

Автономная некоммерческая организация  
«ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ  
И ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»



УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

М.В. Оларь

2022

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)  
Организация и содержание обучения и психолого-педагогического  
сопровождения детей с ОВЗ в начальном общем образовании  
(наименование программы)**

Автор (ы) курса:  
Овсянникова Т.М.  
Гояева Д.Э.

## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в организации и содержании обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в начальном общем образовании.

#### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
3.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	<b>Знать:</b> 1. Процедуру разработки плана поэтапного включения ребенка с ОВЗ в работу регулярного класса. 2. Возможности толерантной, дружелюбной среды для <b>взаимодействия</b> с детьми с ОВЗ среди нейротипичных сверстников. 3. Алгоритм разработки стратегии формирования дружелюбной образовательной среды для	ОПК-7

	<p><b>взаимодействия</b> ребенка с ОВЗ с одноклассниками в начальной школе.</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать стратегию формирования дружелюбной образовательной среды для взаимодействия ребенка с ОВЗ с одноклассниками в начальной школе.</p>	
2.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» об индивидуальном развитии каждого обучающегося с ОВЗ</li> <li>2. ФГОС НОО ОВЗ (требования к АООП).</li> <li>3. Особенности организации и содержания обучения детей с ОВЗ: дифференцированный подход к обучению на примере АООП 8.1, 8.2, 8.3, 8.4.</li> <li>4. Алгоритм разработки таблицы по позициям: варианты АООП – особенности обучения – особенности детей с ОВЗ.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать таблицу по позициям: варианты АООП – особенности обучения – особенности детей с ОВЗ.</p>	ОПК-1
3.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальность разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ - определяет специфику освоения ФГОС НОО ОВЗ.</li> <li>2. Особенности разработки содержания обучения в рамках индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) ребенка с ОВЗ при различных вариантах АООП.</li> <li>3. Особенности <b>взаимодействия</b> педагога с ребенком с ОВЗ в рамках ИОМ.</li> <li>4. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) детей с ОВЗ при вариантах АООП 8.1 и 8.2</li> </ol> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) детей с ОВЗ при вариантах АООП 8.1 и 8.2</p>	ОПК-1 ОПК-7
4.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положения ФГОС НОО ОВЗ о вариативности форм психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации; содержание и особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в начальной школе.</li> <li>2. Возможности <b>психолого-педагогической технологии</b> «Прикладной анализ поведения» (ПАП), как одной из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса – детей с ОВЗ.</li> <li>3. Алгоритм разработки общей стратегии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с помощью прикладного</li> </ol>	ОПК-6

	<p>анализа поведения в образовательной организации слушателя.</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать общую стратегию психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с помощью прикладного анализа поведения в образовательной организации слушателя.</p>	
5.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности работы с нежелательным поведением обучающихся с ОВЗ в рамках психолого-педагогического сопровождения младших школьников в условиях урока в общеобразовательной школе.</li> <li>2. Возможности использования методик <b>психолого-педагогической технологии</b> «Прикладной анализ поведения» (ПАП) - процедуры предоставления положительного и отрицательного подкрепления поведения детей с ОВЗ, для успешного <b>взаимодействия</b> с участниками образовательного процесса.</li> <li>3. Алгоритм разработки процедур подкрепления поведения конкретного обучающегося с ОВЗ на уроке для успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать процедуры подкрепления поведения конкретного обучающегося с ОВЗ на уроке для успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>
6.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности коррекции нежелательного поведения в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ для установления успешного <b>взаимодействия</b> с участниками образовательного процесса.</li> <li>2. Возможности использования методик <b>психолого-педагогической технологии</b> «Прикладной анализ поведения» - проактивных и реактивных стратегий коррекции поведения - для установления успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса.</li> <li>3. Алгоритм разработки плана использования одной из реактивных стратегий коррекции поведения при обучении детей с ОВЗ для установления успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса</li> </ol> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать план использования одной из реактивных стратегий коррекции поведения при обучении детей с ОВЗ для установления успешного взаимодействия с участниками образовательного</p>	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>

