

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»

109443, Москва, Есенинский бульвар, д. 12, к. 2

Тел./факс: +7(499)172-10-19  
gppc@edu.mos.ru

«РЕКОМЕНДОВАНО»  
Председатель научно-методического  
совета Е.В. Ушакова  
«21» февраля 2019 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(повышение квалификации)**

**«Содержание и организация деятельности куратора  
учебной группы учреждения среднего профессионального  
образования»  
(72 ч.)**

**Авторы-составители:**  
Кривцов Л.Ю., методист, кандидат  
педагогических наук, доцент.  
Манахова Е.А., методист

Утверждено научно-методическим  
советом ГБУ ГППЦ ДОГМ.  
Протокол № 4  
от «21» февраля 2019г.

г. Москва – 2019г.

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в организации и осуществлении деятельности куратора учебной группы учреждения среднего профессионального образования (СПО)

**1.2. Общая характеристика трудовых функций куратора учебной группы учреждения СПО в соответствии с Профессиональным стандартом 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»** (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н)

| Обобщенные трудовые функции |   | Трудовые функции     |   |        |                                   |
|-----------------------------|---|----------------------|---|--------|-----------------------------------|
| Код                         | Наименование  | Уровень квалификации | Наименование  | Код    | Уровень (подуровень) квалификации |
| С                           | Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО. | 6                    | Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО                                   | А/01.6 | 6.1                               |
|                             |   |                      | Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессиональном развитии | А/02.6 | 6.1                               |

### 1.3. Совершенствуемые компетенции и их соотнесение с трудовыми функциями

| № п/п | Компетенция  | Направление подготовки «Педагогическое образование» | Трудовые функции |
|-------|--|---|------------------|
|       |  | Код компетенции 44.03.01                            |                  |
| 1.    | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.       | ОПК-1   | А/01.6,          |
| 2.    | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в | ОПК-3   | А/01.6<br>А/02.6 |

|    |  |       |        |
|----|--|-------|--------|
|    | соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.  |       |        |
| 3. | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей..   | ОПК-4 | A/02.6 |
| 4. | Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | ОПК-6 | A/02.6 |

#### 1.4. Планируемые результаты обучения

| Содержание планируемых результатов |  | Код компетенции           |
|------------------------------------|--|---------------------------|
| <b>Уметь</b>                       | <b>Руководствоваться требованиями нормативно-правовых актов в планировании организаторской, управленческой и воспитательной деятельности с учебным коллективом</b>   | ОПК-1,<br>ОПК-6           |
| <b>Знать</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>Основы современной государственной политики РФ в области образования, особенности нормативно-правового регулирования организационно-педагогического сопровождения деятельности учебного коллектива в учреждении СПО.</i></li> <li>— <i>Основные функции, направления деятельности, права и обязанности куратора.</i></li> <li>— <i>Виды и формы документационного обеспечения организаторской, управленческой и воспитательной деятельности куратора группы. Основные требования к ведению документации.</i></li> </ul>  |                           |
| <b>Уметь</b>                       | <b>Определять первоочередные задачи по организации воспитательной работы с коллективом группы, осуществлять планирование воспитательной работы и определять необходимые ресурсы для ее реализации</b>  | ОПК-3,<br>ОПК-4,<br>ОПК-6 |
| <b>Знать</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>Сущность, структуру и содержание воспитательной работы в колледже, основные формы и методы ее планирования и организации.</i></li> <li>— <i>Возрастные и индивидуальные особенности психологии подросткового и юношеского возраста, особенности их учета в воспитательной работе с обучающимися.</i></li> <li>— <i>Систему индивидуально-воспитательной работы в учебной группе.</i></li> <li>— <i>Особенности планирования, формы и методы реализации внеурочной воспитательной деятельности с обучающимися учебной группы.</i></li> </ul>                      |                           |
| <b>Уметь</b>                       | <b>Выстраивать индивидуальную модель деятельности по сплочению учебного коллектива, формированию органов студенческого самоуправления</b>  | ОПК-3,<br>ОПК-4,<br>ОПК-6 |
| <b>Знать</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>Структуру психологии учебного коллектива.</i></li> <li>— <i>Формы и методы изучения межличностных отношений в учебном коллективе и особенности управления ими.</i></li> <li>— <i>Особенности деятельности куратора группы по формированию и сплочению коллектива учебной группы.</i></li> <li>— <i>Основные этапы и содержание деятельности по формированию органов студенческого самоуправления и организации их деятельности.</i></li> <li>— <i>Формы и методы обеспечения проведения исследования межгрупповых отношений в учебном коллективе.</i></li> </ul> |                           |

|              |  |                           |
|--------------|--|---------------------------|
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Особенности деятельности куратора группы по разрешению конфликтных ситуаций.</li> <li>— Методические основы восстановительного подхода к управлению дисциплиной в учебном коллективе.</li> <li>— Ключевые проблемы и трудности в адаптации студентов первого курса, способы их устранения.</li> <li>— Особенности деятельности куратора группы в условиях включения в учебный коллектив слушателей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> |                           |
| <b>Уметь</b> | <b>Формировать систему поддержания партнерских отношений с семьей обучающегося и участниками образовательных отношений</b>   | ОПК-6                     |
| <b>Знать</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Формы и содержание взаимодействия куратора с педагогическим коллективом колледжа.</li> <li>— Направления взаимодействия с родительским сообществом.</li> <li>— Особенности формирования сценариев и методик проведения родительских собраний.</li> </ul>  |                           |
| <b>Уметь</b> | <b>Формировать систему профилактических мер реагирования на социальные проблемы и вызовы, имеющие негативное проявление в среде обучающихся системы СПО</b>  | ОПК-3,<br>ОПК-4,<br>ОПК-6 |
| <b>Знать</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Формы проявления, особенности и направления деятельности куратора по профилактике насилия и жестокости среди обучающихся.</li> <li>— Особенности обеспечения медиабезопасности подростков в информационно-телекоммуникационных сетях.</li> <li>— Основные направления профилактики экстремистских проявлений в молодежной и образовательной среде.</li> </ul>   |                           |

**1.5. Категория обучающихся:** преподаватели, мастера производственного обучения среднего профессионального образования, исполняющие (готовящиеся к исполнению) обязанностей кураторов учебных групп, социальные педагоги, психологи учреждений СПО, имеющие высшее образование.

**1.6. Форма обучения:** очная.

**1.7. Режим занятий, срок освоения программы:** срок освоения программы – 72 час., не более 24 часов в неделю.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

| № п/п  | Наименование разделов (модулей) и тем                                | Всего (час.) | Виды учебных занятий, учебных работ |                            |                    |                | Формы контроля |
|--|--|--------------|-------------------------------------|----------------------------|--------------------|----------------|----------------|
|  |  |              | Лекции                              | Практ. и др. формы занятий | Электрон. обучение | Самост. работа |                |
| <b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>   |  |              |                                     |                            |                    |                |                |
| <b>МОДУЛЬ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ УЧРЕЖДЕНИЯ СПО</b> |  |              |                                     |                            |                    |                |                |
| 1.1.   | Основы современной государственной политики РФ в области образования | 2            | -                                   | -                          | -                  | 2              | -              |

|   |   |   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|---|---|--|
| 1.2.  | Особенности нормативно-правового регулирования организационно-педагогического сопровождения деятельности учебного коллектива в учреждении СПО | 1 | - | 1 | - | - | Входное исследование уровня знаний слушателями нормативно-правовых основа деятельности куратора.<br>Тест №1  |
| 1.3.  | Основные функции, направления деятельности, права и обязанности куратора  | 2 | - | 2 | - | - | Самодиагностика понимания обучающимися сущности форм и содержания деятельности куратора учебной группы.<br>Тест №2   |
| <b>МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ</b>                    |   |   |   |   |   |   |  |
| 2.1.  | Входное исследование уровня развития профессиональных компетенций слушателей в сфере исполнения обязанностей куратора учебной группы          | 2 | - | 2 | - | - | Проблематизация педагогического опыта слушателей.<br>Работа с основным понятийным аппаратом программы.<br>Практическое задание № 1.                          |
| 2.2.  | Возрастные и индивидуальные особенности психологии подросткового и юношеского возраста  | 2 | - | - | - | 2 | Выполнение задания на самостоятельную работу по систематизации особенностей становления и развития подростковой (юношеской) психики.                         |
| 2.3.  | Структура психологии учебного коллектива  | 4 | 2 | 2 | - | - | Составление фрагмента научного текста о взаимосвязи структурных элементов психологии учебного коллектива<br>Практическое задание №2,3                        |
| 2.4.  | Сущность, структура и содержание воспитательной работы в колледже   | 2 | - | 2 | - | - | Деловая игра по анализу состояния воспитательной работы в колледже, определению существующих проблем в данной деятельности и разработке путей их преодоления |
| 2.5.  | Содержание работы куратора по формированию системы внеурочной деятельности с учебной группой  | 2 | - | 1 | - | 1 | Составление на основе использования разнообразных методов и форм воспитания плана проведения внеурочных мероприятий на месяц.                                |
| 2.6.  | Профессиональная компетентность куратора учебной группы   | 2 | - | 2 | - | - | Моделирование ранжированной системы профкомпетенций куратора   |
| <b>ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ)</b>  |   |   |   |   |   |   |  |
| <b>МОДУЛЬ 3. ФУНКЦИИ КУРАТОРА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ, МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ</b>  |   |   |   |   |   |   |  |
| <b>Раздел 3.1. Аналитическая и прогностическая функции куратора учебной группы, особенности их реализации в воспитательной деятельности</b> |   |   |   |   |   |   |  |
| 3.1.1.  | Система индивидуально-воспитательной работы в учебной группе  | 4 | - | 2 | - | 2 | Индивидуальная работа слушателей по составлению плана воспитательной работы куратора на месяц.   |

