

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**

**Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования города Москвы  
«Московский центр технологической модернизации образования»  
(ГАОУ ДПО «ТемоЦентр»)**

**Утверждаю**  
Директор ГАОУ ДПО «ТемоЦентр»  
\_\_\_\_\_ М.В. Лебедева  
«22» февраля 2019 г.



**Дополнительная профессиональная программа**

(повышение квалификации)

**«Московская электронная школа» - современный инструмент  
построения образовательного процесса**

Направление: ИТ и средовые  
компетенции  
Уровень: базовый

Автор(ы) программы:  
Е.И. Класс  
Е.А. Никонова

Москва 2019 г.

## Раздел 1. «Характеристика программы семинара»

**Цель** – совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области построения современного образовательного процесса средствами Московской электронной школы (МЭШ).

Программа предназначена для работников образовательных организаций, впервые принятых на должность учителя в системе образования, по использованию ресурсов «Московской электронной школы» (МЭШ).

### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование
		Код компетенции
		бакалавриат 44.03.01
1.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8

Содержание программы ориентировано на профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
<b>Код А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	<b>А/01.6</b>	Планирование и проведение учебных занятий.
<b>Код В</b> Педагогическая деятельность по проектированию и	Педагогическая деятельность по реализации программ	<b>В/02.6</b>	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего

реализации основных общеобразовательных программ	начального общего образования		образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной
<b>Код В</b> деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	<b>В/03.6</b>	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования

### Планируемые результаты обучения

№	Знать:	Направление подготовки Педагогическое образование
		Код компетенции
		бакалавриат 44.03.01
1.	Нормативные, теоретические и методические основы функционирования ИОС ЭЖД и МЭШ.	ОПК 8
2.	Порядок работы с ЭЖД: алгоритм разработки и загрузки рабочей программы (КТП), прикрепления домашнего задания и др.	ОПК 8
3.	Алгоритм разработки, обработки атомарного образовательного контента, модификации электронного сценария	ОПК 8
<b>Уметь:</b>		<b>бакалавриат 44.03.01</b>
1.	В соответствии с нормативными и методическими требованиями разрабатывать рабочую программу (календарно-тематическое планирование) по учебному предмету, задания и загружать их в ЭЖД	ОПК 8
2.	Разрабатывать и обрабатывать атомарный контент, интерактивные задания, тесты, добавлять их в Библиотеку МЭШ	ОПК 8

3.	Модифицировать электронные сценарии учебных занятий	ОПК 8
----	---	-------

**Категория обучающихся:** уровень образования: высшее, область профессиональной деятельности: общее, среднее профессиональное, коррекционное, дополнительное образование.

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных технологий обучения.

**Режим и трудоемкость:** одно занятие не менее 3 ак.ч., не реже одного раза в неделю, трудоемкость – 18 ак.ч.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий		Форма контроля
			Лекции/вебинары	Практические работы	
1.	«Московская электронная школа» в системе столичного образования	0,5	0,5		
2.	Основы нормативно-правового регулирования в области образования Российской Федерации	1	1		
3.	Интерфейс информационно-образовательной среды «Электронный журнал/дневник».	1	1		
4.	Функциональные возможности базового модуля «Планирование содержания»	2		2	Практическая работа №1
5.	Функциональные возможности базового модуля «Журнал»	1		1	
6.	Библиотека МЭШ, её структура. Действия учителя с образовательными материалами Библиотеки МЭШ	0,5		0,5	
7.	Создание атомарного контента и его использование в учебном процессе	3,5	0,5	3	Практическая работа №2
8.	Использование тестовых заданий в учебном процессе и их создание	2	0,5	1,5	
9.	Использование электронных сценариев учебных занятий в образовательном	2	0,5	1,5	Практическая работа №2

	процессе и их модификация				
10.	Функциональные возможности разделов «Внеурочная деятельность», «Дополнительное образование»	1,5	0,5	1	
11..	Функциональные возможности базового модуля «Классный руководитель»	1		1	
12.	Функциональные возможности базового модуля «Дневник обучающегося». Интерфейс и функциональные возможности личных кабинетов ученика и родителя.	1	1		
13.	Функциональные возможности базового модуля «Отчеты»	1	1		
<b>14.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>				По совокупности и выполненных работ
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>6,5</b>	<b>11,5</b>	

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды занятий	Содержание
Тема 1. «Московская электронная школа» в системе столичного образования	Лекция, 0,5ч.	Цели, задачи, возможности и структура МЭШ. Библиотека электронных образовательных материалов МЭШ. Классификация и типология образовательного контента. Дидактические возможности электронных сценариев учебных занятий. Взаимосвязь библиотеки электронных образовательных материалов с электронным журналом. Цифровая рабочая программа учителя. Контролируемые элементы содержания. Прикрепление электронных сценариев в календарно-тематическом планировании и их запуск.
Тема 2.	лекция, 1 час	Основные принципы государственной политики в сфере образования.

