

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Научно-методическим советом
ГБУ ГППЦ ДОГМ

Е.В. Ушакова / Е.В. Ушакова/

«21» «февраль» 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
ГБУ ГППЦ ДОГМ

Л.Е. Олтаржевская Л.Е. Олтаржевская

«21» «февраль» 2019 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)

«Психолого-педагогическое сопровождение детей из замещающих семей»

Авторы-составители:

Йошпа Н.А., педагог-психолог ГБУ ГППЦ ДОГМ
Ярыгина Л.В., социальный педагог ГБУ ГППЦ ДОГМ

Утверждено научно-методическим
советом ГБУ ГППЦ ДОГМ.

Протокол № 4
от «21» «февраль» 2019г.

Москва – 2019г.

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей, необходимых для организации психолого-педагогического сопровождения детей из замещающих семей

1.2. Трудовые функции согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»

Обобщенная трудовая функция должности учитель, воспитатель	Код	Уровень квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А	6
Наименование	Код	Уровень (подуровень)
1. Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
2. Воспитательная деятельность	А/02.6	6
3. Развивающая деятельность	А/03.6	6

Трудовые действия, подлежащие развитию и совершенствованию	Код	Уровень (подуровень)
1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования	А/01.6	6
2. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	А/02.6	6
3. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	А/02.6	6
4. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (дети с расстройством аутистического спектра, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	А/03.6	6

1.3. Совершенствуемые профессиональные компетенции и их соотнесение с трудовыми функциями

№ п/п	Наименование компетенций	Направление под- готовки 44.03.01: «Педагогическое образование»	Трудовые функции
		Код компетенции	Профстандарт «Педагог» (Код функции)
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1	A/01.6 A/03.6
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3	A/01.6 A/03.6
3.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6	A/02.6 A/03.6
4.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8	A/01.6 A/03.6

1.4. Планируемые результаты обучения

Содержание планируемых результатов		Код компетенции
Уметь	Планировать воспитательную работу с учетом индивидуальных и социально-психологических особенностей детей из замещающих семей.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6
Знать	— Понятие «Замещающая семья»: сущность, виды и особенности. — Возрастные и психологические особенности детей из замещающих семей. — Основы нормативно-правового регулирования системы защиты детей и подростков из замещающих семей. — Основные трудности в работе педагогов с обучающимися из замещающих семей.	
Уметь	Формировать на основе ресурсного подхода цели и методы сопровождения детей из замещающих семей применительно к конкретной жизненной ситуации.	ОПК-6, ОПК-8
Знать	— Понятие «Замещающая семья»: сущность, виды и особенности. — Основные трудности в работе педагогов с обучающимися из замещающих семей.	

	— <i>Ресурсный подход как основа психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи и ее ребенка.</i> — <i>Основные направления организации психолого-педагогического сопровождения детей из замещающих семей.</i>	
Уметь	Разрабатывать модель индивидуальной помощи ребенку, воспитаннику замещающей семьи в применении к конкретной жизненной ситуации.	ОПК-6
Знать	— <i>Основные направления организации психолого-педагогического сопровождения детей из замещающих семей.</i> — <i>Методы и приемы оказания индивидуальной помощи ребенку, воспитаннику замещающей семьи.</i>	
Уметь	Разрабатывать методы и способы улучшения детско-родительских отношений в применении к конкретной жизненной ситуации.	ОПК-3, ОПК-6
Знать	— <i>Методы и приемы нормализации детско-родительских отношений для развития способности ребенка к привязанности, установлению близких доверительных отношений со значимым взрослым.</i> — <i>Методы и приемы оказания индивидуальной помощи ребенку, воспитаннику замещающей семьи.</i>	

1.5. Категория обучающихся: педагоги, социальные педагоги общеобразовательных организаций, педагоги-психологи. Уровень образования – высшее. Педагогическое, психолого-педагогическое. Направление деятельности – психолого-педагогическое сопровождение детей из замещающих семей.

1.6. Форма обучения: очная

1.7. Сроки освоения программы: 24 часа.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практ. и другие формы занятий	Самостоятельная работа	
I. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ						
Раздел 1. Государственная политика в области образования						
1.1.	Характер и направленность совершенствования государственной политики в области образования	1	1	-	-	-

1.2.	Основы нормативно-правового регулирования системы защиты детей и подростков из замещающих семей	2	-	1	1	Входное исследование уровня развития профессиональных компетенций слушателей. Анкета 1. Входное тестирование (Тест №1). Задания 1,2,3
Раздел 2. Научно-теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся из замещающих семей						
2.1.	Понятие «Замещающая семья»: сущность, виды и особенности	1	1	-	-	Оценка активности слушателей в ходе дискуссии. Задания № 4, 5
2.2.	Возрастные и психологические особенности детей из замещающих семей	2	-	2	-	Задания № 6,7
2.3.	Основные трудности в работе педагогов с обучающимися из замещающих семей	3	-	3	-	Задание № 8
2.4	Основные направления организации психолого-педагогического сопровождения детей из замещающих семей	4	-	4	-	Разработка и представление проекта плана дифференцированной воспитательной работы с ребенком из замещающей семьи. Задание № 9.
II. ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ						
Раздел 3. Основы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся из замещающих семей						
3.1.	Ресурсный подход как основа психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи и ее ребенка	4	-	4	-	Разработка и представление целей, принципов и методов ресурсного подхода в применении к конкретной ситуации Задание № 10, 11, 12
3.2.	Методы и приемы нормализации детско-родительских отношений для развития способности ребенка к привязанности, установлению близких доверительных отношений со значимыми взрослыми	4	-	4	-	Разработка и представление методов и способов улучшения детско-родительских отношений в применении к конкретной ситуации. Задание № 13,14,15.
3.3.	Методы и приемы оказания индивидуальной помощи ребенку, воспитаннику замещающей семьи	3	1	2	-	Разработка и представление модели индивидуальной помощи ребенку, воспитаннику замещающей семьи в применении к конкретной ситуации. Кейсы №1,2,3. Итоговое тестирование (Тест №2)

