

Автономная некоммерческая организация
**«ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ
И ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**



УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
М.В. Оларь
«27» сентября 2022

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
Инструменты оценки речевых, академических и метапредметных
навыков у обучающихся с ОВЗ для определения функциональных целей
обучения при разработке АООП и СИПР
(наименование программы)

Автор (ы) курса:
Соломатина Т.В.

Москва – 2022

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области использования инструментов оценки речевых, академических и метапредметных навыков у обучающихся с ОВЗ для определения функциональных целей обучения при разработке АООП и СИПР.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Особенности использования психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (ПАП) в профессиональной деятельности, необходимой для индивидуализации обучения. 2. Предметные и метапредметные результаты в ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. 3. Технологию измерения уровня достижения предметных и метапредметных результатов в прикладном поведенческом анализе; стратегию принятия решений, на основании результатов измерений. 4. Алгоритм разработки таблицы «Способы измерения уровня достижения предметных и метапредметных	ОПК-6

	результатов» (по образцу). Уметь: Разрабатывать таблицу «Способы измерения уровня достижения предметных и метапредметных результатов» (по образцу)	
2.	Знать: 1. Возможности использования психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (ПАП) для оценки речевых и учебных навыков обучающихся с ОВЗ. 2. Инструмент тестирования «Оценка базовых речевых и учебных навыков ABLLS-R» в рамках ПАП, основные характеристики. 3. Алгоритм разработки процедуры оценки речевых навыков с помощью инструмента тестирования ABLLS-R младших школьников с ОВЗ. Уметь: Разрабатывать процедуру оценки речевых навыков с помощью инструмента тестирования ABLLS-R младших школьников с ОВЗ.	ОПК-6
3.	Знать: 1. Дефицитарные и пререквизитные навыки обучающихся с ОВЗ, особенности их выявления (тестирование) на основании психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (ПАП). 2. Определение целей обучения обучающихся с ОВЗ по результатам тестирования с использованием ПАП. 3. Алгоритм разработки стратегий определения дефицитарных и пререквизитных навыков по результатам тестирования младших школьников с ОВЗ для определения целей обучения. Уметь: Разрабатывать стратегии определения дефицитарных и пререквизитных навыков по результатам тестирования младших школьников с ОВЗ для определения целей обучения.	ОПК-6
4.	Знать: 1. Возможности использования поведенческих психолого-педагогических технологий (ПАП) для оценки основных навыков обучающихся с ОВЗ 2. Структуру руководства «Жизненно важные навыки» (Essential for living) и процесс их диагностики. 3. 8 самых основных жизненных навыков и навыков коммуникации. 4. Алгоритм разработки процедуры оценки 8 самых основных жизненных навыков и навыков коммуникации с помощью руководства «Жизненно важные навыки». Уметь: Разрабатывать процедуру оценки 8 самых основных жизненных навыков и навыков коммуникации с помощью руководства «Жизненно важные навыки».	ОПК-6
5.	Знать:	

	1. Подходы к определению функциональных целей обучения обучающихся с ОВЗ путем соотнесения функциональных навыков с различными предметными областями в рамках поведенческих психолого-педагогических технологий (ПАП). 2. Особенности соотнесения функциональных навыков с областью математики, чтения, русского языка, предметные результаты по данным областям. 3. Алгоритмы разработки стратегий определение функциональных целей обучения путем соотнесения функциональных навыков с областью чтения и областью математики. Уметь: Разрабатывать стратегии определение функциональных целей обучения путем соотнесения функциональных навыков с областью чтения и областью математики.	ОПК-6
6.	Знать: 1. Возможности использования поведенческих психолого-педагогических технологий (ПАП) для оценки универсальных (базовых) учебных действий (УУД, БУД) обучающихся с ОВЗ . 2. Особенности оценки коммуникативных, регулятивных, личностных УУД (БУД) с помощью тестирования и методов наблюдения. 3. Алгоритмы разработки процедур оценки коммуникативных и личностных УУД (БУД) с помощью тестирования и методов наблюдения. Уметь: Разрабатывать процедуры оценки коммуникативных и личностных УУД (БУД) с помощью тестирования и методов наблюдения.	ОПК-6
7.	Знать: 1. Возможности использования поведенческих психолого-педагогических технологий (ПАП) для определения целей коррекционной работы по развитию личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся с ОВЗ. 2. Процедуры определения наблюдаемых и измеряемых личностных и коммуникативных умений, являющихся дефицитарными для обучающегося, в учебной и внеурочной деятельности. 3. Особенности определения несформированных исполнительных функций, соответствующих регулятивным и познавательным УУД (БУД) и целей коррекционной работы. 4. Алгоритм разработки процедуры определения несформированных исполнительных функций, соответствующих регулятивным УУД (БУД) и целей коррекционной работы. Уметь: Разрабатывать процедуру определения несформированных исполнительных функций, соответствующих регулятивным	ОПК-6

