

Автономная некоммерческая организация
«ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ
И ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

М.В. Оларь

2022



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Предупреждение и коррекция дезадаптивного поведения школьников на
основе поведенческих практик
(наименование программы)

Автор (ы) курса:
Гончаренко М.С.

Москва – 2022

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области предупреждения и коррекции дезадаптивного поведения школьников на основе поведенческих методов.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
2.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Знать: <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие поведенческих практик; понятие психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (ПАП). 2. Особенности сбора данных перед началом работы по коррекции дезадаптивного поведения и работы по определению функции поведения в рамках ПАП. 3. Алгоритм разработки процедуры сбора данных перед началом работы по коррекции дезадаптивного поведения конкретного обучающегося. 4. Алгоритм разработки процедуры определения 	ОПК-6

	<p>функции поведения на основе наблюдения за конкретным ребенком.</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать процедуру сбора данных перед началом работы по коррекции дезадаптивного поведения конкретного обучающегося. 2. Разрабатывать процедуру определения функции поведения на основе наблюдения за конкретным ребенком. 	
2.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможности использования психолого-педагогических технологий в рамках ПАП - проактивных методов - для предупреждения дезадаптивного поведения. 2. Возможности изменения среды, для профилактики дезадаптивного поведения обучающегося 3. Алгоритм разработки стратегии манипуляции факторами среды в конкретной ситуации для профилактики дезадаптивного поведения. <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать стратегию манипуляции факторами среды в конкретной ситуации для профилактики дезадаптивного поведения.</p>	ОПК-6
3.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможности использование психолого-педагогических технологий коррекции дезадаптивного поведения в рамках ПАП - реактивных стратегий как манипуляций последствиями. 2. Виды реактивных стратегий. 3. Алгоритм подбора реактивных стратегий коррекции дезадаптивного поведения обучающегося под конкретную ситуацию взаимодействия с ребенком. <p>Уметь:</p> <p>Подбирать реактивные стратегии коррекции дезадаптивного поведения обучающегося под конкретную ситуацию взаимодействия с ребенком.</p>	ОПК-6 ОПК-7
4.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мотивации для снижения дезадаптивного поведения обучающихся; методы выявления мотиваторов поведения: выбор действием, выбор в результате наблюдения и т. п. 2. Особенности использования отдельных методов выявления мотиваторов в конкретных ситуациях взаимодействия с обучающимися. 3. Способы ведения системы жетонной экономики для снижения дезадаптивного поведения, её методы 4. Алгоритм разработки процедуры выявления мотиваторов поведения в конкретных ситуациях взаимодействия с обучающимися с помощью метода наблюдения. 	ОПК-7

	<p>5. Алгоритм разработки стратегии ведения отдельного метода жетонной экономики в конкретной ситуации.</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать процедуру выявления мотиваторов поведения с помощью метода наблюдения в конкретных ситуациях взаимодействия с обучающимися. 2. Разрабатывать стратегию ведения отдельного метода жетонной экономики в конкретной ситуации. 	
5.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности использования психолого-педагогических технологий - метода позитивной поддержки поведения (Positive behavior support) - системы управления поведением. 2. Возможности формы поведенческого плана «Светофор» для коррекции дезадаптивного поведения в процессе взаимодействия с обучающимся. 3. Алгоритм разработки стратегии использования формы поведенческого плана «Светофор» для определения момента вмешательства с целью предотвращения дезадаптивного поведения <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать стратегию использования формы поведенческого плана «Светофор» для определения момента вмешательства с целью предотвращения дезадаптивного поведения.</p>	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – общее образование.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий: 4 академических часа в день, дни недели по согласованию со слушателями.

1.6. Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия		
1	Базовая часть					
1.1	Прикладной анализ поведения как основа коррекции поведенческих нарушений	8	2	6	Практические работы №1,2	8
2	Профильная часть (предметно-методическая)					
2.1	Использование проактивных методов предупреждения дезадаптивного поведения обучающихся	4	2	2	Практическая работа №3	4
2.2	Использование реактивных стратегий коррекции дезадаптивного поведения	4	2	2	Практическая работа №4	4
2.3	Развитие мотивации для снижения дезадаптивного поведения обучающихся	8	2	6	Практические работы №5,6	8
2.4	Использование методов позитивной поддержки поведения (PBS) при коррекции дезадаптивного поведения обучающихся	8	4	4	Практическая работа №7	8
	Итоговая аттестация	4		4	Зачет на основании совокупности выполненных работ + результата ответа на теоретический вопрос на итоговой аттестации	4
	Итого:	36	12	24		36