	процесса.	
7.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение коммуникации для эффективного обучения детей с ОВЗ и <b>взаимодействия</b> с участниками образовательного процесса в классе.</li> <li>2. Особенности использования различных альтернативных систем коммуникации обучающихся с нарушениями речи на уроке в общеобразовательной школе для эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.</li> <li>3. Возможности использования методики психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» - альтернативной системы коммуникации с помощью обмена изображениями</li> <li>4. Алгоритм разработки процедуры использования альтернативной системы коммуникации с помощью обмена изображениями в условиях класса в начальной школе</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Разрабатывать процедуру использования альтернативной системы коммуникации с помощью обмена изображениями в условиях класса в начальной школе.</p>	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>
8.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и значение проведения групповой и подгрупповой :работы на уроках для обучающихся с ОВЗ.</li> <li>2. Варианты работы и <b>взаимодействия</b> в группе общеразвивающей направленности с детьми с ОВЗ.</li> <li>3. Алгоритм разработки памятки (для коллег) по использованию разных вариантов работы и взаимодействия в группе общеразвивающей направленности обучающихся с ОВЗ.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Разрабатывать памятку (для коллег) по использованию разных вариантов работы и взаимодействия в группе общеразвивающей направленности младших школьников с ОВЗ.</p>	<p>ОПК-7</p>

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – начальное общее образование.

**1.4. Форма обучения:** очная.

**1.5. Режим занятий:** 4 академических часа в день, дни недели по согласованию со слушателями.

**1.6. Трудоемкость программы:** 72 часа.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудит орная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практи ческие занятия	самостоя тельная работа		
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Базовая часть</b>						
1.1	Организация образовательной среды для включения обучающегося с ОВЗ в регулярный класс	8	4	4	2	Практическая работа №1	10
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)</b>						
2.1	Особенности организации и содержания обучения детей с ОВЗ в различных вариантах АООП (дифференцированный подход).	8	4	4	-	Практическая работа №2	8
2.2	Разработка ИОМ при различных вариантах АООП с учетом особенностей содержания обучения детей с ОВЗ.	8	2	6	-	Практическая работа №3	8
2.3	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ с помощью психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».	8	2	6	2	Практическая работа №4	10
2.4	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ. Коррекция нежелательного поведения у обучающихся с ОВЗ (предоставление подкрепления) для установления успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса	8	2	6	-	Практическая работа №5	8
2.5	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ. Коррекция нежелательного поведения у обучающихся с ОВЗ (проактивные и реактивные стратегии) для установления успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса	8	2	6	2	Практическая работа №6	10

2.6	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ. Альтернативная и вспомогательная коммуникация при обучении и сопровождении обучающихся с нарушениями речи.	8	4	4	-	Практическая работа №7	8
2.7	Организация групповых занятий для обучающихся с ОВЗ.	4	2	2	2	Практическая работа №8	6
	<b>Итоговая аттестация</b>	4		4		Зачет на основании совокупности выполненных практических работ и результата собеседования.	4
	<b>Итого:</b>	64	22	42	8		72

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Раздел 1. Базовая часть</b>		
Тема 1.1. Организация образовательной среды для включения обучающегося с ОВЗ в регулярный класс	<i>Лекция (4 час.)</i>	Процедура разработки плана поэтапного включения ребенка с ОВЗ в работу регулярного класса. Установление эмоционального контакта, анализ особенностей класса, возможен этап частичного включения. Возможности мероприятий по формированию дружелюбной образовательной среды для ребенка с ОВЗ. Адаптация учебного пространства. Размещение детей с ОВЗ в классной комнате (первые парты и т. п.). Адаптация учебного материала. Индивидуальный подбор оборудования и учебных принадлежностей. Возможные трудности на пути включения обучающегося с ОВЗ в общеобразовательный класс и пути решения. Трудности, связанные с отношением учителя общеобразовательной школы к детям с ОВЗ.

