

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»

109443, Москва, Есенинский бульвар, д. 12, к. 2

Тел./факс: +7(499)172-10-19
gppc@edu.mos.ru

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Председатель научно – методического
совета Е.В. Ушакова
« 02 » 25.10 2018 г.



Директор ГБУ ГППЦ ДОГМ
Л.Е. Олтаржевская
« 28 » Февраль 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)**

**«Содержательные и организационные аспекты проведения
конкурсов профессионального мастерства в системе СПО с участием
обучающихся с ОВЗ (на примере Национального Чемпионата по
профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья «Абилимпикс»))»**

(72 ч.)

Авторы-составители:

Заяц А.И.
Кривенко А.В.
Кривцов Л.Ю.
Манахова Е.А.

Утверждено научно-методическим
советом ГБУ ГППЦ ДОГМ.

Протокол № 25.10 2018г.

г. Москва- 2019г.

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы – формирование и совершенствование профессиональных компетенций слушателей в организации и проведении конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования.

1.2. Особенности реализации программы: в основу реализации программы положен принцип интерактивного информационного обмена, заключающегося в обеспечении слушателей контентом, позволяющим в значительной мере самостоятельно осваивать теоретическую составляющую программы и сосредоточиваться в ходе аудиторных занятий на поиске и разрешении проблем практического характера.

Для работы с ссылками на контент необходимо установить на компьютер браузер «Google-chrome», перейдя по [ССЫЛКЕ](#).

1.3. Трудовые функции согласно профессиональному стандарту «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)» (Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н).

Основная цель трудовой деятельности педагога системы среднего профессионального образования: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Наименование трудовых функций	Код	Уровень (подуровень) квалификации
Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	С/01.6	6.1
Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	С/02.6	6.1
Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	А/03.6	6.2

1.4. Совершенствуемые профессиональные компетенции и их соотнесение с трудовыми функциями

№	Компетенция	Направление подготовки: «Педагогическое образование»	Соотнесение профессиональных компетенций с трудовыми функциями
		Код компетенции: 44.03.01 Бакалавриат (ФГОС-3++)	
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1	С/01.6
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3	С/01.6, С/02.6
3.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5	С/01.6, А/03.6
4.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6	С/01.6, С/02.6, А/03.6

1.5. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки: «Педагогическое образование»
		Код компетенции: 44.03.01 Бакалавриат (ФГОС-3++)
1.	Нормативно-правовые основы организации образования лиц с ОВЗ, детей с инвалидностью в Российской Федерации.	ОПК-1
2.	Особенности инклюзивного образования как отражения современного взгляда на систему образования и место человека с ограниченными возможностями в обществе	ОПК-3
3.	Направления профориентационной работы по созданию условий для выбора профессий и специальностей СПО.	ОПК-6
4.	Сущность и особенности конкурсной деятельности обучающихся СПО как эффективного способа повышения их интереса к получаемой профессии (на примере Национального Чемпионата «Абилимпикс»).	ОПК-6
5.	Содержание работы по организации отбора и подготовки участников-конкурсантов.	ОПК-5, ОПК-6
6.	Особенности подготовки конкурсных заданий.	ОПК-5

7.	Порядок проведения конкурса профессионального мастерства.	ОПК-3
8.	Методики разработки и применения оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценки результатов конкурсной деятельности обучающихся с ОВЗ.	ОПК-5, ОПК-6
9.	Содержание подготовки наблюдателей, экспертов, сопровождающих лиц для конкурсантов.	ОПК-5, ОПК-6
№	Уметь	Направление подготовки: «Педагогическое образование»
		Код компетенции: 44.03.01 Бакалавриат (ФГОС-3++)
1.	Моделировать систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях учреждения СПО.	ОПК-6
2.	Моделировать систему профориентационной деятельности в общеобразовательном учреждении, учреждении СПО.	ОПК-6
3.	Планировать и организовывать проведение конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий с участием обучающихся с ОВЗ.	ОПК-3
4.	Разрабатывать конкурсные задания, участвовать в работе оценочных комиссий конкурсов профессионального мастерства.	ОПК-5
5.	Проектировать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки профессиональных компетенций участников конкурсной деятельности.	ОПК-5
6.	Формировать содержание основных этапов подготовки обучающихся с ОВЗ к участию в конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	ОПК-5
7.	Планировать мероприятия по осуществлению психолого-педагогического сопровождения участников конкурсов профессионального мастерства.	ОПК-3
8.	Формировать систему подготовки волонтеров, участвующих в организации психолого-педагогического сопровождения конкурсов профессионального мастерства.	ОПК-3

1.6. Категория обучающихся: эксперты, организаторы, тьюторы, методисты, социальные педагоги, волонтеры и другие специалисты, участвующие в подготовке и проведении конкурсов профессионального мастерства с участием обучающихся учреждений СПО с ОВЗ, имеющие высшее образование по направлению подготовки «Педагогическое образование».

1.7. Форма обучения: очная.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№	Наименование модулей, разделов и тем	Все го ча-сов	Лек-ции	Интер-актив-ные за-нятия	Само-стоят. работа	Формы контроля
I. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ						
Модуль 1. Методологические и нормативно-правовые основы организации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования						
1.1.	Особенности современной государственной политики РФ в области образования	1	1	-	-	Контрольные вопросы в процессе проведения лекции
1.2	Инклюзивное образование как отражение современного взгляда на систему образования и место человека с ограниченными возможностями в обществе	6	2	2	2	Анкетирование (анкета №1) Входное тестирование. Тест №1. Практическое занятие №1. Выполнение логических операций с понятийным аппаратом ДПП. Представление мини-докладов о соответствии образовательной среды образовательного учреждения СПО, которое представляют слушатели, нормативным требованиям к условиям обучения детей с ОВЗ.
1.3.	Нормативно-правовые основы организации образования лиц с ОВЗ, детей с инвалидностью в Российской Федерации	1	-	-	1	Тест для самопроверки.
1.4.	Организация образовательной среды образовательного учреждения СПО, реализующего инклюзивную практику.	2	-	2	-	Представление мини-докладов о соответствии образовательной среды образовательного учреждения, которое представляют слушатели, нормативным требованиям к условиям обучения детей с ОВЗ.
1.5.	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной профессионально-образовательной среде	4	-	2	2	Работа в малых группах по моделированию системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях учреждения СПО. Практическое занятие №2. Практическое занятие №3. Систематизация этапов ППС обучающихся с ОВЗ. Решение ситуационных задач по сопровождению, организации взаимодействия с участниками конкурса с

						инвалидностью и ОВЗ.
Модуль 2. Система организации профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в системе среднего профессионального образования						
2.1.	Профориентационная работа. Понятие, задачи и виды.	1	1	-	-	Контрольные вопросы в процессе проведения лекции
2.2.	Направления профориентационной работы по созданию условий для выбора профессий и специальностей СПО.	2	2	-	-	Контрольные вопросы в процессе проведения лекции Практическое задание 4.
2.3.	Роль профессионального самоопределения в социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	3	1	1	1	Работа в подгруппах по разработке модели организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
2.4.	Модель системы профессиональной ориентации в образовательном учреждении СПО.	6	-	4	2	Коллективная работа в подгруппах по моделированию системы профориентационной деятельности в общеобразовательном учреждении, учреждении СПО.
2.5.	Типовые локальные акты образовательной организации по обеспечению внедрения модели профориентационной деятельности.	4	-	4	-	Работа в парах по формированию структуры локального акта соответствующей направленности профориентационной работы. Тестирование по материалам модуля №2. Тест №2.
II. ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ						
Модуль 3. Конкурсная деятельность обучающихся СПО как эффективный способ повышения интереса к получаемой профессии						
3.1.	Конкурсная деятельность учащихся как педагогическая категория.	2	-	-	2	-
3.2.	Конкурсная деятельность обучающихся СПО как эффективный способ повышения интереса к получаемой профессии.	2	2	-	-	Контрольные вопросы в процессе проведения лекции
3.3.	Роль конкурсных мероприятий в формировании и развитии профессиональных компетенций.	2	-	2	-	Представление личного педагогического опыта в организации конкурсной профессиональной деятельности
Модуль 4. Организационно-методические аспекты организации и проведения конкурса профессионального мастерства в системе СПО с участием лиц с ОВЗ (на примере Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»)						
4.1.	Чемпионат «Абилимпикс» как ре-	2	2	-	-	Контрольные вопросы в

	курс активизации профориентационной работы в системе СПО.					процессе проведения лекции
4.2.	Правила Чемпионата «Абилимпикс»	4	-	4	-	Коллективная работа по анализу содержания и приемлемости характеристик области применения чемпионата, базовых принципов, конкурсных профессиональных компетенций для организации конкурсной деятельности в отдельно взятом учреждении СПО.
4.3.	Организация отбора и подготовки участников-конкурсантов региональных мероприятий «Абилимпикс». Особенности подготовки конкурсных заданий.	12	2	6	4	Разработка и представление варианта структуры конкурсного задания, условий его выполнения и оценивания для конкурсанта с ОВЗ определенного вида. Разработка и представление варианта конкурсного задания для участников конкурса профессионального мастерства по профилю подготовки специалистов в учреждении СПО, представителями которого являются слушатели.
4.4.	Порядок проведения Национального чемпионата Абилимпикс. Управление конкурсом.	6	2	4	-	Формирование и представление системы критериев оценивания выполнения конкурсных заданий участниками конкурса профессионального мастерства. Контрольные вопросы в процессе проведения лекции
4.5.	Организация и подготовка волонтеров региональных мероприятий «Абилимпикс».	4	-	4	-	Разработка варианта инструкции для волонтера, участвующего в проведении конкурса профессионального мастерства с участием обучающихся с ОВЗ.
4.6.	Организация подготовки наблюдателей, экспертов, сопровождающих лиц для конкурсанта.	2	-	2	-	-
4.7.	Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения участников Национального чемпионата «Абилимпикс».	4	-	4	-	Формирование и представлению модели психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ при подготовке к профессиональным конкурсам и в процессе их проведения. Решение ситуационных

