

Автономная некоммерческая организация  
«ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ  
И ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»



УТВЕРЖДАЮ  
Генеральный директор  
М.В. Оларь  
\_\_\_\_\_ 2022

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

Практические методы построения образовательного маршрута  
для учащихся с ОВЗ в соответствии с вариантом АООП с применением  
инструментов оценки учебных, речевых и социальных навыков  
(VB-MAPP, ABLLS-R)  
**(наименование программы)**

Автор (ы) курса:  
Овсянникова Т.М.  
Гояева Д.Э.

## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области практических методов построения образовательного маршрута для учащихся с ОВЗ в соответствии с вариантом АООП с применением инструментов оценки учебных, речевых и социальных навыков (VB-MAPP, ABLLS-R).

### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
3.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	<b>Знать:</b> 1. Положения закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС НОО ОВЗ об индивидуальном развитии каждого обучающегося с ОВЗ, об образовательном маршруте.	ОПК-1

	<p>2. Положения ФГОС НОО ОВЗ о разработке примерных АООП НОО обучающихся с ОВЗ, об обеспечении вариативности и разнообразия содержания АООП НОО.</p> <p>3. Алгоритм разработки таблицы по позициям: виды АООП (4 вида) – цели применения – особенности каждого вида – типы обучающихся с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать таблицу по позициям: виды АООП (4 вида) – цели применения – особенности каждого вида – типы обучающихся с ОВЗ.</p>	
2.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «Инклюзивная среда»: создание образовательной среды, в которую будет вовлечен каждый; принципы инклюзивного образования.</li> <li>2. Особенности <b>взаимодействие</b> педагога с участниками образовательного процесса в инклюзивной среде.</li> <li>3. Положения об инклюзивном образовании, ресурсных классах и построении индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.</li> <li>4. Алгоритм разработки памятки (для коллег) о значении и возможностях инклюзивного образования для развития ребенка с ОВЗ.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать памятку (для коллег) о значении и возможностях инклюзивного образования для развития ребенка с ОВЗ</p>	ОПК-7
3.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «индивидуальный образовательный маршрут» - ИОМ («адаптированная образовательная программа» - АОП) и актуальность его разработки для детей с ОВЗ; определение с помощью ИОМ (АОП) специфики освоения <b>ФГОС НОО ОВЗ</b>.</li> <li>2. Особенности <b>взаимодействия педагога с ребенком с ОВЗ</b> в рамках ИОМ (АОП).</li> <li>3. Особенности построения ИОМ (АОП) в соответствии с выбранным вариантом АООП: маршрут адаптивного типа; маршрут развивающей направленности.</li> <li>4. Алгоритм разработки стратегии выбора индивидуального маршрута ребенка с ОВЗ с учетом различных факторов.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать стратегию выбора индивидуального маршрута ребенка с ОВЗ с учетом различных факторов.</p>	ОПК-1 ОПК-7
4.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование психолого-педагогических технологий («Прикладной анализ обучения» и другие) в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения.</li> <li>2. Инструменты оценки учебных, речевых и социальных навыков (VB-MAPP, ABLLS-R – в рамках «Прикладного</li> </ol>	ОПК-6

