

Автономная некоммерческая организация
**«ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ
И ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор



_____ М.В.Оларь

_____ 2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Управленческие аспекты организации процесса инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, включая РАС, в образовательной организации
(наименование программы)

Автор (ы) курса:

Оларь М.В.

Овсянникова Т.М.

Гояева Д.Э.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области управленческих аспектов организации сопровождения процесса инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, включая РАС, в образовательной организации.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Магистр
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
3.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Магистр
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Основные правовые акты международного образовательного законодательства, фундаментальные и иные отечественные нормативные документы для обеспечения организации инклюзии обучающихся с ОВЗ. 2. Основной законодательный документ, регулирующий	ОПК-1

	<p>процесс образования детей с ОВЗ в Российской Федерации - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>3. Методику грамотного поиска актуальных документов по инклюзии, установление иерархии документов.</p> <p>4. Алгоритм разработки памятки (для коллег) по освоению методики грамотного поиска актуальных документов по инклюзии и установления их иерархии.</p> <p>Уметь: Разрабатывать памятку (для коллег) по освоению методики грамотного поиска актуальных документов по инклюзии и установления их иерархии.</p>	
2.	<p>Знать:</p> <p>1. Актуальные проблемы и тенденции развития образования лиц с ОВЗ в России и в мире; развитие взглядов на детей с ОВЗ в России и в мире — от полного неприятия к равноправному взаимодействию.</p> <p>2. Организацию органами государственной власти условий для совместного обучения детей с ОВЗ с другими обучающимися в соответствии с Законом об образовании.</p> <p>3. Общие задачи коллектива образовательной организации, осуществляющей инклюзивное образование, по обучению и развитию обучающихся основных нозологических групп.</p> <p>4. Алгоритм разработки таблицы по позициям: задачи коллектива образовательной организации, осуществляющей инклюзивное образование – нозологические группы обучающихся – специалисты, участвующие в инклюзивном образовании.</p> <p>Уметь: Разрабатывать таблицу по позициям: задачи коллектива образовательной организации, осуществляющей инклюзивное образование – нозологические группы обучающихся – специалисты, участвующие в инклюзивном образовании.</p>	<p>ОПК-1</p> <p>ОПК-7</p>
3.	<p>Знать:</p> <p>1. Основную задачу управления инклюзивной образовательной организацией – создание максимальных условий для получения равных образовательных возможностей детей с особыми потребностями в обучении и воспитании, подобрать соответствующие кадры.</p> <p>2. Сферу деятельности руководителя инклюзивной образовательной организации, общие особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях инклюзии.</p> <p>3. Роль и место управленческой «команды» (администрация, завуч по инклюзии, психолого-медико-педагогический консилиум и другие) в управлении образовательным учреждением, осуществляющим</p>	<p>ОПК-7</p>

	<p>инклюзию, особенности её (команды) взаимодействия с администрацией.</p> <p>4. Алгоритм разработки общей стратегии взаимодействия администрации образовательного учреждения, осуществляющего инклюзию с психолого-медико-педагогическим консилиумом, со специалистами, работающими с детьми с ОВЗ в рамках управленческой «команды».</p> <p>Уметь: Разрабатывать общую стратегию взаимодействия администрации образовательного учреждения, осуществляющего инклюзию с психолого-медико-педагогическим консилиумом, со специалистами, работающими с детьми с ОВЗ в рамках управленческой «команды».</p>	
4.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности взаимодействия руководителя образовательной организации с родителями детей с ОВЗ в условиях инклюзии. 2. Препятствия (барьеры) по включению родителей детей с ОВЗ в инклюзивный процесс (позиция). 3. Алгоритм разработки стратегии изучения руководством образовательной организации позиции родителей ребенка с ОВЗ (наличие барьеров) с целью включения родителей в организацию конструктивного взаимодействия в инклюзивной среде образовательной организации. <p>Уметь: Разрабатывать стратегию изучения руководством образовательной организации позиции родителей ребенка с ОВЗ (наличие барьеров) с целью включения родителей в организацию конструктивного взаимодействия в инклюзивной среде образовательной организации.</p>	ОПК-7
5.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности подхода руководителя образовательной организации к родителям нейротипичных обучающихся при организации инклюзии в образовательной организации; управленческие аспекты взаимодействия с родителями нейротипичных обучающихся. 2. Позицию личностной неготовности родителей нейротипичных детей к принятию особых детей и инклюзии в целом, (психологические барьеры родителей), влияние этой позиции на формирование конструктивного взаимодействия в инклюзивной среде образовательной организации. 3. Особенности организации совместных бесед руководства образовательной организации с родителями детей с ОВЗ и родителями нейротипичных детей. 4. Алгоритм разработки тематики бесед руководства (с указанием примерных вопросов для обсуждения) с 	ОПК-7