						задач.
	Итоговая аттестация	2	-	2	-	Представление разработанного варианта конкурсного задания для конкурсантов с ОВЗ определенного вида, условий его выполнения и оценивания Итоговое тестирование. Тест №3
	Всего часов	72	15	43	14	

2.2. Учебная программа

Наименование разделов, тем	Виды уч. занятий,	Содержание
I. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ		
Модуль 1. Методологические и нормативно-правовые основы организации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования		
Тема 1.1. Особенности современной государственной политики РФ в области образования	Лекция, 1 ч.	Законодательство РФ в сфере образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Новые образовательные технологии. Новые образовательные запросы семьи, общества, и государства. Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития гражданина России. Интеграция и инклюзия в образовании. - Информационные ресурсы Департамента образования г. Москвы. - ГБУ «Городской психолого-педагогический центр Департамента образования города Москвы»
Тема 1.2. Инклюзивное образование как отражение современного взгляда на систему образования и место человека с ограниченными возможностями в обществе	Лекция, 2ч.	Инклюзия. Инклюзивное образование как совместное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей, не имеющих таких ограничений. Интегрированное образование. Философские и культурологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования. Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Принципы инклюзивного образования. Инклюзивное образование в Москве. Проблемы реализации инклюзивного образования.
	Самостоятельная работа, 2ч.	<u>Материалы для самостоятельной работы по изучению темы № 1.2:</u> - Глоссарий по проблемам инклюзивного образования . - Инклюзивное образование за рубежом . - Права детей с ОВЗ и детей-инвалидов на образование в свете Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» .

	Практическое занятие, 2ч.	- Входное тестирование (Тест №1) . - Входное анкетирование (Анкета №1) слушателей с целью выявления основных мотивов освоения ДПП по проблемам инклюзивного образования . - Выполнение логических операций с основными понятиями темы. Практическое задание №1.
Тема 1.3. Нормативно-правовые основы организации образования лиц с ОВЗ, детей с инвалидностью в Российской Федерации	Самостоятельная работа, 1 ч.	Самостоятельная работа по изучению основ законодательства РФ об образовании инвалидов и лиц с ОВЗ. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ). Организация получения образования обучающимися с ОВЗ (ст.79 Закона). Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 года № 124-ФЗ. Ребенок, находящийся в трудной жизненной ситуации. ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Материалы для углубленного изучения темы № 1.3.: 1. Нормативно правовая база организации инклюзивного образования в РФ. 2. Тест для самопроверки.
Тема 1.4. Организация образовательной среды образовательного учреждения СПО, реализующего инклюзивную практику	Практическое занятие, 2ч.	Представление мини-докладов о соответствии образовательной среды образовательного учреждения СПО, которое представляют слушатели, нормативным требованиям к условиям обучения детей с ОВЗ. Групповая дискуссия об уровне готовности отдельных учреждений СПО к работе с детьми с особыми образовательными потребностями; об актуальных проблемах специальной профессиональной подготовки педагогов системы СПО к работе с детьми с ОВЗ.
Тема 1.5. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной профессионально-образовательной среде.	Самостоятельная работа, 2ч.	Материалы для подготовки к практическому занятию: - Оборудование, необходимое для оснащения базовой профессиональной организации, учитывающий типы и количество нозологий - Методические рекомендации по организации социально-психологического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов - Формирование благоприятной социокультурной среды для инвалидов и обучающихся с ОВЗ в условиях среднего профессионального образования.

	Практическое занятие, 2ч.	Работа в малых группах по моделированию системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях учреждения СПО. Практическое задание №2. Работа в подгруппах по моделированию системы мероприятий по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ в учреждении СПО, их социального взаимодействия со здоровыми сверстниками. Практическое задание №3. Систематизация этапов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ
Модуль 2. Система организации профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в системе среднего профессионального образования		
Тема 2.1. Профориентационная работа. Понятие, задачи и виды.	Лекция, 1ч.	Профессиональная ориентация как система мероприятий, направленных на психологическую подготовку подростка к выбору профессии. Цели и задачи профессиональной ориентации.
Тема 2.2. Направления профориентационной работы по созданию условий для выбора профессий и специальностей СПО.	Лекция, 2ч.	Направления профессиональной ориентации (Профессиональное просвещение. Профессиональное воспитание. Профессиональная пропаганда. Профессиональный подбор. Профессиональная реклама. Профессиональная адаптация. Профессиональное консультирование. Практическое задание №4. Материалы для углубленного изучения темы: - Профориентационная работа. Понятие, задачи и виды. - Профориентация в учреждениях общего и профессионального образования. - Организация работы по профориентации и профадаптации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ: учебно-методический комплект.
Тема 2.3. Роль профессионального самоопределения в социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	Лекция, 1ч.	Самоопределение как результат профориентационной работы. Содержание активного самоопределения (процессы самопознания, самооценивания, саморазвития). Основные этапы обеспечения самоопределения подростков с ОВЗ и инвалидов.
	Самостоятельная работа, 1ч.	Изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования.

	Практическое занятие, 1ч.	Работа в подгруппах по разработке модели организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Материалы для подготовки к практическому занятию: - Модель профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, ориентирующей на выбор профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Тема 2.4. Модель системы профессиональной ориентации в образовательном учреждении СПО.	Самостоятельная работа, 2ч.	Ознакомление с материалами научно-практической конференции по проблеме: «Профессиональная ориентация инвалидов и лиц с ОВЗ в системе многоуровневого образования: организационные и методические аспекты». Систематизация опыта организации профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ в образовательном учреждении, которое представляют слушатели.
	Практическое занятие, 4ч.	Коллективная работа по моделированию и представлению системы организации профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ в образовательном учреждении.
Тема 2.5. Типовые локальные акты образовательной организации по обеспечению внедрения модели профориентационной деятельности.	Практическое занятие, 4ч.	Работа в парах по формированию структуры и содержания локального акта соответствующей направленности профориентационной работы (в соответствии с указаниями преподавателя). Тестирование по материалам модуля №2. Тест №2.
II. ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
Модуль 3. Конкурсная деятельность обучающихся СПО как эффективный способ повышения интереса к получаемой профессии		
Тема 3.1. Конкурсная деятельность учащихся как педагогическая категория.	Самостоятельная работа, 2ч.	Формулирование проблемных вопросов для активного участия в лекции-диалоге (Тема 3.2.) На основе изучения научной статьи «Конкурсная деятельность обучающихся СПО как эффективный способ повышения интереса к получаемой профессии».

Тема 3.2. Конкурсная деятельность обучающихся СПО как эффективный способ повышения интереса к получаемой профессии.	Лекция-диалог, 2ч.	Изменения в производственно-технологических системах развитых стран. Роль способности специалиста самостоятельно выстраивать систему действий для решения профессиональных задач. Низкий статус трудовой деятельности в глазах значительных групп молодежи, ориентации этих групп на максимальное получение «впечатлений» и «удовольствий». Проблемы мотивации к освоению профессии. Профессиональная проба. Конкурсная деятельность. «Worldskills», «Abilympics» как глобальные платформы для развития профессиональных компетенций. Конкурс профессионального мастерства: состоятельность, совершенствование, прогресс. <u>Материалы для углубленного изучения темы лекции:</u> - Структура подготовки и проведения конкурсов профессионального мастерства. - Роль конкурсных мероприятий в формировании компетенций.
Тема 3.3. Роль конкурсных мероприятий в формировании и развитии профессиональных компетенций.	Практическое занятие, 2ч.	Дискуссия на тему: «Конкурсная деятельность обучающихся СПО как эффективный способ повышения интереса к получаемой профессии» Материалы для подготовки к дискуссии. Представление и проблематизация личного педагогического опыта слушателей в организации конкурсной профессиональной деятельности.
Модуль 4. Организационно-методические аспекты организации и проведения конкурса профессионального мастерства в системе СПО с участием лиц с ОВЗ (на примере Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»)		
Тема 4.1. Чемпионат Абилимпикс как ресурс активизации профориентационной работы в системе СПО.	Лекция, 2ч.	История возникновения и развития движения «Абилимпикс» в России. Цель чемпионата. Задачи чемпионата (создание системы профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью к профессиональному образованию; развитие профессионального мастерства студентов с инвалидностью; содействие трудоустройству выпускников и молодых специалистов; стимулирование выпускников и молодых специалистов с инвалидностью к дальнейшему профессиональному и личностному росту; включение работодателей в процесс инклюзивного профессионального образования и трудоустройства людей с инвалидностью; выявление и поддержка талантливых детей и молодежи из числа людей с инвалидностью. Материалы для углубленного изучения материала темы лекции: - Видеоинформация о Чемпионате: https://drive.google.com/open?id=15bM75Dr76oMPoSXUbyQhaFsN3TXY55St - Общие сведения о чемпионате «Абилимпикс». - Чемпионат «Абилимпикс» как ресурс профориентационной работы в учреждениях СПО.