	<p>анализа поведения»); особенности их применения при построении индивидуального маршрута для учащихся с ОВЗ.</p> <p>3. Алгоритм разработки стратегии использования одной из методик (ABLLS-R или VB-MAPP – по выбору слушателя) для оценивания учащегося начальной школы с ОВЗ</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать стратегию использования одной из методик (ABLLS-R или VB-MAPP – по выбору слушателя) для оценивания учащегося начальной школы с ОВЗ.</p>	
5.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поведенческие технологии научения, развития и коррекции детей с ОВЗ, включая детей с РАС (психолого-педагогическая технология «Прикладной анализ поведения» - ПАП и другие).</li> <li>2. Возможности использования поведенческих технологий для построения и реализации образовательного маршрута учащихся с ОВЗ.</li> <li>3. Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег) по использованию ПАП для построения и реализации образовательного маршрута учащихся с ОВЗ.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать рекомендации (для коллег) по использованию ПАП для построения и реализации образовательного маршрута учащихся с ОВЗ.</p>	ОПК-6
6.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды нежелательного поведения.</li> <li>2. Особенности работы по снижению уровня нежелательного поведения с позиций психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» в рамках построения образовательного маршрута: проактивные и реактивные методы.</li> <li>3. Особенности использования проактивных методов (дифференциальное усиление альтернативного поведения (DRA), дифференциальное усиление несовместимого поведения (DRI) и другие).</li> <li>4. Алгоритм разработки стратегии использования методов коррекции поведения детей «Дифференциальное усиление альтернативного поведения (DRA)» и «Дифференциальное усиление несовместимого поведения (DRI)» в рамках построения образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать стратегии использования методов коррекции поведения детей «Дифференциальное усиление альтернативного поведения (DRA)» и «Дифференциальное усиление несовместимого поведения (DRI)» в рамках построения образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.</p>	ОПК-6
7.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение новым навыкам в рамках психолого-педагогической технологии ПАП; учет необходимости формирования новых навыков для построения</li> </ol>	ОПК-6

	<p>образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.</p> <p>2. Эффективность обучения новым навыкам отдельными блоками (ДТТ).</p> <p>3. Алгоритм разработки стратегии использования обучения отдельными блоками ДТТ детей с ОВЗ социальным навыкам в образовательной организации.</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать стратегию использования обучения отдельными блоками ДТТ детей с ОВЗ социальным навыкам в образовательной организации.</p>	
8.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Понятие «Вербальное поведение» и значение обучения вербальному поведению в рамках построения образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.</p> <p>2. Особенности обучения навыкам, составляющим вербальное поведение (навыки просьбы, навыки ответов на вопросы и другие) в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</p> <p>3. Алгоритм разработки стратегий обучения просьбе, навыкам ответов на вопросы с использованием методов прикладного анализа поведения.</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать стратегию обучения просьбе, навыкам ответов на вопросы с использованием методов прикладного анализа поведения.</p>	ОПК-6
9.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Значение занятий в группе для обучения и развития ребенка с ОВЗ: единство обучения, воспитания и развития при организации групповых занятий.</p> <p>2. Место групповых и фронтальных занятий при построении индивидуального маршрута ребенка с ОВЗ.</p> <p>3. Особенности <b>взаимодействия</b> педагога с ребенком с ОВЗ во время групповых занятий.</p> <p>4. Алгоритм разработки памятки (для коллег) по включению младших школьников с ОВЗ в групповую работу на уроке и во внеурочной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать памятку (для коллег) по включению младших школьников с ОВЗ в групповую работу на уроке и во внеурочной деятельности.</p>	ОПК-7

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – начальное общее образование.

**1.4. Форма обучения:** очная.

**1.5. Режим занятий:** 4 академических часа в день, дни недели по согласованию со слушателями.

**1.6. Трудоемкость программы:** 72 часа.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудио рная работа	Формы контроля	ТРУДНОСТЬ
		Всего ауд., час	Лекции	Практичес кие занятия	Самостоя тельная работа		
<b>1</b>	<b>Базовая часть</b>						
1.1	ФГОС НОО ОВЗ и закон «Об образовании в Российской Федерации» об индивидуальном развитии каждого обучающегося с ОВЗ, об образовательном маршруте, о задачах АООП. ФГОС и варианты АООП.	8	6	2	-	Практическая работа №1	8
1.2	Создание инклюзивной среды. Модель ресурсного (автономного) класса для детей с ОВЗ.	4	2	2	-	Практическая работа №2	4
<b>2</b>	<b>Профильная часть (предметно-методическая)</b>						
2.1	Составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Актуальность разработки и структура.	4	2	2	2	Практическая работа №3	6
2.2	Применение инструментов оценки учебных, речевых и социальных навыков (VB-MAPP, ABLLS-R) при проектировании индивидуального маршрута для учащихся с ОВЗ.	8	4	4	2	Практическая работа №4	10
2.3	Использование методов прикладного анализа поведения (ПАП) для построения образовательного маршрута учащихся с ОВЗ. Определение поведения, трехкомпонентная модель как единица анализа в ПАП. Влияние последующих факторов на поведение.	8	2	6	-	Практическая работа №5	8
2.4	Стратегии снижения уровня нежелательного поведения в рамках проектирования образовательного маршрута: проактивные и реактивные	12	6	6	2	Практическая работа №6	14