Основы нормативно-правового регулирования в области образования Российской Федерации		ФГОС как основания развития качества образования.
Тема 3. Интерфейс информационно-образовательной среды «Электронный журнал/дневник».	лекция, 1 час	Понятие «интерфейс», «информационно-образовательная среда». Структура главной страницы информационно-образовательной среды «Электронный журнал/дневник»: Авторизация. Главная страница. Главное меню. Блок пользователя. Вертикальное меню. Календарь событий. Личные сообщения. Новости.
Тема 4. Функциональные возможности базового модуля «Планирование содержания»	Практикум, 2 часа	Системный подход к анализу результатов обучения в классе. Технология сбора, анализа и интерпретации данных электронного журнала. Педагогический анализ результатов деятельности класса. Учет данных педагогической диагностики. Электронная программа оценки качества образования в классе. Обзор функциональных возможностей блоков базового модуля «Планирование содержания»: рабочие программы, тематические планы, календарно-тематическое планирование, график контрольных работ, контролируемые элементы содержания (КЭС), сценарии уроков, домашние задания, задание для самостоятельной работы. Проектирование и представление в электронном виде рабочей программы (календарно-тематического планирования) (практическая работа №1).
Тема 5. Функциональные возможности базовых модулей «Журнал»	практикум, 1 часа	Обзор функциональных возможностей блоков базового модуля «Журнал»: Журналы классов, виды журнала, фильтры, мои классы, журнал дошкольников, формы контроля. Разработка заданий для домашней работы и загрузка в ЭЖД. Работа в Журнале.
Тема 6. Библиотека МЭШ, ее структура. Действия учителя с образовательными материалами Библиотеки МЭШ	практикум, 0,5 ч.	Доступ в Библиотеку МЭШ по прямой ссылке и через ЭЖД. Поиск образовательного контента по ключевым словам и с использованием фильтров. Действия с папками Библиотеки МЭШ: создание, перемещение, редактирование, удаление. Действия учителя с образовательными материалами из каталога Библиотеки МЭШ: копирование, добавленное в избранное. Добавление образовательных материалов в Библиотеку МЭШ: аудио, видео, изображение, текст, тестовое задание, тест.

		Запуск конструктора урока, изучение его структуры.
Тема 7. Создание атомарного контента и его использование в учебном процессе	Лекция, 0,5 ч.	Инструменты Конструктора урока. Конструктор интерактива МЭШ. Методы разработки и обработки атомарного образовательного контента.
	Практикум, 3 ч.	Выполнение практических заданий по созданию атомарного контента (текстовый материал, изображение) и его обработке, вставка разработанного контента в электронные сценарии учебных занятий с помощью инструментов Конструктор урока (практическая работа №2)
Тема 8. Использование тестовых заданий в учебном процессе и их создание	Лекция, 0,5 ч.	Типы тестовых заданий. Методика разработки и использования тестовых заданий на базе МЭШ в образовательном процессе.
	Практикум, 1,5 ч.	Выполнение практических заданий по созданию тестовых заданий различных типов с помощью Конструктора тестовых заданий МЭШ. Вставка тестовых заданий в электронный сценарий учебного занятия
Тема 9. Использование электронных сценариев учебных занятий в образовательном процессе и их модификация	Лекция, 0,5 ч.	Методика использования и модификации электронных сценариев учебных занятий «Московской электронной школы». Возможности приложения IVClient для проведения учебного занятия
	Практикум, 1,5 ч.	Практическая работа по модификации электронного сценария учебного занятия (практическая работа № 2). Запуск электронных сценариев учебных занятий Библиотеки МЭШ на нескольких устройствах с помощью приложения IVClient.
Тема 10. Функциональные возможности разделов «Внеурочная деятельность», «Дополнительное образование»	Лекция, 0,5 ч.	Современные нормативно-правовые аспекты в области внеурочной деятельности и дополнительного образования
	Практикум, 1 ч.	Обзор функциональных возможностей блоков раздела «Дополнительное образование» ЭЖД МЭШ: «Справочники», «Занятость учащихся в ДО». Обсуждение примеров использования основных инструментов составления учебных планов (шаблоны, модификации, копирование, сопоставление с календарным учебным графиком). Расписание занятий групп дополнительной общеразвивающей программы – конструктор, позволяющий на основе учебного плана детского объединения и конкретной дополнительной общеразвивающей программы в нем, перечня фонда кабинетов образовательной организации, режима пребывания сформировать расписание.

