

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования города Москвы  
«Московский центр качества образования»



**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор ГАОУ ДПО МЦКО

М.В. Лебедева

2022 г.

Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)

**«Управление качеством образования в современной школе  
на основе результатов независимой оценки»  
с инвариантным модулем  
«Ценности московского образования»**

**Авторы курса:**  
Анучкина Т. А.  
Зозуля Е. С.  
Компанеев В. В.  
Левченко В. А.  
Миронова Т. М.  
Постульгин А. В.  
Редкозубова О. С.

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Формирование профессиональных компетенций в области управления результатами качества образования.

#### Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Код трудовых функций	Направление подготовки «Педагогическое образование» 44.04.01 Магистратура
			Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	A/01.6 B/02.6 B/03.6	ОПК-1
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов	A/01.6 B/02.6 B/03.6	ОПК-3
3.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	A/01.6 B/02.6 B/03.6	ОПК-5
4.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	A/01.6 B/02.6 B/03.6	ОПК-7

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать-уметь	Направление подготовки «Педагогическое образование» 44.04.01 Магистратура
		Код компетенции
1.	<p><b>Знать:</b> Стратегии развития оценки качества образования на региональном, федеральном и международном уровнях, нормативно-правовые основы оценки качества образования.</p> <p><b>Уметь:</b> Планировать и организовывать процедуры оценивания образовательных результатов с учетом требований законодательства в сфере образования и развития цифровых технологий и городских цифровых систем</p>	ОПК-1
2.	<p><b>Знать:</b> Технологии оценки результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>Уметь:</b> Осуществлять оценочную деятельность в образовательном процессе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	ОПК-3
3.	<p><b>Знать:</b> Алгоритмы организации и осуществления объективной оценки учебных достижений, анализа текущих и итоговых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы</p> <p><b>Уметь:</b> Объективно оценивать образовательные результаты обучающихся, в том числе предметные и метапредметные результаты освоения образовательной программы, функциональную грамотность.</p>	ОПК-5
4.	<p><b>Знать:</b> Нормативные правовые документы федерального и регионального уровней, определяющие порядок и регламентирующие процедуру подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее - ГИА-9 и ГИА-11), в том числе роль, функции и ответственность образовательной организации.</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать в работе информационные ресурсы и содержащихся в них нормативные правовые акты и инструктивные методические материалы, регламентирующие проведение ГИА.</p>	ОПК-1
5.	<p><b>Знать:</b></p>	ОПК-1

<p>Функции и сроки осуществления образовательной организацией функций при проведении ГИА (в частности, технологии, применяемые при проведении ГИА, требования по обеспечению участникам с ОВЗ необходимых условий, сроки и источники получения средств и информации для обеспечения ГИА, направление работников образовательной организации на обучение, в том числе учителей-предметников в качестве экспертов предметных комиссий и дальнейшее участие в проведении ГИА и др.), ответственность ОО и сотрудников ОО.</p> <p><b>Уметь:</b> Принимать своевременные и оптимальные решения управленческих задач в части выполнения образовательной организацией и работниками ОО функций по обеспечению проведения ГИА.</p>	ОПК-7
--	-------

### **Список используемых сокращений:**

ВО – высшее образование

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт; (НОО – начальное общее образование, ООО – основное общее образование, СОО – среднее общее образование)

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования.

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – высшее образование, направление подготовки «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – управление результатами в образовательной организации (*вновь назначенные заместители руководителя по управлению качеством образования и кандидаты на должность заместителя руководителя по управлению качеством образования*).

**1.4. Формы обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Срок освоения(трудоемкость) программы:** 36 часов.

**1.6. Режим занятий:** длительность одного занятия не более 4 часов, не реже 1 раза в неделю. Доступ к образовательной платформе <http://edu.mcko.ru/> круглосуточно при соблюдении сроков обучения.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего ауд. часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Внеаудиторная работа	Формы контроля	Грудомкость
			Интерактивные лекции	Интерактивные / Практические занятия	Самостоятельная работа		
<b>1. Базовая часть</b>							
1.1	Тема 1 Государственная политика в сфере оценки качества общего образования	2	1	1			2
1.2	Тема 2 Нормативные документы, регламентирующие оценку качества образования	2	1	1	2	Практическая работа № 1	4
<b>2. Профильная часть</b>							
<b>Модуль 1. Управление качеством образования на основе результатов независимых диагностик</b>							
2.1.1	Современные подходы к оценке качества образования. Оценка функциональной грамотности.	2	2		2		4
2.1.2	Региональная система оценки качества образования.	2	1	1			2
2.1.3	Комплексный анализ результатов независимой оценки	2		2	2	Практическая работа № 2	4
<b>Модуль 2. Управление качеством образования на основе результатов ГИА</b>							
2.2.1	Организационно-технологическое обеспечение проведения ГИА. Взаимодействие образовательных организаций с РЦОИ	2	1	1			2
2.2.2	Анализ результатов ГИА	2		2	2	Практическая работа № 3	4