	методы. Дифференциальное подкрепление социально-приемлемых форм поведения. Моделинг. Социальные истории. Поведенческий контракт. Поведенческий план.						
2.5	Формирование новых навыков и стратегии обучения в рамках проектирования образовательного маршрута ребенка с ОВЗ. Тестирование мотивационных стимулов, обучение отдельными блоками.	4	2	2	2	Практическая работа №7	6
2.6	Основные вербальные операнты. Альтернативная коммуникация. Вербальное поведение. Классы вербального поведения Обучение навыкам, составляющим вербальное поведение в рамках проектирования образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.	8	2	6	-	Практические работы №8,9	8
2.7	Место групповых и фронтальных занятий при проектирования индивидуального маршрута ребенка с ОВЗ. Варианты работы в группе. Управление поведением в классе. Прямые инструкции.	4	2	2	-	Практическая работа №10	4
	<b>Итоговая аттестация</b>	4		4		Зачет на основании совокупности выполненных работ + результата ответа на теоретический вопрос на итоговой аттестации	4
	<b>Итого:</b>	64	28	36	8		72

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
-------	-------------------------------------	------------

<b>Раздел 1. Базовая часть</b>		
<p>Тема 1.1. ФГОС НОО ОВЗ и закон «Об образовании в Российской Федерации» об индивидуальном развитии каждого обучающегося с ОВЗ, об образовательном маршруте, о задачах АООП. ФГОС и варианты АООП.</p>	<p>Лекция (6 час.)</p>	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: учитывает их возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности. Разнообразие организационных форм образовательного процесса и <b>индивидуального развития</b> каждого обучающегося с ОВЗ. Закон «Об образовании в Российской Федерации» об индивидуальном развитии каждого обучающегося с ОВЗ</p> <p>ФГОС НОО ОВЗ о разработке примерных АООП НОО обучающихся с ОВЗ, об обеспечении вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных формах получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей. Варианты АООП и их особенности. 4 варианта АООП, два из которых подразумевают обучение по цензовой программе.</p> <p>ФГОС НОО ОВЗ: возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения НОО обучающимися с ОВЗ.</p> <p>Алгоритм разработки таблицы по позициям: виды АООП (4 вида) – цели применения – особенности каждого вида – типы обучающихся с ОВЗ.</p>
	<p>Практическое занятие (2 час)</p>	<p>Индивидуальная работа с последующим общим обсуждением</p> <p><b>Практическая работа №1</b></p> <p>Разработка таблицы по позициям: виды АООП (4 вида) – цели применения – особенности каждого вида – типы обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>Тема 1.2. Создание инклюзивной среды. Модель ресурсного (автономного) класса для детей с ОВЗ.</p>	<p>Лекция (2 час.)</p>	<p>Инклюзивная среда: создание образовательной среды, в которую будет вовлечен каждый. Принципы инклюзивного образования. Инклюзивное образование и ресурсные классы. Модель ресурсного/автономного класса. Инклюзивное образование, ресурсные классы и построение индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ, включая РАС. Алгоритм разработки памятки (для коллег) о значении и возможностях инклюзивного образования для развития ребенка с ОВЗ.</p>
	<p>Практическое занятие (2 час)</p>	<p>Работа в малых группах.</p> <p><b>Практическая работа №2</b></p> <p>Разработка памятки (для коллег) о значении и</p>