2.1	Оценка речевых и академических навыков младших школьников с ОВЗ с помощью инструмента тестирования «Оценка базовых речевых и учебных навыков ABLLS-R».	4	2	2	2	Практическая работа №2	6
2.2	Определение целей обучения обучающихся с ОВЗ по результатам тестирования с использованием поведенческих технологий (прикладной анализ поведения).	8	2	6	2	Практические работы №3,4	10
2.3	Оценка речевых и академических навыков с помощью руководства «Жизненно важные навыки» (Essential for living) для обучающихся с ОВЗ с небольшим количеством сформированных навыков	8	2	6	-	Практическая работа №5	8
2.4	Определение функциональных целей обучения обучающихся с ОВЗ в контексте предметных результатов в рамках поведенческих психологических технологий.	8	2	6	-	Практические работы №6,7	8
2.5	Оценка универсальных (базовых) учебных действий (УУД, БУД) обучающихся с ОВЗ с помощью инструментов тестирования прикладного анализа поведения.	8	2	6	2	Практические работы №8,9	10
2.6	Определение целей коррекционной работы по развитию личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся с ОВЗ.	8	4	4	2	Практическая работа №10	10
2.7	Проектирование адаптированных образовательных программ (АООП, СИПР) по результатам диагностики и оценка дальнейших результатов обучения и коррекционной работы. Структура адаптированных и индивидуальных образовательных программ (АООП, СИПР).	8	4	4	-	Практическая работа №11	8
	Итоговая аттестация	4		4		Зачет на основании совокупности выполненных работ + результата ответа на теоретический	4

						вопрос на итоговой аттестации	
	Итого:	64	24	40	8		72

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание			
Раздел 1. <i>Базовая часть</i>					
Тема 1.1. Измерение предметных и метапредметных результатов освоения программ НОО для обучающихся с ОВЗ поведенческими технологиями.	<i>Лекция (6 час.)</i>	Использование поведенческих психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения («Прикладной анализ поведения»).			
	<i>Практическое занятие (2 час)</i>	Индивидуальная работа слушателей. Практическая работа №1 Разработка таблицы «Способы измерения уровня достижения предметных и метапредметных результатов» (по образцу):			
		<table><tr><td>Оценка результативности</td><td>Измерение при наблюдении за демонстрацией</td><td>Измерение по готовому продукту.</td></tr></table>	Оценка результативности	Измерение при наблюдении за демонстрацией	Измерение по готовому продукту.
Оценка результативности	Измерение при наблюдении за демонстрацией	Измерение по готовому продукту.			

			навыка	получившемуся в процессе демонстрации навыка
		Подсчет количества верных реакций		
		Вычисление процента верных реакций		
		Подсчет частоты реакций		
		Подсчет количества выполненных верно шагов в цепочке		
		Другое		
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)				
Тема 2.1 Оценка речевых и академических навыков младших школьников с ОВЗ с помощью инструмента тестирования «Оценка базовых речевых и учебных навыков ABLLS-R».	Лекция (2 час.)	Возможности использования психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (ПАП) для оценки речевых и учебных навыков обучающихся с ОВЗ. Инструмент тестирования «Оценка базовых речевых и учебных навыков ABLLS-R» на основе ПАП. Обзор инструмента тестирования: основные характеристики тестирования ABLLS-R. Структура и содержание тестирования. Подсчет баллов и оценка результатов тестирования. Оценка речевых навыков. Оценка учебных навыков. Оценка академических навыков. Алгоритм разработки процедуры оценки речевых навыков с помощью инструмента тестирования ABLLS-R младших школьников с ОВЗ. Стратегия анализа основных характеристик тестирования ABLLS-R и его возможностей для оценки базовых учебных навыков.		
	Практическое занятие (2 час.)	Работа в малых группах. Практическая работа №2 Разработка процедуры оценки речевых навыков с помощью инструмента тестирования ABLLS-R младших школьников с ОВЗ.		
	Самостоятельная работа (2 час.)	Анализ основных характеристик тестирования ABLLS-R и его возможностей для оценки базовых учебных навыков (с использованием источника из «информационных ресурсов системы Интернет» № 1).		
Тема 2.2 Определение целей обучения обучающихся с ОВЗ по результатам тестирования с использованием	Лекция (2 час.)	Определение дефицитарных навыков обучающихся с ОВЗ по результатам тестирования с использованием ПАП. Определение пререквизитных навыков обучающихся с ОВЗ по результатам тестирования для обучения по школьной программе: навыки имитации, визуального восприятия, понимания		