	в управлении качеством образования						
<b>Модуль 3. Управление качеством предпрофессионального образования</b>							
2.3.1	Современный подход при проведении независимых диагностических процедур по направлениям предпрофессионального образования	4	2	2			4
<b>Модуль 4. Управление функционированием внутренней системы оценки качества образования</b>							
2.4.1	Развитие и совершенствование внутренней системы оценки качества образования	2		2	4		6
3	Итоговая аттестация	4		4		Зачет на основании совокупности и выполненных практических работ, дорожной карты и результатов итогового тестирования.	4
	<b>ИТОГО:</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>		<b>36</b>

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>1. Базовая часть</b>			
1.1	Государственная политика в сфере оценки качества общего образования	Интерактивная лекция, 1 ч	Основы законодательства Российской Федерации в сфере образования. Принципы государственной политики в сфере образования. Национальный проект «Образование»: цели, задачи, федеральные проекты.

			Федеральные государственные образовательные стандарты. Единая система оценки качества образования.
		Практическое занятие, 1 ч	<b>Работа в группах.</b> Анализ задач Государственной программы города Москвы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)»
1.2	Нормативные документы, регламентирующие оценку качества образования	Интерактивная лекция, 1 ч	Требования законодательства к качеству образования. Нормативно-правовая основа построения внутренней системы оценки качества образования. Система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы с учетом обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся. Независимая оценка качества образования.
		Практическое занятие, 1 ч	<b>Работа в группах.</b> Анализ локальных актов, регламентирующих оценку качества образования в образовательной организации
		Самостоятельная работа, 2 ч	<b>Практическая работа № 1.</b> Самоаудит отчета о результатах самообследования.
<b>2. Профильная часть</b>			
<b>Модуль 1. Управление качеством образования на основе результатов независимых диагностик</b>			
2.1.1	Современные подходы к оценке качества образования. Оценка функциональной грамотности.	Интерактивная лекция, 2 ч	Международные сопоставительные исследования качества образования PISA, TIMSS, PIRLS, ICILS. Содержание и структура измерительных материалов, формат заданий, критерии оценивания. Оценка учебных достижений в соответствии с требованиями ФГОС. Особенности оценки предметных и метапредметных планируемых результатов. Оценка функциональной грамотности.
		Самостоятельная работа, 2 ч	Работа с открытыми заданиями международных исследований и электронным банком заданий для оценки функциональной грамотности
2.1.2	Региональная система оценки качества образования	Интерактивная лекция, 1 ч	Региональные независимые диагностики как инструмент повышения качества образования. Планирование ВСОКО: интеграция

			<p>внутренней и внешней оценки. Технологии проведения процедур оценки качества образования Спецификация и демонстрационный вариант диагностической работы. Содержание и структура измерительных материалов, формат заданий, критерии оценивания. Региональная система удаленной экспертной проверки заданий.</p>
		Практическое занятие, 1 ч	<p>Виды независимых диагностик: диагностики функциональной грамотности, диагностики надежности внутренней системы оценки качества образования, диагностики по предметам ГИА в 9-11 классах. <b>Решение кейсовых задач.</b> Планирование оценочных процедур: интеграция внутренней и внешней оценки.</p>
2.1.3	Комплексный анализ результатов независимой оценки	Практическое занятие, 2 ч	<p>Цифровые инструменты управления качеством образования. Статистико-аналитические формы результатов независимой диагностики: интерпретация результатов и организация работы по устранению дефицитов. <b>Работа в группах</b> Анализ результатов независимой диагностики.</p>
		Самостоятельная работа, 2 ч	<p><b>Практическая работа № 2.</b> Разработка рекомендаций и принятие управленческих решений на основе анализа результатов независимых диагностик</p>
<b>Модуль 2. Управление качеством образования на основе результатов ГИА</b>			
2.2.1	Организационно-технологическое обеспечение проведения ГИА. Взаимодействие образовательных организаций с РЦОИ	Интерактивная лекция, 1 ч	<p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Государственная итоговая аттестация в системе образования. Определение уровня готовности педагогических работников к созданию системы условий по подготовке обучающихся к итоговой аттестации. Предметная подготовка обучающихся к участию в ГИА. Организация информационной работы по подготовке обучающихся к ГИА. Порядок взаимодействия образовательной организации с РЦОИ.</p>