		возможностях инклюзивного образования для развития ребенка с ОВЗ
<b>Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)</b>		
Тема 2.1 Составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Актуальность разработки и структура.	Лекция (2 час.)	Понятие «Индивидуальный образовательный маршрут» - ИОМ (Адаптированная образовательная программа - АОП) ребенка с ОВЗ. Актуальность разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ - определяет специфику освоения ФГОС НОО ОВЗ. Взаимодействие педагога с ребенком с ОВЗ в рамках ИОМ (АОП). Разработка ИОМ (АОП) в соответствии с выбранным вариантом АООП: маршрут адаптивного типа или маршрут развивающей направленности (для детей с ОВЗ в условиях инклюзии или интеграции). Примерная структура ИОМ (АОП). Алгоритм разработки стратегии выбора индивидуального маршрута ребенка с ОВЗ с учетом различных факторов. Стратегия анализа актуальности разработки индивидуального образовательного маршрута - ИОМ (адаптированной образовательной программы - АОП) для детей с ОВЗ в условиях образовательной организации слушателя.
	Практическое занятие (2 час.)	Работа в малых группах. <b>Практическая работа №3</b> Разработка стратегии выбора индивидуального маршрута ребенка с ОВЗ с учетом различных факторов (маршрут адаптивного типа, маршрут развивающей направленности для детей с ОВЗ в условиях инклюзии или интеграции).
	Самостоятельная работа (2 час.)	Анализ актуальности разработки индивидуального образовательного маршрута - ИОМ (адаптированной образовательной программы - АОП) для детей с ОВЗ в условиях <b>образовательной организации слушателя</b> (с использованием источника из «основной литературы» № 1).
Тема 2.2 Применение инструментов оценки учебных, речевых и социальных навыков (VB-MAPP, ABLLS-R) при проектировании индивидуального маршрута для учащихся с ОВЗ.	Лекция (4 час.)	Использование психолого-педагогические технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения. Диагностика и оценка функциональных навыков при проектировании индивидуального маршрута для учащихся с ОВЗ. Две основные методики оценивания (в рамках прикладного анализа поведения). Методика оценки базовых речевых и учебных навыков (ABLLS-R). VB-MAPP - методика оценки и определения основных показателей

		<p>поведения, учебных и социальных навыков детей с ОВЗ.</p> <p>Использования результатов обследования при составлении индивидуального образовательного маршрута для учащихся с ОВЗ в соответствии с вариантом АООП.</p> <p>Алгоритм разработки стратегии использования одной из методик (ABLLS-R или VB-MAPP – по выбору слушателя) для оценивания учащегося начальной школы с ОВЗ.</p> <p>Стратегия анализа составляющих методик ABLLS-R, VB-MAPP и возможностей их применения при обследовании детей с ОВЗ в образовательных организациях слушателей.</p>
	<p>Практическое занятие (4 час.)</p>	<p>Работа в малых группах.</p> <p><b>Практическая работа №4</b></p> <p>Разработка стратегии использования одной из методик (ABLLS-R или VB-MAPP – по выбору слушателя) для оценивания учащегося начальной школы с ОВЗ (с использованием видеозаписей поведения детей с ОВЗ, представленных преподавателем).</p>
	<p>Самостоятельная работа (2 час.)</p>	<p>Анализ составляющих методики ABLLS-R, VB-MAPP и возможностей их применения при обследовании детей с ОВЗ в образовательных организациях слушателей (с использованием источника из «основной литературы» № 3).</p>
<p>Тема 2.3</p> <p>Использование методов прикладного анализа поведения (ПАП) для построения образовательного маршрута учащихся с ОВЗ. Определение поведения, трехкомпонентная модель как единица анализа в ПАП. Влияние последующих факторов на поведение.</p>	<p>Лекция (2 час.)</p>	<p>Основы психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (ПАП).</p> <p>Определение поведения в ПАП.</p> <p>Трехкомпонентная модель как единица анализа в ПАП. Топография поведения (физическая форма поведенческой реакции, включающая качественные характеристики реакции).</p> <p>Влияние последующих факторов среды на поведение. Поведенческие технологии научения, развития и коррекции детей с ОВЗ, включая детей с РАС. Возможности использования поведенческих технологий для построения и реализации образовательного маршрута учащихся с ОВЗ.</p> <p>Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег) по использованию ПАП для построения и реализации образовательного маршрута учащихся с ОВЗ</p>
	<p>Практическое занятие (6 час.)</p>	<p>Работа в малых группах с последующим общим обсуждением.</p> <p><b>Практическая работа №5</b></p> <p>1 группа: разработка рекомендаций (для коллег) по использованию ПАП для <b>построения</b> образовательного маршрута учащихся с ОВЗ</p>