		<p>Алгоритм разработки стратегии формирования дружелюбной образовательной среды для взаимодействия ребенка с ОВЗ с одноклассниками в начальной школе.</p> <p>Алгоритм разработки цикла бесед по взаимодействию с детьми с ОВЗ для нейротипичных детей для создания толерантной среды в классе</p>
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	<p>Работа в малых группах.</p> <p><b>Практическая работа №1</b></p> <p>Разработка стратегии формирования дружелюбной образовательной среды для взаимодействия ребенка с ОВЗ с одноклассниками в начальной школе.</p>
	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	<p>Разработка цикла бесед по взаимодействию с детьми с ОВЗ для нейротипичных детей для создания толерантной среды в классе (с использованием источников из «дополнительной литературы» № 2 и №6).</p>
<b>Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)</b>		
<p>Тема 2.1 Особенности организации и содержания обучения детей с ОВЗ в различных вариантах АООП (дифференцированный подход).</p>	<i>Лекция (4 час.)</i>	<p>Закон «Об образовании в Российской Федерации» об индивидуальном развитии каждого обучающегося с ОВЗ.</p> <p>Содержание обучения и дифференцированный подход к нему в АООП 8.1, 8.2, 8.3., 8.4.</p> <p>В соответствии с вариантом стандарта 8.1. для детей с ОВЗ обучающийся с РАС осваивает Основную образовательную Программу, требования к структуре которой установлены действующим ФГОС.</p> <p>Вариант 8.2. - обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.</p> <p>Вариант 8.3 предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.</p> <p>Вариант 8.4 предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.</p> <p>Алгоритм разработки таблицы по позициям: варианты АООП – особенности обучения – особенности детей с ОВЗ.</p>

	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Работа в малых группах. <b>Практическая работа №2</b> Разработка таблицы по позициям: варианты АООП – особенности обучения – особенности детей с ОВЗ.
Тема 2.2 Разработка ИОМ при различных вариантах АООП с учетом особенностей содержания обучения детей с ОВЗ.	<i>Лекция (2 час.)</i>	Актуальность разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ - определяет специфику освоения ФГОС НОО ОВЗ. Процедура разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) ребенка с ОВЗ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка личной программы развития;</li> <li>• создание учебного плана в соответствии с проблемами здоровья;</li> <li>• подготовка учащегося к внедрению в социальную среду.</li> </ul> Оценка эффективности и корректировка ИОМ. Особенности взаимодействия педагога с ребенком с ОВЗ в рамках ИОМ. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) детей с ОВЗ при вариантах АООП 8.1 и 8.2
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Индивидуальная работа с последующим общим обсуждением. <b>Практическая работа №3</b> Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) детей с ОВЗ при вариантах АООП 8.1 и 8.2 (с использованием видеозаписей особенностей детей с ОВЗ, представленных преподавателем).
Тема 2.3 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ с помощью психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».	<i>Лекция (2 час.)</i>	Положения ФГОС НОО о вариативности форм психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации. Содержание и особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в начальной школе. Возможности психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (ПАП), как одной из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса – детей с ОВЗ. Алгоритм разработки общей стратегии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с помощью прикладного анализа поведения в образовательной организации. Стратегия анализа возможностей ПАП для психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ОВЗ
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Индивидуальная работа с последующим общим обсуждением.

		<p><b>Практическая работа №4</b> Разработка общей стратегии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с помощью прикладного анализа поведения в образовательной организации слушателя.</p>
	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	Анализ возможностей ПАП для психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ОВЗ (с использованием источника из «основной литературы» № 3).
<p>Тема 2.4 Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ. Коррекция нежелательного поведения у обучающихся с ОВЗ (предоставление подкрепления) для установления успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	<i>Лекция (2 час.)</i>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ. Особенности работы с нежелательным поведением обучающихся с ОВЗ в условиях фронтального урока. Обзор понятия «мотивация». Взаимосвязь мотивации и подкрепления. Возможности использования методик психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (ПАП) - процедур предоставления положительного и отрицательного подкрепления. Режимы подкрепления. Значение подкрепления для коррекции нежелательного поведения для установления взаимодействия с участниками образовательного процесса. Алгоритм разработки процедур подкрепления поведения конкретного обучающегося с ОВЗ на уроке для успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	<p>Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. <b>Практическая работа №5</b> Разработка процедур подкрепления поведения конкретного обучающегося с ОВЗ на уроке для успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса (с использованием видеозаписей поведения детей на уроке, представленных преподавателем)</p>
<p>Тема 2.5 Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ. Коррекция нежелательного поведения у обучающихся с ОВЗ (проактивные и реактивные стратегии) для установления успешного</p>	<i>Лекция (2 час.)</i>	<p>Возможности использования методик психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (ПАП) - проактивных и реактивных стратегий коррекции поведения - для установления успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса. Проактивные стратегии как манипуляции предшествующими факторами, мотивационными условиями. Реактивные стратегии коррекции нежелательного поведения, условия их применения. Процедуры тайм-аута и штрафов, жетоны и другие. Режимы усиления поведения. Алгоритм разработки плана использования одной</p>