		Практическое занятие, 1 ч	Разработка рекомендаций по организации процесса подготовки к ГИА. Разработка проекта порядка взаимодействия образовательной организации с РЦОИ.
2.2.2	Анализ результатов ГИА в управлении качеством образования	Практическое занятие, 2 ч	Методика и технология проведения анализа результатов ГИА в образовательной организации. Анализ результатов ГИА обучающихся. Выявление тенденции изменения состояния общеобразовательных достижений.
		Самостоятельная работа, 2 ч	<b>Практическая работа № 3.</b> Проведение сравнительного анализа результатов участников ГИА в текущем году и в прошлые года. Выявление причин изменения результатов.
<b>Модуль 3. Управление качеством предпрофессионального образования</b>			
2.3.1	Современный подход при проведении независимых диагностических процедур по направлениям предпрофессионального образования	Интерактивная лекция, 2 ч	Структура и содержание предпрофессионального образования в г. Москве. Нормативно-правовая база обеспечения предпрофессионального образования. Оценочные материалы, форматы заданий, критерии оценивания в рамках проведения независимых диагностических процедур по направлениям предпрофессионального образования. Формат и содержание этапов независимых диагностических процедур по направлениям предпрофессионального образования: теоретическая и практическая составляющие программ предпрофессионального образования. Анализ результатов независимых диагностических процедур по направлениям предпрофессионального образования.
		Практическое занятие, 2 ч	Технологии и методы проведения независимых диагностических процедур по направлениям предпрофессионального образования. Дорожная карта по реализации в школах контрольных мероприятий в рамках диагностических процедур, проводимых МЦКО по направлениям предпрофессионального образования.
<b>Модуль 4. Управление функционированием внутренней системы оценки качества образования</b>			
2.4.1	Развитие и совершенствование	Практическое занятие, 2 ч	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в

	внутренней системы оценки качества образования		образовательной организации. Показатели и индикаторы объективности внутренней системы оценки качества образования. Анализ дорожных карт образовательных организаций, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся и повышение результатов государственной итоговой аттестации.
		Самостоятельная работа, 4 ч	Разработка дорожной карты по развитию и совершенствованию внутренней системы оценки качества образования (выбор направления, планирование мероприятий, определение сроков, распределением зон ответственности, использованием возможностей региональной системы оценки качества образования)
3	<b>Итоговая аттестация</b>	Зачет, 4 ч	Зачет на основании совокупности выполненных практических работ, представления дорожной карты и результатов итогового тестирования.

### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

В процессе освоения программы планируется проведение текущего контроля и итоговой аттестации.

**Текущий контроль** осуществляется в ходе выполнения практических работ. Формы контроля: обсуждение и анализ разработанных материалов, представление результатов групповой работы.

#### **Примеры практических работ:**

**Практическая работа № 1.** «Самоаудит отчета о результатах самообследования».

Задание. Проведите самоаудит отчета о результатах самообследования, размещенного на официальном сайте образовательной организации (по выбору слушателя), используя предложенный чек-лист. Сделайте выводы и разработайте рекомендации для подготовки отчета о результатах самообследования за новый отчетный период.

*Требования к выполнению практической работы:*

1. Результаты выполнения практической работы оформите в виде таблицы согласно предложенному чек-листу, сформулируйте выводы и разработайте рекомендации.

2. Самоаудит проведите на основе требований приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

3. Выполненное задание оформите в виде текстового документа и загрузите ссылку на размещение файла в формате pdf в облачном хранилище на образовательную платформу.

*Критерии оценивания:*

1. Учтены все требования к выполнению практической работы.

2. Документ не содержит грамматических, пунктуационных и синтаксических ошибок.

3. Документ представлен до истечения установленного срока сдачи.

*Оценивание:* все критерии выполнены верно – «зачет».

**Практическая работа № 2.** «Разработка рекомендаций и управленческих решений на основе анализа результатов независимой диагностики».

Задание. Разработайте рекомендации и предложите управленческие решения на основе анализа результатов независимой диагностики (образовательную организацию, класс и предмет выбирает слушатель).