4.	Итоговая аттестация	-	-	-	-	Итоговая аттестация считается пройденной: при условии выполнения слушателем всех практических заданий, предусмотренных программой; при условии успешного выполнения итогового тестирования
	Всего часов:	24	3	20	1	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Наименование разделов, тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Раздел 1. Государственная политика в области образования			
1.1.	Тема 1.1. Характер и направленность совершенствования государственной политики в области образования	Лекция, 1ч.	Законодательство РФ в сфере образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». Новые образовательные технологии. Новые образовательные запросы семьи, общества и государства. Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития гражданина России. Достижения системы образования города Москвы. Приоритетные городские проекты. Выполнение заданий №1,2,3.

1.2.	Тема 1.2. Основы нормативно-правового регулирования системы защиты детей и подростков из замещающих семей	Самостоятельная работа, 1ч. Практическая работа, 1ч.	Самостоятельная работа по изучению документов: Конституция РФ, Конвенция о правах ребёнка от 20 ноября 1989г., Уголовный кодекс РФ. Семейный кодекс РФ, Административный кодекс РФ. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015 – 2025 годы). Федеральный закон N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФЗ № 48 «Об опеке и попечительстве». Материалы для самостоятельной подготовки к практическому занятию на портале «Система дистанционного обучения ГБУ ГППЦ ДОгМ» http://sdo.gppc.ru Индивидуальная работа с анкетой №1. Входное тестирование. Решение и коллективное обсуждение заданий 1,2,3.
------	---	---	--

Раздел 2. Научно-теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся из замещающих семей

2.1.	Тема 2.1. Понятие «Замещающая семья»: сущность, виды и особенности	Лекция-диалог, 1 ч.	Актуализация темы «Замещающая семья». Особенности воспитания детей в замещающих семьях. Социализация воспитанников замещающих семей и факторы, затрудняющие процесс социализации. Трудности, с которыми сталкиваются педагоги при работе с детьми из замещающих семей. Возможности педагогов в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся из замещающих семей. Выполнение заданий № 4,5.
2.2.	Тема 2.2. Возрастные и психологические особенности детей из замещающих семей	Практическая работа – 2 ч.	Актуализация знаний о возрастных и психологических особенностях конкретного возраста. Закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности. Социально-психологические особенности взросления ребенка, воспитанника замещающей семьи. Работа в малых группах по планированию и организации воспитательной работы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся: – Выявление факторов, повышающих и снижающих риски негативных проявлений у ребенка, воспитанника замещающей семьи. – Выявление проблем воспитания ребенка из замещающей семьи. – Планирование и организация помощи ребенку из замещающей семьи. Выполнение заданий № 6,7.

2.3.	Тема 2.3. Основные трудности в работе педагогов с обучающимися из замещающих семей	Практическая работа – 3 ч.	Фронтальная работа с учебной группой по диалогическому обсуждению основных трудностей, с которыми встречается педагог при работе с ребенком, воспитанником замещающей семьи: <ul style="list-style-type: none"> – Проблемы интеллектуального развития детей, оставшихся без попечительства родителей. – Проблемы поведенческого характера. – Организация психологически безопасной образовательной среды. Выполнение задания №8.
2.4.	Тема 2.4. Основные направления организации психолого-педагогического сопровождения детей из замещающих семей	Практическая работа – 4 ч.	Межгрупповое взаимодействие по детализации и моделированию на основании ситуативных задач возможных способов и методов организации психолого-педагогического сопровождения детей из замещающих семей. Выполнение задания №9.
II. ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ			
Раздел 3. Основы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся из замещающих семей			
3.1.	Тема 3.1. Ресурсный подход как основа психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи и ее ребенка	Практическая работа – 4 ч.	Актуализация знаний об основных ценностях и принципах ресурсного подхода. История возникновения ресурсного подхода. Применение ресурсного подхода для оказания помощи любому ребенку, вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Работа в малых группах по разработке и представлению целей, принципов и методов ресурсного подхода в применении к конкретной ситуации. – Цель организации психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи и ее ребенка. – Роль педагога в организации и осуществлении психолого-педагогического сопровождения. Организация групповой работы для практической отработки навыков: <ul style="list-style-type: none"> – формирования жизнестойкости детей и членов замещающей семьи; – развитие способности к саморегуляции и уверенности в своих силах; – опора на сильные стороны у ребенка и членов замещающей семьи. Выполнение заданий №10,11,12.

3.2.	Тема 3.2. Методы и приемы нормализации детско-родительских отношений для развития способности ребенка к привязанности, установлению близких доверительных отношений со значимыми взрослыми	Практическая работа - 4 ч.	<p>Групповое взаимодействие по моделированию тренингов и упражнений с целью организации совместной деятельности школьников и взрослых, способных изменить систему сложившихся взаимоотношений в триаде «педагог-родитель-ребенок».</p> <p>Практическая отработка упражнений, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие коммуникативных навыков; – Развитие навыков конструктивно реагировать на конфликтные ситуации; – Развитие умения обращаться за помощью и поддержкой в трудной ситуации. <p>Выполнение заданий №13,14,15.</p>
3.3.	Тема 3.3. Методы и приемы оказания индивидуальной помощи ребенку, воспитаннику замещающей семьи	Лекция с использованием презентационных материалов -1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> – Потребности ребенка из замещающей семьи. – Основные трудности, с которыми сталкиваются дети из замещающей семьи. – Возможности педагога для оказания индивидуальной помощи ребенку из замещающей семьи. – Организация взаимодействия участников образовательного процесса для оказания помощи ребенку из замещающей семьи. – Формы и методы работы с семьей по повышению уровня родительской компетенции и ненасильственных приемах воспитания.
		Практическая работа - 2 ч.	<p>Работа в малых группах и организация групповой работы с целью развития навыков индивидуальной помощи ребенку из замещающей семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Метод эмпатии. – Формирование позитивной истории жизни ребенка. – Метод положительного переформулирования проблемы. – Создание условий для умения переживать жизненные трудности и восстанавливать душевное равновесие. – Развитие умения обращаться за помощью в трудной ситуации. – Развитие уверенности в себе и соответствующего поведения, преодоление жизненных трудностей, формирование адекватной самооценки. <p>Решение кейсовых заданий №1,2,3. Выходное тестирование. Тест №2.</p>
4. Итоговая аттестация		-	Итоговая аттестация считается пройденной при условии: выполнения слушателем всех практических заданий, предусмотренных программой; при условии успешного прохождения итогового тестирования