Тема 4.2. Правила Чемпионата «Абилимпикс»	Практическое занятие, 4ч.	Коллективная работа по анализу содержания и приемлемости характеристик области применения чемпионата, базовых принципов, конкурсных профессиональных компетенций для организации конкурсной деятельности в учреждении СПО. <u>Материалы для подготовки к практическому занятию:</u> - Положение об организации и проведении конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс». - Модели проведения конкурсов «Абилимпикс». - Особенности подготовки документации Чемпионата. - Формы документации Чемпионата.
Тема 4.3. Организация отбора и подготовки участников-конкурсантов региональных мероприятий «Абилимпикс». Особенности подготовки конкурсных заданий.	Лекция, 2ч.	Организации первичного отбора кандидатов. Изучение мотивов, цели участника по реализации себя в профессии, способности к профессии и уровня обучаемости. Анализ способности кандидатов к критической самооценке, адекватного отношения к конструктивной критике и умения слушать. Отбор группы кандидатов для обеспечения конкуренции. Формирование требований, где должно быть расписано, что участник должен знать, понимать и быть в состоянии делать. Изучение регламента конкурса (чемпионата), кодекса этики и технической документации.
	Самостоятельная работа, 4ч.	Индивидуальная работа по изучению прав и обязанностей участников соревновательного конкурса. Индивидуальная работа по изучению методики отбора и подготовки участников конкурса профессионального мастерства. Индивидуальная работа по разработке структуры конкурсного задания для участников конкурса профессионального мастерства по профилю подготовки специалистов в учреждении СПО, представителями которого являются слушатели.
	Практическое занятие, 6ч.	Межгрупповое взаимодействие по представлению и совершенствованию конкурсных заданий для участников конкурса профессионального мастерства по профилю подготовки специалистов в учреждении СПО, подготовленных слушателями. Материалы для подготовки к практическому занятию: - Банк образцов заданий для конкурса профессионального мастерства.
Тема 4.4. Порядок проведения Национального чемпионата «Абилимпикс». Управление конкурсом.	Лекция, 2ч.	Управление конкурсом. Система оценок, процесс оценивания.

	Практическое занятие, 4ч.	Работа в парах по формированию и представлению системы критериев оценивания выполнения конкурсных заданий участниками конкурса профессионального мастерства. <u>Материалы для подготовки к практическому занятию:</u> - Порядок организации и проведения Чемпионата «Абилимпикс». - Организация работы площадки конкурса. - Порядок и критерии оценки конкурсных заданий.
Тема 4.5. Организация и подготовка волонтеров региональных мероприятий «Абилимпикс».	Практическое занятие, 4ч.	Работа в микрогруппах по разработке варианта инструкции для волонтера, участвующего в проведении конкурса профессионального мастерства с участием обучающихся с ОВЗ с различными нозологиями. Материалы для подготовки к практическому занятию: - Волонтерская программа Национального чемпионата «Абилимпикс» (Методические рекомендации). - Приказ Минтруда России от 16.11.2015 N871н «Об утверждении профессионального стандарта «Сопровождающий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и несовершеннолетних».
Тема 4.6. Организация подготовки наблюдателей, экспертов, сопровождающих лиц для конкурсантов.	Практическое занятие, 2ч.	Фронтальная групповая работа по обсуждению вопросов: - роль, права и обязанности наблюдателя конкурса; - главные эксперты и эксперты конкурсов; - особенности заполнения на портале abilimpicspro.ru в своем личном кабинете всей необходимой документации, сопровождающей конкурс; - порядок действий при возникновении неразрешимой спорной ситуации среди экспертов; - распределение ролей экспертов на соревновательной площадке; - особенности учета и применения опыта организаторов Чемпионата «Абилимпикс» в организации плановых конкурсов в системе СПО. <u>Материалы для подготовки к практическому занятию:</u> - Эксперты и их роли. Эксперты чемпионата «Абилимпикс». - Наблюдатели-консультанты, эксперты конкурса профессионального мастерства. Права и обязанности.

Тема 4.7. Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения участников Национального чемпионата «Абилимпикс».	Практическое занятие, 4ч.	Коллективная работа в подгруппах по формированию и представлению модели психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ при подготовке к профессиональным конкурсам и в процессе их проведения. Примерные разделы модели: 1. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе подготовки и проведения конкурса. 2. Психологическая диагностика. 3. Индивидуальное и групповое консультирование. 4. Тренинговые занятия. 5. Психологическая подготовка студентов к профессиональным конкурсам и олимпиадам. 6. Психолого-педагогическое сопровождение в процессе конкурсной деятельности. Решение ситуационных задач по сопровождению организации взаимодействия с участниками конкурса с инвалидностью и ОВЗ. Материалы для подготовки к практическому занятию: - Психолого-педагогическое сопровождение студентов при подготовке их к участию в профессиональных конкурсах и олимпиадах. - Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной профессионально-образовательной среде. - Особенности психолого-педагогического сопровождения участников Чемпионата «Абилимпикс».
Итоговая аттестация	Защита проекта, 2ч.	Представление варианта конкурсного задания для конкурсантов с ОВЗ определенного вида, условий его выполнения и оценивания Итоговое тестирование. Тест №3 Требования к проектной работе.
Всего часов	72	Из них: аудиторных - 58ч., самостоятельная работа – 14ч.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Формы текущего контроля: тестирование, анкетирование, беседы, опрос, практические занятия, мини-доклады, решение ситуационных задач, учебных кейсов.

АНКЕТА (№1)

Страница №1

Уважаемые коллеги!

Вы начинаете обучение на курсах повышения квалификации. Нам важно знать Ваши ожидания от данных курсов, для совершенствования образовательной деятельности

Ваша фамилия, имя и отчество _____

Ваша должность и стаж педагогической деятельности _____

Образовательное учреждение _____

1. Назовите причины, побудившие Вас прийти на данные курсы повышения квалификации (программу). Выберите ответ из предложенных вариантов:

№	Варианты ответов	Отметка
1	Плановое повышение квалификации	
2	Необходимость прохождения аттестации	
3	Интерес к конкретной теме, проблеме	
4	Развитие профессиональных компетенций (теоретических знаний, практических навыков, навыков поведения, взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса)	
5	Проблемы профессиональной деятельности, поиск путей их решения	
6	Репутация ГБУ ГППЦ ДОГМ	
7	Репутация лекторов	
8	Другое:	

2. Оцените, какие формы учебной деятельности в процессе повышения квалификации для Вас предпочтительны:

1	Лекции	
2	Семинары – практикумы	
3	Тренинг	
4	Ролевая или деловая игра	
5	Другое:	

3. Выберите наиболее приемлемый для Вас вариант итоговой работы:

1	Устный зачет, экзамен	
2	Письменный зачет, экзамен	
3	Тестовые задания	
4	Реферат, выпускная работа	
5	Проект, модель	
6	Другое:	

4. Ваши ожидания от данных курсов

Страница №2

Уважаемый слушатель!

Поздравляем Вас с окончанием обучения по программе повышения квалификации и просим ответить на вопросы, касающиеся завершившегося обучения и его результатов. Оценка по позициям производится по 10-балльной шкале (1 – самая низкая оценка, 10 – самая высокая).

1. Оцените соответствие заявленного содержания программы тому, которое было реализовано при обучении:

Оценка									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Оцените программу повышения квалификации по следующим позициям:

Позиция:	Оценка									
Тематическое содержание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Организация учебной деятельности	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Оптимальность срока обучения для освоения программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

3. Какие виды учебных занятий преобладали в процессе обучения по данной программе?

1) лекции

- 2) интерактивные занятия
- 3) в равных долях лекции и интерактивные занятия
- 4) практические занятия
- 5) электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий

4. Оцените применимость результатов обучения в Вашей профессиональной деятельности:

<i>Позиция</i>	<i>Оценка</i>									
Теоретические знания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Практические умения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

5. Создали ли Вы в процессе обучения образовательный продукт, применимый на практике? (урок, рабочую программу и т.д.)

- 1) да
- 2) нет
- 3) затрудняюсь ответить

6. Оцените работу преподавателя

<i>Позиция</i>	<i>Оценка</i>									
Доступность изложения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Логичность и последовательность изложения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Разнообразие методов обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Практическая направленность	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Заинтересованность в достижении результата обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

7. Оцените организационно-педагогические условия реализации программы:

<i>Позиция:</i>	<i>Оценка</i>									
Учебно-методическое обеспечение (учебные и методические материалы на бумажном или электронном носителе)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Информационное обеспечение программы (поддержка в информационной среде, дистанционная коммуникация)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Материально-технические условия реализации программы (наличие необходимых технических средств обучения)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

8. Готовы ли Вы рекомендовать обучение по данной программе своим коллегам?

- 1) безусловно, да
- 2) скорее да
- 3) скорее нет
- 4) точно нет
- 5) затрудняюсь ответить

СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ В ОПРОСЕ

Тест №1.

Входное тестирование

Пожалуйста, ответьте на следующие вопросы. Если Вам предлагается выбрать необходимый ответ, учтите, что правильных вариантов может быть несколько.