	<p>родителями детей инклюзивного класса с учетом барьеров общения каждой группы родителей.</p> <p>Уметь: Разрабатывать тематику бесед руководства (с указанием примерных вопросов для обсуждения) с родителями детей инклюзивного класса с учетом барьеров общения каждой группы родителей.</p>	
6.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификацию управленческих рисков при инклюзии; риски взаимодействия администрации образовательной организации с участниками образовательного процесса при инклюзии. 2. Оценку управленческих рисков в образовательной организации, осуществляющей инклюзивное образование. 3. Алгоритм разработки стратегии оценки одного из управленческих рисков в образовательной организации слушателя. <p>Уметь: Разрабатывать стратегию оценки одного из управленческих рисков в образовательной организации слушателя.</p>	ОПК-7
7.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогическую технологию «Прикладной анализ поведения» (ПАП) как одну из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (детей с ОВЗ), его базовые принципы. 2. Оценку и понимание руководством образовательной организации возможностей прикладного анализа поведения для повышения эффективности образовательного процесса при инклюзии; возможности влиять на обучение новым академическим и социальным навыкам детей с ОВЗ (использование разных методов обучения). 3. Алгоритм разработки стратегии влияния на обучение академическим и социальным навыкам детей с ОВЗ с опорой на базовые принципы прикладного анализа поведения. <p>Уметь: Разрабатывать стратегию влияния на обучение академическим и социальным навыкам детей с ОВЗ с опорой на базовые принципы прикладного анализа поведения.</p>	ОПК-6
8.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие доказательных поведенческих практик психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». 2. Поведенческие практики прикладного анализа поведения, помогающие в решении учебных и коммуникационных проблем в образовательной 	ОПК-6

	<p>организации при инклюзии.</p> <p>3. Алгоритм разработки памятки (для коллег), раскрывающей возможности использования различных поведенческих практик для повышения успеваемости детей с ОВЗ в образовательной организации при инклюзии.</p> <p>4. Алгоритм разработки памятки (для коллег), раскрывающей возможности использования различных поведенческих практик для профилактики нежелательного поведения детей с ОВЗ в образовательной организации при инклюзии</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Разрабатывать памятку (для коллег), раскрывающую возможности использования различных поведенческих практик для повышения успеваемости детей с ОВЗ в образовательной организации при инклюзии.</p> <p>2. Разрабатывать памятку (для коллег), раскрывающей возможности использования различных поведенческих практик для профилактики нежелательного поведения детей с ОВЗ в образовательной организации при инклюзии</p>	
9.	<p>Знать:</p> <p>1. Задачи администрации образовательной организации по созданию условий для внедрения в образовательном учреждении инклюзивного образования работы «Ресурсного класса» на основе использования психолого-педагогической технологии «Прикладного анализа поведения» или других методов и технологий.</p> <p>2. Суть модели «Ресурсный класс» для организации инклюзии обучающихся с РАС в общеобразовательной школе, возможности использования модели «Ресурсный класс» для инклюзии обучающихся других нозологических групп.</p> <p>3. Взаимодействие администрации образовательной организации с «командой» ресурсного класса, с родителями детей ресурсного класса.</p> <p>4. Алгоритм разработки стратегии взаимодействия администрации образовательной организации с «командой» ресурсного класса и с родителями детей ресурсного класса.</p> <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать стратегию взаимодействия администрации образовательной организации с «командой» ресурсного класса и с родителями детей ресурсного класса.</p>	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – общее образование.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий: 4 академических часа в день, дни недели по согласованию со слушателями.