		<p>Реализация внеурочной деятельности в образовательной организации.</p> <p>Обзор функциональных возможностей блоков раздела «Внеурочная деятельность» ЭЖД МЭШ: «Справочники», «Планирование», (Рабочие программы, формирование групп). План внеурочной деятельности.</p>
<p>Тема 11.</p> <p>Функциональные возможности базового модуля «Классный руководитель»</p>	<p>практикум, 1 час</p>	<p>Обзор функциональных возможностей блоков базового модуля «Классный руководитель»: Список детей и родителей класса. Журналы класса. Уведомления о пропусках. Расписание уроков класса.</p> <p>Системный подход к оценке качества образования в школе.</p> <p>Технология обработки статистических и аналитических данных.</p> <p>Прогнозирование управленческих действий по повышению качества образования.</p>
<p>Тема 12.</p> <p>Функциональные возможности базового модуля «Дневник обучающегося».</p> <p>Интерфейс и функциональные возможности личных кабинетов ученика и родителя.</p>	<p>вебинар, 1 час</p>	<p>Обзор функциональных возможностей блоков базового модуля «Администрирование»: Пользователи. Логирование. Все оценки. Все Домашние задания (ДЗ).</p> <p>Интерфейс «Дневника обучающегося». Обзор функциональных возможностей базового модуля «Дневник обучающегося».</p> <p>Интерфейс личных кабинетов ученика и родителя.</p>
<p>Тема 13.</p> <p>Функциональные возможности базового модуля «Отчеты»</p>	<p>вебинар, 1 час</p>	<p>Обзор функциональных возможностей блоков базового модуля «Отчёты»: Отчёты «Успеваемость», «Отсутствующие», «Качество работы педагога», «Качество обученности», «Итоговые оценки», «Учитель-предметник», «Неудовлетворительные оценки», «Академические задолженности», Отчёты для классного руководителя.</p>
<p><b>14. Итоговая аттестация</b></p>		<p><b>По совокупности выполненных работ</b></p>

### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

Программой предусмотрена промежуточная аттестация темам в форме выполнения практических работ.

**Итоговая аттестация** осуществляется по совокупности выполнения практических работ и получение по ним положительной оценки.

#### **Практическая работа № 1** (по теме №4).

Содержание: слушатели выполняют задания:

- проектирование и представление в электронном виде рабочей программы (календарно-тематическое планирование) по предмету (модулю):

- задания, загруженных в ЭЖД, для домашней работы.

Критерии оценивания рабочей программы (КТП):

- содержит название, выбрана параллель, предмет;

- поурочное планирование содержит название модуля (модулей), тем, уроков;

- к урокам прикреплен КЭС, конспект (из библиотеки МЭШ).

Оценивание: зачет/незачет

Содержание: слушатели разрабатывают задания для домашней работы.

Критерии оценивания:

- содержание задания соответствует нормативным и методическим требованиям;

- задание описано и (или) загружено в ЭЖД;

- определен период проверки;

- проставлено время выполнения задания.

**Практическая работа № 2** состоит из двух частей: создание атомиков (тема № 7) и модификация готового сценария урока (тема № 9)

Содержание: создание авторских атомарных объектов.

Критерии оценивания авторских атомарных объектов:

- создан образовательный контент: текст, изображение, аудиофрагмент, видеофрагмент, тестовое задание;

- содержание контента связано с Москвой;

- одно из заданий в формате ОГЭ, ЕГЭ (для всех обучающихся, кроме учителей начальной школы, дополнительного образования и дошкольного образования).

Обучающийся получает зачет при выполнении всех требований к итоговой работе.

Качественная оценка изображений в итоговой работе:

1. Резкость.
2. Композиция.
3. Экспозиция.

Качественная оценка аудио материалов в итоговой работе:

1. Громкость без скачков.
2. Отсутствие шума.

Качественная оценка видео в итоговой работе:

1. Композиция кадра.
2. Отсутствие цветовых искажений.
3. Резкость видеоматериала.