|  |  |   |   |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|---|---|--|
| 3.1.2.   | Анализ и прогнозирование воспитательных возможностей куратора группы, учебного коллектива как субъекта воспитания        | 2 | - | 2 | - | - | Работа в малых группах по построению модели воспитательной деятельности куратора на основе анализа ситуационных задач.<br>Решение ситуационных задач № 1,2,3.  |
| <b>Раздел 3.2. Организационно-координирующая функция куратора группы</b>   |  |   |   |   |   |   |  |
| 3.2.1.   | Функции менеджмента в деятельности куратора учебной группы.  | 1 | - | - | - | 1 | Выполнение задания на самостоятельную работу.  |
| 3.2.2.   | Особенности деятельности куратора группы по формированию и сплочению коллектива учебной группы                           | 2 | - | 2 | - | - | Работа в малых группах по формированию системы деятельности куратора группы по сплочению учебного коллектива на различных стадиях развития   |
| 3.2.3.   | Особенности деятельности куратора группы по формированию и организации деятельности органов студенческого самоуправления | 2 | - | 2 | - | - | Разработка содержания основных этапов формирования органов самоуправления, важнейших направлений их деятельности.  |
| 3.2.4.   | Методические основы восстановительного подхода к управлению дисциплиной в учебном коллективе                             | 4 | 2 | 2 | - | - | Выполнение и представление слушателями результатов индивидуальных заданий по обоснованию целесообразности реализации восстановительного подхода в системе воспитательной работы в образовательном учреждении, которое они представляют.<br>Выполнение кейсового задания №1 |
| <b>Раздел 3.3. Функции куратора по установлению и поддержанию благоприятного психологического климата в группе (коммуникативная функция куратора группы)</b> |  |   |   |   |   |   |  |
| 3.3.1.   | Изучение межличностных отношений в учебном коллективе и особенности управления ими                                       | 6 | - | 2 | - | 4 | Представление мини-докладов о выводах, основанных на данных, полученных в ходе проведения исследования межгрупповых отношений в учебном коллективе.  |
| 3.3.2.   | Оказание помощи студентам в адаптации в колледже, коллективе учебной группы  | 2 | - | 2 | - | - | Дискуссия по ключевым проблемам и трудностям в адаптации студентов первого курса: адаптация формальная; адаптация социально-педагогическая; адаптация дидактическая.   |
| 3.3.3.   | Особенности деятельности куратора группы по разрешению конфликтных ситуаций  | 4 | - | 4 | - | - | Решение и анализ ситуационных заданий по отработке стратегий поведения куратора в межличностных конфликтах<br>Решение ситуационных задач № 4,5,6,7,8   |

| <b>Раздел 3.4. Формирование и поддержание партнерских отношений куратора с семьей обучающегося и участниками образовательных отношений</b> |   |           |          |           |          |           |   |
|--|---|-----------|----------|-----------|----------|-----------|---|
| 3.4.1.   | Формы и содержание взаимодействия куратора с педагогическим коллективом колледжа, родительским сообществом                          | 6         | -        | 2         | -        | 4         | Работа педагогических мастерских по конструированию сценариев проведения родительских собраний  |
| <b>Раздел 3.5. Актуальные прикладные аспекты профессиональной деятельности куратора группы</b>   |   |           |          |           |          |           |   |
| 3.5.1.   | Особенности деятельности куратора группы в условиях включения в учебный коллектив слушателей с ограниченными возможностями здоровья | 4         | -        | 2         | -        | 2         | Работа в микрогруппах по обоснованию возможностей учреждения СПО, которое они представляют, по созданию условий для обучения лиц с ОВЗ  |
| 3.5.2.   | Формы проявления насилия и жестокости среди обучающихся и способы их профилактики   | 6         | -        | 4         | -        | 2         | Представление и коллективное обсуждение групповых мини-докладов по проблемам формирования содержания работы по профилактике жестокости и насилия.<br>Решение ситуационных задач № 9,10,11 |
| 3.5.3.   | Обеспечение медиабезопасности подростков в информационно-телекоммуникационных сетях   | 4         | 2        | 2         | -        | -         | Работа в малых группах по разработке и представлению планов уроков по медиабезопасности по предлагаемым темам   |
| 3.5.4.   | Профилактика экстремистских проявлений в молодежной и образовательной среде   | 4         | -        | 2         | -        | 2         | Семинар-тренинг.<br>Практическое задание №4   |
|  | <b>Итоговая аттестация</b>  | 2         | -        | 2         | -        | -         | Представление и защита проекта сценария классного часа (по тематике, определяемой слушателем самостоятельно)  |
|  | <b>Всего часов</b>  | <b>72</b> | <b>6</b> | <b>44</b> | <b>-</b> | <b>22</b> |   |

## 2.2. Учебная программа

| № п/п     | Наименование модулей, разделов и тем   | Виды учебных занятий/работ  | Содержание   |
|-----------|--|-----------------------------|--|
| <b>I.</b> | <b>I. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>  |                             |  |
| <b>1.</b> | <b>МОДУЛЬ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ УЧРЕЖДЕНИЯ СПО</b> |                             |  |
| 1.1.      | Тема 1.1. Основы современной государственной политики РФ в области образования                                   | Самостоятельная работа, 2ч. | Законодательство РФ в сфере образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года №240 «Об объявлении в Россий- |

|      |   |                           |   |
|------|---|---------------------------|---|
|      |   |                           | <p>ской Федерации Десятилетия детства». Новые образовательные технологии. Новые образовательные запросы семьи, общества и государства. Достижения системы образования города Москвы. Приоритетные городские проекты.</p> <p><u>Материалы, рекомендуемые для самостоятельного изучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <u>Информационные ресурсы Департамента образования г. Москвы.</u></li> <li>— <u>Презентация: «Состояние и перспективы развития образования в Российской Федерации».</u></li> <li>— <u>Презентация: «Особенности современной государственной политики в области образования».</u></li> </ul>   |
| 1.2. | Тема 1.2. Особенности нормативно-правового регулирования организационно-педагогического сопровождения деятельности учебного коллектива в учреждении СПО | Практическое занятие, 1ч. | <p>Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989. Закон №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и новые правовые условия функционирования системы образования в современный период. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы». Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы». Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015 – 2025 год). Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».</p> <p>Фронтальная коллективная работа с учебной группой по формированию ключевых требований нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность куратора учебной группы учреждения СПО.</p> <p><u>Материалы для подготовки к практическому занятию:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <u>История формирования и развития института кураторства в России.</u></li> <li>— <u>Электронная нормативно-правовая база деятельности куратора группы.</u></li> <li>— Входное исследование уровня знаний слушателями нормативно-правовых основ деятельности куратора учебной группы (<u>Тест №1</u>).</li> </ul> |
| 1.3. | Тема 1.3. Основные функции, направле-   | Практическое занятие, 2ч. | Предметно-методическая, организационно-координирующая и коммуникативная функ-   |



|  |  |                             |  |
|--|--|-----------------------------|--|
|  | ния деятельности, права и обязанности куратора   |                             | <p>ции куратора группы.<br/>         Организация межгруппового взаимодействия по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формированию и обоснованию системы функций деятельности куратора группы;</li> <li>— определению направлений деятельности применительно к конкретным функциям;</li> <li>— моделированию примерной структуры функциональных обязанностей куратора;</li> <li>— формирование и обоснование системы функций деятельности куратора группы.</li> </ul> <p><u>(Тест №2).</u><br/> <u>Материалы для подготовки к практическому занятию:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <a href="#">Основные направления работы куратора группы.</a></li> <li>— <a href="#">Функции куратора группы, планирование направлений деятельности куратора.</a></li> </ul>   |
| <b>МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ</b> |  |                             |  |
| 2.1.   | Тема 2.1. Входное исследование уровня развития профессиональных компетенций слушателей в сфере исполнения обязанностей куратора учебной группы | Практическое занятие, 2ч.   | <p>Групповая дискуссия по проблематизации педагогического опыта слушателей.<br/>         Фронтальная работа с основным понятийным аппаратом программы.<br/> <a href="#">Глоссарий дополнительной профессиональной программы.</a><br/> <a href="#">Выполнение практического задания № 1.</a></p>  |
| 2.2.   | Тема 2.2. Возрастные и индивидуальные особенности психологии подросткового и юношеского возраста   | Самостоятельная работа, 2ч. | <p>Подростковый возраст как переходный от детства к взрослости. Формирование элементов взрослости в физическом, социальном, умственном, эмоционально-личностном развитии подростка. Оценка подросткового периода как трудного — критического. Развитие самосознания в подростковом возрасте. Перестройка взаимоотношений со взрослыми. Стремление подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками. Подросток как субъект учебной деятельности. Развитие познавательной сферы в подростковом возрасте. Выполнение задания на самостоятельную работу по систематизации особенностей становления и развития подростковой (юношеской) психики</p> <p><u>Материалы для самостоятельной отработки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <a href="#">Александрова Ю.А. Возрастная психология.</a></li> <li>— <a href="#">Web-совет: «Современный подросток - легко ли быть молодым?»</a></li> </ul> |
| 2.3.   | Тема 2.3. Структура психологии учебного коллектива   | Лекция, 2ч.                 | <p>Коллективное мнение и этапы его формирования. Коллективные интересы, потребности. Коллективные традиции. Коллективные настроения. Морально-нравственная атмосфера в коллективе. Взаимоотношения в кол-</p>  |