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1.1. Прикладной анализ	Лекция (2 час.)	Понятие поведенческих практик. Понятие психолого-педагогической технологии

поведения как основа коррекции поведенческих нарушений		<p>«Прикладной анализ поведения (ПАП)».</p> <p>Базовые принципы прикладного анализа поведения и их значение в коррекции поведенческих нарушений. Особенности сбора данных перед началом работы по коррекции дезадаптивного поведения. Определение функции поведения: для чего (с какой целью) осуществляется поведение.</p> <p>Алгоритм разработки процедуры сборки данных перед началом работы по коррекции дезадаптивного поведения конкретного обучающегося.</p> <p>Алгоритм разработки процедуры определения функции поведения на основе наблюдения за конкретным ребенком.</p>
	Практическое занятие (3 час.)	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Практическая работа №1</p> <p>Разработка процедуры сборки данных перед началом работы по коррекции дезадаптивного поведения конкретного обучающегося (с использованием видеозаписей поведения детей в школе, представленных преподавателем)</p>
	Практическое занятие (3 час.)	<p>Работа в малых группах с последующим общим обсуждением.</p> <p>Практическая работа №2</p> <p>Разработка процедуры определения функции поведения на основе наблюдения за конкретным ребенком (с использованием видеозаписей поведения детей в школе, представленных преподавателем).</p>
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема 2.1 Использование проактивных методов предупреждения дезадаптивного поведения обучающихся	Лекция (2 час.)	<p>Использование психолого-педагогических технологий в рамках ПАП - проактивных методов для предупреждения дезадаптивного поведения.</p> <p>Возможности изменения среды, для профилактики дезадаптивного поведения.</p> <p>Манипуляции факторами среды. Манипуляции мотивационными условиями. Предоставление выбора. Прайминг. Метод высоковероятностных серий.</p> <p>Эффективность различных проактивных методов для предупреждения дезадаптивного поведения обучающихся.</p> <p>Алгоритм разработки стратегии манипуляции факторами среды в конкретной ситуации для профилактики дезадаптивного поведения.</p>
	Практическое занятие (2 час.)	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением.

		<p>Практическая работа №3 Разработка стратегии манипуляции факторами среды в конкретной ситуации для профилактики дезадаптивного поведения (с использованием видеозаписей отдельных ситуаций поведения детей в школе, представленных преподавателем)</p>
<p>Тема 2.2 Использование реактивных стратегий коррекции дезадаптивного поведения</p>	<p>Лекция (2 час.)</p>	<p>Использование психолого-педагогических технологий коррекции дезадаптивного поведения в рамках ПАП - реактивных стратегий как манипуляций последствиями. Виды реактивных стратегий. Гашение поведения. Характеристики процедуры гашения. Штрафы. Тайм-аут. Вмешательства для последствия. Принципы выбора альтернативного поведения. «Наказание» в ПАП (отличие от бытового). Соблюдение этических норм при применении реактивных стратегий коррекции дезадаптивного поведения. Алгоритм подбора реактивных стратегий коррекции дезадаптивного поведения под конкретную ситуацию.</p>
	<p>Практическое занятие (2 час.)</p>	<p>Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Практическая работа №4 Подбор реактивных стратегий коррекции дезадаптивного поведения обучающегося под конкретную ситуацию. (с использованием видеозаписей отдельных ситуаций поведения детей в школе, представленных преподавателем).</p>
<p>Тема 2.3 Развитие мотивации для снижения дезадаптивного поведения обучающихся</p>	<p>Лекция (2 час.)</p>	<p>Методы выявления мотиваторов поведения (любимая игрушка, любимый мультфильм, пищевые мативаторы и другие). Выбор действием, выбор в результате наблюдения и т.п. Особенности использования отдельных методов выявления мотиваторов в конкретных ситуациях. Использование системы жетонной экономики для снижения дезадаптивного поведения обучающихся. Несколько способов ведения системы жетонной экономики. Алгоритм разработки процедуры выявления мотиваторов поведения в конкретных ситуациях взаимодействия с обучающимися с помощью метода наблюдения. Алгоритм разработки стратегии использования ведения отдельного метода жетонной экономики</p>

