

Автономная некоммерческая организация  
**«ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ  
И ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор  
М.В.Оларь



\_\_\_\_\_ 2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

Стратегии психолого-педагогического сопровождения и развития отдельных  
категорий детей с ОВЗ в начальной школе на основе методов  
прикладного анализа поведения  
**(наименование программы)**

Автор (ы) курса:  
Гончаренко М.С.

## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области психолого-педагогического сопровождения и развития отдельных категорий детей с ОВЗ в начальной школе на основе методов прикладного анализа поведения.

### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
3.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	<b>Знать:</b> 1. Основной законодательный документ, регулирующий процесс образования детей с ОВЗ в Российской Федерации и фундаментальные отечественные нормативные документы, гарантирующие обеспечение лицам с ОВЗ, инвалидностью право на образование и создание специальных образовательных условий.	ОПК-1

	<p>2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, категории детей с ОВЗ.</p> <p>3. Алгоритм разработки таблицы по позициям: правоустанавливающие документы – категории детей с ОВЗ по ФГОС – особые образовательные потребности детей с ОВЗ – особые образовательные условия.</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать таблицу по позициям: правоустанавливающие документы – категории детей с ОВЗ по ФГОС – особые образовательные потребности детей с ОВЗ – особые образовательные условия.</p>	
2.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогическая технология «Прикладной анализ поведения» (ПАП) как одну из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (детей с ОВЗ).</li> <li>2. Основные понятия ПАП, базовые принципы ПАП.</li> <li>3. Алгоритм разработки «словарика» для коллег по основным понятиям прикладного анализа поведения</li> </ol> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать «словарик» для коллег по основным понятиям прикладного анализа поведения.</p>	ОПК-6
3.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы обучения, используемые в психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» для отдельных категорий детей с ОВЗ, их специфика, особенности и направленность.</li> <li>2. Стратегия анализа методов прикладного анализа поведения по возможности их использования <b>для разных групп детей с ОВЗ.</b></li> <li>3. Алгоритм разработки таблицы по позициям: отдельные категории детей с ОВЗ – методы ПАП, направленные на изменение поведения – методы ПАП, направленные на обучение новым навыкам.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать таблицу по позициям: отдельные категории детей с ОВЗ – методы ПАП, направленные на изменение поведения – методы ПАП, направленные на обучение новым навыкам.</p>	ОПК-6
4.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности психофизического развития детей с нарушениями речи.</li> <li>2. Определение вербального поведения.</li> <li>3. Обучение вербальному поведению с использованием методов психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения»: обучение просьбам, наименованию, ответам на вопросы.</li> </ol>	ОПК-6

	<p>4. Алгоритмы разработки стратегий обучения просьбам, навыкам наименования, навыкам ответов на вопросы с использованием методов прикладного анализа поведения.</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать стратегии обучения просьбам, навыкам наименования, навыкам ответов на вопросы с использованием методов прикладного анализа поведения.</p>	
5.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «Невербальный ребенок». Особенности и специфика невербальных детей.</li> <li>2. Формирование <b>взаимодействия</b> (сотрудничества) с невербальным ребенком с помощью психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» через практику альтернативной коммуникации, развивающей речь.</li> <li>3. Разные виды альтернативной коммуникации (жестовая речь, система коммуникации PECS и другие) их эффективность.</li> <li>4. Алгоритм разработки стратегии использования системы коммуникации PECS для работы с невербальными детьми с учетом их специфики.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать стратегию использования системы коммуникации PECS для работы с невербальными детьми с учетом их специфики.</p>	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>
6.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности развития детей с <b>задержкой психического развития (ЗПР)</b>,</li> <li>2. Цели психолого-педагогического сопровождения и обучения детей с ЗПР в рамках методов психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (ПАП).</li> <li>3. Методы в рамках ПАП для достижения этих целей (социальные истории, поведенческие контракты и другие).</li> <li>4. Алгоритм разработки стратегии использования социальных историй для развития у ребенка с ЗПР умения правильно вести себя в разных социальных ситуациях.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать стратегию использования социальных историй для развития у ребенка с ЗПР умения правильно вести себя в разных социальных ситуациях.</p>	<p>ОПК-6</p>
7.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стратегию психолого-педагогического сопровождения и обучения детей с <b>нарушениями поведения, взаимодействия с окружающими</b> в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (ПАП).</li> <li>2. Практические методы коррекции поведения.</li> <li>3. Особенности программы изменения поведения с использованием различных практических методов ПАП.</li> <li>4. Алгоритм разработки программы изменения поведения</li> </ol>	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>