|      |  |                             |  |
|------|--|-----------------------------|--|
|      |  |                             | <p>лективе. Коллективная деятельность.</p> <p><u>Материалы для углубленного изучения темы:</u></p> <p>— <u>Синягин Н.Н. Динамика процесса коллективообразования.</u></p> <p>— <u>Структура психологии учебного коллектива.</u></p>   |
|      |  | Практическая работа, 2ч.    | <p>Межгрупповое взаимодействие по формированию, сопоставлению и совершенствованию структуры психологии учебного коллектива учреждения СПО. Составление фрагмента научного текста о взаимосвязи структурных элементов психологии учебного коллектива</p> <p><u>Практическое задание № 2, 3.</u></p>   |
| 2.4. | Тема 2.4. Сущность, структура и содержание воспитательной работы в колледже                            | Практическая работа, 2ч.    | <p>Деловая игра по анализу состояния воспитательной работы в колледже, определению существующих проблем в данной деятельности и разработке путей их преодоления по данным направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданско-патриотическое воспитание.</li> <li>2. Нравственно-эстетическое воспитание.</li> <li>3.Профилактика употребления психоактивных веществ, асоциального поведения, воспитание культуры здорового образа жизни.</li> <li>4. Профилактика экстремистских настроений в подростковой и молодежной среде, формирование толерантных установок.</li> <li>5. Профилактика безнадзорности и правонарушений.</li> <li>6. Сопровождение студентов, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, а также обучающихся с инвалидностью.</li> <li>7. Воспитание профессионала, специалиста в своем деле.</li> <li>8. Развитие студенческого самоуправления.</li> <li>9. Работа с родителями.</li> </ol> <p><u>Материалы для подготовки к проведению деловой игры:</u></p> <p><u>Воспитательная система колледжа (вариант).</u></p> |
| 2.5. | Тема 2.5. Содержание работы куратора по формированию системы внеурочной деятельности с учебной группой | Самостоятельная работа, 1ч. | <p>Внеурочная работа в деятельности куратора. Особенности внеурочной работы в учреждении СПО. Виды и формы организации внеурочной деятельности.</p> <p><u>Материалы для самостоятельной отработки:</u></p> <p><u>Порядок организации внеурочной работы в образовательных учреждениях, реализующих профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования</u></p>   |
|      |  | Практическое занятие, 1 ч.  | <p>Используя разнообразные методы, формы, средства воспитания составить план проведения внеурочных мероприятий на месяц.</p> <p><u>Материалы для подготовки к практическому</u></p>  |

|   |   |                             |   |
|---|---|-----------------------------|---|
|   |   |                             | му занятию:<br><a href="#">Примерный план внеурочной деятельности в колледже.</a>   |
| 2.6.  | Тема 2.6. Профессиональная компетентность куратора учебной группы   | Практическое занятие, 2 ч.  | Коллективная дискуссия по определению сущности профессиональной компетентности куратора. Формулирование, сопоставление, уточнение понятий. Формирование ранжированной системы профессиональных компетенций куратора.<br><u>Материалы для подготовки к дискуссии:</u><br>— <a href="#">Компетентностный подход в моделировании профессиональной деятельности педагога.</a><br>— <a href="#">Примерное положение о кураторе учебной группы.</a>   |
| <b>ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ)</b>  |   |                             |   |
| <b>МОДУЛЬ 3. ФУНКЦИИ КУРАТОРА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ, МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ</b>  |   |                             |   |
| <b>Раздел 3.1. Аналитическая и прогностическая функции куратора учебной группы, особенности их реализации в воспитательной деятельности</b> |   |                             |   |
| 3.1.1.  | Тема 3.1.1. Система индивидуально-воспитательной работы в учебной группе.   | Самостоятельная работа, 2ч  | Индивидуально-воспитательная работа (ИВР) как система психолого-педагогических воздействий по отношению к каждому подростку в целях его всестороннего развития. Система, цель и задачи ИВР. Формы и методы изучения и учета индивидуальных особенностей обучающихся.<br><u>Материалы для самостоятельного изучения:</u><br>— <a href="#">Индивидуально-психологические особенности личности студентов.</a><br>— <a href="#">Методики изучения индивидуально-психологических особенностей обучающихся.</a> |
|   |   | Практическая работа, 2ч.    | Индивидуальная работа по составлению плана воспитательной работы куратора на месяц.   |
| 3.1.2.  | Тема 3.1.2. Анализ и прогнозирование воспитательных возможностей куратора группы, учебного коллектива как субъекта воспитания | Практическая работа, 2ч     | Работа в малых группах по построению модели воспитательной деятельности куратора на основе анализа ситуационных задач, характеризующих особенности процессов, происходящих в учебной группе.<br><a href="#">Решение ситуационных задач №1,2,3.</a>  |
| <b>Раздел 3.2. Организационно-координирующая функция куратора группы</b>  |   |                             |   |
| 3.2.1.  | Тема 3.2.1. Функции менеджмента в деятельности куратора учебной группы.   | Самостоятельная работа, 1ч. | Понятие менеджмента. Менеджмент в образовании. Субъекты и объекты менеджмента в учреждении СПО. Виды и стили делового общения, и их место в деятельности куратора группы. Основные формы делового общения в профессиональной деятельности куратора группы.<br><u>Материалы для самостоятельной отработки:</u><br>— <a href="#">Староста группы как субъект менеджмен-</a>   |

|        |  |                           |  |
|--------|--|---------------------------|--|
|        |  |                           | <p><u>та.</u></p> <p>— <u>Основы этики делового общения куратора учебной группы.</u></p>   |
| 3.2.2. | Тема 3.2.2. Особенности деятельности куратора группы по формированию и сплочению коллектива учебной группы                           | Практическое занятие, 2ч. | <p>Работа в малых группах по формированию системы деятельности куратора группы по сплочению учебного коллектива на различных стадиях развития.</p> <p><u>Выполнение практических заданий:</u></p> <p>— <u>Решение тестового задания на выявление показателей, характеризующих особенности микроклимата студенческой группы.</u></p> <p>— <u>Оценка уровня организованности коллектива на основе выполнения заданий в соответствии с картой-схемой.</u></p> <p>— <u>Игры на знакомство в группе.</u></p> <p>— <u>Игры на взаимодействие в группе.</u></p> <p>— <u>Игры-тренинги как средство сплочения коллектива.</u></p> <p><u>Материалы для подготовки к практическому заданию:</u></p> <p><u>Особенности деятельности куратора по организации студенческого самоуправления.</u></p> |
| 3.2.3. | Тема 3.2.3. Особенности деятельности куратора группы по формированию и организации деятельности органов студенческого самоуправления | Практическое занятие, 2ч. | <p>Работа в малых группах по разработке содержания основных этапов формирования органов самоуправления, важнейших направлений их деятельности:</p> <p>1. Вводный этап: постановка организационно-воспитательной работы в группе, содействие благоприятной адаптации обучающихся колледжа.</p> <p>2. Второй этап, организационно-методический: последовательная передача функций управления активу учащихся группы.</p> <p>3. Третий этап, развитое самоуправление: включение в процесс самоуправления всех членов группы.</p> <p>4. Важнейшие направления деятельности органов самоуправления.</p>   |
| 3.2.4. | Тема 3.2.4. Методические основы восстановительного подхода к управлению дисциплиной в учебном коллективе                             | Лекция-диалог, 2ч.        | <p>Сущность и содержание дисциплины в учебно-воспитательном процессе. Применение техники реализации восстановительного подхода в профилактике и реагированию на неконструктивное поведение обучающихся. Восстановительный подход в организации работы с семьей с целью профилактики недисциплинированного поведения обучающихся.</p> <p><u>Материалы для подготовки к лекции-диалогу:</u></p> <p>— <u>Методические рекомендации по поддержанию дисциплины в студенческой группе.</u></p> <p>— <u>Восстановительный подход в разрешении</u></p>   |