		2 группа: разработка рекомендаций (для коллег) по использованию ПАП для <b>реализации</b> образовательного маршрута учащихся с ОВЗ
<p>Тема 2.4 Стратегии снижения уровня нежелательного поведения в рамках проектирования образовательного маршрута: проактивные и реактивные методы. Дифференциальное подкрепление социально-приемлемых форм поведения. Моделинг. Социальные истории. Поведенческий контракт. Поведенческий план.</p>	Лекция (6 час.)	<p>Использование психолого-педагогические технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения (ПАП и другие). Виды нежелательного поведения Проактивные и реактивные стратегии коррекции поведения. Проактивные стратегии как манипуляции предшествующими факторами. Обучение альтернативным формам коммуникации и замещающему поведению в образовательной организации. Манипуляции факторами среды. Манипуляции мотивационными условиями. Дифференциальное усиление альтернативного поведения (DRA). Дифференциальное усиление отсутствия поведения (DRO). Дифференциальное усиление несовместимого поведения (DRI). Дифференциальное усиление низкой частоты поведения (DRL). Необусловленное усиление поведения (NCR). Предоставление выбора. Прайминг. Моделинг. Социальные истории. Поведенческий контракт. Реактивные стратегии как манипуляция последствиями. Построение поведенческого плана (плана коррекции поведения) в рамках проектирования образовательного маршрута ребенка с ОВЗ. Алгоритм разработки стратегии использования методов коррекции поведения детей «Дифференциальное усиление альтернативного поведения (DRA)» и «Дифференциальное усиление несовместимого поведения (DRI)» в рамках построения образовательного маршрута ребенка с ОВЗ. Алгоритм разработки памятки (для коллег) по использованию реактивных стратегий как манипуляций последствиями для коррекции поведения детей в образовательной организации.</p>
	Практическое занятие (6 час.)	<p>Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. <b>Практическая работа №6</b> Разработка стратегии использования методов коррекции поведения детей «Дифференциальное усиление альтернативного поведения (DRA)» (1 подгруппа) и «Дифференциальное усиление</p>

		несовместимого поведения (DRI)» (2 подгруппа) в рамках построения образовательного маршрута ребенка с ОВЗ (с использованием видеозаписей поведения детей в образовательной организации).
	Самостоятельная работа (2 час.)	Разработка памятки (для коллег) по использованию реактивных стратегий как манипуляций последствиями для коррекции поведения детей в образовательной организации в рамках проектирования образовательного маршрута ребенка с ОВЗ (с использованием источников из «основной литературы» №3 и из «информационных ресурсов системы Интернет» №1)
Тема 2.5 Формирование новых навыков и стратегии обучения в рамках проектирования образовательного маршрута ребенка с ОВЗ. Тестирование мотивационных стимулов, обучение отдельными блоками.	Лекция (2 час.)	Обучение новым навыкам в рамках ПАП. Учет необходимости формирования новых навыков для проектирования образовательного маршрута ребенка с ОВЗ. Обучение академическим, бытовым, социальным навыкам ребенка с ОВЗ в образовательной организации. Тестирование мотивационных стимулов для обучения новым навыкам детей с ОВЗ. Разнообразие мотивационных стимулов: еда, игрушки, развлечения, сенсорные ощущения, формы социального взаимодействия. Эффективность обучения новым навыкам отдельными блоками (ДТТ). Особенности применения ДТТ в образовательной организации. Алгоритм разработки стратегии использования обучения отдельными блоками ДТТ детей с ОВЗ социальным навыкам в образовательной организации. Стратегия анализа эффективности разных мотивационных стимулов для обучения новым навыкам детей с ОВЗ в образовательной организации слушателя.
	Практическое занятие (2 час.)	Работа в малых группах. <b>Практическая работа №7</b> Разработка стратегии использования обучения отдельными блоками ДТТ детей с ОВЗ социальным навыкам в образовательной организации.
	Самостоятельная работа (2 час.)	Анализ эффективности разных мотивационных стимулов для обучения новым навыкам детей с ОВЗ в образовательной организации слушателя (с использованием источников из «основной литературы» №4 и из «информационных ресурсов системы Интернет» №3)