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы текущего контроля: тестирование, анкетирование, беседы, опрос, практические занятия, мини-доклады, решение ситуационных задач, учебных кейсов.

Уровень освоения слушателями дополнительной профессиональной программы осуществляется на основе текущего контроля, который включает диагностику степени развития профессиональных компетенций слушателей в начальный период реализации программы и по ее завершению.

3.1. Анкета (№1)

(Входное исследование уровня развития профессиональных компетенций слушателей)

Уважаемые коллеги!

Вы начинаете обучение на курсах повышения квалификации. Нам важно знать Ваши ожидания от данных курсов, для совершенствования образовательной деятельности

Предлагаем Вам заполнить анкету оценки психолого-педагогического сопровождения детей из замещающих семей и затруднений в данной деятельности с целью формирования наиболее эффективной схемы организации такого сопровождения

--	--

(Фамилии, имя, отчество слушателя)

(Стаж работы в должности классного руководителя)

Должность _____

Педагогический стаж _____

Стаж работы в должности _____

1. Назовите причины, побудившие Вас прийти на данные курсы повышения квалификации:

- обязательное повышение квалификации (1 раз в 3 года);
- направление на курсы от руководителя ОУ;
- необходимость прохождения аттестации;
- необходимость развития Ваших профессиональных компетенций в области работы с воспитанниками замещающих семей;
- наличие проблем в Вашей профессиональной деятельности, необходимость поиска путей их решения;
- Ваше присутствие на курсах – случайность;
- другое (напишите) _____

2. Что бы Вы хотели получить в результате обучения на курсах? (оцените по 5-бальной шкале)

Содержание вопроса	1	2	3	4	5
Получить навыки организации психолого-педагогического сопровождения детей из замещающих семей					
Ознакомиться со способами взаимодействия с замещающими семьями					
Получить навыки, которые помогут организовать помощь ребенку из замещающей семьи					
Понять роль педагога в организации психолого-педагогического сопровождения детей из замещающих семей					
Научиться справляться с трудностями, связанными с особенностями детей из замещающих семей					
Другое:					

3. Почему, на Ваш взгляд, педагогу необходимо понимать особенности взаимодействия с ребенком, воспитанником замещающей семьи?

4. Какие профессиональные затруднения Вы испытываете при взаимодействии с детьми из замещающих семей? (нужное отметить)

- а) у таких детей могут быть проблемы поведенческого характера, поэтому возникают сложности с дисциплиной в классе;
- б) часто дети из замещающих семей сложно усваивают учебный материал;
- в) особенности взаимодействия с другими у таких детей затрудняют формирование коммуникативной компетенции у остальных детей класса;
- г) возникают сложности с взаимодействием с замещающими семьями таких детей;
- д) мало понятных и несложных технологий, которые позволили бы организовывать работу именно с такими детьми;
- е) в классе много и других детей, с которыми сложно, не стоит выделять детей из замещающих семей в отдельную категорию

5. Кто, на Ваш взгляд, может оказать помощь ребенку, воспитаннику замещающей семьи? (нужное отметить)

- а) только психологи;
- б) психологи, психиатры;
- в) замещающие родители данного ребенка;
- г) социальные службы;
- д) все взрослые, с которыми взаимодействует данный ребенок

6. Что, на Ваш взгляд, заставляет выделять работу с ребенком, воспитанником замещающей семьи, в отдельную категорию? (отметьте один или несколько ответов)

- а) у таких детей есть особенности в развитии и воспитании;
- б) если замещающим родителям такого ребенка сложно справиться с ним, они могут от него отказаться;
- в) дети из замещающих семей имеют травмирующий опыт взаимодействия со взрослыми;
- г) все дети из замещающих семей имеют специфические проблемы;
- д) именно для такой категории детей нет достаточно организованной системы оказания помощи и поддержки;
- е) все дети из замещающих семей имеют проблемы с развитием

7. Если у Вас возникают затруднения, связанные с ребенком из замещающей семьи, к кому (чему) Вы обращаетесь за помощью, поддержкой? (отметьте один или несколько ответов)

- а) к другим учителям;
- б) к психологам;
- в) к администрации школы;
- г) к методической литературе;
- д) к методистам ГМЦ, ГППЦ;
- е) к Интернету;
- ж) не обращаюсь за помощью.

8. Готовы ли вы участвовать в организации психолого-педагогического сопровождения детей из замещающих семей?

9. Какую, на Ваш взгляд, цель может поставить перед собой педагог, участвующий в организации работы с ребенком из замещающей семьи? (отметьте один или несколько ответов)

- а) развитие его личностных образовательных результатов;
 - б) помощь и поддержка ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации;
 - в) помощь ребенку в профориентации и самоопределении;
 - г) развитие его навыков жизнестойкости;
 - д) достижение хорошей учебной дисциплины в классе
-

Спасибо за сотрудничество!