	(с использованием различных практических методов, тактик обобщения навыков) ребенка с конкретными нарушениями поведения. <b>Уметь:</b> Разрабатывать программу изменения поведения (с использованием различных практических методов, тактик обобщения навыков) ребенка с конкретными нарушениями поведения.	
8.	<b>Знать:</b> 1. Особенности развития детей <b>с нарушением интеллекта</b> . 2. Использование различных методов и методик психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (ПАП) в зависимости от направлений работы по психолого-педагогическому сопровождению и обучению детей с нарушениями интеллекта 3. Алгоритм разработки стратегии использования метода поведенческих цепочек для развития навыков самообслуживания у детей с нарушениями интеллекта. <b>Уметь:</b> Разрабатывать стратегию использования метода поведенческих цепочек для развития навыков самообслуживания у детей с нарушениями интеллекта.	ОПК-6
9.	<b>Знать:</b> 1. Особенности развития детей <b>с ТМНР и расстройством аутистического спектра (РАС)</b> . 2. Необходимость индивидуализированности стратегий психолого-педагогического сопровождения этих детей в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». 3. Проактивные стратегии обучения в рамках ПАП при работе с проблематичным поведением детей с ТМНР и РАС. 4. Алгоритм разработки общих процедур использования проактивных стратегий при работе с проблематичным поведением детей с ТМНР и РАС. <b>Уметь:</b> Разрабатывать общие процедуры использования проактивных стратегий при работе с проблематичным поведением детей с ТМНР и РАС.	ОПК-6

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – начальное общее образование.

**1.4. Форма обучения:** очная.

**1.5. Режим занятий:** 4 академических часа в день, дни недели по согласованию со слушателями.

**1.6. Трудоемкость программы:** 72 часа.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд. час	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
<b>1</b>	<b>Базовая часть</b>						
1.1	Нормативно-правовые требования к организации специальных образовательных условий для отдельных категорий детей с ОВЗ	8	4	4	-	Практическая работа №1	8
<b>2</b>	<b>Профильная часть (предметно-методическая)</b>						
2.1	Базовые принципы и понятия метода прикладного анализа поведения (ПАП)	4	2	2	-	Практическая работа №2	4
2.2	Основные методы обучения отдельных категорий детей с ОВЗ в рамках ПАП	4	2	2	2	Практическая работа №3	6
2.3	Стратегия психолого-педагогического сопровождения и обучения детей с нарушениями речи. в рамках методов ПАП.	12	4	8	2	Практические работы №№4,5,6,	14
2.4	Стратегия психолого-педагогического сопровождения и обучения невербальных детей в рамках методов ПАП.	4	2	2	2	Практическая работа №7	6
2.5	Стратегия психолого-педагогического сопровождения и обучения детей с ЗПР в	8	4	4	-	Практическая работа №8	8

	рамках методов ПАП						
2.6	Стратегия психолого-педагогического сопровождения и обучения детей с нарушениями поведения и взаимодействия с окружающими в рамках методов ПАП.	12	4	8	-	Практическая работа №9	12
2.7	Стратегия психолого-педагогического сопровождения и обучения детей с нарушением интеллекта в рамках методов ПАП.	4	2	2	2	Практическая работа №10	6
2.8	Стратегия психолого-педагогического сопровождения и обучения детей с ТМНР и РАС в рамках методов ПАП.	4	2	2	-	Практическая работа №11	4
	<b>Итоговая аттестация</b>	4		4		Зачет на основании совокупности выполненных работ + результата ответа на теоретический вопрос на итоговой аттестации	4
	<b>Итого:</b>	<b>64</b>	<b>26</b>	<b>38</b>	<b>8</b>		<b>72</b>

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Раздел 1.Базовая часть</b>		
Тема 1.1. Нормативно-правовые требования к организации	Лекция (4 час.)	Основной законодательный документ, регулирующий процесс образования детей с ОВЗ в Российской Федерации, - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