<p>Тема 2.6 Основные вербальные операнты. Альтернативная коммуникация. Вербальное поведение. Классы вербального поведения Обучение навыкам, составляющим вербальное поведение в рамках проектирования образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.</p>	<p>Лекция (2 час.)</p>	<p>Значение обучения вербальному поведению в рамках проектирования образовательного маршрута ребенка с ОВЗ. Обучение вербальному поведению с использованием психолого-педагогической технологии ПАП. Навыки, составляющих вербальное поведение: навыки вокальной имитации, просьбы, наименования, ответов на вопросы. Обучение просьбам. Обучение вокальным просьбам. Просьбы о помощи, о руководстве, об инструкциях. Обучение наименованию. Обучение ответам на вопросы. Базовые навыки ответов на вопросы. Использование подсказок при обучении ребенка с ОВЗ ответам на вопросы. Вспомогательная и альтернативная коммуникации. Алгоритм разработки стратегий обучения просьбе, навыкам ответов на вопросы с использованием методов прикладного анализа поведения в рамках проектирования образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.</p>
	<p>Практическое занятие (3 час.)</p>	<p>Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе. <b>Практическая работа №8</b> Разработка стратегии обучения просьбе с использованием методов прикладного анализа поведения - альтернативных средств коммуникации в рамках проектирования образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.</p>
	<p>Практическое занятие (3 час.)</p>	<p>Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе. <b>Практическая работа №9</b> Разработка стратегии обучения навыкам ответов на вопросы с использованием методов прикладного анализа поведения - с использованием разных видов подсказок в рамках проектирования образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.</p>
<p>Тема 2.7 Место групповых и фронтальных занятий при проектировании индивидуального маршрута ребенка с ОВЗ. Варианты работы в группе. Управление</p>	<p>Лекция (2 час.)</p>	<p>Значение занятий в группе для обучения и развития ребенка с ОВЗ. Фронтальные занятия с обучающимися с РАС. Единство обучения, воспитания и развития при организации групповых занятий. Место групповых и фронтальных занятий при проектировании индивидуального маршрута ребенка с ОВЗ. Групповые занятия учащихся с ОВЗ во внеурочной деятельности. Варианты работы в</p>

поведением в классе. Прямые инструкции.		группе. Особенности взаимодействия педагога с ребенком с ОВЗ во время групповых занятий. Управление поведением в классе. Прямые инструкции. Алгоритм разработки памятки (для коллег) по включению младших школьников с ОВЗ в групповую работу на уроке и во внеурочной деятельности.
	Практическое занятие (2 час.)	Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе. <b>Практическая работа №10</b> Разработка памятки (для коллег) по включению младших школьников с ОВЗ в групповую работу на уроке и во внеурочной деятельности.
<b>Итоговая аттестация</b>	Зачет (4 час.)	Зачет на основании совокупности выполненных работ + результата ответа на теоретический вопрос на итоговой аттестации

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательным продуктом являются разработки стратегий в области построения образовательного маршрута для учащихся с ОВЗ в соответствии с вариантом АООП с применением инструментов оценки учебных, речевых и социальных навыков (VB-MAPP, ABLLS-R), выполненные в ходе практических и самостоятельных занятий (разработки) на основе материала курса и собственного практического опыта.

#### 3.1 Формы текущего контроля.

##### 3.1.1. Практические работы

**№1.** Разработка таблицы по позициям: виды АООП (4 вида) – цели применения – особенности каждого вида – типы обучающихся с ОВЗ.

**№2.** Разработка памятки (для коллег) о значении и возможностях инклюзивного образования для развития ребенка с ОВЗ.

**№3.** Разработка стратегии выбора индивидуального маршрута ребенка с ОВЗ с учетом различных факторов (маршрут адаптивного типа, маршрут развивающей направленности для детей с ОВЗ в условиях инклюзии или

интеграции).