взаимодействия с участниками образовательного процесса		из реактивных стратегий коррекции поведения для успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса. Стратегия анализа возможностей проактивных стратегий для коррекции поведения младших школьников с ОВЗ.
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. <b>Практическая работа №6</b> Разработка плана использования одной из реактивных стратегий коррекции поведения (по выбору группы) при обучении детей с ОВЗ для установления успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса (с использованием видеозаписей отдельных ситуаций поведения детей в школе, представленных преподавателем).
	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	Анализ возможностей проактивных стратегий для коррекции поведения младших школьников с ОВЗ (с использованием источника из «основной литературы» №2)..
Тема 2.6 Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ. Альтернативная и вспомогательная коммуникация при обучении и сопровождении обучающихся с нарушениями речи.	<i>Лекция (4 час.)</i>	Значение коммуникации для эффективного обучения детей с ОВЗ и взаимодействия с участниками образовательного процесса. Виды коммуникации. Альтернативная коммуникация. Особенности использования различных альтернативных систем коммуникации в рамках ПАП для обучающихся с нарушениями речи на уроке в общеобразовательной школе для эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса. Альтернативная система коммуникации с помощью обмена изображениями. Особенности использования данной практики в условиях класса в начальной школе. Алгоритм разработки процедуры использования альтернативной системы коммуникации с помощью обмена изображениями в условиях класса в начальной школе.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. <b>Практическая работа №7</b> Разработка процедуры использования альтернативной системы коммуникации с помощью обмена изображениями в условиях класса в начальной школе.
Тема 2.7 Организация групповых занятий	<i>Лекция (2 час.)</i>	Цели и значение проведения групповой и подгрупповой работы на уроках для обучающихся с ОВЗ. Варианты работы и

для обучающихся с ОВЗ.		<p>взаимодействия в группе общеразвивающей направленности с детьми ОВЗ: включение учащихся с ОВЗ в одинаковые виды деятельности с другими детьми, организация работы в парах, деление группы на подгруппы; распределением ролей детей с ОВЗ. Зависимость между задачами взаимодействия и типом общения в группе; выявление основных детерминант внутригруппового общения.</p> <p>Алгоритм разработки памятки (для коллег) по использованию разных вариантов работы и взаимодействия в группе общеразвивающей направленности обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Стратегия анализа основных детерминант группового общения детей с ОВЗ.</p>
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	<p>Работа в малых группах с последующим общим обсуждением.</p> <p><b>Практическая работа №8</b></p> <p>Разработка памятки (для коллег) по использованию разных вариантов работы и взаимодействия в группе общеразвивающей направленности младших школьников с ОВЗ.</p>
	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	<p>Анализ основных детерминант группового общения детей с ОВЗ (с использованием источников из «основной литературы» №3 и «дополнительной литературы» №2).</p>
<b>Итоговая аттестация</b>	<i>Зачет (4 час.)</i>	<p>Зачет на основании совокупности выполненных практических работ и результата собеседования.</p>

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательным продуктом являются разработки стратегий в области организации образовательной среды, содержания обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в начальном общем образовании, выполненные в ходе практических и самостоятельных занятий (разработки) на основе материала курса и собственного практического опыта.

#### 3.1. Формы текущего контроля.

##### 3.1.1 Практические работы

**№1.** Разработка стратегии формирования дружелюбной образовательной среды для взаимодействия ребенка с ОВЗ с одноклассниками в начальной школе.

**№2.** Разработка таблицы по позициям: варианты АООП – особенности обучения – особенности детей с ОВЗ.

**№3.** Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) детей с ОВЗ при вариантах АООП 8.1 и 8.2.

**№4.** Разработка общей стратегии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с помощью прикладного анализа поведения в образовательной организации слушателя.