№	Тестовое задание	
1.	Основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране является:	
	1. Конституция РФ	☐
	2. Семейный кодекс РФ	☐
	3. Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации»	☐
	4. ФГОС ОВЗ	☐
2.	Инклюзивное обучение – это:	
	1. Обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе	☐
	2. Обучение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях	☐
	3. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия	☐

	особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	
3.	В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:	
	1. Дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящие к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению	☐
	2. Физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий	☐
	3. Физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий	☐
4.	В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ОВЗ:	
	1. Должно быть организовано в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам	☐
	2. Может быть организовано как в отдельных классах, группах, так и в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	☐
	3. Может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	☐
	4. Должно быть организовано совместно с другими обучающимися или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с заключением ПМПК	☐
5.	В ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» перечислены специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Выберите и отметьте те из них, которые действительно перечислены в Законе:	
	1. Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания	☐
	2. Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	☐
	3. Разработка индивидуализированных учебных пособий и дидактических материалов	☐
	4. Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	☐
	5. Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь	☐
	6. Оснащение учебных кабинетов специализированным оборудованием	☐
	7. Предоставление услуг тьютора	☐
	8. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	☐
	9. Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность	☐
6.	Основным критерием эффективной организации образовательного процесса с созданием специальных образовательных условий для обучающегося с ОВЗ является:	
	1. Освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта	☐
	2. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка	☐
	3. Полное удовлетворение запросов родителей	☐
	4. Овладение ребенком с ОВЗ предпрофессиональным уровнем знаний	☐
7.	Какой документ является основополагающим для образовательной организации при создании специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?	
	1. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии	☐
	2. Приказ Департамента образования	☐
	3. Индивидуальная программа реабилитации и/или абилитации ребенка-инвалида	☐
	4. Заявление родителей (законных представителей) обучающегося	☐
8.	Какое из направлений реабилитации в Индивидуальной программе реабилитации и/или абилитации ребенка-инвалида в наибольшей степени соответствует задачам, которые ставят перед собой общеобразовательные организации для обучающихся с таким статусом?	
	1. психолого-педагогическая	☐
	2. социальная	☐
	3. профессиональная	☐

	4. медицинская	☐
9.	Укажите категорию обучающихся, для которых разработка Адаптированной основной общеобразовательной программы обязательна:	
	1. обучающиеся, имеющие статус «ребенок-инвалид»	☐
	2. обучающиеся, испытывающие трудности в освоении общеобразовательной программы, своем развитии и социальной адаптации	☐
	3. обучающиеся с ОВЗ, имеющие заключение ПМПК.	☐
	4. обучающиеся, имеющие статус ОВЗ по заключению ПМПК и статус «ребенок-инвалид»	☐
10.	В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:	
	1. Нарушения слуха (глухие)	☐
	2. Нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие)	☐
	3. Нарушения зрения (слепые)	☐
	4. Нарушения зрения (слабовидящие)	☐
	5. Тяжелые нарушения речи	☐
	6. Нарушения опорно-двигательного аппарата	☐
	7. Задержка психического развития	☐
	8. Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)	☐
	9. Расстройства аутистического спектра	☐
	10. Сложный дефект (два и более нарушений)	☐
11.	Какая группа детей с отклонениями в развитии в настоящее время <u>не</u> выделяется в отдельную категорию:	
	1. С нарушением зрения	☐
	2. С умственной отсталостью	☐
	3. С психоэмоциональными нарушениями	☐
	4. С синдромом Дауна	☐
12.	Педагоги образовательной организации, в том числе реализующие программу коррекционной работы АООП НОО и ОВЗ АООП О у/о, должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:	
	1. По направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога, логопеда.	☐
	2. По специальностям «Олигофренопедагогика», «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия».	☐
	3. По педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».	☐
	4. Специальное образование, позволяющее обеспечить соответствующее правовое положение детей с ОВЗ.	☐
13.	Статус «ребенок с ОВЗ» в системе образования дает детям данной категории определенные льготы:	
	1. Право на бесплатные коррекционно-развивающие занятия с логопедом, психологом, специальным педагогом в условиях образовательной организации.	☐
	2. Право на особый подход со стороны обучающихся учителей, которые должны учитывать психофизические особенности ребенка, в том числе индивидуально-ориентированную систему оценивания.	☐
	3. Право на особый режим посещения учебных занятий.	☐
	4. По окончании 9, 11 класса право на выбор традиционной формы сдачи государственной итоговой аттестации (государственный выпускной экзамен) или в форме основного государственного экзамена (тестовые задания).	☐
	5. Право на бесплатное обеспечение специальной учебной литературой и учебными принадлежностями.	☐
	6. Право на бесплатное 2-х разовое питание в школе.	☐
	7. Дети группы ОВЗ не могут быть подвергнуты мерам дисциплинарного взыскания, на протяжении всего периода обучения.	☐
14.	Каждый вариант нарушения требует своей программы развития, основными принципами которой являются:	
	1. Психологическая безопасность.	☐

	2. Помощь в приспособлении к окружающим условиям.	☐
	3. Обучение на высоком уровне сложности.	☐
	4. Единство совместной деятельности.	☐
	5. Мотивирование ребенка к учебному процессу.	☐
	6. Компенсация факторов, обусловленных имеющимися ограничениями в здоровье.	☐
15.	Специалисты психолого-педагогического сопровождения - члены психолого-педагогического консилиума:	
	1. Педагог-психолог.	☐
	2. Заместитель директора по воспитательной работе.	☐
	3. Учитель-логопед.	☐
	4. Учитель-дефектолог.	☐
	5. Представитель муниципального учреждения здравоохранения.	☐
	6. Социальный педагог.	☐
	7. Тьютор.	☐
16.	Произведите рейтинг проблем, существующих в ОО вследствие включения в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ, основываясь на личном профессиональном опыте:	
	1. Негативное отношение родителей к тому, что в классе с их здоровым ребенком обучается ребенок-инвалид.	☐
	2. Отношение детей к «особому» однокласснику.	☐
	3. Неготовность педагогов обучать ребенка с проблемами здоровья наравне с обычными детьми.	☐
	4. Трудности организации в школе «безбарьерной» среды.	☐
	5. Проблема итоговой аттестации обучающихся.	☐
	6. Проблемы кадрового обеспечения.	☐
17.	Отметьте организационные условия для детей с ОВЗ и инвалидностью, которые школа обеспечивает в соответствии с ч. 3, ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ:	
	1. Специальные образовательные программы и методы обучения.	☐
	2. Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы.	☐
	3. Специальные технические средства обучения.	☐
	4. Специальные технические средства обучения.	☐
	5. Услуги ассистента (помощника), который оказывает обучающимся необходимую техническую помощь.	☐
	6. Групповые и индивидуальные коррекционные занятия.	☐
	7. Организованную доставку от места проживания к месту проведения занятий.	☐
	8. Своевременное оказание медицинской помощи в учетом имеющегося отклонения в здоровье.	☐
	9. Доступная среда (беспрепятственный доступ в здание и на территорию и т. д.).	☐
	10. Сокращенное количество детей в учебной группе (классе).	☐
18.	Какие из нижеприведенных советов родителям детей с ОВЗ и инвалидностью на Ваш взгляд являются сомнительными:	
	1. Примите вашего ребёнка таким, какой он есть, попытайтесь проникнуться им, встаньте на его место, попробуйте понять его восприятие мира, его чувства	☐
	2. Вы не должны стыдиться своего ребёнка, проявлять к нему жалость. Относитесь к нему, как к обычному человеку.	☐
	3. Понаблюдайте за вашим ребёнком и постарайтесь обнаружить у него какие-то таланты.	☐
	4. Добивайтесь знаний Вашим ребенком его особых прав по сравнению с другими детьми.	☐
	5. Помните, что ваш ребёнок развивается только при взаимодействии с вами и с другими людьми. Не пытайтесь изолировать его от общества.	☐
	6. Требуйте от педагогов постоянной отчетности об успехах Вашего ребенка в учебе.	☐
	7. Регулярные и систематические занятия с психологом, логопедом и другими профильными специалистами, грамотно выстроенный воспитательный процесс окажут значительный вклад в компенсацию интеллектуального, эмоционального и поведенческого развития ребёнка.	☐
	8. Общайтесь с родителями, которые столкнулись с аналогичными трудностями – это избавит вас от лишних тревог и страхов.	☐
19.	Какие из нижеприведенных здоровьесберегающих условий обучения и воспитания детей с ОВЗ не являются обязательными:	
	1. Создание климата психологического комфорта.	☐
	2. Предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.	☐

	3. Введение достаточной продолжительности перемен: не менее 10 минут между уроками и 20 минут после третьего урока.	☐
	4. Ограничение весовых характеристик ранца (портфеля, рюкзака) ребенка с ОВЗ.	☐
	5. Особое оформление классных комнат, которое должно учитывать специфику восприятия и работоспособности обучающихся с ОВЗ.	☐
	6. Ограничение публичных ответов обучающихся с ОВЗ на задания, предусмотренные программой обучения.	☐
	7. Соблюдение норм СанПиНа.	☐
	8. Организация бесплатного двухразового питания в соответствии с п. 7 ст. 79 Закона РФ «Об образовании в РФ».	☐
20.	У детей с нарушениями зрения, слуха, зрения, интеллекта, эмоционально-волевой сферы и др. категорий имеются общие закономерности, которые следует учитывать при организации обучения, какие из нижеприведенных к таковым не относятся:	
	1. Незрелость мотивации к учебной деятельности. сниженная работоспособность и коммуникативные возможности.	☐
	2. Различные по степени и характеру нарушения речи.	☐
	3. Различные по структуре и качественным показателям интеллектуальные нарушения.	☐
	4. Недостаточный уровень познавательной активности.	☐
	5. Незрелость эмоционально-волевой сферы.	☐
	6. Заниженный уровень ответственности и старания.	☐
	7. Недостаточное развитие мелкой моторики и пространственной ориентировки.	☐
	8. Различные по структуре и качественным показателям интеллектуальные нарушения.	☐
	9. Негативное отношение к проявлениям требовательности со стороны педагогов.	☐
	10. Замедленный прием информации и неполноценность способов ее переработки.	☐

Тест №2.