специальных образовательных условий для отдельных категорий детей с ОВЗ		<p>Фундаментальные отечественные нормативные документы, гарантирующие обеспечение лицам с ОВЗ, инвалидностью право на образование и создание специальных образовательных условий. Подзаконные акты, письма и методические рекомендации, устанавливающие механизмы реализации прав лиц с ОВЗ и инвалидностью. Локальные нормативные акты, обеспечивающие выполнение требований к процессу и условиям образования лиц с ОВЗ, инвалидностью в конкретной образовательной организации.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (от 19 декабря 2014 г. N 1598 – ФГОС НОО ОВЗ): учитывает их возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности, особые образовательные условия.</p> <p>Категории детей с ОВЗ по ФГОС.</p> <p>Алгоритм разработки таблицы по позициям: правоустанавливающие документы – категории детей с ОВЗ по ФГОС – особые образовательные потребности детей с ОВЗ – особые образовательные условия.</p>
	Практическое занятие (4 час.)	<p>Индивидуальная работа с последующим общим обсуждением.</p> <p><b>Практическая работа №1</b></p> <p>Разработка таблицы по позициям: правоустанавливающие документы – категории детей с ОВЗ по ФГОС – особые образовательные потребности детей с ОВЗ – особые образовательные условия.</p>
<b>Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)</b>		
Тема 2.1 Базовые принципы и понятия метода прикладного анализа поведения (ПАП)	Лекция (2 час.)	<p>Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза), предусмотренная ФГОС НОО (в ред. приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643).</p> <p>Прикладной анализ поведения (ПАП) как одна из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (детей с ОВЗ).</p> <p>Базовые принципы ПАП. Основные понятия ПАП. Алгоритм разработки «словарика» для коллег по основным понятиям прикладного анализа поведения.</p>
	Практическое занятие (2 час.)	<p>Работа в малых группах.</p> <p><b>Практическая работа №2</b></p> <p>Разработка «словарика» для коллег по основным понятиям прикладного анализа поведения.</p>

<p>Тема 2.2 Основные методы обучения отдельных категорий детей с ОВЗ в рамках ПАП</p>	<p>Лекция (2 час.)</p>	<p>Методы обучения, используемые в прикладном анализе поведения (ПАП), их специфика, особенности и направленность. Метод обучения отдельными блоками, формирование реакций, поведенческие цепочки, обучение имитации, обучение в естественной среде, метод подкрепления нужного поведения, метод обучения различения стимулов и другие.</p> <p>Направленность методов на изменение поведения, обучению новым навыкам и другое. Методы обучения отдельных категорий детей с ОВЗ.</p> <p>Алгоритм разработки таблицы по позициям: отдельные категории детей с ОВЗ – методы ПАП, направленные на изменение поведения – методы ПАП, направленные на обучение новым навыкам.</p> <p>Стратегия анализа методов ПАП по возможности их использования для разных групп детей с ОВЗ.</p>
	<p>Практическое занятие (2 час.)</p>	<p>Работа в малых группах</p> <p><b>Практическая работа №3</b></p> <p>Разработка таблицы по позициям: отдельные категории детей с ОВЗ – методы ПАП, направленные на изменение поведения – методы ПАП, направленные на обучение новым навыкам.</p>
	<p>Самостоятельная работа (2 час.)</p>	<p>Анализ методов ПАП по возможности их использования для разных групп детей с ОВЗ. (с использованием источников из «основной литературы» №1 и №3)</p>
<p>Тема 2.3 Стратегия психолого-педагогического сопровождения и обучения детей с нарушениями речи. в рамках методов ПАП.</p>	<p>Лекция (2 час.)</p>	<p>Особенности психофизического развития детей с нарушениями речи. Анализ вербального поведения по Скиннеру. Теория вербального поведения Скиннера, ее важность и практическое применение. Вербальные операнты. Развитие навыков понимания обращенной речи (поведение слушателя).</p> <p>Определение отсутствующих у детей вербальных навыков, изучение уже существующего у детей вербального репертуара, а также того, которым им требуется овладеть. Вербальная категоризация.</p> <p>Анализ стратегии практического применения теории вербального поведения Скиннера для развития навыков понимания обращенной речи в работе с младшими школьниками с ОВЗ</p>
	<p>Самостоятельная работа (2 час.)</p>	<p>Анализ практического применения теории вербального поведения Скиннера для развития навыков понимания обращенной речи в работе с младшими школьниками с ОВЗ (с использованием источника из «основной литературы» № 4).</p>
	<p>Лекция (2 часа)</p>	<p>Определение вербального поведения.</p> <p>Стратегии обучения вербальному поведению.</p> <p>Навыки, составляющие вербальное поведение.</p> <p>Обучение просьбам. Обучение вокальным просьбам.</p> <p>Просьбы о помощи, о руководстве, об инструкциях.</p>