**№5.** Разработка процедур подкрепления поведения конкретного обучающегося с ОВЗ на уроке для успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

**№6.** Разработка плана использования одной из реактивных стратегий коррекции поведения (по выбору группы) при обучении детей с ОВЗ для установления успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

**№7.** Разработка процедуры использования альтернативной системы коммуникации с помощью обмена изображениями в условиях класса в начальной школе.

**№8.** Разработка памятки (для коллег) по использованию разных вариантов работы и взаимодействия в группе общеразвивающей направленности младших школьников с ОВЗ.

### **Требования к практическим работам №1–№8:**

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.
2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).
3. Учет содержания обучения и психолого-педагогического сопровождения у детей с ОВЗ в начальном общем образовании.

4. Соответствие разработки конкретным задачам организации образовательной среды детей с ОВЗ в начальном общем образовании
5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.
6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

**Критерии оценивания:**

1. Все шаги соответствующих алгоритмов, стратегий выполнены правильно.
2. Наличие выполнения всех пяти требований (2–6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей участников педагогического процесса является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий (2–6) оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

**Оценивание:** Выполнение четырех-пяти требований (из «2-6») – работа зачтена;

выполнение только одного-двух требований (из «2-6») – работа не зачтена.

**3.2. Итоговая аттестация:**

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет осуществляется на основании совокупности всех выполненных работ и результатов собеседования: ответ на теоретический вопрос. При невыполнении двух форм текущего контроля (разработок), слушатель не допускается к зачету. По результатам итоговой аттестации выставляется «зачет».

### **3.2.1. Оценочные материалы (примерные вопросы к зачету):**

1. Процедура разработки плана поэтапного включения ребенка с ОВЗ в работу регулярного класса.
2. Разработка плана мероприятий по формированию дружелюбной образовательной среды для ребенка с ОВЗ.
3. Процедура составления плана регулярных мероприятий для формирования толерантной среды среди нейротипичных сверстников.
4. Возможные трудности на пути включения обучающегося с ОВЗ в общеобразовательный класс и пути решения.
5. Трудности на пути включения обучающегося с ОВЗ в общеобразовательный класс, связанные с отношением учителя общеобразовательной школы к детям с ОВЗ.
6. Выработка навыков позитивного общения, как у детей с ОВЗ, так и нейротипичных детей.
7. Процедура разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) ребенка с ОВЗ.
8. Оценка эффективности и корректировка ИОМ.
9. Возможности изменения варианта программы при неуспешном освоении целей ИОМ.
10. Особенности работы с нежелательным поведением обучающихся с ОВЗ в условиях фронтального урока.
11. Процедуры предоставления положительного и отрицательного подкрепления.
12. Проактивные стратегии как манипуляции предшествующими факторами.
13. Реактивные технологии коррекции нежелательного поведения, условия их применения.
14. Особенности использования различных альтернативных систем коммуникации обучающихся с нарушениями речи на уроке в общеобразовательной школе.

15. Цели и значение проведения групповой и подгрупповой: работы на уроках для обучающихся с ОВЗ.

#### **Требования к итоговой аттестации:**

1. 6 из 8 практических работ зачтены.
2. Ответ на теоретический вопрос в процессе собеседования полностью раскрывает содержание вопроса.

#### **Критерии оценивания:**

Практические работы, представленные на зачет, соответствуют предъявляемым требованиям и зачтены. Ответ на теоретический вопрос в процессе собеседования носит доказательный характер, подкрепляется примерами из практики, демонстрирует понимание назначения полученных знаний.

#### **Оценивание слушателя на зачете**

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками «зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета), «не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета).

<b>Оценка зачета</b>	<b>Требования к знаниям и критерии выставления оценок</b>
<i>Зачтено</i>	Слушатель при ответе полно и точно раскрывает содержание предложенного вопроса в частности и дисциплины в целом, владеет основными понятиями программы, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике.
<i>Не зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала программы. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, или не в состоянии наметить пути их решения.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

### *Нормативные правовые акты*

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (от 19 декабря 2014 г. N 1598 – ФГОС НОО ОВЗ).

