8. <i>Выберите один правильный ответ</i> Дошкольники при сравнении предметов по величине проявляют склонность к:	a) установлению различия b) установлению сходства c) описанию функций предметов d) все ответы верны	а
9. <i>Выберите все правильные ответы</i> Какие приемы используются для сравнения предметов по величине?	a) наложение b) вложение c) соединение d) приложение	а, b
10. <i>Выберите один правильный ответ</i> Что характерно для мыслительной деятельности дошкольников?	a) использование словесно-логической формы мышления b) использование наглядно-образной формы мышления c) использование наглядно-действенной формы мышления d) все варианты верны	с

<i>11. Выберите один правильный ответ</i> С опорой на что должна осуществляться работы на начальных этапах формирования представлений о времени у дошкольников?	a) опыт и наблюдения b) учебные пособия c) органы чувств d) дидактические материалы	a
<i>12. Выберите один правильный ответ</i> Что делает педагог во время показа движений при развитии пространственной ориентировки у дошкольников?	a) «зеркалит» положение детей b) находится в том же положении, что и дети c) дает образец движения в виде условных знаков (стрелки, указатели) d) дает образец движения в виде предметных картинок	b
<i>13. Выберите один правильный ответ</i> Специальные занятия по уточнению временных представлений проводятся при закреплении:	a) последовательности вчера – сегодня – завтра b) понятий «рано», «поздно» c) понятий «начало», «середина», «конец» d) последовательности утро – день – вечер – ночь	d
<i>14. Выберите все правильные ответы</i> При обучении дошкольников сравнению предметов по высоте в каком положении должны находиться предметы?	a) в одной горизонтальной плоскости b) на разных уровнях c) на одной линии d) в одной вертикальной плоскости	a, c
<i>15. Выберите один правильный ответ</i> Чему посвящены первые темы занятий по уточнению пространственных представлений у дошкольников?	a) определению местоположения окружающих предметов относительно самого ребенка b) знакомству с отношениями порядка следования c) знакомству с положением предметов в пространстве d) знакомству с пространственными отношениями предметов на плоскости	a
<i>16. Какие методы и приемы, активно влияют на речевую и мыслительную деятельность дошкольников?</i>	a) анализ и синтез b) конкретизация и обобщение c) сравнение и классификация d) все варианты верные	d

17. Какие компоненты речевой деятельности следует формировать у дошкольников?	a) связная речь b) звуковая культура речи c) грамматический строй речи d) словарный запас e) все варианты верные	e)
18. Назовите основные направления работы в ДОО по подготовке к обучению грамоте.	a) ознакомление детей со словом – вычленение слова из потока речи. b) ознакомление с предложением – выделение его как смысловой единицы из речи. c) ознакомление со словесным составом предложения. d) ознакомление со слоговым строением слова. e) ознакомление со звуковым строением слов, формирование навыков звукового анализа слов/ f) обучение чтению g) обучение письму	a, b c, d, e
19. Какие задания на развитие фонематического слуха могут быть предложены детям дошкольного возраста	a) развитие внимания к звукам окружающей действительности b) членение высказывания на слова c) чтение вслух слогов, слов, предложений d) деление слова на слоги, выделение слога как части слова e) выделение звуков речи (а, о, у, м, с) f) все варианты верные.	a, b d, e
20. В чем заключается дошкольная подготовка учащихся к обучению письму	a) специальные упражнения для укрепления спины, верхнего плечевого пояса, кистей и пальцев рук b) рисование мелом на доске и карандашами на листах бумаги большого формата c) орнаментальное рисование, штриховка, рисование элементов букв d) вырезаний из бумаги, лепка e) все варианты верные.	

Критерии и шкала для проверки теста.

№ п/п	Баллы по итогам текущего контроля	Вопросы
1	Отлично 20 б.	На все вопросы даны только правильные ответы.

2	Хорошо 19-16 б.	Правильные ответы даны не менее, чем на 80% вопросов.
3	Удовл. 15-13 б.	Правильные ответы даны не менее, чем на 60% вопросов.
4	Неудовл. 12-6 б.	Правильные ответы даны не менее, чем на 25% вопросов.
5	Неудовл. 5 б. и менее	Правильные ответы даны не менее, чем на 10% вопросов.

3.2. Итоговая аттестация

Осуществляется на основании зачета совокупности выполненных работ и результатов итогового тестирования.

Итоговая аттестация пройдена, если результат итогового тестирования – 60 и более процентов выполнения заданий, оценка за зачет - *зачтено*.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М., 2013.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М., 2014.
3. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. (Приказ Минобрнауки РФ № 1014 от 30.08.2013).

Основная литература

1. Бойкина М.В. Готовимся к школе: Перспектива: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. – М.: «Просвещение», 2021. – 143 с.
2. Годовой курс подготовки к школе: для детей 6-7 лет /Н.М. Липская, И.М. Мальцева, С.В. Пятак и др. – Москва, Эксмо, 2017. – 320 с.
3. Дмитриевская Л.А. Проверка общей готовности ребенка к школе // Начальная школа. – 2017. – №12. – С. 17–20.
4. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого–педагогическая готовность ребенка к школе. – М.: «Академия», 2019. – 332 с.
5. Особенности психического развития детей 6–7–летнего возраста // под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. – М.: МГУ, 2018. – 126 с.
6. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. М.: Мозаика-Синтез, 2018. 304 с.

Дополнительная литература

1. Батырева, С. Мечты. 25 историй и рассказов для первого чтения. 6-7 лет/С. Батырева, Е. Самашова. – Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2019. – 60, [4] с.: ил. – (Умное чтение)
2. Батырева, С. Тренажер для обучения чтению. Первые уверенные шаги от буквы до текста. – М.: Издательство АСТ, 2019. – 239, [1] с.: ил. – (Быстрое обучение чтению)
3. Батырева, С.Г., Голуб, И.Б. Моя самая первая книжка о словах / Голуб Ирина, Батырева Светлана; худ. М. Салтыков. – М.: Издательство АСТ, 2018. – 252 [4] с.: ил. – (Самые умные книжки нашего детства).
4. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. – М.: Знание, 2016. –169 с.
5. Белошистая, А.В. Математика до школы: для занятий с детьми 5–7 лет / А.В. Белошистая. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2019. - 80 с. - (Подготовка детей к школе).

6. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М.: Педагогика–Пресс, 2020. – 376 с.

7. Никитин Б.П., Ступеньки творчества, или Развивающие игры, 7-е изд., исправленное и дополненное. Издательский дом «Самокат». М, 2019. – 384 с.

8. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть (4 части) – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 80 с.

9. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. – М.: АСТ, 2019. –104 с.

Интернет- ресурсы

1. <http://www.resobr.ru> (Портал информационной поддержки специалистов дошкольного образования) (дата последнего обращения 10.01.2022)

2. <http://dob.1september.ru/> (Журнал "Дошкольное образование") (дата последнего обращения 10.01.2022)

3. http://www.library.ru/1/act/doc.php?o_doc=1122&o_s («Национальная программа поддержки и развития чтения в РФ»), (дата последнего обращения 10.01.2022)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

В учебном процессе используется компьютерное и мультимедийное оборудование, пакет прикладных программ, видео- и аудиовизуальные средства обучения.

В ходе рассмотрения каждой темы используются презентации с наглядными материалами, поясняющими содержание занятий, и образцы диагностических и оборудования для практической работы.

Материалы размещаются в ИОС (информационно-образовательной среде) образовательной организации <http://moodle.int-edu.ru> .