3.2. Входное тестирование. Тест №1.

Пожалуйста, ответьте на следующие вопросы. Если Вам предлагается выбрать необходимый ответ, учтите, что правильных вариантов может быть несколько.

Тестовое задание	
Вопрос 1. Почему дети из замещающих семей нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении?	
Вопрос 2. Несмотря на существование различных форм замещающих семей: усыновление, опека, приемная семья, патронатная семья, семейная воспитательная группа и др., общим для всех них является:	
1. Воспитание неродного ребенка и создание благоприятных условий для его развития	<input type="checkbox"/>
2. Воспитание детей с расстройствами и особенностями поведения	<input type="checkbox"/>
3. Воспитание детей с низкими социальными навыками	<input type="checkbox"/>
4. Воспитание детей с речевыми нарушениями	<input type="checkbox"/>
Вопрос 3. Пути протекания кризиса подросткового возраста у детей из замещающих семей:	
1.«Кризис независимости»	<input type="checkbox"/>

2. «Кризис зависимости»	<input type="checkbox"/>
3. «Кризис ухода в себя»	<input type="checkbox"/>
Вопрос 4. Психолого-педагогическая поддержка замещающей семьи осуществляется для:	
1. Улучшения взаимопонимания между ребенком (детьми) и замещающим родителем	<input type="checkbox"/>
2. Оказания помощи семье в предотвращении и преодолении кризисов в период адаптации	<input type="checkbox"/>
3. Выработки конструктивных воспитательных стратегий родителей	<input type="checkbox"/>
4. Защищенности ребенка от различных видов насилия	<input type="checkbox"/>
5. Повышения родительской компетентности и уверенности	<input type="checkbox"/>
6. Снижения эмоционального напряжения у членов замещающей семьи	<input type="checkbox"/>
Вопрос 5. Возрастные и физиологические особенности детей, затрудняющие социализацию воспитанников замещающих семей:	
1. Особый социальный статус ребенка	<input type="checkbox"/>
2. Наличие у большинства воспитанников отклонений в состоянии здоровья и психического развития, зачастую возникающих в силу социально-педагогической запущенности	<input type="checkbox"/>
3. Наличие дефицита индивидуального общения с близкими взрослыми	<input type="checkbox"/>
4. Генетические изменения	<input type="checkbox"/>
5. Недостаточное включение в разные виды полезной для детей практической деятельности, приводящие к депривации	<input type="checkbox"/>
Вопрос 6. Основные задачи психолого-педагогического сопровождения детей из замещающих семей:	
1. Организация сотрудничества с семьей в интересах ребенка	
2. Оказание индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи замещающим семьям в решении наиболее сложных задач развития, обучения	
3. Оказание помощи в преодолении трудностей периодов адаптации в новой семье	
4. Оказание помощи в профориентации	
Вопрос 7. Какие стратегии для разрешения конфликта наиболее эффективны?	
1. Прекращение конфликта силой своего авторитета	<input type="checkbox"/>
2. Предоставление возможности воспитанникам самим решать свои проблемы	<input type="checkbox"/>
3. Встать на одну из сторон в конфликте	<input type="checkbox"/>
4. Оказать помощь и поддержку всем участникам конфликтной ситуации	<input type="checkbox"/>
5. Помочь разобраться в конфликте, не вставая на чью либо сторону	<input type="checkbox"/>
Вопрос 8. Какие качества детей и подростков необходимо формировать для повышения уровня жизнестойкости?	
Вопрос 9. Принципы создания в школе дружественной обстановки для детей из приемной семьи:	
1. Принятие	<input type="checkbox"/>
2. Помощь	<input type="checkbox"/>
3. Защита прав и интересов ребенка	<input type="checkbox"/>
4. Взаимовлияние	<input type="checkbox"/>
Вопрос 10. Способы реагирования на конфликтные ситуации:	
1. Сотрудничество	<input type="checkbox"/>

2. Помощь	<input type="checkbox"/>
3. Соперничество	<input type="checkbox"/>
4. Избегание	<input type="checkbox"/>
5. Приспособление	<input type="checkbox"/>

Критерии оценивания решения тестовых заданий:

Тест считается пройденным и зачтенным при условии:

1. Правильно решено не менее 70% заданий. Слушателю при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов соответствует количеству тестовых заданий -10.
2. Тест считается пройденным при получении 7-10 баллов.

3.3. Задания для проведения текущего контроля

3.3.1. (К теме 1.2). Групповая дискуссия с целью сопоставления и согласования позиций по результатам самостоятельной работы.

Задание №1. Назовите основные законы государственного и локального уровня по проблемам защиты детей из замещающих семей, дайте краткую характеристику им.

Задание №2. На основании каких нормативных актов ребенок может быть передан на воспитание в замещающую семью? Какая ответственность возлагается на замещающих родителей? Возлагается ли какая-то особенная ответственность на педагогов, осуществляющих обучение и воспитание детей из замещающих семей?

Задание № 3. Подготовьте мини-доклады о нормативно-правовых актах, регулирующих защиту детей из замещающих семей. Кто осуществляет контроль замещающих семей? В какие органы и организации следует обращаться, если стало известно о неисполнении или не качественном исполнении обязанностей замещающих родителей в отношении детей? Какие органы и организации призваны осуществлять помощь и поддержку замещающим семьям?

3.3.2. (К теме 2.1) Групповая дискуссия с целью сопоставления и согласования позиций по обсуждаемым вопросам

Задание №4. Определите, пожалуйста, понятие «Замещающая семья». Какие семьи входят в эту категорию?

Задание №5. Назовите основные особенности воспитания детей в замещающих семьях. Какие факторы затрудняют процесс социализации детей, находящихся в замещающих семьях?