поведенческих технологий (прикладной анализ поведения).		речи, навыки крупной и мелкой моторики. Определение целей обучения по результатам тестирования. Алгоритм разработок стратегий определения дефицитарных и пререквизитных навыков по результатам тестирования младших школьников с ОВЗ для определения целей обучения. Стратегия анализа уровня развития пререквизитных навыков у младших школьников с ОВЗ.
	<i>Практическое занятие (3 час.)</i>	Работа в малых группах. Практическая работа №3 Разработка стратегии определения дефицитарных навыков по результатам тестирования младших школьников с ОВЗ для определения целей обучения.
	<i>Практическое занятие (3 час.)</i>	Работа в малых группах. Практическая работа №4 Разработка стратегии определения пререквизитных навыков по результатам тестирования младших школьников с ОВЗ для определения целей обучения.
	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	Анализ уровня развития пререквизитных навыков у младших школьников с ОВЗ в образовательной организации слушателя (с использованием источников из «основной литературы» № 1,2).
Тема 2.3 Оценка речевых и академических навыков с помощью руководства «Жизненно важные навыки» (Essential for living) обучающихся с ОВЗ с небольшим количеством сформированных навыков.	<i>Лекция (2 час.)</i>	Возможности использования поведенческих психолого-педагогических технологий (ПАП) для оценки речевых и академических навыков обучающихся с ОВЗ. Структура руководства «Жизненно важные навыки» (Essential for living) и процесс диагностики. Оценка 8 самых основных жизненных навыков и навыков коммуникации. Оценка большого количества других навыков. Алгоритм разработки процедуры оценки 8 самых основных жизненных навыков и навыков коммуникации с помощью руководства «Жизненно важные навыки».
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Практическая работа №5 Разработка процедуры оценки 8 самых основных жизненных навыков и навыков коммуникации с помощью руководства «Жизненно важные навыки».
Тема 2.4 Определение функциональных целей обучения обучающихся с ОВЗ в контексте предметных	<i>Лекция (2 час.)</i>	Подходы к определению функциональных целей обучения обучающихся с ОВЗ, путем соотнесения функциональных навыков с различными предметными областями в рамках поведенческих психологических технологий (ПАП). Соотнесение функциональных навыков с

результатов в рамках поведенческих психологических технологий.		областью математики. Предметные результаты по данной области. Соотнесение функциональных навыков с областью русского языка (письмо). Предметные результаты по данной области. Соотнесение функциональных навыков с областью чтения. Предметные результаты по данной области. Алгоритмы разработки стратегий определение функциональных целей обучения путем соотнесения функциональных навыков с областью чтения и областью математики.
	<i>Практическое занятие (3 час.)</i>	Работа в малых группах. Практическая работа №6 Разработка стратегии определение функциональных целей обучения путем соотнесения функциональных навыков с областью чтения.
	<i>Практическое занятие (3 час.)</i>	Работа в малых группах Практическая работа №7 Разработка стратегии определение функциональных целей обучения путем соотнесения функциональных навыков с областью математики.
Тема 2.5 Оценка универсальных (базовых) учебных действий (УУД, БУД) обучающихся с ОВЗ с помощью инструментов тестирования прикладного анализа поведения.	<i>Лекция (2 час.)</i>	Возможности использования поведенческих психолого-педагогических технологий (ПАП) для оценки универсальных (базовых) учебных действий (УУД, БУД) обучающихся с ОВЗ . Оценка коммуникативных УУД (БУД) с помощью тестирования и методов наблюдения. Оценка регулятивных УУД (БУД) с помощью тестирования и методов наблюдения. Оценка личностных УУД (БУД) с помощью тестирования и методов наблюдения. Алгоритмы разработки процедур оценки коммуникативных и личностных УУД (БУД) с помощью тестирования и методов наблюдения. Алгоритм разработки процедуры использования отдельного блока тестирования регулятивных УУД (БУД).
	<i>Практическое занятие (3 час.)</i>	Работа в малых группах. Практическая работа №8 Разработка процедуры оценки коммуникативных УУД (БУД) с помощью тестирования и методов наблюдения.
	<i>Практическое занятие (3 час.)</i>	Работа в малых группах. Практическая работа №9 Разработка процедуры оценки личностных УУД (БУД) с помощью тестирования и методов наблюдения.
	<i>Самостоятельная</i>	Разработка процедуры использования отдельного

