

Автономная некоммерческая организация
«ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ
И ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»



УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

М.В. Оларь

2022

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
Организация и содержание обучения и психолого-педагогического
сопровождения детей с ОВЗ в начальном общем образовании
(наименование программы)**

Автор (ы) курса:
Овсянникова Т.М.
Гояева Д.Э.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в организации и содержании обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в начальном общем образовании.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
3.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Процедуру разработки плана поэтапного включения ребенка с ОВЗ в работу регулярного класса. 2. Возможности толерантной, дружелюбной среды для взаимодействия с детьми с ОВЗ среди нейротипичных сверстников. 3. Алгоритм разработки стратегии формирования дружелюбной образовательной среды для	ОПК-7

	<p>взаимодействия ребенка с ОВЗ с одноклассниками в начальной школе.</p> <p>Уметь: Разрабатывать стратегию формирования дружелюбной образовательной среды для взаимодействия ребенка с ОВЗ с одноклассниками в начальной школе.</p>	
2.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» об индивидуальном развитии каждого обучающегося с ОВЗ 2. ФГОС НОО ОВЗ (требования к АООП). 3. Особенности организации и содержания обучения детей с ОВЗ: дифференцированный подход к обучению на примере АООП 8.1, 8.2, 8.3, 8.4. 4. Алгоритм разработки таблицы по позициям: варианты АООП – особенности обучения – особенности детей с ОВЗ. <p>Уметь: Разрабатывать таблицу по позициям: варианты АООП – особенности обучения – особенности детей с ОВЗ.</p>	ОПК-1
3.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ - определяет специфику освоения ФГОС НОО ОВЗ. 2. Особенности разработки содержания обучения в рамках индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) ребенка с ОВЗ при различных вариантах АООП. 3. Особенности взаимодействия педагога с ребенком с ОВЗ в рамках ИОМ. 4. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) детей с ОВЗ при вариантах АООП 8.1 и 8.2 <p>Уметь: Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) детей с ОВЗ при вариантах АООП 8.1 и 8.2</p>	ОПК-1 ОПК-7
4.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положения ФГОС НОО ОВЗ о вариативности форм психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации; содержание и особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в начальной школе. 2. Возможности психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (ПАП), как одной из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса – детей с ОВЗ. 3. Алгоритм разработки общей стратегии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с помощью прикладного 	ОПК-6

	<p>анализа поведения в образовательной организации слушателя.</p> <p>Уметь: Разрабатывать общую стратегию психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с помощью прикладного анализа поведения в образовательной организации слушателя.</p>	
5.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности работы с нежелательным поведением обучающихся с ОВЗ в рамках психолого-педагогического сопровождения младших школьников в условиях урока в общеобразовательной школе. 2. Возможности использования методик психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (ПАП) - процедуры предоставления положительного и отрицательного подкрепления поведения детей с ОВЗ, для успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса. 3. Алгоритм разработки процедур подкрепления поведения конкретного обучающегося с ОВЗ на уроке для успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса. <p>Уметь: Разрабатывать процедуры подкрепления поведения конкретного обучающегося с ОВЗ на уроке для успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>
6.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности коррекции нежелательного поведения в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ для установления успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса. 2. Возможности использования методик психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» - проактивных и реактивных стратегий коррекции поведения - для установления успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса. 3. Алгоритм разработки плана использования одной из реактивных стратегий коррекции поведения при обучении детей с ОВЗ для установления успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса <p>Уметь: Разрабатывать план использования одной из реактивных стратегий коррекции поведения при обучении детей с ОВЗ для установления успешного взаимодействия с участниками образовательного</p>	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>