Направленность фактора, затрудняющего процесс социализации детей	Факторы, затрудняющие процесс социализации детей из замещающих семей
Медико-биологическая	1. 2. 3.
Социально-экономическая	1. 2. 3.
Психологическая	1. 2. 3.
Педагогическая	1. 2. 3.

3.3.3. (К теме 2.2) Дискуссия по результатам работы в малых группах

Задание №6. Назовите основные факторы, способствующие возникновению сложностей, связанных с поведением, взаимодействием с другими людьми, у ребенка, воспитанника замещающей семьи. Почему можно говорить о том, что такие дети особенно подвержены риску негативных проявлений?

Задание №7. Сформулируйте коротко, в чем может быть специфика взаимодействия педагога с ребенком и его замещающей семьей. Почему работу с такими детьми следует выделять в отдельную категорию?

3.3.4. (К теме 2.3) Дискуссия по результатам работы в малых группах

Какова роль педагога образовательной организации в оказании помощи ребенку из замещающей семьи?

Задание №8. Перечислите основные трудности, с которыми сталкивается или может столкнуться педагог при работе с ребенком, воспитанником замещающей семьи. Что помогло бы педагогу решить или минимизировать эти трудности?

Основные трудности, с которыми сталкивается педагог при работе с ребенком из замещающей семьи	Что поможет педагогу решить или минимизировать эти трудности?	Как решение этих проблем поможет ребенку из замещающей семьи в его успешной социализации?
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Критерии оценки выполнения контрольных заданий:

За участие в дискуссии слушателю начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	от 0 до 3
2. Качество ответов на вопросы	от 0 до 3
3. Подкрепление материалов фактическими данными	от 0 до 3
4. Практическая ценность материала	от 0 до 3
5. Способность делать выводы	от 0 до 3
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	от 0 до 3
7. Способность ориентироваться в представленном материале	от 0 до 3
8. Степень участия в общей дискуссии	от 0 до 3
<i>Итоговая сумма баллов:</i>	0 - 24

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
19–24	Отлично	Зачтено
13–18	Хорошо	Зачтено
7–12	Удовлетворительно	Зачтено
0–6	Неудовлетворительно	Не зачтено

3.3.5. (К теме 2.4.) Задание №9. Разработка и представление проекта плана дифференцированной воспитательной работы с ребенком из замещающей семьи.

Составьте короткие и конкретные воспитательные проекты, способствующие достижению личностного образовательного результата у гипотетического (или конкретного) ребенка из замещающей семьи.

Цель проекта	Основные задачи	Основные пути решения поставленных задач	Кто отвечает за решение той или иной задачи
	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.

Определите сроки решения каждой конкретной поставленной вами в проекте задачи.

Критерии оценки выполнения контрольного задания 3.3.5.

Критерии	Оценка	Зачет
Цель поставлена конкретная, достижимая. Задачи соответствуют поставленной цели. Пути решения задач определены конкретно. Корректно поставлены сроки решения задач.	Отлично	Зачтено
Цель поставлена конкретная, достижимая. Задачи слабо соответствуют поставленной цели. Пути решения задач абстрактны или затруднительны.	Хорошо	Зачтено
Цель поставлена абстрактная, недостижимая. Задачи поставлены, но не соответствуют цели. Педагог полностью или почти полностью делегирует ответственность за решение задач другим специалистам.	Удовл.	Зачтено
Ни на один из вопросов не получен правильный ответ	Неудовл.	Не зачтено

3.3.6. (К теме 3.1) Разработка и представление целей, принципов и методов ресурсного подхода в применении к конкретной ситуации

Обучающимся предлагается заполнить пустующие поля в таблице:

Основные понятия ресурсного подхода к психолого-педагогического сопровождения (ППС) детей из замещающих семей	Раскройте значения проведенных понятий, перечислите основные слагаемые
Сущность ресурсного подхода в ППС детей из замещающих семей	
Цель ресурсного подхода	
Субъекты и объекты ресурсного подхода	
Принципы ресурсного подхода (перечислите)	
Формы реализации ресурсного подхода (перечислите)	
Методы реализации ресурсного подхода (перечислите)	

Задание №10. Прдемонстрируйте основные приемы формирования жизнестойкости детей и членов замещающих семей.

Задание № 11. Как развить у ребенка способность к саморегуляции и уверенности в своих силах?

Задание №12. Продемонстрируйте навык взаимодействия с ребенком и членами его семьи с опорой на сильные стороны ребенка.

Используя знания, приобретенные при изучении темы 3.1. охарактеризуйте возможности, особенности и краткий план применения ресурсного подхода к разрешению приведенной жизненной ситуации:

«Игорь пришёл в нашу семью, будучи учеником 4 класса. Он - достаточно крупный мальчик, серьёзный, смыслённый. Из личного дела ребёнка и от специалистов детского дома я узнала о его асоциальной кровной семье. Сама читала поздравительную открытку от матери Игоря, в которой эта женщина много и подробно писала о кошке, живущей в её доме, о повадках животного и огромной любви к пушистой Мусе. Заканчивалась открытка словами: «Сынок, расти большим и здоровым.» Моё сердце разрывалось от жалости к мальчику, которому родная мать предпочла кошку. Я вместе с мужем много говорила об Игоре, мы постарались сделать для него всё, что можно и вдруг... Воровство! Как оплеуха! Мальчик украл у учительницы деньги. Этот инцидент всеми правдами и неправдами «замыли», но воровство повторилось. Пришлось разговаривать с парнем, как со взрослым человеком, объясняя ему, что его мечта - поступить в радиотехническое училище - может так и остаться мечтой! Мало того...».