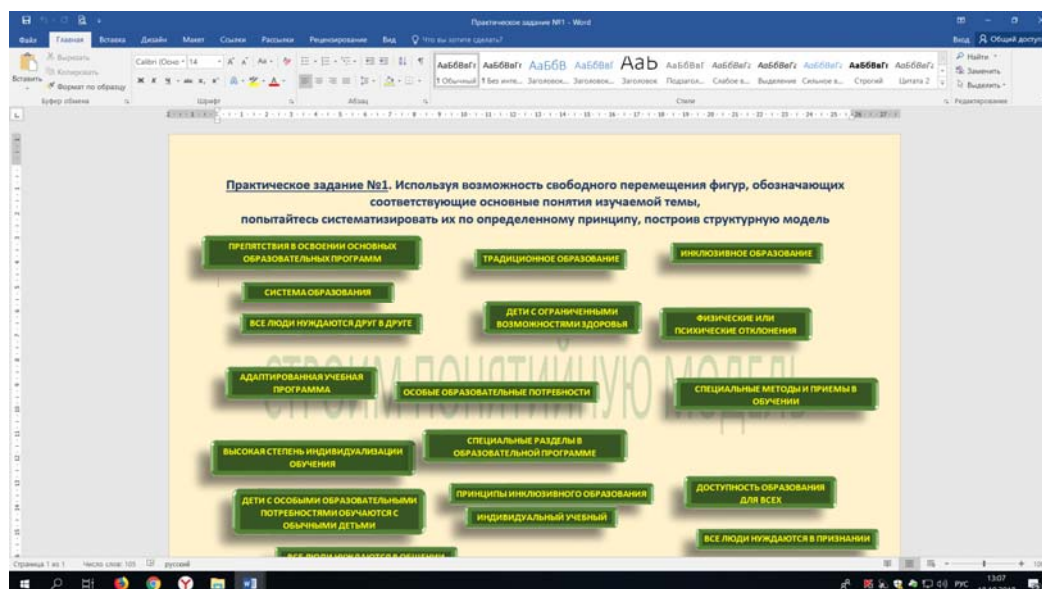
Промежуточный контроль по материалам Модуля № 2 «Система организации профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в системе среднего профессионального образования»

№	Тестовое задание	
1.	Важнейшее свойство личности, которое выражается в целях, мотивах, потребностях, интересах, идеалах и убеждениях, называется:	
	1. Способностью.	☐
	2. Направленностью.	☐
	3. Характером.	☐
2.	Аспекты социальной работы:	
	1. Социальный аспект.	☐
	2. Экономический аспект.	☐
	3. Психологический аспект.	☐
	4. Морально-нравственный аспект.	☐
	5. Педагогический аспект.	☐
	6. Деятельностный аспект.	☐
	7. Медико-физиологический аспект.	☐
3.	Цели профориентационной работы:	
	1. Создание условий для формирования готовности подростков к профессиональному самоопределению с учетом востребованности профессий на рынке труда.	☐
	2. Обеспечение учреждений профессионального образования мотивированными абитуриентами.	☐
	3. Организация психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.	☐
	4. Формирование и внесение корректив в основную образовательную программу.	☐
4.	Основные задачи профориентационной работы:	
	1. Оказывать профориентационную поддержку обучающимся в процессе выбора профиля и сферы будущей профессиональной деятельности.	☐
	2. Формировать профессионально-важные качества обучающихся.	☐

	3. Совершенствовать организацию деятельности с родителями и обучающимися по профориентационной работе.	☐
	4. Адаптация обучающихся к будущей профессиональной деятельности.	☐
	5. Выработать гибкую систему сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными учреждениями города.	☐
5.	Произведите рейтинг причин невысокой эффективности современной профориентационной работы	
	Отсутствие навыков определения, своих личных предрасположенностей и способностей применительно к выбираемым профессиям.	
	Затруднённые определение и оценка своих перспектив развития в различных профессиях.	
	Увеличившиеся требования к выпускникам школ и их недостаточный уровень подготовленности к профессиональному определению.	
	Отсутствующая или неквалифицированная помощь в выборе профессии для школьника.	
	Растущее безразличие школьников к выбору своей будущей профессии.	
	Отсутствие постоянно действующей, широко распространённой программы для знакомства с разнообразными специальностями, рынком труда, его требованиями и потребностями	
	Отсутствие эффективных специалистов в области профориентационной работы.	
6.	Противоречия профориентационной работы. Продолжите представленный перечень:	
	1. Имеющиеся потребности общества часто идут вразрез с личными планами и желаниями школьников.	
	2. Выбранная профессия не всегда соответствует возможностям старшеклассника.	
	3. Сочетание острой нехватки ведущейся профориентационной работы и необходимости обязательного выбора.	
	4. Отсутствие у школьников навыков планирования, прогнозирования вкупе с необходимостью выстраивать долговременные планы своей будущей жизни и карьеры одновременно.	
	5.	
	6.	
	7.	
	8.	
7.	Определите направления, не относящиеся к профориентационной работе:	
	Профессиональное просвещение.	☐
	Профессиография.	☐
	Профессиональная пропаганда.	☐
	Профессиональное обучение.	☐
	Профессиональная диагностика.	☐
	Профессиональное воспитание.	☐
	Профессиональный анализ.	☐
8.	В числе традиционных профориентационных мероприятий можно отметить (продолжите приведенный перечень):	
	1. Дни открытых дверей в учреждениях профессионального образования.	
	2. Встречи с представителями интересной профессии.	
	3. Единый профориентационный день.	
	4.	
	5.	
	6.	
	7.	
9.	Приведите примеры инновационных мероприятий по профориентации:	
	1.	
	2.	
	3.	
10.	К основным результативным показателям эффективности профориентационной работы относится:	
	1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения.	☐

	2. Активность обучающихся по получению необходимой информации о той или иной профессии.	☐
	3. Наличие в образовательной организации соответствующей наглядной агитации, призывающей к самоопределению относительно будущей профессии.	☐
	4. Наличие у обучающихся обоснованного профессионального плана.	☐
	5. Единство мнений обучающегося и его родителей относительно выбора будущей профессии.	☐
	6. Предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности.	☐
11.	В профессиональной ориентации есть группа принципов, тесно связанных с общепедагогическими принципами. Это следующие принципы (отметьте те, которые к профориентации не относятся):	
	1. Связь профориентации с жизнью, трудом, практикой.	☐
	2. Связь профориентации с трудовой подготовкой школьников.	☐
	3. Систематичность и преемственность в профориентации.	☐
	4. Взаимосвязь школы, семьи, базового предприятия, средних профессиональных учебных заведений.	☐
	5. Реализация требований руководящих документов по организации профориентации.	☐
	6. Воспитывающий характер профориентации.	☐
	7. Обеспечение экономного расходования средств на обучение определившихся в профессии.	☐

Практическое задание №1. Работа с понятиями инклюзивного образования.



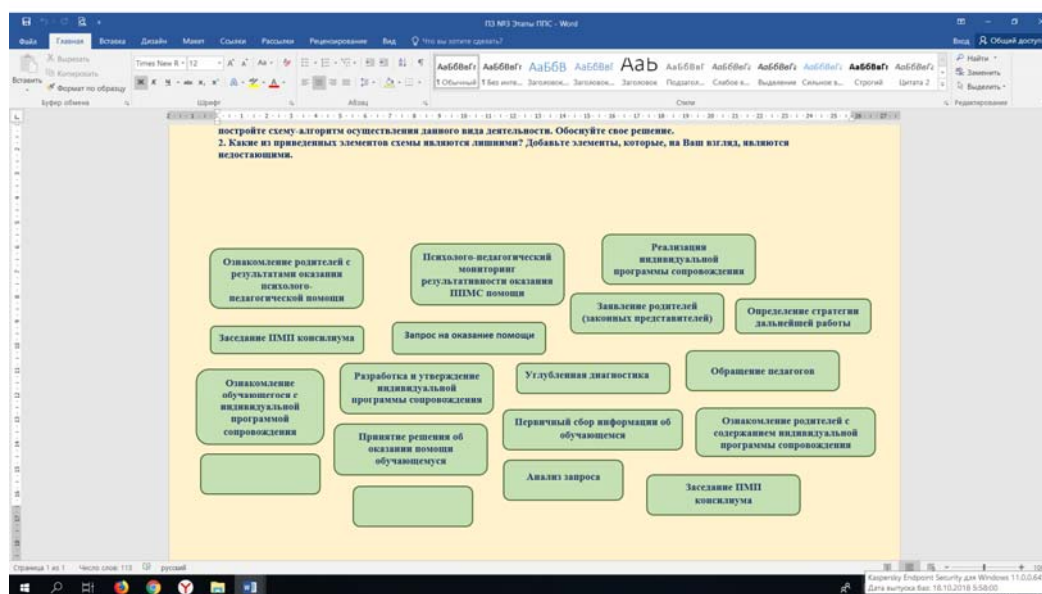
Практическое задание №2. Составление модели деятельности педагогов СПО по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся-инвалидов, обучающихся с ОВЗ по организации их эффективного социального взаимодействия со здоровыми сверстниками.