**№4.** Разработка стратегии использования одной из методик (ABLLS-R или VB-MAPP – по выбору слушателя) для оценивания учащегося начальной школы с ОВЗ.

**№5.** Разработка рекомендаций (для коллег) по использованию ПАП для построения и реализации образовательного маршрута учащихся с ОВЗ.

**№6.** Разработка стратегии использования методов коррекции поведения детей «Дифференциальное усиление альтернативного поведения (DRA)» и «Дифференциальное усиление несовместимого поведения (DRI)» в рамках построения образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

**№7.** Разработка стратегии использования обучения отдельными блоками ДТТ детей с ОВЗ социальным навыкам в образовательной организации.

**№8.** Разработка стратегии обучения просьбе с использованием методов прикладного анализа поведения - альтернативных средств коммуникации в рамках проектирования образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

**№9.** Разработка стратегии обучения навыкам ответов на вопросы с использованием методов прикладного анализа поведения - с использованием разных видов подсказок в рамках проектирования образовательного маршрута ребенка с ОВЗ. к практическим работам №№1-10.

**№10.** Разработка памятки (для коллег) по включению младших школьников с ОВЗ в групповую работу на уроке и во внеурочной деятельности.

#### **Требования к практическим работам №№1-10.**

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.

2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).

3. Учет построения образовательного маршрута для учащихся с ОВЗ в соответствии с вариантом АООП с применением инструментов оценки учебных, речевых и социальных навыков и поведенческих подходов в обучении,

4. Соответствие разработки конкретным задачам построения

образовательного маршрута для учащихся с ОВЗ.

5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.

6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

### **Критерии оценивания к практическим работам №№1-10.**

1. Все шаги соответствующих алгоритмов, стратегий выполнены правильно.

2. Наличие выполнения всех пяти требований (2–6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей участников педагогического процесса является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий (2–6) оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

**Оценивание:** Выполнение четырех-пяти требований (из «2-6») – работа зачтена;

выполнение только одного-двух требований (из «2-6») – работа не зачтена.

### **3.2. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет осуществляется на основании совокупности всех выполненных работ и результатов собеседования: ответ на теоретический вопрос. При невыполнении двух форм текущего контроля (разработок), слушатель не допускается к зачету. По результатам итоговой аттестации выставляется «зачет».

#### **3.2.1. Оценочные материалы (вопросы к зачету):**

1. ФГОС НОО ОВЗ о разработке примерных АООП НОО обучающихся с ОВЗ.

2. Варианты АООП и их особенности.



3. Базовые принципы прикладного анализа поведения, значение базовых принципов ПАП в образовательном процессе.

4. Инклюзивное образование и ресурсные классы. Модель ресурсного/автономного класса.

5. Построение индивидуального образовательного маршрута для учащихся с ОВЗ в соответствии с вариантом АООП.

6. Разработка АОП (ИОМ) в соответствии с выбранным вариантом АООП.

7. Примерная структура АОП (ИОМ).

8. Программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями развития VB-MAPP.

9. Методика оценки базовых речевых и учебных навыков (ABLLS-R).

10. Возможности использования поведенческих технологий для построения и реализации образовательного маршрута учащихся с ОВЗ.

11. Фундаментальные свойства поведения.

12. Измерение фундаментальных свойств поведения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» в конкретных ситуациях школьной неуспеваемости и отклонения поведения обучающихся.

13. Понятие подсказки как метода ПАП.

14. Этапы и принципы формирования новых навыков с учетом индивидуальных особенностей ученика.

15. Методы формирования новых навыков (бытовых, социальных и академических).

16. Обучение методом цепочек (прямая, обратная, обучение навыку целиком).

17. Формирование навыков ответов на вопросы для работы с детьми с трудностями в произношении.

18. Формирование новых навыков и стратегии обучения в рамках проектирования образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

19. Обучения навыкам, составляющим вербальное поведение в рамках проектирования образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

20. Место групповых и фронтальных занятий при проектирования индивидуального маршрута ребенка с ОВЗ.