*Требования к выполнению практической работы:*

1. Рекомендации и управленческие решения разработайте на основе проведенного анализа.

2. Результаты выполнения практической работы оформите в виде аналитической справки с указанием конкретных рекомендаций и управленческих решений.

3. Выполненное задание оформите в виде текстового документа формата pdf: гарнитура шрифта TimesNewRoman, размер 12 пт, межстрочный интервал 1,15, отступ абзаца – 1,25 см, интервалы между абзацами – 0, выравнивание по ширине страницы. Поля страницы: левое 3 см, верхнее и нижнее 2 см, правое 1,5 см. Нумерация страниц: внизу справа. В тексте допускается использование общепринятых буквенных аббревиатур (например, РФ- Российская Федерация, ТК РФ– Трудовой кодекс и т.д.) и загрузите ссылку на размещение файла в формате pdf в облачном хранилище на образовательную платформу.

*Критерии оценивания:*

1. Учтены все требования к выполнению практической работы.
2. Документ не содержит грамматических, пунктуационных и синтаксических ошибок.
3. Документ представлен до истечения установленного срока сдачи.

*Оценивание:* все критерии выполнены верно – «зачет».

**Практическая работа № 3.** «Анализ результатов участников ГИА разных лет как инструмент выявления образовательных дефицитов».

Задание. Проведение сравнительного анализа результатов участников ГИА в текущем году и в прошлые годы. Выявление причин изменения результатов.

*Требования к выполнению практической работы:*

1. Провести сравнительный анализ статистических показателей результатов участников ГИА текущего года и ГИА прошлых лет в образовательной организации, учебных предметов и учебных классов с целью выявления образовательных дефицитов на основании алгоритма выполнения практической работы.

2. Выполненное задание оформляется в виде текстового документа, ссылка на размещение файла в формате pdf в облачном хранилище размещается на образовательной платформе.

*Критерии оценивания:* Выполнен сравнительный анализ статистических показателей результатов участников ГИА текущего года и ГИА прошлых лет в образовательной организации, выявлены потребности и дефициты участников образовательного процесса.

*Оценивание:* все критерии выполнены верно –«зачет».

**Итоговое тестирование** проводится в виде теста в электронном виде на учебной платформе <http://edu.mcko.ru>, которое состоит из 20 тестовых заданий по всем темам программы с разными типами выбора ответа.

В итоговом тестировании предусмотрена оценка 1 балл за каждый верный ответ на тестовое задание при возможном максимальном количестве баллов – 20 баллов. Тест считается успешно выполненным при получении слушателем результата не менее 12 баллов.

### **Примеры заданий для итогового тестирования**

**1. В каком международном исследовании оцениваются способности, связанные с компьютерной и информационной грамотностью?**

а) PIRLS.

б) ICILS.

в) PISA.

**1. Какие виды аттестации обучающихся и выпускников предусмотрены Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»?**

а) Текущая аттестация, аттестация по результатам четверти, годовая аттестация.

б) Аттестация по результатам изучения тем, аттестация по результатам четверти, аттестация по результатам полугодия, годовая аттестация, итоговая аттестация.

**в) Промежуточная аттестация и итоговая аттестация.**

**2. Какой срок установлен законодательством для образовательных организаций для размещения отчетов о результатах по самообследованию?**

а) Размещение отчетов организаций о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» до 01 сентября текущего года.

**б) Размещение отчетов организаций о результатах самообследования в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте организации в сети «Интернет», и направление его учредителю осуществляются не позднее 20 апреля текущего года.**

в) Размещение отчетов организаций о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» и обновлению в течение тридцати календарных дней со дня их создания, получения или внесения в них соответствующих изменений.

**3. Какой документ регламентирует проведение независимой оценки качества подготовки школьников, освоивших программу предпрофессионального образования?**

а) Приказ Департамента образования и науки от 20.08.2021 № 396 «О развитии в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки, предпрофессионального образования».