В модели должны быть представлены мероприятия по направлениям:

- 1) изменение общественного мнения и неадекватных социальных представлений у обучающихся учреждений СПО, их родителей и педагогов по отношению к особым детям и детям-инвалидам;
- 2) формирование основ эмпатийного поведения, как со стороны обычных сверстников, их родителей, так и со стороны самого особого обучающегося и его семьи;
- 3) нейтрализация иждивенческих настроений и стилей поведения обучающихся-инвалидов, обучающихся с ОВЗ и их семей;

- 4) повышение уровня профессиональной компетентности у руководителей, педагогов, психологов учреждений СПО в области технологий и методик инклюзивного обучения.

Практическое задание №3. Систематизация этапов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.



Практическое задание №4.

Используя приведенную таблицу, перечислите формы и методы, используемые при организации профессиональной ориентации в системе среднего профессионального образования по соответствующим направлениям

Направления профессиональной ориентации	Формы и методы профессиональной ориентации
Профессиональное просвещение	
Профессиональная пропаганда	
Профессиональный подбор	
Профессиональная реклама	
Профессиональная адаптация	
Профессиональное консультирование	

Ситуационные задачи по сопровождению, организации взаимодействия с участниками конкурса с инвалидностью и ОВЗ

Ситуационная задача 1.

Сопровождающий опирается на коляску, в которой находится его подопечный, чтобы обеспечить большую ее устойчивость, начинает перемещать коляску с инвалидом по своему усмотрению, исходя из складывающихся ситуаций, хлопывая его по плечу. При наличии архитектурных барьеров, сопровождающий предупреждает подопечного о них, чтобы он заранее имел возможность принимать соответствующие решения.

Проанализируйте данную ситуацию.

Ситуационная задача 2.

Сопровождая участника конкурса-инвалида по зрению, сопровождающий берет его за кисть руки, держит его легко, чтобы не сковывать движения, но достаточно надежно, чтобы он чувствовал опеку. В таком положении он идет на расстоянии полушага впереди конкурсанта, повторяя его движения. При входе в помещение, или выходе из него, сопровождающий открывает дверь свободной рукой, затем, остановившись и освободив другую руку, закрывает ее. Сопровождающий не создает ситуации, когда незрячий или слабовидящий человек должен сам проявить инициативу.

Проанализируйте данную ситуацию.

Ситуационная задача 3.

Общаясь с конкурсантом с нарушением слуха, сопровождающий говорит ясно и ровно, порой подчеркивает определенные моменты, проговаривая в ухо. При участии переводчика обращается непосредственно к переводчику, а не слабослышащему.

Проанализируйте данную ситуацию.

Ситуационная задача 4.

Общаясь с конкурсантами с затруднениями речи, сопровождающий периодически останавливает его, чтобы поправить и скорректировать смысл произносимого, чтобы не напрягать обстановку притворяется, что понял, что ему сказали даже тогда, когда это не так. Стараясь не обидеть подопечного непониманием, сопровождающий не предлагает использовать записки, компьютер.

Проанализируйте данную ситуацию.

Ситуационная задача 5.

Конкурсант с определенными нарушениями психического развития, понимая, что, предложенное конкурсное задание ему не под силу, начинает сначала гримасничать, а затем проявлять агрессию по отношению к другим участникам конкурса.

Что Вы можете и должны предпринять в данной ситуации?

Тест №3. Итоговое тестирование

Пожалуйста, ответьте на следующие вопросы. Если Вам предлагается выбрать необходимый ответ, учтите, что правильных вариантов может быть несколько.

№	Тестовое задание	
1.	Конкурсная деятельность – средство:	
	1) развития общих и профессиональных компетенций обучающихся учреждений СПО	☐
	2) развития творчества обучающихся	☐
	3) формирования высоких конкурентных качеств будущих специалистов	☐
	4) формирования стремления к превосходству над другими участниками конкурса	☐
	5) активизации процессов самоутверждения в профессии	☐
2.	Движение «Абилимпикс» основано:	
	1) в 70-х годах в Японии.	☐
	2) 80-х годах в Англии.	☐
	3) в 90-х годах в России.	☐
	4) Стихийно возникло в Западной Европе.	☐
3.	Основными задачами Чемпионата являются:	
	1. Создание системы профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью к	☐

	профессиональному образованию.	
	2. Развитие профессионального мастерства студентов с инвалидностью.	☐
	3. Обеспечение равного доступа обучающихся вне зависимости от ОВЗ к конкурсной деятельности.	☐
	4. Содействие трудоустройству выпускников и молодых специалистов.	☐
	5. Включение работодателей в процесс инклюзивного профессионального образования и трудоустройства людей с инвалидностью.	☐
	6. Выявление и поддержка талантливых детей и молодежи из числа людей с инвалидностью.	☐
	7. Выявление актуальных направлений совершенствования инклюзивного профессионального образования.	☐
4.	Что получает страна от движения «Абилимпикс»:	
	1. Эффективно меняет отношение общества к трудоустройству людей с инвалидностью.	☐
	2. Создает условия для компенсации нехватки рабочих кадров в отраслях промышленности.	☐
	3. Мотивирует государство создавать все необходимые условия для получения доступного образования любого уровня.	☐
	4. Повышает ответственность работодателей по трудоустройству инвалидов.	☐
	5. Мотивирует самих инвалидов к получению высококвалифицированных специальностей и хорошей работы.	☐
5.	Отбор и подготовка участников-конкурсантов региональных мероприятий «Абилимпикс» включает:	
	1. Изучение мотивов, цели участника по реализации себя в профессии.	☐
	2. Изучение способности к профессии и уровня обучаемости.	☐
	3. Анализ уровня амбициозности будущего конкурсанта.	
	4. Анализ способности кандидатов к критической самооценке, адекватного отношения к конструктивной критике и умения слушать. Отбор группы кандидатов для обеспечения конкуренции.	☐
	5. Анализ успеваемости в процессе обучения в учреждении СПО.	☐
	6. Степени проявления ограничений в возможностях здоровья.	☐
6.	Условиями признания лица инвалидом выступают следующее:	
	1. Нарушение здоровья	☐
	2. Наличие хронического заболевания, ограничивающего отдельные функциональные способности человека.	☐
	3. Последствие нарушения здоровья в виде ограничения жизнедеятельности.	☐
	4. Неспособность налаживать конструктивные отношения в социуме.	☐
	5. Последствие ограничения жизнедеятельности в виде необходимости мер социальной защиты.	☐
7.	Профориентационная программа для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ включает:	
	1. Информирование инвалидов, школьников, имеющих инвалидность, и их родителей о перспективных и востребованных для инвалидов профессиях.	☐
	2. Разъяснение обучающимся с ОВЗ требований определенных профессий, которые не совместимы с имеющимися у них отклонениями.	☐
	3. Проведение семинаров и мастер-классов, выставок по тематике определенных профессий.	☐
	4. Формирование групп обучающихся с ОВЗ по профессиональным интересам.	☐
	5. Организацию профессиональных проб.	☐
8.	Необходимым условием профессиональной ориентации подростков с ОВЗ является:	
	1. Желание подростков с ОВЗ получать помощь в разрешении вопросов (затруднений), обусловленных психологическими причинами.	☐
	2. Способность специалистов по профориентации убедить подростков в выборе именно данной, а не иной профессии.	☐
	3. Готовность подростков с ОВЗ принять ответственность за свое профессиональное будущее.	☐
	4. Наличие реальной востребованности на рынке труда профессий овладение которыми сильно подростками с инвалидностью и ОВЗ.	☐
9.	В работе с подростками с ОВЗ специалист по профориентации должен придерживаться определенных принципов:	
	1. Умения проявлять эмпатию, рефлексия, принятие.	☐
	2. Терпимости и уважения по отношению к лицам с ОВЗ, их надеждам и опасениям.	☐
	3. Безоценочного принятия суждений подростков с ОВЗ.	☐

	4. Убежденности в верности советов подопечным подросткам в выборе профессии.	☐
	5. Готовности к работе со специалистами смежных областей (дефектологами, психиатрами, педиатрами, невропатологами и др.).	☐
	6. Опоры на мнение родителей относительно выбора подростком будущей профессии.	☐
10.	Участниками регионального отборочного этапа Национального чемпионата могут быть лица с инвалидностью:	
	1. Самостоятельно осваивающие соответствующую профессию.	☐
	2. «Студенты», обучающиеся по программам профессионального обучения, программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (профессиям среднего профессионального образования), высшего образования.	☐
	3. «Школьники» – обучающиеся по программам общего образования.	☐
	4. «Молодые специалисты» - выпускники профессиональных образовательных организаций и учебно-методических центров общественных организаций инвалидов, с момента освоения профессиональной образовательной программы прошло не более 5 лет.	☐
	5. Занятые в системе индивидуальной трудовой деятельности.	☐
11.	Основным требованием для проведения соревнований для людей с инвалидностью или ограниченными возможностями различных нозологических групп являются:	
	1. Присутствие специалистов, способных оказать помощь участникам Чемпионата в выполнении конкурсных заданий.	☐
	2. Архитектурная доступность здания.	☐
	3. Наличие условий для проведения соревнований для людей с инвалидностью или ограниченными возможностями различных нозологических групп.	☐
	4. Наличие оборудования, инструментов и принадлежностей, предназначенных для использования в производственной деятельности исключительно для обучающихся с ОВЗ.	☐
12.	Чемпионат «Абилимпикс» считается состоявшимся, если в соревновании по компетенции приняло участие не менее:	
	1. 12 участников.	☐
	2. 10 участников.	☐
	3. 5 участников.	☐
	4. 3 участников.	☐
13.	Для участия в Национальном чемпионате участники:	
	1. Предоставляют медицинские сертификаты (справки) с описанием характера инвалидности или ограничений возможности здоровья и используемых лекарств	☐
	2. Представляют паспорт или свидетельство о рождении.	☐
	3. Подписывают согласие на обработку персональных данных.	☐
	4. Имеют при себе копии паспорта, ИНН, СНИЛС, справки об инвалидности или ОВЗ, ИП-РА.	☐
	5. Подписывают согласие на участие в Чемпионате.	☐
14.	В день начала конкурса должны проводиться:	
	1. Шифровка и жеребьевка участников.	☐
	2. Ознакомление с критериями и показателями оценки конкурсных заданий.	☐
	3. Инструктаж по технике безопасности и охране труда.	☐
	4. Ознакомление с рабочими местами и техническим оснащением (оборудованием, инструментами и т.п.).	☐
	5. Пробные элементы выполнения конкурсного задания.	☐
	6. Ознакомление с утвержденным организатором Порядком организации и проведения конкурса.	☐
15.	Рабочие места участников конкурса распределяются:	
	1. По времени прибытия участников.	☐
	2. По степени ограничений в возможностях здоровья.	☐
	3. По жребию.	☐
	4. По желанию участников.	☐
16.	В момент выполнения участником конкурсного задания на конкурсном участке могут находиться:	
	1. Представители администрации учреждения, на базе которого проводится конкурс.	☐
	2. Исключительно Эксперты.	☐
	3. Специалисты, отвечающие за технику безопасности.	☐
	4. Сопровождающие участников с ОВЗ.	☐