### *Основная литература*

1. Абазян, Е. Как составить индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка / Е. Абазян, А. Полякова, И. Хмелевская // Журнал «Справочник педагога-психолога». 2018. - №2. – с. 22–31.
2. Альберто, П., Траутман Э. Прикладной анализ поведения: учебно-методическое пособие для педагогов, психологов, учителей-дефектологов. / П. Альберто, Э. Траутман. - М.: Оперант 2015. - 241с.
3. Лебедева, С. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ / С. Лебедева - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2018. - 156 с.

### *Дополнительная литература*

1. Белова, Е. А. Особенности отношения младших школьников к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья / Е. А. Белова // Учён. зап. РГСУ. 2015. № 2. С. 5–11.
2. Бойков, Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности: учебно–методическое пособие / Д. И. Бойков - СПб.: КАРО, 2005. -228 с.
3. Бакисова Л. О. Система работы по развитию устной и письменной коммуникации у детей с ОВЗ. 1–4 классы. Рабочие программы, индивидуальные и групповые занятия [Текст] / Л. О. Бакисова. - М.: Учитель, 2015. - 92 с.

4. Варенова Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями [Текст] / Т. В. Варенова. - М.: Форум, 2012.
5. Калягин В. А. Как организовать психологическое сопровождение в образовательных учреждениях / В. А. Калягин, Ю. Т. Матасов, Т.С. Овчинникова – СПб.: КАРО, 2005. -119 с.
6. Кетриш, Е. В. Эволюция отношения общества к детям с нарушениями в развитии / Е. В. Кетриш // Научный диалог. 2015. — №7 (43). — С. 8–26.
7. Колосова Н Насибуллина, А. Д. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования / А.Д. Набиулина // Научно-методический журнал «Концепт». – 2016. – Т. 20. – С. 57–60
8. Насибуллина, А. Д. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования / А.Д. Набиулина // Научно-методический журнал «Концепт». – 2016. – Т. 20. – С. 57–60
9. Сидорова Е. А. Условия формирования межличностных взаимоотношений младших школьников в инклюзивном образовании / Н.В.Колосова, Е. А. Сидорова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. LIX междунар. Науч.- практ. конф. № 12(57). – Новосибирск: СибАК, 2015.
- 10.Скотарева, Е.М. С44 Психолого-педагогическая коррекция: теоретико-методологический аспект: учеб. пособие для студ. психол. спец. / Е. М. Скотарева. -- Саратов: Изд. центр «Наука», 2007. -- 72 с.
- 11.Шевелева, Д. Е. Развитие равноправных отношений между учащимися в условиях инклюзивного образования в России и за рубежом [Текст] / Д. Е. Шевелева // Народное образование. - 2014. - № 3. - С. 207–214.

*Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

1. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ограниченными возможностями: <https://readera.org/140226357> (дата обращения: 12.01.2022)
2. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ограниченными возможностями здоровья в горизонте жизненных перспектив: постановка проблемы: <https://cyberleninka.ru/article/n/individualnyy-obrazovatelnyy-marshrut-rebenka-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-gorizonte-zhiznennyh-perspektiv/viewer> (дата обращения: 10.01.2022)

*Организация занятий по программе*

При организации обучения по программе преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы слушателей, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации программе используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- групповая дискуссия.

*Используемые образовательные технологии*

При реализации аудиторных занятий программы проводятся в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной форме: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии; использования презентаций по теме

изложения, анализа конкретных ситуаций, а также в интерактивной форме в виде работы в мини-группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях:

- проблемное обучение
- эвристическая лекция,
- тематическая дискуссия
- анализ конкретных ситуаций.

При реализации программы используются такие интерактивные формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение. В рамках развития интерактивных форм обучения разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

#### **4. 2. Материально-технические условия реализации программы**

При реализации программы необходимо использование кабинета, оборудованного партами, стульями, доской, трибуной, информационными технологиями и программным обеспечением, в том числе по договорам аренды, практик и сетевого взаимодействия.

#### **Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

#### **Перечень программного обеспечения (при необходимости)**

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).