Критерии полноты и успешности выполнения практических заданий по теме 3.1.:

- обучающиеся правильно определяют значение основных понятий, раскрывающих содержание ресурсного подхода к организации ППС детей из замещающих семей и данных семей в целом;
- при выполнении заданий 10, 11,12 обучающиеся контекстно и точно оперируют изученными понятиями;
- характеризуя возможности, особенности и, формируя краткий план применения ресурсного подхода к разрешению приведенной жизненной ситуации, обучающиеся демонстрируют достаточный уровень сформированности умения применять изученный подход в профессиональной деятельности.

3.3.7. (К теме 3.2) Практическое занятие: Методы, способствующие улучшению детско-родительских отношений

Задание №13. Продемонстрируйте основные техники активного слушанья («Перефразирование», «Уверенное поведение»).

Задание №14. Продемонстрируйте способы конструктивного реагирования на конфликтные ситуации.

Задание №15. Назовите основные блоки групповых занятий, которые помогут выработать у ребенка навык обращаться за помощью и поддержкой в сложной ситуации.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий 3.3.6, 3.3.7

Критерии	Оценка	Зачет
Даны ответы на все вопросы в полном объеме, выводы обоснованы.	Отлично	Зачтено
Даны ответы на все вопросы, однако имеются некоторые погрешности в понимании терминологии	Хорошо	Зачтено
Раскрыт лишь один вопрос правильно, два остальных раскрыты не верно	Удовлетворительно	Зачтено
Ни на один из вопросов не получен правильный ответ	Неудовлетворительно	Не зачтен

3.3.8. (К теме № 3.3.) Решение кейсовых заданий.

Кейс № 1. Применение коммуникативных навыков при взаимодействии с замещающими родителями ребенка

Учащийся 6-го класса перестал успевать по программе, начал нарушать дисциплину, грубит учителям. Вы знаете, что этот ребенок был взят под опеку в возрасте 2 года. Вы решили поговорить с опекунами данного ребенка.

- Какую цель Вы поставите перед собой при организации встречи с опекунами?
- Как Вы организуете диалог с ними (где? кто будет присутствовать? как будут располагаться в пространстве)?
- Какие вопросы Вы будете обсуждать с опекунами ребенка?
- Что Вы предложите опекунам ребенка?

Кейс № 2. Применение навыков конструктивно реагировать на конфликтные ситуации

Учащаяся 8 класса Маша поругалась со своей подругой Настей. Маша не хочет больше общаться с подругой, потому что она считает, что Настя – грубиянка. А Настя не хочет общаться с Машей, потому что считает, что она всегда опаздывает.

- 1.Оцените педагогическую проблему данного кейса. Сформулируйте ее.
- 2.Определите позиции подростков, интересы, стоящие за позицией, потребности каждого из подростков.
- 3.Основные пути решения.

Кейс № 3. Способы развития умения у ребенка обращаться за помощью и поддержкой в трудной ситуации

У учащейся 8го класса резко упала успеваемость. Девочка ходит подавленная. Одноклассники рассказывают, что она ни с кем не общается, после школы подолгу сидит в холле 3го этажа и играет в свой мобильный телефон.

- 1.Оцените педагогическую проблему данного кейса. Сформулируйте ее.
- 2.Определите позиции подростков, интересы, стоящие за позицией, потребности каждого из подростков.
- 3.Основные пути решения.

Критерии оценки выполнения контрольного задания 3.3.8.

За участие в решении кейс-задачи слушателю начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

№	Наименование критерия	Оценочная шкала (в баллах)
1.	Грамотность изложения своей позиции	от 0 до 5
2.	Активность во время ответов на вопросы	от 0 до 3
3.	Активность слушателя как оппонента при обсуждении вариантов других слушателей	от 0 до 3
4.	Умение вести дискуссию	от 0 до 3
Итого		от 0 до 14

Выполнение кейс-задачи зачитывается при получении 8-14 баллов

ВЫХОДНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ. ТЕСТ №2.

Пожалуйста, ответьте на следующие вопросы. Если Вам предлагается выбрать необходимый ответ, учтите, что правильных вариантов может быть несколько.

Тестовое задание	
Вопрос 1. Что такое возрастной кризис?	
Вопрос 2. Назовите основные симптомы кризиса подросткового возраста:	
1. Снижение продуктивности учебной деятельности даже в тех областях, в которых ребенок явно одарен	<input type="checkbox"/>
2. Негативизм	<input type="checkbox"/>
3. Возрастает чувствительность детей к различного рода психотравмам, конфликтам, утратам, неприятностям	<input type="checkbox"/>
4. Безразличное отношение к окружающим	<input type="checkbox"/>
Вопрос 3. Перечислите основные факторы, затрудняющие социализацию воспитанников замещающих семей:	
1. Особый социальный статус ребенка	<input type="checkbox"/>
2. Наличие у большинства воспитанников отклонений в состоянии здоровья и психического развития	<input type="checkbox"/>
3. Наличие дефицита индивидуального общения с близкими взрослыми	<input type="checkbox"/>
4. Ограничение социальной активности ребенка	<input type="checkbox"/>
5. Недостаточное включение в разные виды полезной для детей практической деятельности, что может привести к депривации	<input type="checkbox"/>
6. Авторитарное воспитание	<input type="checkbox"/>
Вопрос 4. Какие факторы, затрудняющие социализацию воспитанников замещающих семей, вы могли бы еще назвать?	
Вопрос 5. Факторы, определяющие успешность воспитания детей из замещающих семей:	
1. Личностные качества родителей	<input type="checkbox"/>
2. Личностные качества ребенка	<input type="checkbox"/>
3. Внутрисемейные взаимоотношения	<input type="checkbox"/>
4. Воспитательные установки родителей	<input type="checkbox"/>
Вопрос 6. Назовите основные задачи психолого-педагогического сопровождения детей из замещающих семей:	