	5. Медицинские работники, обеспечивающие сопровождение конкурса.	☐
17.	Распределите в требуемом хронологическом порядке структурные элементы конкурсного задания:	
	Продолжительность (лимит времени) выполнения задания.	
	Формат и структура Конкурсного задания (наличие модулей).	
	Критерии оценки.	
	Цель.	
	Описание объекта (чертеж, схема, фото и др.).	
	Последовательность выполнения задания (возможно, технологическая карта).	
18.	Требования к заданиям конкурса профессионального мастерства:	
	1. Определение точной формулировки цели заданий по теоретической подготовке участников конкурса в соответствии с содержанием учебно-программной документации.	☐
	2. Задание должно быть посильным для конкурсанта с ОВЗ.	☐
	3. Чёткое определение содержания и количества учебных производственных работ, которые должны быть выполнены участниками конкурса.	☐
	4. Учёт особенностей технологического процесса при выполнении заданий, соответствие их техническим требованиям и мероприятиям по безопасности труда.	☐
	5. Описание части задания, которая может быть выполнена до начала конкурса.	☐
	6. Установление нормы времени на выполнение работ.	☐
	7. Обеспечение рабочих мест необходимым оборудованием, материалами, инструментами и учебно-технической документацией.	☐
19.	Общая оценка практических заданий складывается из оценки составляющих его элементов:	
	1. Соблюдение правил безопасности труда.	☐
	2. Рациональность организации рабочего места.	☐
	3. Применение рациональных приёмов труда.	☐
	4. Умение сосредоточиться на наиболее сложных элементах выполняемого задания.	☐
	5. Соблюдение технологических требований и качества выполнения заданий.	☐
	6. Неукоснительное выполнение указаний сопровождающих лиц и администрации конкурса.	☐
	7. Выполнение норм времени.	☐
20.	Продолжите перечень документов, которые участники Конкурса должны иметь при себе:	
	1. Студенческий билет.	
	2. Документ, удостоверяющий личность.	
	3.	
	4.	
	5.	
	6.	
	7.	
21.	Принципы отбора специалистов для проведения экспертно-аналитических работ в процессе конкурсной деятельности:	
	1. Соответствие профиля профессиональной деятельности эксперта содержанию конкурса.	☐
	2. Высшее образование по профилю конкурсных заданий.	☐
	3. Отсутствие личной заинтересованности эксперта в оценке конкурсных заданий.	☐
	4. Способность оказать квалифицированную помощь конкурсантам в выполнении конкурсных заданий.	☐
	5. Способность к коллегиальной оценочной деятельности.	☐
22.	Эксперт несет ответственность:	
	1. За предоставление некачественного/необъективного экспертного заключения.	☐
	2. За указание в экспертном заключении недостоверных сведений.	☐
	3. За излишнюю принципиальность в оценочной деятельности.	☐
	4. За недостаточный учет мнений экспертного сообщества.	☐
	5. За нарушение порядка проведения экспертизы, сроков начала и завершения работ, включая сроки подготовки экспертного заключения.	☐
23.	Основные принципы и ценности развития волонтерской деятельности в процессе осуществления конкурсных мероприятий:	
	1. Обязательность.	☐
	2. Регламентированность.	☐
	3. Безвозмездность.	☐

	4. Строгая отчетность о проведенной работе.	☐
	5. Добросовестность.	☐
	6. Добровольность.	☐
	7. Законность.	☐

3.2. Итоговая аттестация

К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие проектные задания, практические задания, успешно справившиеся с тестовыми заданиями, предусмотренными дополнительно профессиональной программой.

Итоговая аттестация проводится в форме представления проекта конкурсного задания для проведения конкурса профессионального мастерства с участием обучающихся с ОВЗ в соответствии с образовательными особенностями образовательного учреждения, квалификацией и профессиональными компетенциями слушателя.

Требования к выполнению проектной работы:

I. Особенности разработки проекта согласовываются слушателями в ходе консультаций, которые проводятся преподавателями на этапе подготовке к защите.

II. Структура проекта конкурсного задания должна включать:

1. Титульный лист.
2. Определение точной формулировки цели заданий по теоретической подготовке участников конкурса в соответствии с содержанием учебно-программной документации.
3. Чёткое определение содержания и количества учебных производственных работ, которые должны быть выполнены участниками конкурса.
4. Учёт особенностей технологического процесса при выполнении заданий, соответствие их техническим требованиям и мероприятиям по безопасности труда.
5. Установление нормы времени на выполнение работ.
6. Требования к обеспечению рабочих мест необходимым оборудованием, материалами, инструментами и учебно-технической документацией.
7. Приложения с необходимыми чертежами, схемами, расчетами и т.д.

III. Описание критериев и показателей оценки выполненного задания по параметрам:

1. Соблюдение правил безопасности труда.
2. Рациональность организации рабочего места.
3. Применение рациональных приёмов труда.
4. Соблюдение технологических требований и качества выполнения заданий.
5. Неукоснительное выполнение указаний сопровождающих лиц и администрации конкурса.
6. Выполнение норм времени.

IV. Представленный проект считается зачтенным при условии своевременного и полного представления его основных структурных элементов.

При оценке публичного выступления и защиты проекта членами аттестационной комиссии используются следующие критерии:

- аргументация актуальности и значимости проблемы;
- полнота раскрытия содержания работы;
- логичность, четкость и связность выступления;
- владение темой, понятийным аппаратом, теоретическим содержанием выступления;
- творческий подход к реализации проекта;
- качество ответов на вопросы комиссии;
- использование презентации, наглядного и раздаточного материалов.

V. Проектная разработка оформляется как электронный текстовый документ с учетом следующих требований: параметры страницы - поля (мм): левое-30, верхнее - 20, нижнее – 20, правое – 10; односторонняя печать текста на компьютере, междустрочный интервал – 1,5, шрифт Times New Roman (размер основного текста – 14 пт, размер шрифта сносок, таблиц, приложений – 12 пт); выравнивание текста – по ширине, без отступов; абзац – 1,25 см. Объем – 10-15 страниц.

VI. Рисунки, фотографии и иные изображения пояснительного и демонстрационного характера размещаются в тексте. Аудио- или видеоматериалы сдаются на электронном носителе типа CD в общеупотребительных электронных форматах (аудиофайлы – MP3 и WMA, видеофайлы – MP4 и AVI).

VII. Проектная работа размещается на образовательном портале за 5 дней до даты итоговой аттестации.

VIII. Защита проектной работы проводится на открытом заседании аттестационной комиссии. Слушатель делает краткое сообщение, включающее: актуальность темы проекта; цели и задачи проекта; результаты проектной работы; общий вывод по теме проекта. Время сообщения не должно превышать 5 минут. Затем слушатель отвечает на вопросы. При необходимости получает возможность разъяснить положения, которые вызвали вопросы, дать необходимые справки, привести дополнительные материалы.