1.6. Трудоемкость программы: 72 часа

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции и	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	Базовая часть						
1.1	Отечественная и мировая практика в части нормативно-правового обеспечения организации инклюзии обучающихся с ОВЗ.	4	2	2	-	Практическая работа №1	4
1.2	Особенности обучения и развития обучающихся основных нозологических групп, включая РАС, при инклюзивном образовании в России и в мире.	4	2	2	-	Практическая работа №2	4
2	Профильная часть (предметно-методическая)						
2.1	Управленческая структура инклюзивной образовательной организации.	4	2	2	-	Практическая работа №3	4
2.2	Особенности взаимодействия руководителя образовательной организации с родителями обучающихся с ОВЗ, включая РАС, при организации инклюзии в образовательной организации.	4	2	2	2	Практическая работа №4	6
2.3	Особенности взаимодействия руководителя образовательной организации с родителями нейротипичных	8	4	4	2	Практическая работа №5	10

	обучающихся при организации инклюзии в образовательной организации.						
2.4	Профилактика управленческих рисков при организации и сопровождении инклюзии обучающихся с ОВЗ, включая РАС.	4	2	2	2	Практическая работа №6	6
2.5	Ориентирование руководства образовательной организации на использование прикладного анализа поведения (ПАП) и его возможностей для повышения успеваемости обучающихся и профилактики нежелательного поведения в инклюзивной среде.	12	4	8	2	Практическая работа №7	14
2.6	Обзор ведущих доказательных поведенческих практик прикладного анализа поведения для обучающихся с ОВЗ, включая РАС, успешно применяемых при инклюзии.	8	2	6	-	Практические работы №8,9	8
2.7	Организационно-административные аспекты внедрения модели «Ресурсный класс» для инклюзии обучающихся с РАС в общеобразовательной школе, а также возможности ее использования для инклюзии обучающихся других нозологических групп.	12	4	8	-	Практические работы №10,11	12
	Итоговая аттестация	4		4		Зачет на основании совокупности выполненных работ + результата ответа на теоретический вопрос на итоговой аттестации	4
	Итого:	64	24	40	8		72

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
<p>Тема 1.1. Отечественная и мировая практика в части нормативно-правового обеспечения организации инклюзии обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Лекция (2 час.)</p>	<p>Основные правовые акты международного образовательного законодательства для обеспечения организации инклюзии обучающихся с ОВЗ (документы ООН, документы ЮНЕСКО и другие.). Основным законодательным документом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ в Российской Федерации, является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Фундаментальные отечественные нормативные документы, подзаконные акты, письма и методические рекомендации, гарантирующие обеспечение лицам с ОВЗ, инвалидностью право на образование. Установление иерархии документов. Методика грамотного поиска актуальных документов. Алгоритм разработки памятки (для коллег) по освоению методики грамотного поиска актуальных документов по инклюзии и установления их иерархии.</p>
	<p>Практическое занятие (2 час.)</p>	<p>Работа в малых группах. Практическая работа №1 Разработка памятки (для коллег) по освоению методики грамотного поиска актуальных документов по инклюзии и установления их иерархии.</p>
<p>Тема 1.2. Особенности обучения и развития обучающихся основных нозологических групп, включая РАС, при инклюзивном образовании в России и в мире.</p>	<p>Лекция (2 час.)</p>	<p>Возникновение идей инклюзивного образования за рубежом и в России. Развитие взглядов на детей с ОВЗ в России и в мире — от полного неприятия к равноправному взаимодействию. Органы государственной власти субъектов РФ в сфере образования организуют - обучение детей основных нозологических групп, включая создание специальных условий в общеобразовательных организациях, как в отдельном коррекционном классе, так и совместно с другими обучающимися (ч.3 ст.79 Закона об образовании). Общие задачи коллектива образовательной организации, осуществляющей инклюзивное образование. Вовлечение в процесс инклюзивного образования специалистов:</p>