	процесса.	
7.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение коммуникации для эффективного обучения детей с ОВЗ и взаимодействия с участниками образовательного процесса в классе. 2. Особенности использования различных альтернативных систем коммуникации обучающихся с нарушениями речи на уроке в общеобразовательной школе для эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса. 3. Возможности использования методики психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» - альтернативной системы коммуникации с помощью обмена изображениями 4. Алгоритм разработки процедуры использования альтернативной системы коммуникации с помощью обмена изображениями в условиях класса в начальной школе <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать процедуру использования альтернативной системы коммуникации с помощью обмена изображениями в условиях класса в начальной школе.</p>	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>
8.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и значение проведения групповой и подгрупповой :работы на уроках для обучающихся с ОВЗ. 2. Варианты работы и взаимодействия в группе общеразвивающей направленности с детьми с ОВЗ. 3. Алгоритм разработки памятки (для коллег) по использованию разных вариантов работы и взаимодействия в группе общеразвивающей направленности обучающихся с ОВЗ. <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать памятку (для коллег) по использованию разных вариантов работы и взаимодействия в группе общеразвивающей направленности младших школьников с ОВЗ.</p>	<p>ОПК-7</p>

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – начальное общее образование.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий: 4 академических часа в день, дни недели по согласованию со слушателями.

1.6. Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия	самостоятельная работа		
1	Раздел 1. Базовая часть						
1.1	Организация образовательной среды для включения обучающегося с ОВЗ в регулярный класс	8	4	4	2	Практическая работа №1	10
2	Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)						
2.1	Особенности организации и содержания обучения детей с ОВЗ в различных вариантах АООП (дифференцированный подход).	8	4	4	-	Практическая работа №2	8
2.2	Разработка ИОМ при различных вариантах АООП с учетом особенностей содержания обучения детей с ОВЗ.	8	2	6	-	Практическая работа №3	8
2.3	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ с помощью психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».	8	2	6	2	Практическая работа №4	10
2.4	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ. Коррекция нежелательного поведения у обучающихся с ОВЗ (предоставление подкрепления) для установления успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса	8	2	6	-	Практическая работа №5	8
2.5	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ. Коррекция нежелательного поведения у обучающихся с ОВЗ (проактивные и реактивные стратегии) для установления успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса	8	2	6	2	Практическая работа №6	10

2.6	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ. Альтернативная и вспомогательная коммуникация при обучении и сопровождении обучающихся с нарушениями речи.	8	4	4	-	Практическая работа №7	8
2.7	Организация групповых занятий для обучающихся с ОВЗ.	4	2	2	2	Практическая работа №8	6
	Итоговая аттестация	4		4		Зачет на основании совокупности выполненных практических работ и результата собеседования.	4
	Итого:	64	22	42	8		72

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1.1. Организация образовательной среды для включения обучающегося с ОВЗ в регулярный класс	<i>Лекция (4 час.)</i>	Процедура разработки плана поэтапного включения ребенка с ОВЗ в работу регулярного класса. Установление эмоционального контакта, анализ особенностей класса, возможен этап частичного включения. Возможности мероприятий по формированию дружелюбной образовательной среды для ребенка с ОВЗ. Адаптация учебного пространства. Размещение детей с ОВЗ в классной комнате (первые парты и т. п.). Адаптация учебного материала. Индивидуальный подбор оборудования и учебных принадлежностей. Возможные трудности на пути включения обучающегося с ОВЗ в общеобразовательный класс и пути решения. Трудности, связанные с отношением учителя общеобразовательной школы к детям с ОВЗ.