		в конкретной ситуации.
	Практическое занятие (3 час.)	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Практическая работа №5 Разработка процедуры выявления мотиваторов поведения в конкретных ситуациях взаимодействия с обучающимися с помощью метода наблюдения (с использованием видеозаписей поведения детей в школе, представленных преподавателем).
	Практическое занятие (3 час.)	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Практическая работа №6 Разработка стратегии использования ведения отдельного метода жетонной экономики – обмен жетонов на привилегии, изъятие жетонов – в конкретной ситуации (с использованием видеозаписей отдельных ситуаций поведения детей в школе, представленных преподавателем).
Тема 2.4 Использование методов позитивной поддержки поведения (PBS) при коррекции дезадаптивного поведения обучающихся	Лекция (4 час.)	Использование психолого-педагогических технологий - метода позитивной поддержки поведения (Positive behavior support) - системы управления поведением. Позитивный процесс поддержки поведения включает в себя: идентификацию цели, сбор информации, гипотезы, разработку, проектирование плана поддержки, осуществление и мониторинг. Определение дефицита навыков, как одной из причин дезадаптивного поведения: коммуникативные навыки, навыки общения и самоуправления. Возможности формы поведенческого плана «Светофор» при коррекции дезадаптивного поведения: цветовое кодирование плана поддержки поведения (зеленый, желтый, красный, синий) - позволяет легче определить, когда необходимо вмешаться и предотвратить эскалацию поведения до эпизода дезадаптивного поведения. Алгоритм разработки стратегии использования формы поведенческого плана «Светофор» для определения момента вмешательства с целью предотвращения дезадаптивного поведения.
	Практическое занятие (4 час.)	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Практическая работа №7 Разработка стратегии использования формы поведенческого плана «Светофор» для определения момента вмешательства с целью

		предотвращения дезадаптивного поведения (с использованием видеозаписей поведения детей в школе, представленных преподавателем).
Итоговая аттестация	Зачет (4 час.)	Зачет на основании совокупности выполненных работ + результата ответа на теоретический вопрос на итоговой аттестации.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательным продуктом являются разработки стратегий в области коррекции дезадаптивного поведения в школе с использованием поведенческих практик прикладного анализа поведения, выполненные в ходе практических занятий (разработки) на основе материала курса и собственного практического опыта.

3.1. Формы текущего контроля

3.1.1. Практические работы

№1. Разработка процедуры сборки данных перед началом работы по коррекции дезадаптивного поведения конкретного обучающегося.

№2. Разработка процедуры определения функции поведения на основе наблюдения за конкретным ребенком.

№3. Разработка стратегии манипуляции факторами среды в конкретной ситуации для профилактики дезадаптивного поведения.

№4. Разработка процедуры подбора реактивных стратегий коррекции дезадаптивного поведения под конкретную ситуацию.

№5. Разработка процедуры выявления мотиваторов поведения с помощью метода наблюдения.

№6. Разработка стратегии использования ведения отдельного метода жетонной экономики – обмен жетонов на привилегии, изъятие жетонов – в конкретной ситуации.

№7. Разработка стратегии использования формы поведенческого плана

«Светофор» для определения момента вмешательства с целью предотвращения дезадаптивного поведения.

Требования к практическим работам №№1-7

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.
2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).
3. Учет возможностей методов прикладного анализа поведения для коррекции дезадаптивного поведения в школе.
4. Соответствие разработки конкретным задачам коррекции дезадаптивного поведения в школе.
5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.
6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

Критерии оценивания к практическим работам №№1-7

1. Все шаги соответствующих алгоритмов, стратегий выполнены правильно.
2. Наличие выполнения всех пяти требований (2–6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей участников педагогического процесса является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий (2–6) оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критериям снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

Оценивание: Выполнение четырех-пяти требований (из «2-6») – работа зачтена;

выполнение только одного-двух требований (из «2-6») – работа не зачтена.

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет осуществляется на основании совокупности всех выполненных работ и результатов собеседования:

ответ на теоретический вопрос. При невыполнении двух форм текущего контроля (разработок), слушатель не допускается к зачету. По результатам итоговой аттестации выставляется «зачет».

3.2.1. Оценочные материалы (вопросы к зачету)

1. Значение базовых принципов ПАП в коррекции поведенческих нарушений.
2. Зависимость поведения от факторов окружающей среды
3. Правила описания целевого поведения
4. Процедуры сборки данных перед началом работы по коррекции дезадаптивного поведения.
5. Использование проактивных методов для предупреждения дезадаптивного поведения.
6. Обучение альтернативным формам коммуникации и замещающему поведению в образовательной организации.
7. Возможности изменения среды, для профилактики дезадаптивного поведения.
8. Изменение предшествующего фактора, с целью предупреждения дезадаптивного поведения.
9. Эффективность различных проактивных методов для предупреждения дезадаптивного поведения обучающихся.
10. Использование реактивных стратегий как манипуляций последствиями.
11. Гашение поведения. Характеристики процедуры гашения.
12. Штрафы. Тайм-аут. Вмешательства для последствия.
13. Принципы выбора альтернативного поведения. «Наказание» в ПАП (отличие от бытового).
14. Методы выявления мотиваторов поведения.
15. Использование метода позитивной поддержки поведения (Positive behavior support) - системы управления поведением.