IX. Решение аттестационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим. Результаты защиты проекта в целом фиксируются в виде «зачтено», «не зачтено» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания аттестационной комиссии.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы:

4.1.1. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации». – URL: <http://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/>
2. Федеральный закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов Российской Федерации» – URL: <http://docs.cntd.ru/document/9014513>
3. Федеральный закон от 2 августа 1995 г. № 122-ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154757/
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОБЗ» – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71254376/>
5. Семейный кодекс РФ (принят Государственной Думой 8 декабря 1995г., с изм. от 29.12.2017 г.). – URL: <http://base.garant.ru/10105807/>
6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р). – URL: <http://base.garant.ru/70643472/>

7. Приказ Минтруда России от 16.11.2015 N 871н «Об утверждении профессионального стандарта «Сопровождающий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья» – URL: <http://www.balakhna.nn.ru/?id=28216>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 No 81 «О внесении изменений No 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (вступило в силу 2 января 2016 г.). – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71188438/>
9. Постановление Правительства РФ №1297 от 1 декабря 2015г. «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы. – URL: <http://base.garant.ru/71265834/>
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 5 марта 2015г. №366-р «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий». – URL: <http://legalacts.ru/search/?term=366-%D1%80> (дата обращения 22.11.2018).
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. №349-р. «О популяризации рабочих и инженерных профессий» - URL: <http://government.ru/docs/17088/> .
12. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71748426/>

4.1.2. Методические рекомендации и учебные пособия в помощь сотрудникам профессиональных образовательных организаций для успешной организации и осуществления профориентационной работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях

Активные ссылки:

1. [Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 О направлении методических рекомендаций.](#)
2. [Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281 О направлении Требований.](#)
3. [Методические рекомендации по разработке программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих среднее профессиональное образование лиц с ОВЗ, относимых к разным нозологиям.](#)
4. [Методические рекомендации по организационно-правовой регламентации сопровождения реализации адаптированных образовательных программ на уровне профессиональной образовательной организации.](#)
5. [Методика оценки и прогнозирования потребности субъекта Российской Федерации в среднем профессиональном образовании и профессиональном обучении инвалидов и лиц с ОВЗ.](#)
6. [Методики оценки региональных систем инклюзивного образования по программам СПО инвалидов и лиц с ОВЗ.](#)
7. [Перечень необходимого оборудования для оснащения базовой профессиональной организации, учитывающий типы и количество нозологий.](#)

8. Рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ и нарушениями интеллекта.
9. Методические рекомендации по реализации сетевых форм организации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования
10. Модельная методика расчета нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ СПО и профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
11. Методические рекомендации по обеспечению доступности зданий и сооружений образовательных учреждений среднего профессионального образования и образовательных учреждений высшего профессионального образования для лиц с ОВЗ.
12. Методические рекомендации по организации профориентации детей с ОВЗ.
13. Методические рекомендации по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах.
14. Методические рекомендации для педагогов и родителей по организации профориентационной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
15. Методические рекомендации по внедрению компонента модели «Построение профессиональной траектории и формирование профессиональной мотивации студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»
16. Методические рекомендации по организации социально-психологического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
17. Методические рекомендации по вопросам «Организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ОВЗ и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам СПО и ПО»
18. Методические рекомендации по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах.
19. Модель профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, ориентирующей на выбор профессий и специальностей среднего профессионального образования.
20. Практика применения образовательными организациями разработанной модели профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, ориентирующей на выбор профессий и специальностей среднего профессионального образования.

4.1.3. Основная литература

1. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями

- здоровья в общеобразовательных организациях» / О.Г. Приходько и др. – М.:ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.
2. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях» / О.Г. Приходько и др. – М.:ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.
 3. Организация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или детей-инвалидов: методические материалы для руководителей, педагогов, специалистов сопровождения (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов, тьюторов) / авторы-сост.: Л. М. Беткер, М.И. Еременко, Н.В. Лопаткина – Ханты-Мансийск, РИО ИРО, 2016.
 4. Петрова Е.А., Бикбулатова А.А., Пчелинова В.В., Джафар-Заде Д.А., Карплюк А.В. Трудовое и профессиональное ориентирование лиц с инвалидностью и ОВЗ: учеб. пособие. М., РГСУ, 2016. 309 с.
 5. Положение об организации и проведении конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» на 2018 – 2020 годы.
 6. Слизкова Е. В., Астаева С. С. Подготовка обучающихся к конкурсам профессионального мастерства как фактор качества образования в СПО // Молодой ученый. — 2016. — №6.2. — С. 101-105. — URL: <https://moluch.ru/archive/110/27152/> (дата обращения: 25.09.2018).
 7. Соколова В.Р., Седегова А.Н., Наумов А.А. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт. – М.:Учитель, 2017.
 8. Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.Ю. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Методическое пособие. – М.: Владос, 2018.

4.1.4. Дополнительная литература

1. Айдаралиева Б.Ж. Тесты профориентации. Методическое пособие. – URL: https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/05/05/proforientatsionnaya_rabota_posobie.doc
2. Алябушева О. К. Участие в профессиональных конкурсах и выставках как эффективный способ для выявления, развития и поддержки творческих способностей студентов Колледжа Петербургской моды // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 2641–2645. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/86559.htm>
3. Аналитический отчет по итогам исследования организации сопровождения конкурсов профессионального мастерства среди людей с инвалидностью на основе опыта Международной Федерации Абилимпикс (International Abilympic Federation) [Электронный ресурс]. URL: [http:// abilym-](http://abilym-)

picspro.ru/netcat_files/16/21/Analiticheskiy_otchet_Abilimpix_RGSU.pdf (дата обращения: 17.10.2018).

4. Андреева С.В. и др. Мониторинг социализации воспитанников. – М.: Учитель, 2016.
5. Артемьева Т.В. Психолого – педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: Краткий конспект лекций/ Т.В.Артемьева. Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Казань, 2013.
6. Галагузова М.А., Гайнеев Э.Р. Творческого педагогическое взаимодействие учебного заведения и базового предприятия в конкурсах профессионального мастерства//Педагогическое образование в России. 2016. № 4. С. 252-257.
7. Есенина Е.Ю., Факторович А.А. Международное сотрудничество в сфере профессионального образования: Россия – Германия. Россия – Финляндия / Е.Ю. Есенина, А.А. Факторович. – М., 2018. – 88 с.
8. Кокшарова М. Ю. Проведение конкурсов профессионального мастерства с использованием методики WorldSkills на примере педагогических специальностей // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 192–201. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76511.htm>.
9. Колосова О.А. Профессиональный конкурс как стимул к творчеству [Текст] / О.А. Колосова //Среднее профессиональное образование. Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу «СПО».- 2016.- №7.-С 18-24.
- 10.Лукина А.К., Крюкова И.А., Степанова Н.И., Снисарева Г.М. Конкурсная деятельность обучающихся СПО как эффективный способ повышения интереса к получаемой профессии // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 5-1. – С. 132-136.
11. Муратова Л. Л. Формирование толерантности подростков в образовательном процессе современной школы // Молодой ученый. — 2018. — №22. — С. 339-341. — URL <https://moluch.ru/archive/208/50996/> (дата обращения: 18.10.2018).
- 12.Петрова Е.А., Бикбулатова А.А., Пчелинова В.В., Джафар-Заде Д.А., Карплюк А.В. Трудовое и профессиональное ориентирование лиц с инвалидностью и ОВЗ: учеб. пособие. М., РГСУ, 2016. 309 с.
- 13.Психологические тесты по проблеме «Профессиональная ориентация» – URL: <https://onlinetestpad.com/ru/tests/psychological/proforientation>
- 14.Рыбникова Н.П. Инклюзивное образование: стратегии успешного включения в образовательный процесс // Проблемы инклюзивного образования с учетом реализации ФГОС: сборник статей II Международной научно-практической конференции. Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. Москва, 16 марта 2016 г. С. 5-9. - URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_26560456_14129159.pdf
- 15.Слизкова Е. В., Астаева С. С. Подготовка обучающихся к конкурсам профессионального мастерства как фактор качества образования в СПО // Молодой ученый. - 2016. - №6.2. - С. 101-105. - URL: <http://moluch.ru>.
- 16.Трегубова, В.С. Организационно – функциональная модель конкурса профессионального мастерства студентов программистов колледжа [Текст] / Е.С. Трегубова. // Методист, 2017.- №1.- С.51-52

17. Чупрова Л.В., Муллина Э.Р., Мишурина О.А. Теоретико-методологические основания профессиональной подготовки студентов технического университета // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 4. – С. 153–156.
18. Яковлев И.В. Преимущества следования стандартам Worldskills. // Сборник научных статей по итогам I Всероссийской научно-практической конференции – 2016.

4.1.5. Образовательные сайты сети Интернет

Активные ссылки:

1. [Сайт Минобрнауки](#)
2. [«Российское образование» Федеральный портал \(обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.\)](#)
3. [Сайт издательства «Просвещение»](#)
4. [Архив учебных программ и презентаций](#)
5. [Сайт Педагогической библиотеки](#)
6. [Институт проблем инклюзивного образования \(ИПИО МГППУ\)](#)
7. [Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»](#)
8. [Портал «Педагогический опыт»](#)
9. [Российская электронная школа](#)
10. [Московская электронная школа](#)
11. [Городской психолого-педагогический центр](#)
12. [Региональный реестр дополнительных профессиональных программ](#)
13. [Московский образовательный Интернет-телеканал mosobr.tv](#)
14. [Раздел «Услуги и сервисы» на mos.ru](#)
15. [Информационный центр правительства Москвы](#)
16. [Портал "Наш город"](#)
17. [Поиск образовательных организаций](#)
18. [Федеральные государственные образовательные стандарты](#)
19. [Департамент образования города Москвы](#)
20. [Глоссарий московского образования](#)
21. [Портал «Первоклассные родители» - информационный партнер МИОО](#)
22. [Сетевое издание «БМ24»](#)
23. [Противодействие экстремизму и терроризму в сети Интернет](#)

24. Московский образовательный интернет-телеканал
25. Городской проект "Школа новых технологий"
26. Официальный сайт Московского городского педагогического университета
27. Московский городской дом учителя
28. Темоцентр
29. Городской методический центр
30. Московский центр качества образования
31. Региональная общественная организация "Единая независимая ассоциация педагогов" города Москвы
32. Государственный центральный музей современной истории России
33. Учительская газета
34. Учительская газета Московский выпуск
35. Наука и образование против террора
36. Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ)
37. Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (АПК и ППРО)
38. Портал Единого государственного экзамена
39. Российский общеобразовательный портал
40. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
41. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
42. Федеральный портал "Российское образование"
43. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
44. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Раздел 5. Материально-технические условия реализации программы

Проекционный экран, мультимедийный проектор, компьютер, звуковое оборудование, лазерная указка, флипчарт, Интернет.