		<p>Обучение наименованию. Базовые навыки наименования. Обучение навыкам наименования с использованием методов прикладного анализа поведения.</p> <p>Обучение ответам на вопросы Формирование навыков ответов на вопросы - использования разных методов обучения и разных видов подсказок. Переход навыков просьбы и наименования в ответы на вопросы.</p> <p>Алгоритмы разработки стратегий обучения просьбам, навыкам наименования, навыкам ответов на вопросы с использованием методов прикладного анализа поведения.</p>
	Практическое занятие (3 час.)	<p>Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе.</p> <p><b>Практическая работа №4</b></p> <p>Разработка стратегии обучения просьбе с использованием методов прикладного анализа поведения - вербального поведения и альтернативных средств коммуникации.</p>
	Практическое занятие (3 час.)	<p>Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе.</p> <p><b>Практическая работа №5</b></p> <p>Разработка стратегии обучения навыкам наименования с использованием методов прикладного анализа поведения - с использованием стимула-подсказки.</p>
	Практическое занятие (2 час.)	<p>Работа в малых группах.</p> <p><b>Практическая работа №6</b></p> <p>Разработка стратегии обучения навыкам ответов на вопросы с использованием методов прикладного анализа поведения - с использованием разных видов подсказок.</p>
Тема 2.4 Стратегия психолого-педагогического сопровождения и обучения невербальных детей в рамках методов ПАП.	Лекция (2 час.)	<p>Понятие «невербальный ребенок». Цель применения методов ПАП – эффективная коммуникация ребенка. Стратегия обучения невербальных детей в рамках методов ПАП. Формирование взаимодействия (сотрудничества) с невербальным ребенком через практику альтернативной коммуникации, развивающей речь. Разные виды альтернативной коммуникации, их эффективность.</p> <p>Система коммуникации PECS для работы с невербальными детьми.</p> <p>Алгоритм разработки стратегии использования системы коммуникации PECS для работы с невербальными детьми с учетом их специфики.</p> <p>Стратегия анализа возможностей и эффективности разных видов альтернативной коммуникации для развития речи у невербальных детей с учетом их специфики.</p>

	Практическое занятие (2 час.)	Работа в малых группах. <b>Практическая работа №7</b> Разработка стратегии использования системы коммуникации PECS для работы с невербальными детьми с учетом их специфики
	Самостоятельная работа (2 час.)	Анализ возможностей и эффективности разных видов альтернативной коммуникации для развития речи у невербальных детей с учетом их специфики (с использованием источников из «основной литературы» №1 и №5).
Тема 2.5 Стратегия психолого-педагогического сопровождения и обучения детей с ЗПР в рамках методов ПАП	Лекция (4 час.)	Дети с задержкой психического развития (ЗПР), особенности развития. Неравномерность развития. Этапность формирования навыков на примере изучения функций, характеристик и категорий. Цели: воспитание у детей интереса к окружающим людям, выработка контактности и умения извлекать опыт из неудачного общения; обучение их произвольной регуляции своего эмоционального состояния и избеганию конфликтов. В рамках ПАП для достижения этих целей применяется целый ряд методов: социальные истории (позволяют ребенку в дальнейшем правильно реагировать в различных социальных ситуациях и многое другое); поведенческие контракты; системы чек-ин-чек аут, приводящие к развитию самоконтроля и пониманию правил поведения. Алгоритм разработки стратегии использования социальных историй для развития у ребенка с ЗПР умения правильно вести себя в разных социальных ситуациях.
	Практическое занятие (4 час.)	Работа в малых группах. <b>Практическая работа №8</b> Разработка стратегии использования социальных историй для развития у ребенка с ЗПР умения правильно вести себя в разных социальных ситуациях.
Тема 2.6 Стратегия психолого-педагогического сопровождения и обучения детей с нарушениями поведения и взаимодействия с окружающими в рамках методов ПАП.	Лекция (4 час.)	Дети с нарушениями поведения и взаимодействия с окружающими, особенности развития. Стратегия психолого-педагогического сопровождения и обучения детей с нарушениями поведения и общения в рамках методов ПАП. Практические методы коррекции поведения. Методика написания рабочего определения поведения. Особенности разработки программы изменения поведения. Требования к программе изменения поведения. Необходимые компоненты программы. Принятие решения о прекращении вмешательства, продолжении вмешательства, изменении вмешательства. Программы изменения поведения в части тактик генерализации (обобщения) навыков: подключение естественных последствий, включение