		<p>Алгоритм разработки стратегии формирования дружелюбной образовательной среды для взаимодействия ребенка с ОВЗ с одноклассниками в начальной школе.</p> <p>Алгоритм разработки цикла бесед по взаимодействию с детьми с ОВЗ для нейротипичных детей для создания толерантной среды в классе</p>
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Практическая работа №1</p> <p>Разработка стратегии формирования дружелюбной образовательной среды для взаимодействия ребенка с ОВЗ с одноклассниками в начальной школе.</p>
	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	<p>Разработка цикла бесед по взаимодействию с детьми с ОВЗ для нейротипичных детей для создания толерантной среды в классе (с использованием источников из «дополнительной литературы» № 2 и №6).</p>
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
<p>Тема 2.1 Особенности организации и содержания обучения детей с ОВЗ в различных вариантах АООП (дифференцированный подход).</p>	<i>Лекция (4 час.)</i>	<p>Закон «Об образовании в Российской Федерации» об индивидуальном развитии каждого обучающегося с ОВЗ.</p> <p>Содержание обучения и дифференцированный подход к нему в АООП 8.1, 8.2, 8.3., 8.4.</p> <p>В соответствии с вариантом стандарта 8.1. для детей с ОВЗ обучающийся с РАС осваивает Основную образовательную Программу, требования к структуре которой установлены действующим ФГОС.</p> <p>Вариант 8.2. - обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.</p> <p>Вариант 8.3 предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.</p> <p>Вариант 8.4 предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.</p> <p>Алгоритм разработки таблицы по позициям: варианты АООП – особенности обучения – особенности детей с ОВЗ.</p>

	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Работа в малых группах. Практическая работа №2 Разработка таблицы по позициям: варианты АООП – особенности обучения – особенности детей с ОВЗ.
Тема 2.2 Разработка ИОМ при различных вариантах АООП с учетом особенностей содержания обучения детей с ОВЗ.	<i>Лекция (2 час.)</i>	Актуальность разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ - определяет специфику освоения ФГОС НОО ОВЗ. Процедура разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) ребенка с ОВЗ: <ul style="list-style-type: none"> • разработка личной программы развития; • создание учебного плана в соответствии с проблемами здоровья; • подготовка учащегося к внедрению в социальную среду. Оценка эффективности и корректировка ИОМ. Особенности взаимодействия педагога с ребенком с ОВЗ в рамках ИОМ. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) детей с ОВЗ при вариантах АООП 8.1 и 8.2
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Индивидуальная работа с последующим общим обсуждением. Практическая работа №3 Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) детей с ОВЗ при вариантах АООП 8.1 и 8.2 (с использованием видеозаписей особенностей детей с ОВЗ, представленных преподавателем).
Тема 2.3 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ с помощью психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».	<i>Лекция (2 час.)</i>	Положения ФГОС НОО о вариативности форм психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации. Содержание и особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в начальной школе. Возможности психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (ПАП), как одной из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса – детей с ОВЗ. Алгоритм разработки общей стратегии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с помощью прикладного анализа поведения в образовательной организации. Стратегия анализа возможностей ПАП для психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ОВЗ
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Индивидуальная работа с последующим общим обсуждением.

		<p>Практическая работа №4 Разработка общей стратегии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с помощью прикладного анализа поведения в образовательной организации слушателя.</p>
	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	Анализ возможностей ПАП для психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ОВЗ (с использованием источника из «основной литературы» № 3).
<p>Тема 2.4 Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ. Коррекция нежелательного поведения у обучающихся с ОВЗ (предоставление подкрепления) для установления успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	<i>Лекция (2 час.)</i>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ. Особенности работы с нежелательным поведением обучающихся с ОВЗ в условиях фронтального урока. Обзор понятия «мотивация». Взаимосвязь мотивации и подкрепления. Возможности использования методик психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (ПАП) - процедур предоставления положительного и отрицательного подкрепления. Режимы подкрепления. Значение подкрепления для коррекции нежелательного поведения для установления взаимодействия с участниками образовательного процесса. Алгоритм разработки процедур подкрепления поведения конкретного обучающегося с ОВЗ на уроке для успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	<p>Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Практическая работа №5 Разработка процедур подкрепления поведения конкретного обучающегося с ОВЗ на уроке для успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса (с использованием видеозаписей поведения детей на уроке, представленных преподавателем)</p>
<p>Тема 2.5 Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ. Коррекция нежелательного поведения у обучающихся с ОВЗ (проактивные и реактивные стратегии) для установления успешного</p>	<i>Лекция (2 час.)</i>	<p>Возможности использования методик психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (ПАП) - проактивных и реактивных стратегий коррекции поведения - для установления успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса. Проактивные стратегии как манипуляции предшествующими факторами, мотивационными условиями. Реактивные стратегии коррекции нежелательного поведения, условия их применения. Процедуры тайм-аута и штрафов, жетоны и другие. Режимы усиления поведения. Алгоритм разработки плана использования одной</p>