**б) Приказ Департамента образования и науки от 31.08.2021 № 443 «Об утверждении стандартов городских проектов предпрофессионального образования и проекта «Школа старшеклассников» в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки».**

в) Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

**4. Какой (какие) нормативный правовой акт (нормативные правовые акты) детально регламентирует (регламентируют) проведение ГИА, включая формы и организацию, сроки и продолжительность, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок проверки экзаменационных работ участников ГИА и их оценивание, утверждение, изменение и (или) аннулирование результатов ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА (укажите один или несколько вариантов ответов):**

а) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

б) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2019 № 189/1513 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

в) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2019 № 190/1512 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

г) Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации»

**5. Из приведенного списка выберите информационную систему, в которой можно сформировать сводный отчет по образовательной организации о результатах оценивания экзаменационных работ участников ГИА:**

а) Автоматизированная информационная система «Регистрация на ГИА»

б) Автоматизированная информационная система «Учет трудозатрат»

в) Региональная учебная платформа «Автоматизированная система подготовки лиц, привлекаемых к ГИА»

**Дорожная карта: «Разработка дорожной карты по развитию и совершенствованию внутренней системы оценки качества образования»** предполагает обоснование слушателем предложенного им направления развития и совершенствования внутренней системы оценки качества образования в своей образовательной организации.

*Требования к выполнению дорожной карты:*

1. Обоснован выбор направления развития и совершенствования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации.
2. Разработан план мероприятий с указанием сроков и ответственных.
3. Учтены возможности региональной системы оценки качества образования.
4. Дорожная карта представлена в виде ссылки на презентацию, выполненной в программе MicrosoftPowerPoint (5-7 слайдов) и размещенной в облачном хранилище. Ссылка на размещение презентации указывается на платформе <http://edu.mcko.ru/>.

*Критерии оценивания:*

Оценивание осуществляется по следующим 5 критериям:

- обоснование выбора направления;
- соответствие мероприятий выбранному направлению;
- определение сроков;
- распределение зон ответственности;
- учет возможностей региональной системы оценки качества образования.

*Оценивание:* «зачет/не зачет». Выполненное задание оценивается 5 баллами (по 1 баллу за каждый критерий), для получения зачета необходимо набрать 3 балла.

**Итоговая аттестация** считается успешно пройденной, если слушатель получил оценку «зачет» по всем практическим работам, включая дорожную карту, а также получил результат не менее 12 баллов на итоговом тестировании.

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»<http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:0>

2. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_61801/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/)

3. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_61798/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/)

4. Федеральный закон от 30.12.2001 № 195 «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34661/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/)

5. ФГОС НОО, ООО, СОО <https://fgos.ru/>

6. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»<http://kremlin.ru/events/president/news/copy/63728>

7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642  
<http://gov.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm>

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»

[https://www.mos.ru/upload/documents/oiv/pp\\_rf\\_1239\\_17\\_11\\_2015\\_r15.pdf](https://www.mos.ru/upload/documents/oiv/pp_rf_1239_17_11_2015_r15.pdf)

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.11.2012 № 1119 «Об утверждении требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных»<http://base.garant.ru/70252506/>

10. Постановление Правительства Москвы от 04.11.2011 № 184-ПП «Об утверждении порядка выплаты компенсации педагогическим работникам, участвующим в подготовке и проведении единого государственного экзамена»

[http://rcoi.mcko.ru/resources/upload/RichFileManager/documents/new/fed-11/oplata\\_11.pdf](http://rcoi.mcko.ru/resources/upload/RichFileManager/documents/new/fed-11/oplata_11.pdf)

<http://rcoi.mcko.ru/resources/upload/RichFileManager/documents/2017-2018/npa/reg-11/96.pdf>

[http://rcoi.mcko.ru/resources/upload/RichFileManager/documents/2020-2021/npa/reg\\_all/367-pp.pdf](http://rcoi.mcko.ru/resources/upload/RichFileManager/documents/2020-2021/npa/reg_all/367-pp.pdf)

11. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.12.2013 № 1274 «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

<https://base.garant.ru/70611022/>

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №

190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

[http://rcoi.mcko.ru/resources/upload/RichFileManager/documents/2018-2019/npa/fed\\_11/poryadok\\_190-1512.pdf](http://rcoi.mcko.ru/resources/upload/RichFileManager/documents/2018-2019/npa/fed_11/poryadok_190-1512.pdf)

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

<http://ivo.garant.ru/#/document/70405358/paragraph/1:0>

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» <https://base.garant.ru/70581476/>

15. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21.08.2020 № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74441661/>

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

[http://rcoi.mcko.ru/resources/upload/RichFileManager/documents/2018-2019/npa/fed\\_9/poryadok\\_189-1513.pdf](http://rcoi.mcko.ru/resources/upload/RichFileManager/documents/2018-2019/npa/fed_9/poryadok_189-1513.pdf)

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2021 № 616 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных

достижений, на 2021/22 учебный год»

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/402986092/>

18. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 26.03.2020 № 127 «О выплате компенсации педагогическим работникам и лицам, осуществляющим обработку экзаменационных работ, участвующим в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».