		<p>педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, роль тьюторов.</p> <p>Алгоритм разработки таблицы по позициям: задачи коллектива образовательной организации, осуществляющей инклюзивное образование – нозологические группы обучающихся – специалисты, участвующие в инклюзивном образовании.</p>
	Практическое занятие (2 час.)	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Практическая работа №2</p> <p>Разработка таблицы по позициям: задачи коллектива образовательной организации, осуществляющей инклюзивное образование – нозологические группы обучающихся – специалисты, участвующие в инклюзивном образовании.</p>
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема 2.1 Управленческая структура инклюзивной образовательной организации.	Лекция (2 час.)	<p>Основная задача управления инклюзивной образовательной организацией. Сфера деятельности руководителя инклюзивной образовательной организации. Управленческая «команда». Координатор по инклюзии образовательного учреждения (завуч по инклюзии). Роль и место психолого-медико-педагогического консилиума в управлении образовательным учреждением, осуществляющим инклюзию.</p> <p>Взаимодействие администрации образовательного учреждения, осуществляющего инклюзию, с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителями-логопедами и тьюторами.</p> <p>Алгоритм разработки общей стратегии взаимодействия администрации образовательного учреждения, осуществляющего инклюзию с психолого-медико-педагогическим консилиумом, со специалистами, работающими с детьми с ОВЗ в рамках управленческой «команды».</p>
	Практическое занятие (2 час.)	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Практическая работа №3</p> <p>Разработка общей стратегии взаимодействия администрации образовательного учреждения, осуществляющего инклюзию с психолого-медико-педагогическим консилиумом, со специалистами, работающими с детьми с ОВЗ в рамках управленческой «команды».</p>
Тема 2.2 Особенности взаимодействия	Лекция (2 час.)	<p>Особенности подхода руководителя образовательной организации к родителям детей с ОВЗ. Развитие конструктивного</p>

<p>руководителя образовательной организации с родителями обучающихся с ОВЗ, включая РАС, при организации инклюзии в образовательной организации.</p>		<p>взаимодействия в инклюзивной среде образовательной организации. Препятствия (барьеры) по включению родителей детей с ОВЗ в инклюзивный процесс (позиция). Управленческие аспекты организации работы с родителями обучающихся с ОВЗ, ознакомление родителей с возможностями инклюзивного образования. Алгоритм разработки стратегии изучения руководством образовательной организации позиции родителей ребенка с ОВЗ (наличие барьеров) с целью включения родителей в организацию конструктивного взаимодействия в инклюзивной среде образовательной организации. Алгоритм разработки памятки для родителей детей с ОВЗ по ознакомлению с возможностями инклюзивного образования.</p>
	<p>Практическое занятие (2 час.)</p>	<p>Работа в малых группах. Практическая работа №4 Разработка стратегии изучения руководством образовательной организации позиции родителей ребенка с ОВЗ (наличие барьеров) с целью включения родителей в организацию конструктивного взаимодействия в инклюзивной среде образовательной организации</p>
	<p>Самостоятельная работа (2 час.)</p>	<p>Разработка памятки для родителей детей с ОВЗ по ознакомлению с возможностями инклюзивного образования, с «проблемными» зонами на современном этапе его развития (с использованием источника из «основной литературы» № 1).</p>
<p>Тема 2.3 Особенности взаимодействия руководителя образовательной организации с родителями нейротипичных обучающихся при организации инклюзии в образовательной организации.</p>	<p>Лекция (4 час.)</p>	<p>Особенности подхода руководителя образовательной организации к родителям нейротипичных обучающихся при организации инклюзии в образовательной организации. Позиция личностной неготовности родителей нейротипичных детей к принятию особых детей и инклюзии в целом. Психологические барьеры родителей, воспитывающих нейротипичных детей в инклюзивной среде образовательной организации. Управленческие аспекты организации работы с родителями нейротипичных обучающихся: разъяснение задач инклюзии, объяснение полезности для развития личностных качеств нейротипичного ребенка конструктивного общения (помощи, заботы, участия) с ребенком с ОВЗ. Организация совместных бесед</p>