взаимодействия с участниками образовательного процесса		из реактивных стратегий коррекции поведения для успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса. Стратегия анализа возможностей проактивных стратегий для коррекции поведения младших школьников с ОВЗ.
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Практическая работа №6 Разработка плана использования одной из реактивных стратегий коррекции поведения (по выбору группы) при обучении детей с ОВЗ для установления успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса (с использованием видеозаписей отдельных ситуаций поведения детей в школе, представленных преподавателем).
	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	Анализ возможностей проактивных стратегий для коррекции поведения младших школьников с ОВЗ (с использованием источника из «основной литературы» №2)..
Тема 2.6 Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ. Альтернативная и вспомогательная коммуникация при обучении и сопровождении обучающихся с нарушениями речи.	<i>Лекция (4 час.)</i>	Значение коммуникации для эффективного обучения детей с ОВЗ и взаимодействия с участниками образовательного процесса. Виды коммуникации. Альтернативная коммуникация. Особенности использования различных альтернативных систем коммуникации в рамках ПАП для обучающихся с нарушениями речи на уроке в общеобразовательной школе для эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса. Альтернативная система коммуникации с помощью обмена изображениями. Особенности использования данной практики в условиях класса в начальной школе. Алгоритм разработки процедуры использования альтернативной системы коммуникации с помощью обмена изображениями в условиях класса в начальной школе.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Практическая работа №7 Разработка процедуры использования альтернативной системы коммуникации с помощью обмена изображениями в условиях класса в начальной школе.
Тема 2.7 Организация групповых занятий	<i>Лекция (2 час.)</i>	Цели и значение проведения групповой и подгрупповой работы на уроках для обучающихся с ОВЗ. Варианты работы и

для обучающихся с ОВЗ.		<p>взаимодействия в группе общеразвивающей направленности с детьми ОВЗ: включение учащихся с ОВЗ в одинаковые виды деятельности с другими детьми, организация работы в парах, деление группы на подгруппы; распределением ролей детей с ОВЗ. Зависимость между задачами взаимодействия и типом общения в группе; выявление основных детерминант внутригруппового общения.</p> <p>Алгоритм разработки памятки (для коллег) по использованию разных вариантов работы и взаимодействия в группе общеразвивающей направленности обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Стратегия анализа основных детерминант группового общения детей с ОВЗ.</p>
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	<p>Работа в малых группах с последующим общим обсуждением.</p> <p>Практическая работа №8</p> <p>Разработка памятки (для коллег) по использованию разных вариантов работы и взаимодействия в группе общеразвивающей направленности младших школьников с ОВЗ.</p>
	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	<p>Анализ основных детерминант группового общения детей с ОВЗ (с использованием источников из «основной литературы» №3 и «дополнительной литературы» №2).</p>
Итоговая аттестация	<i>Зачет (4 час.)</i>	<p>Зачет на основании совокупности выполненных практических работ и результата собеседования.</p>

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательным продуктом являются разработки стратегий в области организации образовательной среды, содержания обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в начальном общем образовании, выполненные в ходе практических и самостоятельных занятий (разработки) на основе материала курса и собственного практического опыта.

3.1. Формы текущего контроля.

3.1.1 Практические работы

№1. Разработка стратегии формирования дружелюбной образовательной среды для взаимодействия ребенка с ОВЗ с одноклассниками в начальной школе.

№2. Разработка таблицы по позициям: варианты АООП – особенности обучения – особенности детей с ОВЗ.

№3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) детей с ОВЗ при вариантах АООП 8.1 и 8.2.