|  |  |                                       |  |
|--|--|---------------------------------------|--|
|  |  |                                       | <a href="#">конфликтных ситуаций в образовательной организации.</a>  |
|  |  | Практическое занятие, 2ч.             | Выполнение и представление слушателями результатов индивидуальных заданий по обоснованию целесообразности реализации восстановительного подхода в системе воспитательной работы в образовательном учреждении, которое они представляют.<br><u>Материалы для подготовки к практическому занятию:</u><br><u>Кейсовое задание №1. Составление технологической карты восстановительного подхода к поддержанию дисциплины в учебном коллективе.</u>   |
| <b>Раздел 3.3. Функции куратора по установлению и поддержанию благоприятного психологического климата в группе (коммуникативная функция куратора группы)</b> |  |                                       |  |
| 3.3.1.   | Тема 3.3.1. Изучение межличностных отношений в учебном коллективе и особенности управления ими | Самостоятельная работа, 4ч.           | Изучение формирования межличностных отношений в подростковой (юношеской) среде. Межличностные отношения как «субъект - субъектные» связи. Особенности формирования коллектива у подростков. Организация исследования межличностных взаимоотношений в подростковой (юношеской) среде.<br><u>Материалы для самостоятельной отработки, для подготовки к практическому занятию:</u><br>— <u>Особенности межличностных отношений в подростковой среде.</u><br>— <u>Методы исследования межличностных отношений в группе.</u><br>— <u>Шкала оценки в процессе наблюдений межличностных отношений в группе.</u> |
|  |  | Практическая работа, 2ч.              | Представление мини-докладов о выводах, основанных на данных, полученных в ходе проведения исследования межгрупповых отношений в учебном коллективе.  |
| 3.3.2.   | Тема 3.3.2. Оказание помощи студентам в адаптации в колледже, коллективе учебной группы        | Практическое занятие, дискуссия, 2 ч. | Дискуссия по ключевым проблемам и трудностям в адаптации студентов первого курса: адаптация формальная; адаптация социально-педагогическая; адаптация дидактическая.<br><u>Материалы для подготовки к дискуссии:</u><br><u>Методы организации работы со студентами групп нового набора.</u>  |
| 3.3.3.   | Тема 3.3.3. Особенности деятельности куратора группы по разрешению конфликтных ситуаций        | Тренинг, 4ч.                          | Сущность педагогического конфликта. Виды отношения куратора к конфликтной ситуации. Основные принципы разрешения педагогических конфликтов. Типичные ошибки куратора в разрешении конфликта. Формы и методы разрешения конфликтных ситуаций. Стратегии поведения куратора в конфликтных ситуациях.<br><u>Решение и анализ ситуационных заданий по отработке стратегий поведения куратора в межличностных конфликтах.</u><br><u>Ситуативные задачи №№4-8.</u>   |

| <b>Раздел 3.4. Формирование и поддержание партнерских отношений куратора с семьей обучающегося и участниками образовательных отношений</b> |   |                             |   |
|--|---|-----------------------------|---|
| 3.4.1.   | Тема 3.4.1. Формы и содержание взаимодействия куратора с педагогическим коллективом колледжа, родительским сообществом.                         | Самостоятельная работа, 2ч. | Изучение вопросов:<br>1. Основные формы взаимодействия куратора и родительского сообщества.<br>2. Общая характеристика родительского собрания<br>3. Необходимость проведения родительских собраний.<br><u>Материалы для самостоятельной отработки:</u><br><u>Методические рекомендации по планированию и проведению родительских собраний.</u>  |
|  |   | Практическая работа, 2ч.    | Работа педагогических мастерских по конструированию сценариев проведения родительских собраний по вопросам:<br>1. Состояние посещаемости обучающимися группы занятий и уровень их успеваемости по предметам.<br>2. Повышение роли родительского сообщества в укреплении дисциплины и организованности обучающихся.<br>3. Мероприятия, посвященные выпуску учебной группы, место и роль родителей в обеспечении их торжественности.  |
|  |   | Самостоятельная работа, 2ч. | Изучение вопросов:<br>1. Взаимоотношения в педагогическом коллективе как важный фактор создания здорового психологического климата.<br>2. Изучение особенностей работы педагогов, работающих с учебной группой.<br>3. Условия успешного взаимодействия куратора с коллегами.<br>4. Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива.<br><u>Материалы для самостоятельной отработки:</u><br><u>Методика взаимодействия куратора с педагогическим коллективом колледжа.</u> |
| <b>Раздел 3.5. Актуальные прикладные аспекты профессиональной деятельности куратора группы</b>   |   |                             |   |
| 3.5.1.   | Тема 3.5.1. Особенности деятельности куратора группы в условиях включения в учебный коллектив слушателей с ограниченными возможностями здоровья | Самостоятельная работа, 2ч. | Вопросы для самостоятельной работы:<br>1. Инклюзивное образование, сущность, цели и особенности реализации.<br>2. Нормативно-правовое регулирование инклюзивного образования.<br>3. Инклюзивное образование в системе СПО.<br><u>Материалы для самостоятельного изучения:</u><br>— <u>Нормативно правовая база организации инклюзивного образования в РФ.</u><br>— <u>Правила этикета при обращении с детьми с ОВЗ.</u>   |

|        |   |                             |  |
|--------|---|-----------------------------|--|
|        |   | Практическое занятие, 2ч.   | <p>Работа в микрогруппах по обоснованию возможностей учреждения СПО по созданию условий для обучения лиц с ОВЗ; составлению перечня необходимых ресурсов для обеспечения эффективности педагогического процесса с включением обучающихся с ОВЗ (на примере образовательных организаций, представителями которых являются слушатели курсов).</p> <p><u>Материалы для подготовки к практическому занятию:</u></p> <p>— <u>Элементы доступной среды в образовательном учреждении.</u></p> <p>— <u>Методические рекомендации по проведению уроков доброты и формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья и детям – инвалидам</u></p> |
| 3.5.2. | Тема 3.5.2. Формы проявления насилия и жестокости среди обучающихся и способы их профилактики   | Самостоятельная работа, 2ч. | <p>Сущность и характеристика причин жестокости и насилия как социальных явлений. Основные признаки-индикаторы подверженности детей жестокости и насилию.</p> <p>Оказание социальной, психологической, педагогической помощи и поддержки несовершеннолетним, попавшим в ситуацию жестокого обращения и насилия.</p> <p><u>Материалы для самостоятельного изучения:</u></p> <p>— <u>Профилактика жестокости и насилия в подростковой среде. Методические рекомендации.</u></p> <p>— <u>Особенности проявления и профилактика буллинга в среде обучающихся. Методические рекомендации.</u></p>  |
|        |   | Практическое занятие, 4ч.   | <p>Представление и коллективное обсуждение групповых мини-докладов по проблемам формирования содержания работы по каждому из направлений поддержки несовершеннолетних, попавших в ситуацию жестокого семейного обращения и насилия (социальной, психологической, педагогической).</p> <p>Детализация факторов, определяющих попадание подростков в «группу риска»</p> <p><u>Решение ситуационных задач № 9-11</u></p>  |
| 3.5.3. | Тема 3.5.3. Обеспечение медиабезопасности подростков в информационно-телекоммуникационных сетях | Лекция-диалог, 2ч.          | <p>Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010г. Возможности и опасности социальных сетей и социальных медиа. Как отличить фейк от оригинала. Кибермобинг. Правила поведения в социальных сетях. Работа с почтовыми сервисами (Яндекс.Почта, Google, Rambler, Mail.ru). Правила сетевого этикета и деловой корреспонденции. Интернет-зависимость. Чем опасна интернет-зависимость и как ее избежать? Как</p>   |

|                    |   |   |   |
|--------------------|---|---|---|
|                    |   |   | <p>жить в гармонии с медиа?<br/> <u>Материалы для углубленного изучения лекции:</u><br/> — <u>Актуальность обеспечения медиабезопасности детей и подростков.</u><br/> — <u>Интернет-зависимость. Причины и следствия. Особенности профилактики.</u></p>   |
|                    |   | Практическое занятие, 2ч.                 | <p>Работа в малых группах по разработке и представлению планов уроков по медиабезопасности по предлагаемым темам:<br/> - «Виртуальные знакомства»;<br/> - «Терроризм в сети Интернет»;<br/> - «Секты в сети Интернет»<br/> <u>Материалы для подготовки к практическому занятию:</u><br/> <u>Конспекты уроков по медиабезопасности.</u></p>  |
| 3.5.4.             | Тема 3.5.4. Профилактика экстремистских проявлений в молодежной и образовательной среде | Самостоятельная работа, 2ч.               | <p>Что такое экстремизм? Основные понятия. Нормативные и правовые документы. Специфика экстремизма в молодежной среде. Профилактика экстремизма в молодежной среде. Профилактика распространения молодежного экстремизма в сети Интернет.<br/> <u>Материалы для подготовки к семинар-тренингу:</u><br/> — <u>Профилактика экстремизма в подростковой среде.</u><br/> — <u>Памятка по профилактике экстремизма в молодежной среде.</u></p> |
|                    |   | Практическая работа, семинар-тренинг, 2ч. | <p>Семинар-тренинг по отработке вопросов:<br/> 1. Понятие, сущность и признаки экстремизма.<br/> 2. Понятие, сущность и признаки терроризма.<br/> 3. Молодежный экстремизм: сущность, формы, проявления, тенденции.<br/> 4. Типичные проявления экстремизма в студенческой среде.<br/> 5. Формы профилактики и противодействия экстремизму в учреждениях СПО.<br/> <u>Практическое задание №4.</u></p>                                    |
|                    | <b>Итоговая аттестация</b>  | Защита проекта, 2ч.                       | <p>Представление и защита проекта сценария классного часа.<br/> <u>Материалы в помощь выполнению проекта:</u><br/> — <u>Методика подготовки и проведения классного часа.</u><br/> — <u>Примерные варианты классных часов для старшеклассников и студентов колледжей.</u></p>  |
| <b>Всего часов</b> |   |   | <b>72</b>   |



### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Уровень освоения слушателями дополнительной профессиональной программы осуществляется на основе текущего, промежуточного и итогового контроля, который включает диагностику степени развития профессиональных компетенций слушателей в начальный, промежуточный периоды реализации программы и по ее завершению.