		<p>общих стимулов, обучение на множестве образцов. Алгоритм разработки программы изменения поведения (с использованием различных практических методов, тактик обобщения навыков) ребенка с конкретными нарушениями поведения.</p>
	Практическое занятие (8 час.)	<p>Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе.</p> <p><b>Практическая работа №9</b></p> <p>Разработка программы изменения поведения (с использованием различных практических методов, тактик обобщения навыков) ребенка с конкретными нарушениями поведения (примеры нарушений поведения предоставляет преподаватель с использованием видео роликов)</p>
<p>Тема 2.7 Стратегия психолого-педагогического сопровождения и обучения детей с нарушением интеллекта в рамках методов ПАП.</p>	Лекция (2 час.)	<p>Дети с нарушением интеллекта, особенности развития. Комплексный подход в обучении данной категории учащихся. Использование различных методов и методик ПАП в зависимости от направлений работы по психолого-педагогическому сопровождению и обучению детей с нарушениями интеллекта (развитию навыков самообслуживания и формированию академических навыков).</p> <p>Алгоритм разработки стратегии использования метода поведенческих цепочек для развития навыков самообслуживания у детей с нарушениями интеллекта. Стратегия анализа возможностей различных методов и методик ПАП в работе с детьми с нарушениями интеллекта по развитию навыков самообслуживания и формированию академических навыков.</p>
	Практическое занятие (2 час.)	<p>Работа в малых группах.</p> <p><b>Практическая работа №10</b></p> <p>Разработка стратегии использования метода поведенческих цепочек для развития навыков самообслуживания у детей с нарушениями интеллекта</p>
	Самостоятельная работа (2 час.)	<p>Анализ возможностей различных методов и методик ПАП в работе с детьми с нарушениями интеллекта по развитию навыков самообслуживания и формированию академических навыков (с использованием источников из «основной литературы» №1 и №5).</p>
<p>Тема 2.8 Стратегия психолого-педагогического сопровождения и обучения детей с ТМНР и РАС в рамках методов ПАП.</p>	Лекция (2 час.)	<p>Дети с ТМНР и расстройством аутистического спектра, особенности развития. Дети с ТМНР и РАС – часто невербальные дети с серьезными поведенческими сложностями. Необходимость индивидуализированности стратегий психолого-педагогического сопровождения этих детей в рамках ПАП.</p> <p>Приоритет проактивным стратегиям обучения при работе с проблематичным поведением детей с ТМНР и РАС. Проактивные стратегии как манипуляции предшествующими факторами. Манипуляции</p>

		факторами среды. Манипуляции мотивационными условиями. Алгоритм разработки общих процедур использования проактивных стратегий при работе с проблематичным поведением детей с ТМНР и РАС.
	Практическое занятие (2 час.)	Работа в малых группах. <b>Практическая работа №11</b> Разработка общих процедур использования проактивных стратегий при работе с проблематичным поведением детей с ТМНР и РАС.
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>Зачет (4 час.)</b>	Зачет на основании совокупности выполненных работ + результата ответа на теоретический вопрос на итоговой аттестации

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательным продуктом являются разработки стратегий в области психолого-педагогического сопровождения и обучения отдельных категорий детей с ОВЗ по ФГОС в начальной школе на основе методов прикладного анализа поведения, выполненные в ходе практических и самостоятельных занятий (разработки) на основе материала курса и собственного практического опыта.

#### 3.1. Формы текущего контроля

##### 3.1.1. Практические работы

**№1.** Разработка таблицы по позициям: правоустанавливающие документы – категории детей с ОВЗ по ФГОС – особые образовательные потребности детей с ОВЗ – особые образовательные условия.