		<p>руководства образовательной организации с родителями детей с ОВЗ и родителями нейротипичных детей.</p> <p>Алгоритм разработки тематики бесед руководства (с указанием примерных вопросов для обсуждения) с родителями детей инклюзивного класса с учетом барьеров общения каждой группы родителей.</p> <p>Алгоритм разработки памятки (для коллег) «Работа администрации образовательной организации, осуществляющей инклюзию, с родителями нейротипичных детей».</p>
	Практическое занятие (4 час.)	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Практическая работа №5</p> <p>Разработка тематики бесед руководства (с указанием примерных вопросов для обсуждения) с родителями детей инклюзивного класса с учетом барьеров общения каждой группы родителей.</p>
	Самостоятельная работа (2 час.)	<p>Разработка памятки (для коллег) «Работа администрации образовательной организации, осуществляющей инклюзию, с родителями нейротипичных детей» (с использованием источника из «дополнительной литературы» № 2).</p>
Тема 2.4 Профилактика управленческих рисков при организации и сопровождении инклюзии обучающихся с ОВЗ, включая РАС.	Лекция (2 час.)	<p>Риски управления современным педагогическим коллективом при инклюзии. Классификация управленческих рисков при инклюзии. Риски взаимодействия администрации образовательной организации с участниками образовательного процесса при инклюзии.</p> <p>Оценка управленческих рисков в образовательной организации, осуществляющей инклюзивное образование. Способы профилактики управленческих рисков.</p> <p>Алгоритм разработки стратегии оценки одного из управленческих рисков в образовательной организации слушателя.</p> <p>Алгоритм разработки памятки (для коллег), раскрывающей классификацию управленческих рисков при инклюзии.</p>
	Практическое занятие (2 час.)	<p>Индивидуальная работа с последующим общим обсуждением.</p> <p>Практическая работа №6</p> <p>Разработка стратегии оценки одного из «управленческих» рисков в образовательной организации слушателя.</p>
	Самостоятельная работа (2 час.)	<p>Разработка памятки (для коллег), раскрывающей классификацию управленческих рисков при инклюзии (с использованием источника из «основной литературы» № 1).</p>

<p>Тема 2.5 Ориентирование руководства образовательной организации на использование прикладного анализа поведения (ПАП) и его возможностей для повышения успеваемости обучающихся и профилактики нежелательного поведения в инклюзивной среде.</p>	<p>Лекция (4 час.)</p>	<p>«Прикладной анализ поведения» как одна из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (детей с ОВЗ). Оценка и понимание руководством образовательной организации возможностей прикладного анализа поведения для повышения эффективности образовательного процесса при инклюзии. Использование прикладного анализа поведения в работе с детьми с ОВЗ. Возможность с помощью методов прикладного анализа поведения (ПАП) влиять на обучение новым академическим и социальным навыкам детей с ОВЗ (использование разных методов обучения). Изменение поведения (профилактика нежелательного поведения) в рамках технологии «Прикладной анализ поведения» в образовательной организации в условиях инклюзии. Алгоритм разработки стратегии влияния на обучение академическим и социальным навыкам детей с ОВЗ с опорой на базовые принципы прикладного анализа поведения. Стратегия анализа эффективности разных методов изменения поведения детей (поведенческие цепочки, обучение имитации и другие) в образовательной организации слушателя при инклюзии.</p>
	<p>Практическое занятие (8 час.)</p>	<p>Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Практическая работа №7 Разработка стратегии влияния на обучение академическим (1 подгруппа) и социальным (2 подгруппа) навыкам детей с ОВЗ с опорой на базовые принципы прикладного анализа поведения</p>
	<p>Самостоятельная работа (2 час.)</p>	<p>Анализ эффективности разных методов изменения поведения детей (поведенческие цепочки, обучение имитации и другие) в образовательной организации слушателя при инклюзии. (с использованием источников из «основной литературы» №4 и из «информационных ресурсов системы Интернет» №3)</p>
<p>Тема 2.6 Обзор ведущих доказательных поведенческих практик прикладного анализа поведения для обучающихся с ОВЗ, включая РАС,</p>	<p>Лекция (2 час.)</p>	<p>Понятие доказательных поведенческих практик психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». Поведенческие практики прикладного анализа поведения, помогающие в решении учебных и коммуникационных проблем в образовательной организации при инклюзии: дифференциальное подкрепление и контроль поведения;</p>