### **Оценивание слушателя на зачете**

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками «зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета), «не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета).

<b>Оценка зачета</b>	<b>Требования к знаниям и критерии выставления оценок</b>
Зачтено	Слушатель при ответе полно и точно раскрывает содержание предложенного вопроса в частности и дисциплины в целом, владеет основными понятиями программы, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике.
Не зачтено	Слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала программы. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, или не в состоянии наметить пути их решения.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные правовые акты**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (от 19 декабря 2014 г. N 1598 – ФГОС НОО ОВЗ).

#### **Основная литература**

1. Абазян, Е. Как составить индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка/ Е. Абазян, А. Полякова, И. Хмелевская // Журнал «Справочник педагога-психолога». 2018. - №2. – с. 22–31.

2. Альберто, П., Траутман Э. Прикладной анализ поведения: учебно-методическое пособие для педагогов, психологов, учителей-дефектологов. / П. Альберто, Э. Траутман. - М.: Оперант 2015. - 241с.

3. Колосова, Е.Б. Разработка и оценка результативности индивидуального образовательного маршрута младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья / Е. Б. Колосова // Мир Науки. Педагогика и психология, 2020. - № 3. – том 7.

### **Дополнительная литература**

1. Антонова Л. Ю. Система работы по развитию общих учебных навыков у детей младшего школьного возраста / Л.Ю.Антонова. – СПб.: Питер, 2016. -112 с

2. Комлева, Г. Памятка для родителей: на что опираться в работе с ребенком / Г. Комлева // Законы поведения. - 2017. - Выпуск 7

3. Мелешкевич, О., Эрц Ю. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения / О. Мелешкевич, Ю. Эрц. - Самара: Бахрах - М, 2018. - 208 с.

4. Овсянникова, Т.М. Применение метода функционального анализа поведения для коррекции нежелательного поведения у ребенка с расстройством аутистического спектра / Т. М. Овсянникова // Клиническая и специальная психология. - 2016. - Том 5. No 1. - С.111–126

5. Санжиева З. И. Методы и приемы формирования невербальных средств коммуникации у детей с ментальными нарушениями развития в условиях ЦССВ [Текст] // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, апрель 2019 г.). — СПб.: Свое издательство, 2019. — С. 33–35.

6. Шрамм, Р. Детский аутизм и АВА: АВА (Applied Behavior Analysis): терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения / Р. Шрамм-Екатеринбург: Рама Пабблишинг, 2013. — 208 с.

7. Ямшина С.Н. Моделирование индивидуальных образовательных маршрутов для младших школьников, испытывающих трудности в обучении / С.Н. Ямшина – М.: Просвещение, 2009. – 223 с.

## **Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ограниченными возможностями: <https://readera.org/140226357> (дата обращения: 12.01.2022).

2. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ограниченными возможностями здоровья в горизонте жизненных перспектив: постановка проблемы: <https://cyberleninka.ru/article/n/individualnyy-obrazovatelnyy-marshrut-rebenka-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-gorizonte-zhiznennyh-perspektiv/viewer> (дата обращения: 10.01.2022).

### **Организация занятий по программе**

При организации обучения по программе преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы слушателей, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации программе используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- групповая дискуссия.

### **Используемые образовательные технологии**

При реализации аудиторных занятий программы проводятся в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной форме: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии; использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций, а также в интерактивной форме в виде работы в минигруппах, решения заданий, направленных на выработку навыков

работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях:

- проблемное обучение
- эвристическая лекция,
- тематическая дискуссия
- анализ конкретных ситуаций.

При реализации программы используются такие интерактивные формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение. В рамках развития интерактивных форм обучения разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

При реализации программы необходимо использование кабинета, оборудованного партами, стульями, доской, трибуной, информационными технологиями и программным обеспечением, в том числе по договорам аренды, практик и сетевого взаимодействия.

#### **Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

#### **Перечень программного обеспечения (при необходимости)**

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).