Оценивание: зачет/незачет.

Содержание: модифицированные электронные сценарий учебного занятия должен включать добавленные в исходный сценарий три этапа урока, содержащие описание деятельности учителя и учащихся на каждом этапе и разработанный слушателями атомарный контент:

- слайд-шоу из трёх изображений с подписями под ними;
- интерактивное задание;
- тестовое задание на установления соответствия или последовательности.

Каждый из добавленных этапов должен содержать только один вид указанного атомарного контента. Добавленные этапы урока не должны нарушать целостности и логичности исходного сценария.

Критерии оценивания: полнота представленного материала, сохранность, целостности модифицированного сценария, логичности и

последовательности изложения материала, отсутствие в содержании фактических и логических ошибок, соответствие современным нормам русского языка, корректное отображение специальных символов, аккуратное оформление.

Оценивание: зачёт/незачёт.

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

Перечень нормативных документов

1. Федеральный закон от 27.07.2010 №210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг (с изменениями и дополнениями)».

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Принят Государственной Думой 21 декабря 2012. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

5. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 12 марта 2014 г. № 177 г. Москва «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам

соответствующих уровня и направленности».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22 января 2014 г. № 32 г. Москва «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

9. Письмо Минобрнауки России от 15 февраля 2012 г. № АП-147/07 «О методических рекомендациях по внедрению систем ведения журналов успеваемости в электронном виде».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

11. Письмо Минобрнауки РФ от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования».

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» [Электронный ресурс]. – режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_152890/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152890/) – (дата обращения 18.02.2018)

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – режим доступа:

<http://base.garant.ru/12183577/#ixzz43BYMr6yC> – (дата обращения 18.02.2018)

14. Распоряжение Правительства РФ от 17.12. 2009 № 1993-р «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг».

15. Постановление Правительства Москвы от 10 июля 2013 года № 447-ПП «О Комплексной информационной системе «Государственные услуги в сфере образования в электронном виде».

16. Приказ Департамента образования города от 17.12.2014 № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014–2015 учебном году» (с дополнениями и изменениями).

#### Основная литература

1. Аставцатуров Г., Медиадидактика и современный урок. Технологические приемы. – М.: Учитель, 2015. – 112 С.
2. Петруленков В., Современный урок в условиях реализации требований ФГОС. 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2017. – 112 С.
3. Смикиклас М., Инфографика. Коммуникация и влияние при помощи изображений. – СПб.: Питер, 2014. – 152 С.
4. Каптерев А., Мастерство презентации. Как создавать презентации, которые могут изменить мир. – М.: Эксмо, 2017. – 336 С.
5. Косенко П., Живая цифра. Книга о цвете, или Как заставить дышать цифровую фотографию. – М.: Тримедиа Контент, 2013. – 286 С.
6. Харьковский А., Цифровое видео и аудио. Секреты обработки на ПК. – М.: АСТ, 2008. – 320 С.

#### Интернет-ресурсы:

1. «Электронный журнал и дневник» [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://dnevnik.mos.ru/> – (дата обращения 14.01.2019)
2. Общегородская платформа электронных образовательных материалов [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://uchebnik.mos.ru/> – (дата обращения 14.01.2019)

3. Портал Департамента образования города Москвы. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.mos.ru/donm/> (дата обращения 14.01.2019)
4. Портал информационной и методической поддержки проекта «Московская электронная школа». [Электронный ресурс]. – URL: <http://mes.mosmetod.ru/> (дата обращения 16.01.2019)
5. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. – URL: <http://obrnadzor.gov.ru/> (дата обращения 14.01.2019)
6. Электронный журнал и Дневник. Руководство пользователя АИС «ЭЖД» с ролью «Учитель»/версия 1.0.- М.: Департамент информационных технологий\_\_[Электронный ресурс]. – URL: [https://www.mos.ru/altmosmvc/static/mesh/files/teachers\\_instruction.pdf/](https://www.mos.ru/altmosmvc/static/mesh/files/teachers_instruction.pdf/) (дата обращения 26.02.2019)

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

1. Компьютерный класс, включающий АРМ (автоматизированное рабочее место) преподавателя и АРМ для каждого обучающегося с доступом к сети Интернет.
2. Интерактивная панель МЭШ.
3. Программное обеспечение MS Office, браузер, графические, аудио-, видеоредакторы.
4. Видео- и аудиовизуальные средства обучения.