успешно применяемых при инклюзии.		функциональная оценка поведения; обучения с помощью сверстников; альтернативная система коммуникации с помощью обмена изображениями и другие. Алгоритм разработки памятки (для коллег), раскрывающей возможности использования различных поведенческих практик для повышения успеваемости детей с ОВЗ в образовательной организации при инклюзии. Алгоритм разработки памятки (для коллег), раскрывающей возможности использования различных поведенческих практик для профилактики нежелательного поведения детей с ОВЗ в образовательной организации при инклюзии
	Практическое занятие (3 час.)	Работа в малых группах. Практическая работа №8 Разработка памятки (для коллег), раскрывающей возможности использования различных поведенческих практик для повышения успеваемости детей с ОВЗ в образовательной организации при инклюзии (выбор поведенческой практики осуществляет слушатель).
	Практическое занятие (3 час.)	Работа в малых группах. Практическая работа №9 Разработка памятки (для коллег), раскрывающей возможности использования различных поведенческих практик для профилактики нежелательного поведения детей с ОВЗ в образовательной организации при инклюзии (выбор поведенческой практики осуществляет слушатель).
Тема 2.7 Организационно-административные аспекты внедрения модели «Ресурсный класс» для инклюзии обучающихся с РАС в общеобразовательной школе, а также возможности ее использования для инклюзии обучающихся других нозологических групп.	Лекция (4 час.)	«Ресурсный класс» — модель, которая способна обеспечить реальную инклюзию самых сложных детей (с РАС, с тяжелой инвалидностью и других). Задачи администрации образовательной организации по созданию условий для внедрения в образовательном учреждении инклюзивного образования, через организацию работы «Ресурсного класса» на основе использования прикладного анализа поведения (ПАП) или других методов и технологий. Суть модели «Ресурсный класс» для организации инклюзии обучающихся с РАС в общеобразовательной школе. Возможности использования модели «Ресурсный класс» для инклюзии обучающихся других нозологических

		<p>групп.</p> <p>Специалисты (команда), занятые в работе ресурсного класса. Взаимодействие администрации образовательной организации с «командой» ресурсного класса.</p> <p>Взаимодействие администрации образовательной организации с родителями детей ресурсного класса. Усиление роли родителей в организации образовательного процесса по модели «Ресурсный класс».</p> <p>Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег-руководителей) по взаимодействию администрации образовательной организации с «командой» ресурсного класса.</p> <p>Алгоритм разработки (для коллег-руководителей) по взаимодействию администрации образовательной организации с родителями детей ресурсного класса.</p>
	Практическое занятие (4 час.)	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Практическая работа №10</p> <p>Разработка рекомендаций (для коллег-руководителей) по взаимодействию администрации образовательной организации с «командой» ресурсного класса.</p>
	Практическое занятие (4 час.)	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Практическая работа №11</p> <p>Разработка рекомендаций (для коллег-руководителей) по взаимодействию администрации образовательной организации с родителями детей ресурсного класса</p>
Итоговая аттестация	Зачет (4 час.)	Зачет на основании совокупности выполненных работ + результата ответа на теоретический вопрос на итоговой аттестации.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательным продуктом являются разработки стратегий в области управленческих аспектов организации и сопровождения процесса инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, включая РАС, в образовательной организации, выполненные в ходе практических и самостоятельных занятий (разработки) на основе материала курса и собственного практического опыта.

3.1. Формы текущего контроля

3.1.1. Практические работы

№1. Разработка памятки (для коллег) по освоению методики грамотного поиска актуальных документов по инклюзии и установления их иерархии.

№2. Разработка таблицы по позициям: задачи коллектива образовательной организации, осуществляющей инклюзивное образование – нозологические группы обучающихся – специалисты, участвующие в инклюзивном образовании.

№3. Разработка общей стратегии взаимодействия администрации образовательного учреждения, осуществляющего инклюзию с психолого-медико-педагогическим консилиумом, со специалистами, работающими с детьми с ОВЗ в рамках управленческой «команды».