**№2.** Разработка «словарика» для коллег по основным понятиям прикладного анализа поведения.

**№3.** Разработка таблицы по позициям: отдельные категории детей с ОВЗ – методы ПАП, направленные на изменение поведения – методы ПАП, направленные на обучение новым навыкам.

**№4.** Разработка стратегии обучения просьбе с использованием методов прикладного анализа поведения - вербального поведения и альтернативных средств коммуникации.

**№5.** Разработка стратегии обучения навыкам наименования с использованием методов прикладного анализа поведения - с использованием стимула-подсказки.

**№6.** Разработка стратегии обучения навыкам ответов на вопросы с использованием методов прикладного анализа поведения - с использованием разных видов подсказок.

**№7.** Разработка стратегии использования системы коммуникации PECS для работы с невербальными детьми.

**№8.** Разработка стратегии использования социальных историй для развития у ребенка с ЗПР умения правильно вести себя в разных социальных ситуациях.

**№9.** Разработка программы изменения поведения (с использованием различных практических методов, тактик обобщения навыков) ребенка с конкретными нарушениями поведения.

**№10.** Разработка стратегии использования метода поведенческих цепочек для развития навыков самообслуживания у детей с нарушениями интеллекта.

**№11.** Разработка процедур использования проактивных стратегий при работе с проблематичным поведением детей с ТМНР и РАС. к практическим работам №№1-11.

#### **Требования к практическим работам №№1-11.**

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий
2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).
3. Учет возможностей прикладного анализа поведения для психолого-педагогического сопровождения и обучения детей с ОВЗ.
4. Соответствие разработки конкретным задачам работы с различными категориями учащихся с ОВЗ с использованием методов ПАП
5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.
6. Возможность практического использования созданного продукта

(разработки).

### **Критерии оценивания к практическим работам №№1-11.**

1. Все шаги соответствующих алгоритмов, стратегий выполнены правильно.
2. Наличие выполнения требований 2–6: практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей участников педагогического процесса является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий (2–6) оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критериям снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

**Оценивание:** Выполнение четырех-пяти требований (из «2-6») – работа зачтена;

выполнение только одного-двух требований (из «2-6») – работа не зачтена.

## **3.2. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет осуществляется на основании совокупности всех выполненных работ и результатов собеседования: ответ на теоретический вопрос. При невыполнении двух форм текущего контроля (разработок), слушатель не допускается к зачету. По результатам итоговой аттестации выставляется «зачет».

### **3.2.1. Оценочные материалы (вопросы к зачету)**

1. Фундаментальные отечественные нормативные документы, гарантирующие обеспечение лицам с ОВЗ, инвалидностью право на образование и создание специальных образовательных условий.
2. Прикладной анализ поведения (ПАП) как одна из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (детей с ОВЗ).

3. Базовые принципы ПАП, направленные на формирование необходимого набора навыков у ребенка с ОВЗ.
4. Основные понятия ПАП.
5. Методы обучения, используемые в прикладном анализе поведения, их специфика, особенности и направленность.
6. Анализ вербального поведения по Скиннеру.
7. Теория вербального поведения Скиннера, ее важность и практическое применение. Определение вербального поведения.
8. Стратегии обучения вербальному поведению.
9. Стратегия обучения невербальных детей в рамках методов ПАП.
10. Разные виды альтернативной коммуникации, их эффективность.
11. Система коммуникации PECS для работы с невербальными детьми.
12. Обучения опорным навыкам при работе с невербальными детьми; повторение, подсказки и процедура формирования реакции.
13. Стратегия психолого-педагогического сопровождения и обучения детей с ЗПР в рамках методов ПАП.
14. Практические методы коррекции поведения в рамках ПАП.
15. Методика написания рабочего определения поведения в рамках ПАП.
16. Методика разработки программы изменения поведения в рамках ПАП.
17. Коррекция поведения с учетом целей нежелательного поведения в рамках ПАП.
18. Методы гашения нежелательного поведения. Этические нормы при использовании гашения поведения детей.
19. Использование различных методов и методик ПАП в зависимости от направлений работы по психолого-педагогическому сопровождению и обучению детей с нарушениями интеллекта.
20. Необходимость индивидуализированности стратегий психолого-педагогического сопровождения детей с ТМНР и РАС в рамках ПАП.