Вопрос 7. Какой тип воспитания способствует позитивному формированию детско-родительских отношений?	
1. Потакающее воспитание	<input type="checkbox"/>
2. Развивающее воспитание	<input type="checkbox"/>
3. Программирующее воспитание	<input type="checkbox"/>
4.Эпизодическое воспитание	<input type="checkbox"/>
5. Личностно-ориентированное воспитание	<input type="checkbox"/>
Вопрос 8. Проявления нарушения привязанности можно определить по ряду признаков:	
1. Устойчивое нежелание ребенка вступать в контакт с окружающими взрослыми	<input type="checkbox"/>
2. Преобладает апатичный и сниженный фон настроения с боязливостью, настороженностью или плаксивостью	<input type="checkbox"/>
3. Ребенок сам себя наказывает за проступки	<input type="checkbox"/>
4. Может проявляться аутоагрессия	<input type="checkbox"/>
5. «Диффузная» общительность	<input type="checkbox"/>
Вопрос 9. Какие качества детей и подростков из замещающих семей способствуют развитию жизнестойкости?	
1.Высокая адаптивность	<input type="checkbox"/>
2. Уверенность в себе	<input type="checkbox"/>
3. Независимость	<input type="checkbox"/>
4.Стремление к достижениям	<input type="checkbox"/>
5.Умение избегать конфликтные ситуации	<input type="checkbox"/>
6. Ограниченность контактов	<input type="checkbox"/>
Вопрос 10. Факторы, которые мешают конструктивно разрешать конфликтные ситуации:	
1. Участники рассматривают свои интересы как взаимоисключающие и воспринимают конфликт как борьбу	<input type="checkbox"/>
2. Различия в восприятии сути конфликта связаны либо с изначальными расхождениями в ценностях сторон, либо с разной интерпретацией сути происходящего	<input type="checkbox"/>
3.Участники рассматривают конфликт как норму поведения	<input type="checkbox"/>
4. Институализация конфликта, т.е. установление четких норм и правил разрешения конфликтных ситуаций	<input type="checkbox"/>
Вопрос 11. Назовите основные методы оказания индивидуальной помощи ребенку из замещающей семьи:	

Критерии оценивания решения тестового задания:

Тест считается пройденным и зачтенным при условии:

1. Правильно решено не менее 70% заданий. Слушателю при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов соответствует количеству тестовых заданий -11.
2. Тест считается пройденным при получении 8-11 баллов

Ответы, требующие сравнения, перечисления свидетельствуют об уровне сформированности у слушателя соответствующих компетенций.

3.4. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Условия успешного прохождения итоговой аттестации.

Исходя из учебного времени, отведенного на реализацию программы, включенности в содержание программы организации учебной работы по созданию образовательного продукта, итоговая аттестация считается слушателем успешно пройденной при условии:

- 1) успешного выполнения выходного тестирования;
- 2) получения зачетной оценки по всем практическим заданиям, предусмотренным изучаемой программой.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы:

4.1.1. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
<http://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/>
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»
<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71254376/>
3. Семейный кодекс РФ (принят Государственной Думой 8 декабря 1995г., с изм. от 29.12.2017 г.). <http://base.garant.ru/10105807/>
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р). <http://base.garant.ru/70643472/>
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (вступило в силу 2 января 2016 г.).
<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71188438/>
6. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». <http://base.garant.ru/70862366/>
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 20 сентября 2013 г. № 1082. <http://base.garant.ru/70485996/>

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 г. №1015. <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-30082013-n-1015/>
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций". <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71284932/>
10. Постановление Правительства РФ №1297 от 1 декабря 2015г. «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы. <http://base.garant.ru/71265834/>
11. Постановление Правительства РФ от 25.04.2012г.№391(ред. от 12.05.12) «О внесении изменений в правила передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации и в правила подбора, учёта и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах».
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 13 января 2016 г. № ВК-15/07 «О направлении Методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей)». http://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-13.01.2016-N-VK-15_07/
13. Письмо Минобрнауки России от 13 января 2016 г. N ВК-15/07 «О направлении методических рекомендаций». http://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-13.01.2016-N-VK-15_07/
14. Письмо Минобрнауки России от 15.03.2018г. №ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР». <http://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-15032018-n-ts-72807-ob-organizatsii/>
15. Приказ Минтруда и соцразвития №10н от 10.01.2017г. «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» <https://yadi.sk/d/naPjbbWu3ZnRw5>
16. Конвенция ООН о правах ребенка www.177spb.edusite.ru/DswMedia/konvenciyaoon.doc

4.1.2. Основная литература

1. [Алдашева А.А., Зеленова М.Е. Профессиональная замещающая семья: подход к проблеме с позиций социальной психологии труда // Семья, брак и родительство в современной России. Вып. 2 / Под ред. А.В. Махнач, К.Б. Зуева. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2015. С. 17–24.](#)