№4. Разработка стратегии изучения руководством образовательной организации и педагогами позиции родителей ребенка с ОВЗ (наличие барьеров) с целью включения родителей в организацию конструктивного общения в инклюзивной среде образовательной организации.

№5. Разработка тематики бесед руководства (с указанием примерных вопросов для обсуждения) с родителями детей инклюзивного класса с учетом барьеров общения каждой группы родителей.

№6. Разработка стратегии оценки одного из «управленческих» рисков в образовательной организации слушателя.

№7. Разработка стратегии влияния на обучение академическим (1 подгруппа) и социальным (2 подгруппа) навыкам детей с ОВЗ с опорой на базовые принципы прикладного анализа поведения.

№8. Разработка памятки (для коллег), раскрывающей возможности использования различных поведенческих практик для повышения успеваемости детей с ОВЗ в образовательной организации при инклюзии.

№9. Разработка памятки (для коллег), раскрывающей возможности использования различных поведенческих практик для профилактики нежелательного поведения детей с ОВЗ в образовательной организации при инклюзии.

№10. Разработка рекомендаций (для коллег-руководителей) по взаимодействию администрации образовательной организации с «командой» ресурсного класса.

№11. Разработка рекомендаций (для коллег-руководителей) по взаимодействию администрации образовательной организации с родителями детей ресурсного класса.

Требования к практическим работам №№1-11:

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий
2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).
3. Учет особенностей руководства организацией инклюзивного образования.
4. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.
5. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

Критерии оценивания к практическим работам №№1-11:

1. Все шаги соответствующих алгоритмов, стратегий выполнены правильно.
2. Наличие выполнения требований: практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей участников педагогического процесса является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

Оценивание: Выполнение четырех-пяти требований (из «2-6») – работа зачтена;

выполнение только одного-двух требований (из «2-6») – работа не зачтена.

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет осуществляется на основании совокупности всех выполненных работ и результатов собеседования: ответ на теоретический вопрос. При невыполнении двух форм текущего контроля (разработок), слушатель не допускается к зачету. По результатам итоговой аттестации выставляется «зачет».

3.2.1. Оценочные материалы (вопросы к зачету):

1. Отечественная и мировая практика в части нормативно-правового обеспечения организации инклюзии обучающихся с ОВЗ.
2. Методика грамотного поиска актуальных документов.
3. Возникновение идей инклюзивного образования за рубежом и в России.
4. Экспертно-аналитические и проектировочные умения руководителя и его педагогической команды.
5. Сфера деятельности руководителя инклюзивной образовательной организации.
6. Роль и место психолого-медико-педагогического консилиума в управлении образовательным учреждением, осуществляющим инклюзию.
7. Особенности подхода руководителя образовательной организации к родителям детей с ОВЗ.
8. Управленческие аспекты организации работы с родителями обучающихся с ОВЗ, ознакомление родителей с возможностями инклюзивного образования.
9. Особенности подхода руководителя образовательной организации к родителям нейротипичных обучающихся при организации инклюзии в образовательной организации.
10. Управленческие аспекты организации работы с родителями нейротипичных обучающихся.
11. Риски управления современным педагогическим коллективом при инклюзии.
12. Классификация управленческих рисков при инклюзии.

13. Оценка управленческих рисков в образовательной организации, осуществляющей инклюзивное образование.

14. Оценка и понимание руководством образовательной организации возможностей прикладного анализа поведения для повышения эффективности образовательного процесса при инклюзии.

15. Использование прикладного анализа поведения в работе с детьми с ОВЗ.

16. Базовые принципы прикладного анализа поведения, благодаря которым можно влиять на успеваемость учащихся и устранять нежелательное поведение у ребенка с ОВЗ

17. Поведенческие практики прикладного анализа поведения, помогающие в решении учебных и коммуникационных проблем в образовательной организации при инклюзии.

18. Задачи администрации образовательной организации по созданию условий для внедрения в образовательном учреждении инклюзивного образования, через организацию работы «Ресурсного класса» на основе использования прикладного анализа поведения АВА или других методов и технологий.