[http://rcoi.mcko.ru/resources/upload/RichFileManager/documents/2019-2020/npa/reg\\_all/127.pdf](http://rcoi.mcko.ru/resources/upload/RichFileManager/documents/2019-2020/npa/reg_all/127.pdf)

19. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 20.08.2021 № 396 «О развитии в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки, предпрофессионального образования» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74444625/>

20. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 31.08.2021 № 443 «Об утверждении стандартов городских проектов предпрофессионального образования и проекта «Школа старшеклассников» в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы»

<https://www.mos.ru/donm/documents/normativnye-pravovye-akty/view/257809220/>

21. Методические документы, рекомендуемые к использованию при организации и проведении ГИА-9 и ГИА-11 Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», Департаментом образования и науки города Москвы

<http://rcoi.mcko.ru/organizers/methodological-materials/gia-9/>

<http://rcoi.mcko.ru/organizers/methodological-materials/ege/>

#### **Основная литература:**

1. Басюк В.С., Ковалева Г.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности:

основные направления и первые результаты // «Отечественная и зарубежная педагогика» № 4 Т.1 (61) 2019.

2. Болотов В. А., Вальдман И. А., Горбовский Р. В., Захир Ю. С., Мерцалова Т.А. Ключевые вопросы развития национальных и региональных систем оценки качества образования (экспертный обзор). М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2016.

3. Ковалева Г.С. К новому учебному году: На пути решения стратегических задач // // Вестник образования России, июль № 14, 2019.

4. Ковалева Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности // // Вестник образования России, август № 16, 2019.

### **Информационная обеспечение программы. Электронные ресурсы**

1. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/about> (дата обращения: 20.12.2021 г.)
2. Федеральный портал Российское образование <https://www.edu.ru/> (дата обращения: 20.12.2021 г.).
3. Официальный сайт ФГОС <https://fgos.ru/> (дата обращения: 20.12.2021 г.)
4. Сайт Центра оценки качества образования ИСРО РАО <http://www.centeroko.ru> (дата обращения: 20.12.2021 г.).
5. Сайт ФГБНУ «ФИПИ» <https://fipi.ru> (дата обращения: 20.12.2021 г.).
6. Портал «Школа большого города» <https://school.moscow> (дата обращения: 20.12.2021 г.).
7. Сайт ГАОУ ДПО МЦКО <https://mcko.ru/> (дата обращения: 20.12.2021 г.)
8. Сайт Регионального центра обработки информации <http://rcoi.mcko.ru/> (дата обращения: 20.12.2021 г.).
9. Информационно-правовой портал Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 20.12.2021 г.).

10. Официальные сайты Московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал»<http://im.mcko.ru/>,  
<https://my.mcko.ru/>(дата обращения: 20.12.2021 г.).

11. Официальный сайт проектов предпрофессионального образования  
<https://profil.mos.ru/>(дата обращения: 20.12.2021 г.).

12. Официальный сайт Образовательного Фонда «Талант и успех»  
<https://талантыроссии.рф/>(дата обращения: 20.12.2021 г.).

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Компьютерное и мультимедийное оборудование, подключение к сети Интернет.

**«Ценности московского образования»**  
**Инвариантный модуль (1)**  
**в программах повышения квалификации**  
**центральных городских учреждений**  
**(2 ч.)**

**Раздел 1. «Характеристика программы»**

**1.1. Цель реализации модуля 1:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

**Совершенствуемые/новые компетенции**

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

**1.2. Планируемые результаты обучения**

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК-1

**1.3. Категория обучающихся:**

уровень образования – высшее образование,  
 область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

**1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.**

**1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.**

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1.	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2.	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

### 2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное

московского образования		образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования <b>Тест №1.1</b>
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования <b>Тест №1.2</b>

### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

#### **Тест №1.1.**

**Пример вопросов тестирования:**

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

**Тест №1.2.****Пример вопросов тестирования:**

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

1. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Интернет-ресурсы:**

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>. Дата обращения 27.05.2021).

#### **Основная литература:**

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] (URL: [https://www.dpomos.ru/selector/?\\_ga=2.161027130.643081009.1516709234211969399.4.1506337590](https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.1516709234211969399.4.1506337590) Дата обращения 27.05.2021).

### **4.2. Материально-технические условия реализации модуля**

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

**Ссылка для доступа к модулю:**

<https://sdo.mcrkpo.ru/course/view.php?id=1478>