	<i>работа (2 час.)</i>	блока тестирования регулятивных УУД (БУД): умения следовать расписаниям, спискам и обозначениям времени (с использованием источников из «основной литературы» №4 и из «информационных ресурсов системы Интернет» №2)
Тема 2.6 Определение целей коррекционной работы по развитию личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся с ОВЗ.	<i>Лекция (4 час.)</i>	Особенности использования поведенческих психолого-педагогических технологий для определения целей коррекционной работы по развитию личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся с ОВЗ. Процедуры определения наблюдаемых и измеряемых личностных и коммуникативных умений, являющихся дефицитарными для обучающегося, в учебной и внеурочной деятельности. Процедуры определения несформированных исполнительных функций, соответствующих регулятивным УУД (БУД); цели коррекционной работы. Определение составляющих и пререквизитных навыков для познавательных УУД (БУД). Цели коррекционной работы. Алгоритм разработки процедуры определения несформированных исполнительных функций, соответствующих регулятивным УУД (БУД) и целей коррекционной работы. Стратегия анализа личностных и коммуникативных умений, являющихся дефицитарными для обучающегося, в учебной и внеурочной деятельности.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Работа в малых группах. Практическая работа №10 Разработка процедуры определения несформированных исполнительных функций, соответствующих регулятивным УУД (БУД) и целей коррекционной работы.
	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	Анализ личностных и коммуникативных умений, являющихся дефицитарными для обучающегося, в учебной и внеурочной деятельности (на примере из образовательной организации слушателя) (с использованием источника из «основной литературы» №2)
Тема 2.7 Проектирование адаптированных образовательных программ (АООП, СИПР) по результатам диагностики и оценка	<i>Лекция (4 час.)</i>	Использование поведенческих психолого-педагогических технологий для определения функциональных целей обучения при разработке АООП и СИПР для обучающихся с ОВЗ Структура адаптированных и индивидуальных образовательных программ и планов развития (АООП, СИПР). Отчёт о результатах диагностики

дальнейших результатов обучения и коррекционной работы. Структура адаптированных и индивидуальных образовательных программ (АООП, СИПР).		как основа для описания особых образовательных потребностей. Использование результатов диагностики для проектирования отдельных составляющих программ и планов развития (АООП и СИПР) Оценка достигнутых результатов в конце периода, на который написана программа в соответствии с разработанной системой коррекция программы (АООП, СИПР) в соответствии с ними. Алгоритм разработки стратегии использования результатов диагностики обучающихся с ОВЗ для проектирования отдельных составляющих программ и планов развития (АООП и СИПР).
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Практическая работа №11 Разработка стратегии использования результатов диагностики обучающихся с ОВЗ для проектирования отдельных составляющих программ и планов развития (АООП и СИПР).
Итоговая аттестация	<i>Зачет (4 час.)</i>	Зачет на основании совокупности выполненных работ + результата ответа на теоретический вопрос на итоговой аттестации

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательным продуктом являются разработки стратегий в области использования инструментов оценки речевых, академических и метапредметных навыков у обучающихся с ОВЗ в начальной школе для определения функциональных целей обучения при разработке АООП и СИПР, выполненные в ходе практических и самостоятельных занятий (разработки) на основе материала курса и собственного практического опыта.