№4. Разработка общей стратегии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с помощью прикладного анализа поведения в образовательной организации слушателя.

№5. Разработка процедур подкрепления поведения конкретного обучающегося с ОВЗ на уроке для успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

№6. Разработка плана использования одной из реактивных стратегий коррекции поведения (по выбору группы) при обучении детей с ОВЗ для установления успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

№7. Разработка процедуры использования альтернативной системы коммуникации с помощью обмена изображениями в условиях класса в начальной школе.

№8. Разработка памятки (для коллег) по использованию разных вариантов работы и взаимодействия в группе общеразвивающей направленности младших школьников с ОВЗ.

Требования к практическим работам №1–№8:

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.
2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).
3. Учет содержания обучения и психолого-педагогического сопровождения у детей с ОВЗ в начальном общем образовании.

4. Соответствие разработки конкретным задачам организации образовательной среды детей с ОВЗ в начальном общем образовании
5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.
6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

Критерии оценивания:

1. Все шаги соответствующих алгоритмов, стратегий выполнены правильно.
2. Наличие выполнения всех пяти требований (2–6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей участников педагогического процесса является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий (2–6) оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

Оценивание: Выполнение четырех-пяти требований (из «2-6») – работа зачтена;

выполнение только одного-двух требований (из «2-6») – работа не зачтена.

3.2. Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет осуществляется на основании совокупности всех выполненных работ и результатов собеседования: ответ на теоретический вопрос. При невыполнении двух форм текущего контроля (разработок), слушатель не допускается к зачету. По результатам итоговой аттестации выставляется «зачет».

3.2.1. Оценочные материалы (примерные вопросы к зачету):

1. Процедура разработки плана поэтапного включения ребенка с ОВЗ в работу регулярного класса.
2. Разработка плана мероприятий по формированию дружелюбной образовательной среды для ребенка с ОВЗ.
3. Процедура составления плана регулярных мероприятий для формирования толерантной среды среди нейротипичных сверстников.
4. Возможные трудности на пути включения обучающегося с ОВЗ в общеобразовательный класс и пути решения.
5. Трудности на пути включения обучающегося с ОВЗ в общеобразовательный класс, связанные с отношением учителя общеобразовательной школы к детям с ОВЗ.
6. Выработка навыков позитивного общения, как у детей с ОВЗ, так и нейротипичных детей.
7. Процедура разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) ребенка с ОВЗ.
8. Оценка эффективности и корректировка ИОМ.
9. Возможности изменения варианта программы при неуспешном освоении целей ИОМ.
10. Особенности работы с нежелательным поведением обучающихся с ОВЗ в условиях фронтального урока.
11. Процедуры предоставления положительного и отрицательного подкрепления.
12. Проактивные стратегии как манипуляции предшествующими факторами.
13. Реактивные технологии коррекции нежелательного поведения, условия их применения.
14. Особенности использования различных альтернативных систем коммуникации обучающихся с нарушениями речи на уроке в общеобразовательной школе.

15. Цели и значение проведения групповой и подгрупповой: работы на уроках для обучающихся с ОВЗ.

Требования к итоговой аттестации:

1. 6 из 8 практических работ зачтены.
2. Ответ на теоретический вопрос в процессе собеседования полностью раскрывает содержание вопроса.

Критерии оценивания:

Практические работы, представленные на зачет, соответствуют предъявляемым требованиям и зачтены. Ответ на теоретический вопрос в процессе собеседования носит доказательный характер, подкрепляется примерами из практики, демонстрирует понимание назначения полученных знаний.

Оценивание слушателя на зачете

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками «зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета), «не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета).

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Слушатель при ответе полно и точно раскрывает содержание предложенного вопроса в частности и дисциплины в целом, владеет основными понятиями программы, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике.
<i>Не зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала программы. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, или не в состоянии наметить пути их решения.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (от 19 декабря 2014 г. N 1598 – ФГОС НОО ОВЗ).