#### 3.1. Входной контроль

##### 3.1.1. (Тема 1.2) Тест №1. Входное исследование уровня знаний слушателями нормативно-правовых основ деятельности куратора учебной группы

|                    |   |  |
|--------------------|---|--|
| <b>Задание № 1</b> | <b>Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) предусматривает защиту ребенка от:</b> <i>(Отметьте неверные ответы)</i>   |  |
| 1)                 | всех форм физического или психологического насилия  |  |
| 2)                 | оскорбления или злоупотребления   |  |
| 3)                 | принуждения к выполнению обязанностей, которые для них неприемлемы  |  |
| 4)                 | отсутствия заботы или небрежного обращения  |  |
| 5)                 | грубого обращения или эксплуатации  |  |
| <b>Задание № 2</b> | <b>Конвенция о правах ребенка предусматривает направленность образования ребенка на:</b> <i>(Отметьте верные ответы)</i>  |  |
| 1)                 | развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме   |  |
| 2)                 | воспитание уважения к правам человека и его основным свободам   |  |
| 3)                 | воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной                               |  |
| 4)                 | подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения |  |
| 5)                 | воспитание уважения к окружающей природе  |  |
| <b>Задание № 3</b> | <b>В соответствии с Конституцией Российской Федерации:</b> <i>(Отметьте положение, в котором автор допустил неточность)</i>   |  |
| 1)                 | каждый имеет право на образование   |  |
| 2)                 | гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях   |  |
| 3)                 | каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии  |  |
| 4)                 | родители или лица, их заменяющие, исходя из их материальных и финансовых возможностей, обеспечивают получение детьми основного общего образования   |  |
| <b>Задание № 4</b> | <b>В соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации запрещается:</b> <i>(Отметьте верные ответы)</i>  |  |
| 1)                 | привлечение обучающихся без их согласия и несовершеннолетних обучающихся без согласия их родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному образовательной программой  |  |
| 2)                 | принуждение обучающихся к вступлению в общественные объединения, в том числе в политические партии, а также принудительное привлечение их к деятельности этих объединений и участию в агитационных компаниях и политических                                 |  |

|                    |   |  |
|--------------------|---|--|
|                    | акциях  |  |
| 3)                 | участвовать в общественных объединениях   |  |
| 4)                 | создавать студенческие отряды, представляющие собой общественные объединения обучающихся  |  |
| <b>Задание № 5</b> | <b>В соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации обучающийся обязан: (Отметьте неверные ответы)</b>  |  |
| 1)                 | добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям   |  |
| 2)                 | выполнять требования устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях   |  |
| 3)                 | непримиримо относиться к проявлениям национализма, экстремизма  |  |
| 4)                 | уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность  |  |
| 5)                 | соблюдать установленные в организации требования к внешнему виду  |  |
| 6)                 | бережно относиться к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность   |  |
| <b>Задание № 6</b> | <b>В соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации за неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности к обучающимся могут быть применены меры дисциплинарного взыскания (Отметьте неверные ответы)</b> |  |
| 1)                 | замечание   |  |
| 2)                 | порицание   |  |
| 3)                 | выговор   |  |
| 4)                 | постановка на учет в КДН  |  |
| 5)                 | отчисление из организации   |  |
| <b>Задание № 7</b> | <b>В соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации отчисление несовершеннолетнего обучающегося применяется: (Отметьте неверные ответы)</b>   |  |
| 1)                 | если иные меры дисциплинарного взыскания и меры педагогического воздействия не дали результата  |  |
| 2)                 | если дальнейшее пребывание нарушителя в организации, осуществляющей образовательную деятельность, оказывает отрицательное влияние на других обучающихся   |  |
| 3)                 | если дальнейшее пребывание нарушителя в организации нарушает права работников организации   |  |
| 4)                 | если дальнейшее пребывание нарушителя в организации неприемлемо из-за отрицательного отношения к нему учебного коллектива   |  |
| 5)                 | если дальнейшее пребывание нарушителя в организации нарушает ее функционирование  |  |
| <b>Задание № 8</b> | <b>В соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны: (Отметьте неверные ответы)</b>  |  |
| 1)                 | соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность   |  |
| 2)                 | своевременно информировать администрацию образовательной организации об отклонениях в поведении обучающегося  |  |
| 3)                 | уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность   |  |
| 4)                 | соблюдать требования локальных нормативных актов, которые устанавливают   |  |

|                     |  |  |
|---------------------|--|--|
|                     | режим занятий обучающихся  |  |
| 5)                  | соблюдать порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями)  |  |
| <b>Задание № 9</b>  | <b>В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 15.03.2013 N 185 (ред. от 21.04.2016) «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания» при выборе меры дисциплинарного взыскания организация должна учитывать: (Отметьте неверные ответы)</b>   |  |
| 1)                  | тяжесть дисциплинарного проступка, причины и обстоятельства, при которых он совершен   |  |
| 2)                  | предшествующее поведение обучающегося, его психофизическое и эмоциональное состояние   |  |
| 3)                  | степень вовлеченности в проступок других обучающихся   |  |
| 4)                  | мнение советов обучающихся, представительных органов обучающихся, советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся организации   |  |
| <b>Задание № 10</b> | <b>В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 15.03.2013 N 185 (ред. от 21.04.2016) «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания» мера дисциплинарного взыскания применяется:</b>  |  |
| 1)                  | не позднее 1,5 месяца со дня обнаружения проступка и не позднее 3 месяцев со дня его совершения, не считая времени отсутствия обучающегося   |  |
| 2)                  | не позднее 1 месяца со дня обнаружения проступка и не позднее 6 месяцев со дня его совершения, не считая времени отсутствия обучающегося   |  |
| 3)                  | не позднее 1 месяца со дня обнаружения проступка и не позднее 3 месяцев со дня его совершения, не считая времени отсутствия обучающегося   |  |
| <b>Задание №11</b>  | <b>В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (далее Профессиональным стандартом) педагог системы СПО в рамках своих компетенций обязан обеспечивать соблюдение прав студентов и предоставления им социальных и иных государственных гарантий, в том числе: (Отметьте неверные ответы)</b> |  |
| 1)                  | своевременность и полноту получения стипендий, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных законодательством   |  |
| 2)                  | своевременность и полноту обеспечения бесплатным питанием в соответствии с установленными нормами  |  |
| 3)                  | выполнение норм предоставления учебников, учебных пособий, доступа к информационным ресурсам   |  |
| 4)                  | соблюдение условий, обеспечивающих охрану здоровья обучающихся   |  |
| 5)                  | соответствие предоставляемых жилищных помещений в общежитиях (при их наличии) установленным санитарно-гигиеническим нормам   |  |
| <b>Задание № 12</b> | <b>В соответствии с Профессиональным стандартом педагог системы СПО в рамках своих компетенций обязан представлять и защищать интересы группы и отдельных студентов: (Отметьте неверные ответы)</b>  |  |
| 1)                  | в организации, осуществляющей образовательную деятельность   |  |
| 2)                  | при взаимодействии с заинтересованными организациями и лицами  |  |
| 3)                  | в конфликтных ситуациях с участием студентов, возглавляемой им учебной группы  |  |
| 4)                  | в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, других органах и организациях   |  |
| 5)                  | при рассмотрении административных и уголовных дел с участием студентов, воз-   |  |

|                     |  |  |
|---------------------|--|--|
|                     | главляемой им учебной группы   |  |
| <b>Задание № 13</b> | <b>В соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» системы СПО в рамках своих компетенций обязан формулировать цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) с учетом:</b><br><i>(Отметьте неверные ответы)</i>   |  |
| 1)                  | специфики семейного воспитания   |  |
| 2)                  | возрастных и индивидуальных особенностей студентов   |  |
| 3)                  | религиозной принадлежности   |  |
| 4)                  | особенностей социального и этнокультурного состава группы  |  |
| 5)                  | задач развития и совершенствования образовательного учреждения   |  |
| <b>Задание № 14</b> | <b>В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:</b><br><i>(Отметьте неверные ответы)</i> |  |
| 1)                  | использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания   |  |
| 2)                  | использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,   |  |
| 3)                  | предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь   |  |
| 4)                  | обеспечение постоянного контроля за психофизическим состоянием обучающихся с ОВЗ   |  |
| 5)                  | обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья   |  |
| <b>Задание № 15</b> | <b>В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 06.11.2013 N995 (ред. от 29.11.2018) «Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав» задачами комиссий являются:</b> <i>(Отметьте неверные ответы)</i>   |  |
| 1)                  | предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому  |  |
| 2)                  | обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних  |  |
| 3)                  | привлечение к ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних  |  |
| 4)                  | социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении  |  |
| 5)                  | выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий   |  |