19. Взаимодействие администрации образовательной организации с «командой» ресурсного класса.

20. Взаимодействие администрации образовательной организации с родителями детей ресурсного класса.

Оценивание слушателя на зачете

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками «зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета), «не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета).

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
Зачтено	Слушатель при ответе полно и точно раскрывает содержание предложенного вопроса в частности и дисциплины в целом, владеет основными понятиями программы, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике.

Не зачтено	Слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала программы. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, или не в состоянии наметить пути их решения.
------------	--

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Основная литература

1. Курьшева, Е.С. Инклюзивное образование в России: цель и задачи на современном этапе / Е.С. Курьшева // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - 2020. - № 1. - С. 63-67.

2. Моргачева, Е. Н. Зарубежный опыт инклюзивного обучения и возможности его использования в отечественной практике / Е.Н. Моргачева // Дефектология. – 2018–№3. С.135-137.

3. Погонина, О.Г. Модель «Ресурсный класс» для инклюзии детей с РАС с точки зрения образовательного менеджмента: риски и возможности / О.Г. Погонина // Аутизм и нарушения развития. 2016. Т. 14. № 3 (52). С. 55—62

4. Садова, Е. М. Возможности инклюзивного образования в формировании управленческой компетентности руководителя школы-интерната / Е.М. Садова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – Т. 11. – С. 836–840.

Дополнительная литература

1. Алехина, С.В. Развитие инклюзивного образования в свете нового Закона «Об образовании в Российской Федерации» / С. В. Алехина // Бюллетень Учебно-методического объединения вузов Российской Федерации по психолого-

педагогическому образованию. 2013. - №1 (4). - С. 74.

2. Алехина С.В. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / С.В. Алехина и др. - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. - С. 28–30.

3. Сунцова, А.С. О методологических подходах к исследованию проблем инклюзивного образования // Психологическая наука и образование. - 2014. - №1. - С. 26–32.

4. Тринитатская, О.Г. Педагогические основы управления современной школой [Текст]: учебное пособие / О.Г. Тринитатская, С.Ф. Хлебунова. - Ростов н/Д.: Изд-во АПСН СКНЦ ВШ, 2013. - 292 с.

5. 1 Шрамм, Р. Детский аутизм и АВА: АВА (Applied Behavior Analysis): терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения / Р. Шрамм - Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2013.— 208 с.

6. Эпова, Н.П. Проектирование как условие перспективного развития учреждения специального (коррекционного) образования в свете национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» [Текст]: статья // Современные технологии образования детей с ограниченными возможностями здоровья: тенденции, проблемы. Перспективы: сб. статей по материалам II Всероссийского симпозиума с международным участием, 5-6 апреля 2011 г. / Забайкал. гос. гум. - пед. ун-т. - Чита, 2011. - С. 30-37.

Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в общеобразовательном учреждении – <https://nsportal.ru/shkola/administrirovanie->

shkoly/library/2015/02/10/normativno-pravovaya-baza-inklyuzivnogo

(дата

обращения: 05.01.2022).

2. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс]: монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. - Электрон, текстовые данные. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. - 978-5-7638-3133-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84218.html> (дата обращения: 06.01.2022).

3. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. - Электрон, текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 84 с. - 978-5-4487-0514-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84679.html> (дата обращения: 08.01.2022).

Организация занятий по программе

При организации обучения по программе преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы слушателей, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации программе используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- групповая дискуссия;

Используемые образовательные технологии

При реализации аудиторных занятий программы проводятся в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной форме: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии; использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций, а также в интерактивной форме в виде работы в минигруппах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с реальными фактами, материалом лекций, базами данных, оформления.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях:

- проблемное обучение
- эвристическая лекция,
- тематическая дискуссия
- анализ конкретных ситуаций.

При реализации программы используются такие интерактивные формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение. В рамках развития интерактивных форм обучения разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

При реализации программы необходимо использование кабинета, оборудованного партами, стульями, доской, трибуной, информационными технологиями и программным обеспечением, в том числе по договорам аренды, практик и сетевого взаимодействия.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).