Основная литература

1. Абазян, Е. Как составить индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка / Е. Абазян, А. Полякова, И. Хмелевская // Журнал «Справочник педагога-психолога». 2018. - №2. – с. 22–31.
2. Альберто, П., Траутман Э. Прикладной анализ поведения: учебно-методическое пособие для педагогов, психологов, учителей-дефектологов. / П. Альберто, Э. Траутман. - М.: Оперант 2015. - 241с.
3. Лебедева, С. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ / С. Лебедева - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2018. - 156 с.

Дополнительная литература

1. Белова, Е. А. Особенности отношения младших школьников к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья / Е. А. Белова // Учён. зап. РГСУ. 2015. № 2. С. 5–11.
2. Бойков, Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности: учебно–методическое пособие / Д. И. Бойков - СПб.: КАРО, 2005. -228 с.
3. Бакисова Л. О. Система работы по развитию устной и письменной коммуникации у детей с ОВЗ. 1–4 классы. Рабочие программы, индивидуальные и групповые занятия [Текст] / Л. О. Бакисова. - М.: Учитель, 2015. - 92 с.

4. Варенова Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями [Текст] / Т. В. Варенова. - М.: Форум, 2012.
5. Калягин В. А. Как организовать психологическое сопровождение в образовательных учреждениях / В. А. Калягин, Ю. Т. Матасов, Т.С. Овчинникова – СПб.: КАРО, 2005. -119 с.
6. Кетриш, Е. В. Эволюция отношения общества к детям с нарушениями в развитии / Е. В. Кетриш // Научный диалог. 2015. — №7 (43). — С. 8–26.
7. Колосова Н Насибуллина, А. Д. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования / А.Д. Набиулина // Научно-методический журнал «Концепт». – 2016. – Т. 20. – С. 57–60
8. Насибуллина, А. Д. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования / А.Д. Набиулина // Научно-методический журнал «Концепт». – 2016. – Т. 20. – С. 57–60
9. Сидорова Е. А. Условия формирования межличностных взаимоотношений младших школьников в инклюзивном образовании / Н.В.Колосова, Е. А. Сидорова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. LIX междунар. Науч.- практ. конф. № 12(57). – Новосибирск: СибАК, 2015.
- 10.Скотарева, Е.М. С44 Психолого-педагогическая коррекция: теоретико-методологический аспект: учеб. пособие для студ. психол. спец. / Е. М. Скотарева. -- Саратов: Изд. центр «Наука», 2007. -- 72 с.
- 11.Шевелева, Д. Е. Развитие равноправных отношений между учащимися в условиях инклюзивного образования в России и за рубежом [Текст] / Д. Е. Шевелева // Народное образование. - 2014. - № 3. - С. 207–214.

Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ограниченными возможностями: <https://readera.org/140226357> (дата обращения: 12.01.2022)
2. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ограниченными возможностями здоровья в горизонте жизненных перспектив: постановка проблемы: <https://cyberleninka.ru/article/n/individualnyy-obrazovatelnyy-marshrut-rebenka-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-gorizonte-zhiznennyh-perspektiv/viewer> (дата обращения: 10.01.2022)

Организация занятий по программе

При организации обучения по программе преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы слушателей, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации программе используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- групповая дискуссия.

Используемые образовательные технологии

При реализации аудиторных занятий программы проводятся в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной форме: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии; использования презентаций по теме

изложения, анализа конкретных ситуаций, а также в интерактивной форме в виде работы в мини-группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях:

- проблемное обучение
- эвристическая лекция,
- тематическая дискуссия
- анализ конкретных ситуаций.

При реализации программы используются такие интерактивные формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение. В рамках развития интерактивных форм обучения разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

4. 2. Материально-технические условия реализации программы

При реализации программы необходимо использование кабинета, оборудованного партами, стульями, доской, трибуной, информационными технологиями и программным обеспечением, в том числе по договорам аренды, практик и сетевого взаимодействия.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).