3.1 Формы текущего контроля.

3.1.1 Практические работы.

№1. Разработка таблицы «Способы измерения уровня достижения предметных и метапредметных результатов» (по образцу).

№2. Разработка процедуры оценки речевых навыков с помощью инструмента тестирования ABLLS-R младших школьников с ОВЗ.

№3. Разработка стратегии определения дефицитных навыков по результатам тестирования младших школьников с ОВЗ для определения целей обучения.

№4. Разработка стратегии определения пререквизитных навыков по результатам тестирования младших школьников с ОВЗ для определения целей обучения.

№5. Разработка процедуры оценки 8 самых основных жизненных навыков и навыков коммуникации с помощью руководства «Жизненно важные навыки».

№6. Разработка стратегии определение функциональных целей обучения путем соотнесения функциональных навыков с областью чтения.

№7. Разработка стратегии определение функциональных целей обучения путем соотнесения функциональных навыков с областью математики.

№8. Разработка процедуры оценки коммуникативных УУД (БУД) с помощью тестирования и методов наблюдения.

№9. Разработка процедуры оценки личностных УУД (БУД) с помощью тестирования и методов наблюдения.

№10. Разработка процедуры определения несформированных исполнительных функций, соответствующих регулятивным УУД (БУД) и целей коррекционной работы.

№11. Разработка стратегии использования результатов диагностики обучающихся с ОВЗ для проектирования отдельных составляющих программ и планов развития (АООП и СИР).

Требования:

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.
2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).
3. Учет эффективных инструментов оценки речевых, академических и метапредметных навыков у обучающихся с ОВЗ.
4. Соответствие разработки конкретным задачам использования результатов диагностики для проектирования отдельных составляющих программ и планов развития (АООП и СИР) для учащихся с ОВЗ.
5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.
6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

Критерии оценивания:

1. Все шаги соответствующих алгоритмов, стратегий выполнены правильно.
2. Наличие выполнения всех пяти требований (2–6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей участников педагогического процесса является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий (2–6) оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

3.2. Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет осуществляется на основании совокупности всех выполненных работ и результатов собеседования:

ответ на теоретический вопрос. При невыполнении двух форм текущего контроля (разработок), слушатель не допускается к зачету. По результатам итоговой аттестации выставляется «зачет».

3.2.1 Оценочные материалы (вопросы к зачету):

1. Использование поведенческих психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения (прикладной анализ поведения).
2. Измерение предметных и метапредметных результатов в прикладном поведенческом анализе, их значимость, решения, принимаемые на основании данных измерений.
3. Обзор предметных результатов в ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.
4. Обзор метапредметных результатов в ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.
5. Возможности использования поведенческих психолого-педагогических технологий для оценки речевых и академических навыков обучающихся с ОВЗ.
6. Инструмент тестирования «Оценка базовых речевых и учебных навыков ABLLS-R».
7. Определение дефицитарных навыков обучающихся с ОВЗ по результатам тестирования с использованием поведенческих технологий (прикладной анализ поведения).
8. Пререквизитные навыки для обучения по школьной программе.
9. Навыки за пределами тестирования - определение, измерение.
10. Системы мониторинга достижения целей обучения с использованием поведенческих технологий.
11. Определение целей обучения по результатам тестирования.
12. Связь метода формирования навыка и системы мониторинга - объективной для оценки и чувствительной к проявлениям поведения.
13. Оценка речевых и академических навыков с помощью руководства «Жизненно важные навыки» (Essential for living) обучающихся с ОВЗ.
14. Определение функциональных целей обучения обучающихся с ОВЗ, путем соотнесения функциональных навыков с различными предметными областями в рамках поведенческих психологических технологий.
15. Возможности использования поведенческих психолого-педагогических технологий для оценки универсальных (базовых) учебных действий (УУД, БУД) обучающихся с ОВЗ.
16. Оценка коммуникативных УУД (БУД) с помощью тестирования и методов наблюдения.
17. Оценка личностных учебных действий с помощью руководства «Жизненно важные навыки» (навыки безопасности или навыки самостоятельной деятельности).
18. Использование поведенческих психолого-педагогических технологий для определения целей коррекционной работы по развитию личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся с ОВЗ.