### 3.1.2. (Тема 1.3) Тест №2. Самодиагностика понимания слушателями сущности форм и содержания деятельности куратора учебной группы учреждения СПО

|                    |  |  |
|--------------------|--|--|
| <b>Задание № 1</b> | <b>Куратор учебной группы в колледже – это:</b><br><i>(Отметьте все правильные ответы)</i> |  |
| 1)                 | должность  |  |

|                    |  |  |
|--------------------|--|--|
| 2)                 | призвание  |  |
| 3)                 | психолог   |  |
| 4)                 | лидер  |  |
| 5)                 | педагог  |  |
| <b>Задание № 2</b> | <b>Интегрированным показателем эффективности работы кураторов является:</b> <i>(Отметьте все правильные ответы)</i>  |  |
| 1)                 | уровень сплоченности учебного коллектива   |  |
| 2)                 | вовлеченность в мероприятия воспитательной работы  |  |
| 3)                 | успеваемость и посещаемость студентом занятий  |  |
| 4)                 | уровень учебной и трудовой дисциплины  |  |
| 5)                 | уровень общественной активности студентов группы   |  |
| <b>Задание № 3</b> | <b>Что, на Ваш взгляд, из перечисленных оснований введения института кураторства, является сомнительным:</b> <i>(Необходимое отметьте)</i>                                     |  |
| 1)                 | для обеспечения единства обучения и воспитания обучающихся, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена   |  |
| 2)                 | для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса  |  |
| 3)                 | для усиления педагогического влияния на формирование личности будущих специалистов   |  |
| 4)                 | для обеспечения постоянного контроля за обучающимися в процессе обучения и во внеучебной деятельности  |  |
| <b>Задание № 4</b> | <b>Какая из приведенных основных групп функций куратора требует дополнительных пояснений</b> <i>(Необходимое отметьте)</i>   |  |
| 1)                 | аналитико-прогностическая  |  |
| 2)                 | образовательная  |  |
| 3)                 | организационно-координирующая  |  |
| 4)                 | коммуникативная  |  |
| 5)                 | контрольная  |  |
| <b>Задание № 5</b> | <b>Какие из изложенных направлений ответственности куратора группы не вызывают у Вас сомнений:</b> <i>(Необходимое отметьте)</i>   |  |
| 1)                 | за надлежащее исполнение обучающимися единых педагогических требований, правил внутреннего распорядка, учебных обязанностей  |  |
| 2)                 | за уровень учебно-воспитательной работы, учебной дисциплины и общественной активности группы   |  |
| 3)                 | за подбор, обучение и воспитание актива учебной группы   |  |
| 4)                 | за рост и эффективность процессов самоуправления в группе  |  |
| 5)                 | за повышение ответственности родителей обучающихся в решении проблем учебной группы  |  |
| <b>Задание № 6</b> | <b>Какое из изложенных направлений работы куратора группы, на Ваш взгляд, требует пояснения:</b> <i>(Необходимое отметьте)</i>   |  |
| 1)                 | помощь в адаптации первокурсников  |  |
| 2)                 | отстаивание интересов обучающихся перед администрацией учреждения  |  |
| 3)                 | воспитание у обучающихся чувства гражданской ответственности и патриотизма   |  |
| 4)                 | создание в группе атмосферы дружбы, взаимопомощи, добросовестного отношения к учебной деятельности   |  |
| 5)                 | развитие самоуправления в учебном коллективе   |  |
| <b>Задание № 7</b> | <b>Какие из перечисленных прав куратора являются общепринятыми и обоснованными</b> <i>(Отметьте все правильные ответы)</i>   |  |
| 1)                 | участвовать в работе учебно-методических и общественных организаций Колледжа при обсуждении вопросов, касающихся курируемой группы или отдельных ее обучающихся                |  |
| 2)                 | вносить предложения администрации колледжа, касающиеся труда и быта обучающихся курируемой группы, а также, направленных на повышение качества подготовки будущих специалистов |  |

|                    |   |  |
|--------------------|---|--|
| 3)                 | определять меры дисциплинарного воздействия на обучающихся, нарушающих порядок и правила, принятые в образовательном учреждении                       |  |
| 4)                 | принимать участие во всех мероприятиях, проводимых в группе, в работе органов студенческого самоуправления  |  |
| 5)                 | подавать представления администрации колледжа о поощрении лучших обучающихся и о наложении взысканий на лиц, нарушающих учебную и трудовую дисциплину |  |
| <b>Задание № 8</b> |   | <b>В работе с группой куратор обязан соблюдать:</b><br>(отметьте положения, которые, на Ваш взгляд, требуют пояснения) |
| 1)                 | высокую культуру  |  |
| 2)                 | уважение и требовательность к студентам   |  |
| 3)                 | непримиримость и принципиальность к нарушителям норм и правил   |  |
| 4)                 | организованность, корректность  |  |
| 5)                 | подчеркнутую лояльность к обучающимся, отличающимся примерностью  |  |

Тестовые задания носят проблемный характер и направлены на формирование условий для рефлексии, основанной на результатах изучения учебного материала модулей 1,2 в сопоставлении с практическим педагогическим опытом.

Выполнение тестовых заданий осуществляется в малых группах с последующим сопоставлением результатов и их дискуссионным обсуждением.

**Критерии оценки процесса и результатов решения тестовых заданий:**

1. Слушатели проявляют умение проблематизировать условия и результаты представленных заданий.
2. В групповой работе проявляется слаженность и конструктивное взаимодействие.
3. В дискуссионном режиме обсуждения результатов проявляются умения логично и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

**3.1.3. (Тема 2.1) Входное исследование уровня развития профессиональных компетенций слушателей**

**Практическое задание №1.** Произведите рейтинг профессиональных затруднений, которые Вы испытываете в исполнении обязанностей куратора группы.

В графе №3 отразите ключевые слова, характеризующие причину затруднения, например – «отсутствие должного опыта (знаний, условий, мотивов, интереса, возможностей и т.д.)»

| № в рейтинге | Вид педагогического затруднения              | Ключевые слова краткого пояснения причины затруднения |
|--------------|--|---|
| 1.           | 2.   | 3.  |
|              | Работа с родителями                          |   |
|              | Внутриколледжное взаимодействие              |   |
|              | Диагностика (личности, классного коллектива) |   |
|              | Анализ и самоанализ                          |   |
|              | Планирование воспитательной работы           |   |
|              | Профориентационная работа                    |   |
|              | Использование воспитательных технологий      |   |
|              | Работа с «трудными» учащимися                |   |
|              | Работа с детьми с ОВЗ/инвалидностью          |   |
|              | Сплочение коллектива учебной группы          |   |
|              | Разрешение конфликтных ситуаций              |   |
|              | Формирование органов самоуправления          |   |
|              | Поддержание дисциплины в учебной группе      |   |

Представители сформированной референтной группы обобщают данные и представляют полученный результат в форме мини-доклада с выводами об актуальных направлениях профессиональной подготовки куратора группы.

**Критерии определения качества и полноты выполнения задания:**

1. Слушатели правильно понимают содержание, роль и значение направлений деятельности куратора в их сопоставлении.
2. Слушатели проявляют способности к самоанализу в процессе определения существенных элементов личных педагогических затруднений в исполнении обязанностей куратора учебной группы.