Оценивание слушателя на зачете

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками «зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета), «не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета).

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
Зачтено	Слушатель при ответе полно и точно раскрывает содержание предложенного вопроса в частности и дисциплины в целом, владеет основными понятиями программы, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике.
Не зачтено	Слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала программы. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, или не в состоянии наметить пути их решения.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Альберто, П., Траутман Э. Прикладной анализ поведения: учебно-методическое пособие для педагогов, психологов, учителей-дефектологов. / П. Альберто, Э. Траутман. - М.: Оперант 2015. - 241с.

2. Бадмаев, С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников (второе издание). / С.А.Бадмаев. – М.: Магистр, 2019–250 с.

3. Воробьева, К. А. О новых проявлениях девиантного поведения подростков в информационном пространстве / К. А. Воробьева // Воспитание школьников. – 2018. – № 8. – С. 41–47.

4. Литвиненико, Н.В. Психологические особенности дезадаптированных к образовательной среде детей и подростков / Н. В. Литвиненко // Мир науки. Педагогика и психология, 2019. №5, т.7.

Дополнительная литература

1. Алмазов Б.Н. Психологическая средовая дезадаптация несовершеннолетних / Б.Н. Алмазов - Свердловск: Изд-во Урал. ун-та, 2006. – 129 с.
2. Купер, Д.О. Прикладной анализ поведения / Д. О. Купер, Т.Э. Херон., У.Л. Хьюард. - М.: Практика, 2016. - 864 с.
3. Мелешкевич, О., Эрц Ю. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения / О. Мелешкевич, Ю. Эрц. - Самара: Бахрах -М, 2018. - 208 с.
4. Овсянникова, Т.М. Применение метода функционального анализа поведения для коррекции нежелательного поведения у ребенка с расстройством аутистического спектра / Т. М. Овсянникова // Клиническая и специальная психология. - 2016. - Том 5. No 1. - С.111–126
5. Скиннер, Б.Ф."Поведение организмов" / Б. Ф. Скиннер. - М.: Оперант, 2016. — 368 с.
6. Скотарева, Е.М. С44 Психолого-педагогическая коррекция: теоретико-методологический аспект: учеб. пособие для студ. психол. спец. / Е. М. Скотарева. -- Саратов: Изд. центр «Наука», 2007. -- 72 с.
7. Сидж, М., Уотсон Т. С. Введение в функциональную оценку поведения в школе. Учебно-методическое пособие / М. Сидж, Т.С. Уотсон. - М.: Оперант, 2016. —194 с.
8. Чекунова, Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в образовательном пространстве школы / Е. А. Чекунова // Гуманитарные и социальные науки. - 2016. - № 6. - С. 239–247.
9. Шаповалова, О. Нелинейный анализ поведения / О. Шаповалова // Законы поведения. - 2018. - Выпуск 1

Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Предупреждение отклонений в поведении у детей в рамках концепции А. И. Захарова – <https://cyberleninka.ru/article/n/preduprezhdenie-otkloneniya-v-povedenii-u-detey-v-ramkah-kontseptsii-a-i-zaharova> (дата обращения: 06.01.2022)

2. Отклоняющееся поведение в детском возрасте: терминологическое поле исследования - <https://cyberleninka.ru/article/n/otklonyayuscheesya-povedenie-v-detskom-vozhraze-terminologicheskoe-pole-issledovaniya> (дата обращения: 10.01.2022)

3. Психологические средства коррекции дезадаптивного поведения подростков - <https://www.dissercat.com/content/psikhologicheskie-sredstva-korreksii-dezadaptivnogo-povedeniya-podrostkov> (дата обращения: 12.01.2022)

Организация занятий по программе

При организации обучения по программе преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы слушателей, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации программе используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- групповая дискуссия.

Используемые образовательные технологии

При реализации аудиторных занятий программы проводятся в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной форме: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии; использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций, а также в интерактивной форме в виде

работы в минигруппах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях:

- проблемное обучение
- эвристическая лекция,
- тематическая дискуссия
- анализ конкретных ситуаций.

При реализации программы используются такие интерактивные формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение. В рамках развития интерактивных форм обучения разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

При реализации программы необходимо использование кабинета, оборудованного партами, стульями, доской, трибуной, информационными технологиями и программным обеспечением, в том числе по договорам аренды, практик и сетевого взаимодействия.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).