19.Определение наблюдаемых и измеряемых личностных и коммуникативных умений, являющихся дефицитарными для обучающегося, в учебной и внеурочной деятельности.

20.Использование поведенческих психолого-педагогических технологий для определения функциональных целей обучения при разработке АООП и СИПР для обучающихся с ОВЗ.

Оценивание слушателя на зачете

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками «зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета), «не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета).

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Слушатель при ответе полно и точно раскрывает содержание предложенного вопроса в частности и дисциплины в целом, владеет основными понятиями программы, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике.
<i>Не зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала программы. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, или не в состоянии наметить пути их решения.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (от 19 декабря 2014 г. N 1598 – ФГОС НОО ОВЗ):

Основная литература

1. Жигорева, М.В. Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение / М. В. Жигорева, И. Ю. Левченко. - М.: Национальный книжный центр, 2019. - 208 с.
2. Мелешкевич, О., Эрц Ю. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения / О. Мелешкевич, Ю. Эрц. - Самара: Бахрах - М, 2018. - 208 с.
3. ФГОС: Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями здоровья / Под ред. Е. Л. Черкасовой, Е.Н. Моргачёвой.- М.: Инфра-М, 2016. - 144 с.
4. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с особыми образовательными потребностями. ФГОС / Авт.-сост. Т.В. Калабух, Е. В. Клейменова; под ред. Л. Е. Гринина, Н. Е. Волковой-Алексеевой. - Волгоград: Учитель, 2014. - 100 с.

Дополнительная литература

- 1 Варенова, Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод. пособие / Т.В. Варенова. - М.: Форум, 2015. - 272 с.
- 2 Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. –М.: Просвещение, 2008. 151 с.
- 3 Лапп, Е. Е. Шипилова, Е.В. Образование обучающихся с ОВЗ в вопросах и ответах / Е.Е. Лапп, Е. В. Шилова. - М.: АСТ, 2011. - 198 с.
- 4 Метапредметный подход в образовании: от теории к практике: сборник материалов практической конференции. 27 октября 2015 года / ред. 72 кол.: И. А. Старовойтова [и др.] ; под общ. ред. В. В. Тюко. – Могилёв: УО «МГОИРО», 2015. 274 с.
- 5 Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе: методические рекомендации для учителей начальной школы / под ред. Е. В. Самсоновой. - М.: МГППУ, 2012. - 84 с.
- 6 Чекунова, Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в образовательном пространстве школы / Е. А. Чекунова // Гуманитарные и социальные науки. - 2016. - № 6. - С. 239–247.
- 7 Шрамм, Р. Детский аутизм и АВА : АВА (Applied Behavior Analysis) : терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения / Р. Шрамм - Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2013.— 208 с.

Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Использование методики оценки базовых речевых и учебных навыков (ABLLS R), методические рекомендации - [https://www.defectologiya.pro/biblioteka/ispolzovanie_metodiki_oczenki_bazovyix_rechevyix_i_uchebnyix_navyikov_\(ablls_r\)_metodicheskie_rekomendaczii/](https://www.defectologiya.pro/biblioteka/ispolzovanie_metodiki_oczenki_bazovyix_rechevyix_i_uchebnyix_navyikov_(ablls_r)_metodicheskie_rekomendaczii/) (дата обращения: 13.01.2022)
2. Дефициты и ресурсы обучающихся с ОВЗ – <https://nsportal.ru/user/1052437/page/defitsity-i-resursy-obuchayushchih-sya-ovz-po-pozologiyam> (дата обращения: 13.01.2022)

Организация занятий по программе

При организации обучения по программе преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы слушателей, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации программе используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,

- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- групповая дискуссия.

Используемые образовательные технологии

При реализации аудиторных занятий программы проводятся в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной форме: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии; использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций, а также в интерактивной форме в виде работы в минигруппах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях:

- проблемное обучение
- эвристическая лекция,
- тематическая дискуссия
- анализ конкретных ситуаций.

При реализации программы используются такие интерактивные формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение. В рамках развития интерактивных форм обучения разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т. п.

4. 2 Материально-технические условия реализации программы

При реализации программы необходимо использование кабинета, оборудованного партами, стульями, доской, трибуной, информационными технологиями и программным обеспечением, в том числе по договорам аренды, практик и сетевого взаимодействия.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).