### 3.2. Текущий контроль

#### 3.2.1. (Тема 2.2) Выполнение задания на самостоятельную работу по систематизации особенностей становления и развития подростковой (юношеской) психики

Обучающимся предлагается:

1. На основе перечисленных изменений в психике подростка определить возможные причины их возникновения.
2. Анализируя причины изменений попытаться систематизировать их по принципу «первопричины» и осуществить ранжирование.

| Порядковый номер в системе развития психических реакций | Особенности психики и поведения подростков   | Причины и обусловленность подростковых психических реакций |
|---|--|--|
|   | Реакция отказа: от выполнения обязанностей, привычных контактов, послушания  |  |
|   | Реакция протеста: противопоставление своего поведения общим требованиям, бравада, нарушение общепринятых правил, нелепые поступки  |  |
|   | Реакции имитации и анти-имитации: подражание кому-либо   |  |
|   | Реакция компенсации и гиперкомпенсации – стремление восполнить свою несостоятельность в какой-либо области успехами в другой деятельности, либо, напротив, желание любыми путями доказать свою состоятельность |  |
|   | Реакция эмансипации – желание выхода из-под опеки взрослых (уехать, начать жить самостоятельно)  |  |
|   | Реакция группирования – стремление к образованию спонтанных групп по определенным интересам  |  |
|   | Реакция увлечения – стремление к познанию себя, раскрытию своих способностей, пробы своих сил в разных областях: творчество, спорт, азартные игры, асоциальное поведение                                       |  |
|   | Реакции сексуального влечения – интерес ко всему сексуальному, ранняя половая жизнь, эротика   |  |

**Критерии оценки успешности выполнения практического задания:**

1. Задание представлено в установленный срок в электронном виде.
2. Слушатели правильно понимают сущность и первопричины появления соответствующих возрастных изменений психики подростка.
3. При осуществлении ранжирования причин психических изменений слушатели используют самостоятельно разработанные критерии осуществления данной деятельности.

### 3.2.2. (Тема 2.3) Построение модели психологической структуры учебного коллектива

**Практическое задание №2.** Из приведенных понятий выберите необходимые для построения модели психологической структуры учебного коллектива. Сформируйте модель в произвольной форме, обозначив особенности взаимосвязи структурных элементов (если необходимо – вводите новые понятия). Докажите, что ваша модель системна и сформулируйте личное определение понятия «психологическая структура учебного коллектива»

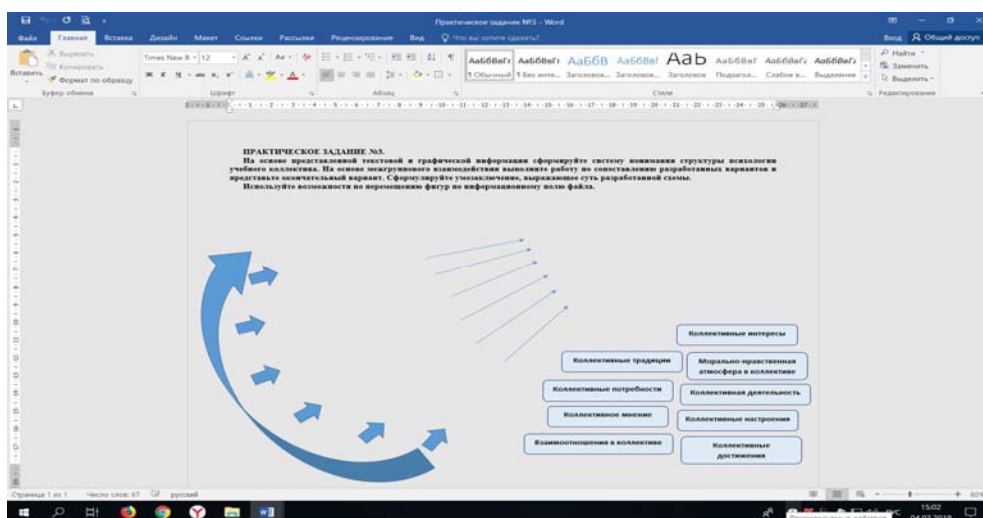
|                                     |                              |
|-------------------------------------|------------------------------|
| Психологический климат              | Коллективные традиции        |
| Формальные группы                   | Неформальные группы          |
| Преобладающие мотивы                | Коллективные настроения      |
| Коллективная деятельность           | Групповые нормы и ценности   |
| Групповые и индивидуальные интересы | Групповые потребности и цели |
| Сплоченность учебной группы         | Межличностные отношения      |
| Разрешение конфликтов               | Коллективное мнение          |
| Лидерство и руководство             | Коллективные идеалы          |
| Дисциплина                          |                              |

#### Критерии оценка успешности выполнения практического задания:

1. Определение понятия «психологическая структура учебного коллектива» отличается оригинальностью и творческим подходом к его формулированию.
2. Слушатели правильно понимают значение приведенных элементов психологической структуры учебного коллектива.
3. Представленная модель определена соответствующими принципами ее построения.
4. Модель представляет единую систему, состоящую из взаимосвязанных и упорядоченных элементов.

#### Практическое задание №3. Межгрупповое взаимодействие по формированию, сопоставлению и совершенствованию структуры психологии учебного коллектива учреждения СПО.

На основе представленной текстовой и графической информации (Практическое задание №3.), используя возможности по перемещению фигур по информационному полю файла сформируйте систему понимания структуры психологии учебного коллектива. На основе межгруппового взаимодействия выполните работу по сопоставлению разработанных вариантов и представьте окончательный вариант. Сформулируйте умозаключение, выражающее суть разработанной схемы.



#### Критерии оценки успешности выполнения практического задания:

1. На основе использования отображенных понятий, сопоставления их значений и возможных смыслов элементов схемы, слушатели сформировали упорядоченную структуру психологии учебного коллектива.



2. В работе по анализу проделанной работы по выполнению задания слушали сформировали систему аргументации представляемых вариантов решений.

### **3.2.3. (Тема 2.4) Деловая игра по анализу состояния воспитательной работы в колледже, определению существующих проблем в данной деятельности и разработке путей их преодоления**

Обучающимся предлагается на основе типового представления о состоянии воспитательной работы в учреждении СПО построить систему ее анализа и оценки, определить существующие проблемы, определить их причины и выработать направления совершенствования воспитательной работы в колледже.

| <b>№</b> | <b>Критерии анализа</b>  | <b>Содержание (результаты) анализа</b> | <b>Меры по совершенствованию воспитательной работы</b> |
|----------|--|--|--|
| 1.       | Оцените воспитательную деятельность в колледже в целом   |  |  |
| 2.       | Оцените состояние дел в реализации отдельных направлений воспитательной работы в колледже  |  |  |
| 3.       | Трудности, возникающие в ходе организации воспитательной деятельности (с администрацией, с педагогами, с обучающимися, с родителями) |  |  |
| 4.       | Факторы, снижавшие эффективность воспитательной деятельности колледжа  |  |  |
| 5.       | Факторы, способствующие эффективности воспитательной деятельности колледжа   |  |  |

#### **Критерии оценки активности, инициативы обучающихся в процессе проведения деловой игры:**

1. Обучающийся проявляет активность в решении задач, предусмотренных в сценарии деловой игры.
2. Участие обучающегося характеризуется умением эффективно включаться в коллективную работу.
3. Обучающийся использует примеры из жизни своего образовательного учреждения.
4. Предложения по совершенствованию воспитательной работы актуальны и рациональны.

### **3.2.4. (Тема 2.5) Составление на основе использования разнообразных методов и форм воспитания плана проведения внеурочных мероприятий на месяц**

#### **Критерии оценки успешности выполнения практического задания:**

1. План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности профессионального образования, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

2. Представленный план составлен с учетом принципов:

- учет познавательных потребностей обучающихся;
- опора на содержание профессионального образования, интеграция с ним;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;

- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности воспитательной работы.

### 3. План предусматривает организацию проведения мероприятий

- по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное;
- по видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная и туристско-краеведческая деятельность;
- по формам: кружки, секции, клубы, а также экскурсии, олимпиады, конкурсы, соревнования, проекты, викторины, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

#### 3.2.5. (Тема 2.6) Моделирование ранжированной системы профессиональных компетенций куратора

Понимая под моделью компетенций полный набор характеристик куратора учебной группы (личностных и профессиональных), позволяющих ему успешно выполнять соответствующие его должности функции и добиваться требуемых результатов, обучающимся предлагается: на основе анализа перечисленных ниже профессиональных компетенций куратора группы, произвести их систематизацию и представить в форме модели.

| <b>Профессиональная компетентность куратора</b> | <b>Группа профессиональных компетенций куратора</b> |
|---|---|
| Нормативно-правовая                             | —   |
| Аналитическая                                   | —   |
| Здоровьесбережения                              | —   |
| Социокультурная                                 | —   |
| Социально-педагогическая                        | —   |

- знание государственных и законодательных мер, направленных на охрану прав обучающихся, их общественных, образовательных и воспитательных интересов;
- знание законодательства о современном профессиональном образовании;
- изучение технологии потребностей, интересов и желаний обучающихся в организации и проведении внеклассных мероприятий;
- изучение этики общественной жизни, прав и обязанностей юношества в обществе;
- насыщение воспитательным содержанием социальной среды, оказывающей решающее воздействие на развитие личности подростков и юношей;
- нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности куратора группы;
- обеспечение развития личности обучающихся на ценностях, нормах и традициях российской культуры;
- способность к анализу конкретных воспитательных ситуаций и выработке конкретных решений;
- владение методом научного исследования явлений и процессов воспитательной работы;
- владение технологиями просвещения обучающихся в области личной гигиены, антиалкогольной и антитабачной пропаганды, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма;
- владение формами и методами обучения обучающихся различным видам социальной деятельности и межличностного взаимодействия;
- определение долговременных задач развития здорового образа жизни в социоприродной среде;
- организация развития способностей и потребностей юношества в свободное время;
- подготовка диагностических материалов по проблемам соблюдения санитарно-гигиенических требований к уроку, организации учебной деятельности, укрепление здоровья в свободное время.
- поддержание партнерских отношений с семьей обучающегося, совместное решение проблем;
- применение законодательных актов, определяющих содержание воспитания.