**Оценивание слушателя на зачете**

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками «зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета), «не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета).

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Слушатель при ответе полно и точно раскрывает содержание предложенного вопроса в частности и дисциплины в целом, владеет основными понятиями программы, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике.
<i>Не зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала программы. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, или не в состоянии наметить пути их решения.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные правовые акты**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (от 19 декабря 2014 г. N 1598 – ФГОС НОО ОВЗ)

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

#### **Основная литература**

1. Альберто, П., Траутман Э. Прикладной анализ поведения: учебно-методическое пособие для педагогов, психологов, учителей-дефектологов. / П. Альберто, Э. Траутман. - М.: Оперант 2016. - 241с.

2. Организация учебной работы в школе, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам,

методическое пособие / Группа авторов — М.: Центр защиты прав и интересов детей, 2019. — 160 с.

3. Субботина Е. И. Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития в образовательном пространстве / Е. И. Субботина // Современное педагогическое образование, № 2, 2019, С. 151–154

### **Дополнительная литература**

1. Алехина, С.В. Развитие инклюзивного образования в свете нового Закона «Об образовании в Российской Федерации» / С.В. Алехина // Бюллетень Учебно-методического объединения вузов Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию. 2013. - №1 (4). - С. 74.

2. Жигорева М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб.пособие / М. В. Жигорева - М.:Академия, 2006. – 174 с.

3. Жигорева М. В., Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение / М. В. Жигорева, И. Ю. Левченко – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.

4. Купер, Д.О., Херон Т.Э., Хьюард У.Л. Прикладной анализ поведения / Д.О. Купер, Т.Э. Херон., У.Л. Хьюард. - М.: Практика, 2016. - 864 с.

5. Мелешкевич, О., Эрц Ю. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения / О. Мелешкевич, Ю. Эрц. - Самара: Бахрах -М, 2018. - 208 с.

6. Первушина, О. Н. Опыт развития речи у детей с расстройствами аутистического спектра /О. Н. Первушина, А.Н. Трубицына, Н. Г. Кондратьева, Е. Н. Плисковская // Психологическая наука и образование. - 2016. - Т. 21. No 3. - С. 67–76.

7. Скиннер, Б.Ф. Поведение организмов. / Б. Ф. Скиннер. - М.: Оперант, 2016. — 368 с.

8. Трофимова, В. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной среде:

монография / В. И. Трофимова. – Самара: Современные образовательные технологии, 2011. – 120 с.

### **Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Роберт Шрамм. Детский аутизм и АВА – терапия, построенная на прикладном анализе поведения - <https://kuzrc.ru/wp-content/uploads/2020/09/detsciy-autizm-i-ava.pdf> (дата обращения: 10.01.2022)

2. ФГОС: Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования - [https://www.nbcmmedia.ru/upload/iblock/1b8/cherkasova\\_fgos\\_verstka.pdf](https://www.nbcmmedia.ru/upload/iblock/1b8/cherkasova_fgos_verstka.pdf) (дата обращения: 05.01.2022)

3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра - [http://k-obr.spb.ru/media/uploads/userfiles/old\\_files/966/2.pdf](http://k-obr.spb.ru/media/uploads/userfiles/old_files/966/2.pdf) (дата обращения: 05.01.2022)

4. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): Руководство для педагогов - <https://www.chitalkino.ru/terevinf/sistema-alternativnoy-kommunikatsii-s-pomoshchyu-kartochek/> (дата обращения: 11.01.2022)

### **Организация занятий по программе**

При организации обучения по программе преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы слушателей, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации программе используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- групповая дискуссия.

### **Используемые образовательные технологии**

При реализации аудиторных занятий программы проводятся в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной форме: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии; использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций, а также в интерактивной форме в виде работы в минигруппах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях:

- проблемное обучение
- эвристическая лекция,
- тематическая дискуссия
- анализ конкретных ситуаций.

При реализации программы используются такие интерактивные формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение. В рамках развития интерактивных форм обучения разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

При реализации программы необходимо использование кабинета, оборудованного партами, стульями, доской, трибуной, информационными технологиями и программным обеспечением, в том числе по договорам аренды, практик и сетевого взаимодействия.

### **Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных

материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

### **Перечень программного обеспечения (при необходимости)**

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).