2. Батурина Н.И. Совершенствование семейного законодательства по вопросам правового регулирования усыновления (удочерения) на современном этапе развития российского общества // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2015. № 2 (33). С. 24-28.
3. Безопасность образовательной среды: создание и внедрение психолого-педагогических технологий сопровождения: Сборник научных статей / Под ред. И.А. Баевой, О.В. Вихристюк, Л.А. Гаязовой. — М., МГППУ, 2014. — 99 с. — URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=231069>.
4. Настольная книга приемного родителя — СПб.: Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи детям», 2017.
5. Ослон В.Н. Методические рекомендации по технологиям сопровождения семей, принявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и рекомендации по их внедрению//Стандарт предоставления услуги «Сопровождение семей, принявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» в городе Москве. Методические рекомендации по технологиям сопровождения семей, принявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и рекомендации по их внедрению// под редакцией Г.В. Семья. М.: ООО «Исследовательский проект», ООО «Вариант», 2014. С. 45-87.
6. Ослон В.Н. Учебно-методический комплекс дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистам школ приёмных родителей и служб сопровождения семей «Подготовка и сопровождение замещающих семей, воспитывающих детей — сирот сложной категории (подростков, братьев и сестер, детей с ОВЗ и инвалидностью)», 2016.
7. Ослон В.Н. Модельные программы сопровождения семей, воспитывающих детей-сирот сложных категорий // Психологическая наука и образование. 2017. Том 22. № 3. С. 82–92. doi:10.17759/pse.2017220309.
8. Психологическое сопровождение безопасности образовательной среды школы в условиях внедрения новых образовательных и профессиональных стандартов: Сборник научных статей / Под ред. И.А. Баевой, Л.А. Гаязовой, О.В. Вихристюк, В.В. Коврова — М., МГППУ, 2016. — 112 с. http://psyjournals.ru/files/79099/sbornik_psikhologicheskoe_soprovozhdenie.
9. Реабилитационная работа с детьми, пережившими травму. М., Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2013. <https://docplayer.ru/32814243-Reabilitacionnaya-rabota-s-detmi-perezshivshimi-travmu.html>
10. Чиркина С.Е., Ахмеров Р.А., Бажин К.С., Царева Е.В. Основы формирования психологически безопасной образовательной среды. Учебно-методическое пособие. Казань, издательство «Бриг», 2015. <https://docplayer.ru/43254397-Osnovy-formirovaniya-psihologicheskii-bezopasnoy-obrazovatelnoy-sredy.html>

11. Шульга Т.И. Технологии помощи при сопровождении замещающих семей, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ОВЗ: монография /Т.И.Шульга. М.: Федеральный институт развития образования, 2016.

4.1.3. Дополнительная литература

1. Асламазова Л.А. Детско-родительские отношения в замещающих семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья: автореф. дис. ... канд. психол. наук: СПб., 2012.
2. Джудит С. Райкус, Рональд С. Хьюз «Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска. Практическое пособие . Том 1, Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения. М. 2017.
3. Касаткин В.Н. Предупреждения насилия в школе / В.Н. Касаткин / Особые дети в приемной семье и в учреждении: как помочь? Сборник материалов: региональный опыт, интересные практики, рассказы приемных родителей. _ М.: БФ «Здесь и сейчас», 2018.
4. Посысоев, Н.Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования / Н.Н. Посысоев. - М.: Книга по Требованию, 2017.
5. Скибинский С. Право на уважение к ребенку// Педагогика уважения. Материалы семинара «Причины и сущность неуважения к детям и подросткам в наших обществах от насилия к уважению: поиск и опыт педагогов России и Германии». СПб., 2017. - С. 8-9.
6. Ушакова Е. В. Приемный родитель: профессиограмма специалиста // Дефектология. – 2006. - N 1. - С. 53-57.
7. Хрусталькова Н. А. Воспитание детей в профессионально-замещающих семьях // Высш. образование сегодня. – 2016. - N 11. - С. 34-36.
8. Шершень Т.В. Теоретические и практические проблемы обеспечения права ребенка на содержание в современной России // Российский судья. 2016. № 10. С. 18 - 21.
9. Шульга Т.И. Особенности сопровождения замещающих семей с детьми разного возраста. Психическая депривация детей в трудной жизненной ситуации: образовательные технологии профилактики, реабилитации, сопровождения. Сборник научных статей./ Ред. В.Н.Ослон, Е.В.Селенина.- М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2013. С. 95-110
10. Эйдемиллер, Э. Психология и психотерапия семьи / Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - М.: Питер, 2017.

4.1.4. Образовательные сайты сети Интернет

Активные ссылки:

1. [Сайт Минобрнауки](#)

2. [«Российское образование» Федеральный портал \(обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.\)](#)
3. [Сайт издательства «Просвещение»](#)
4. [Архив учебных программ и презентаций](#)
5. [Сайт Педагогической библиотеки](#)
6. [Институт проблем инклюзивного образования \(ИПИО МГППУ\)](#)
7. [Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»](#)
8. [Портал «Педагогический опыт»](#)
9. [Российская электронная школа](#)
10. [Московская электронная школа](#)
11. [Городской психолого-педагогический центр](#)
12. [Региональный реестр дополнительных профессиональных программ](#)
13. [Московский образовательный Интернет-телеканал mosobr.tv](#)
14. [Раздел «Услуги и сервисы» на mos.ru](#)
15. [Информационный центр правительства Москвы](#)
16. [Портал "Наш город"](#)
17. [Поиск образовательных организаций](#)
18. [Федеральные государственные образовательные стандарты](#)
19. [Департамент образования города Москвы](#)
20. [Глоссарий московского образования](#)
21. [Портал «Первоклассные родители» - информационный партнер МИОО](#)
22. [Сетевое издание «БМ24»](#)
23. [Противодействие экстремизму и терроризму в сети Интернет](#)
24. [Московский образовательный интернет-телеканал](#)
25. [Городской проект "Школа новых технологий"](#)
26. [Официальный сайт Московского городского педагогического университета](#)
27. [Московский городской дом учителя](#)
28. [Темоцентр](#)
29. [Городской методический центр](#)

30. [Московский центр качества образования](#)
31. [Региональная общественная организация "Единая независимая ассоциация педагогов" города Москвы](#)
32. [Государственный центральный музей современной истории России](#)
33. [Учительская газета](#)
34. [Учительская газета Московский выпуск](#)
35. [Наука и образование против террора](#)
36. [Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет \(НЦПТИ\)](#)
37. [Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования \(АПК и ППРО\)](#)
38. [Портал Единого государственного экзамена](#)
39. [Российский общеобразовательный портал](#)
40. [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](#)
41. [Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"](#)
42. [Федеральный портал "Российское образование"](#)

РАЗДЕЛ 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Проекционный экран, мультимедийный проектор, компьютер, звуковое оборудование, лазерная указка, флипчарт, интернет.