- проектирование содержания мониторинга изучения актуальных проблем личностного развития подростков в едином воспитательном пространстве.
- разработка методик изучения обучающихся (образовательный статус, уровень воспитания, творческие предпочтения, организация свободного времени);
- разработка методического инструментария активных форм развития и сохранения физического здоровья обучающихся (соревнования, экскурсии, походы, спортивные праздники, олимпийские игры и т.д.);
- разработка научно-методических принципов системного анализа состояния и перспектив развития воспитательной работы в учебной группе;
- разработка системы освоения обучающимися природной среды.
- сохранение и обогащение опыта культурной деятельности народов России;
- умение применять правовую базу о защите детей и подростков;
- формирование социально-психологического климата, способствующего продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию подростков в учебном коллективе.

### **3.2.6. (Тема 3.1.1) Индивидуальная работа слушателей по составлению плана воспитательной работы куратора на месяц.**

#### **Критерии успешности выполнения практического задания:**

Представленный проект плана работы учитывает:

1. Особенности календарного периода планирования (месяц обучающиеся определяют самостоятельно).
2. Задачи по формированию у студентов:
  - формирование высокой познавательной активности, успешного овладения программой обучения;
  - воспитание гражданственности и приобщение к духовным ценностям своего Отечества;
  - совершенствование условий для развития потребностей в самопознании, самовоспитании, саморазвитии и самоопределении на основе нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров;
  - сплочение группы в единый, дружный коллектив;
  - особенности периода, переживаемого учебной группой;
  - комплексный подход в воспитании и развитии, как учебного коллектива, так и отдельных обучающихся.

### **3.2.7. (Тема 3.1.2) Практические задания по составлению примерного плана воспитательной деятельности исходя из анализа ситуаций, складывающихся в учебном коллективе**

На основании приведенных ситуаций из жизни коллектива учебной группы учреждения СПО определите причины негативных явлений, составьте примерный план воспитательной деятельности куратора по их преодолению и профилактике.

#### **Ситуационная задача №1.**

Куратор, анализируя процесс формирования межличностных отношений среди студентов возглавляемой им группы все больше убеждается в существовании и укреплении отрицательно направленной микрогруппы, которая:

- имеет свою структуру: лидера, лиц, которые поддерживают его, выполняют волю лидера, находятся под угрозой вытеснения из группы;
- имеет как преднамеренную, так и бессознательную поддержку, значительного числа студентов группы;
- существует система взаимоотношений, которая строится на основе давления, принуждения. В одном случае лидер физическим давлением пытается занять позицию авторитета, в другом случае проявляет грубость, бестактность по отношению к другим, в третьем — подвергает членов группы издевкам, унижает их;
- среди некоторых студентов появляется боязнь отторжения от группы, боязнь своего лидера, они восхваляют своего лидера, на самом деле делают это из боязни, которую иногда не осознают и, как правило, не признают.

### Ситуационная задача №2.

Наблюдая за группой друживших давно друг с другом, подростков, куратор заметил определенные особенности в их поведении:

- во-первых, изменилась манера их поведения. Она стала грубой, резкой, появилась жаргонная лексика;
- друзья стали вести себя крайне обособленно;
- изменился внешний вид. Они все чаще стали появляться в военных ботинках и брюках защитного цвета;
- подростки пытаются поговорить со сверстниками о политических, социальных, религиозных темах;
- из беседы с родителями стало известно, что члены данной группы отказались от компьютерных игр, хотя ранее этому занятию уделяли много времени;
- подозрения о том, что с подростками происходит что-то неладное подтвердило сообщение из полиции о их задержании за участие в уличных беспорядках после футбольного матча.

### Ситуационная задача №3.

Анализируя межличностные отношения в учебной группе 3-го курса, куратор обратил внимание на процессы, которые, по его мнению, стали нехарактерными для тех, традиционных, которые сложились на данный период наблюдения:

- участились прогулы занятий, которые, порой, приобретали массовый характер;
- значительная часть подростков отказывалась участвовать во внеурочных мероприятиях или вела себя в ходе их проведения крайне пассивно;
- в течение месяца 4 студента группы, написали заявление об отчислении;
- участились конфликты с преподавателями.

#### Критерии оценки выполнения практического задания:

1. Слушатели правильно определяют суть негативных проявлений и возможные причины их возникновения.
2. Представленный план воспитательного воздействия по восстановлению позитивных позиций в деятельности коллектива группы логичен, практически реализуем, содержит эффективные и целенаправленные формы и методы воспитательной работы.

### 3.2.8. (Тема 3.2.2) Работа в малых группах по формированию системы деятельности куратора группы по сплочению учебного коллектива на различных стадиях

| Стадии формирования учебного коллектива | Основная характеристика состояния учебного коллектива   | Действия куратора по сплочению учебного коллектива |
|---|---|--|
| <b>Начальная стадия</b>                 | Сплоченности как таковой нет, обучающиеся не знакомы или только что познакомились друг с другом. В группе практически нет межличностного общения, цели перед группой ставятся извне и также извне контролируется их выполнение, не возникает чувства "мы" | —<br>—<br>—<br>—                                   |
| <b>Стадия появления подгрупп</b>        | В учебном коллективе появляются подгруппы, завязываются неформальные отношения между отдельными учениками по различным поводам  | —<br>—<br>—<br>—                                   |
| <b>Стадия формирования норм общения</b> | Развитие группы на этом этапе может быть драматичным, если не один, а несколько лидеров претендуют на власть. В этом случае класс может расколоться на «группы поддержки» лидеров, между ними чаще всего возникает конфликт                               | —<br>—<br>—<br>—                                   |

|                                    |   |             |
|------------------------------------|---|-------------|
| <b>Стадия высокой сплоченности</b> | Развитие взаимопомощи, высокой привлекательности группы для ее членов, развитие неформальной структуры. Группа выступает как единое целое | —<br>—<br>— |
|------------------------------------|---|-------------|

**Критерии оценки выполнения практического задания:**

1. Обучающиеся последовательно, дифференцированно относительно стадий формирования учебного коллектива, формируют систему деятельности куратора по формированию условий его сплочения.
2. Предлагаемые формы регулирования отношений в коллективе логичны и реализуемы, сформулированы с учетом личного педагогического опыта слушателя.

**3.2.9. (Тема 3.2.4). Кейсовое задание №1. Составление технологической карты восстановительного подхода к поддержанию дисциплины в учебном коллективе**

Николай после первого курса перевелся из другого колледжа. Скоро стало ясно: ровный его характер, доброжелательная манера держаться, а главное, широкая эрудиция сулят немало хороших минут интересного общения с этим молодым человеком. Как-то сразу все потянулись к нему. Но прошел месяц-другой, и Николай все чаще входил в аудиторию один. На это обстоятельство педагоги почти не обратили внимания. Но вот однажды на уроке физики после захватывающего ответа Саши о философском значении теории относительности педагог предложила ему подготовить об этом доклад. Саша отказался. Сам отказ не смутил учителя. Это было как раз время подготовки к зимней сессии, когда время – на вес золота, и возможно, ее предложение нарушало его планы. Но, желая смягчить отказ, он предложил: – Я не понимаю, какой смысл в таком докладе?! Именно вы, учитель, уже представляете мои возможности, а им, – он кивнул (и достаточно вежливо) в сторону класса, – это ни к чему. Каждый может и должен искать сам... В ответ большая часть класса затопала ногами, издавая дружно звук: У-у-у-у-у-!».

**Таблица 1. Технологическая карта реализации восстановительного подхода**

| №  | Этапы организации восстановительного подхода   | Планируемая цель | План реализации | Прогнозируемые сложности |
|----|--|------------------|-----------------|--------------------------|
| 1. | Коммуникация отдельно с конфликтующими сторонами   |                  |                 |                          |
| 2. | Поиск возможности встречи конфликтующих сторон для обсуждения вариантов выхода из сложившейся ситуации |                  |                 |                          |
| 3. | Организация персонально ориентированного диалога на встрече сторон                                     |                  |                 |                          |
| 4. | Восстановительные действия   |                  |                 |                          |
| 5. | Проектирование будущего  |                  |                 |                          |
| 6. | Формирование проекта будущих взаимоотношений и плана их развития                                       |                  |                 |                          |

**Критерии оценки выполнения контрольного задания:**

Задание считается выполненным и зачтенным при условии:

1. Слушатель демонстрирует умение правильно анализировать ситуацию в учебном коллективе на основе оценки причин и следствий наблюдаемых явлений и событий в межличностных отношениях обучающихся.

2. Содержание технологической карты реализации восстановительного подхода, заполненной и представленной слушателем, свидетельствует о его понимании теоретических основ применяемой технологии, основ практической реализации в воспитательной работе с учебной группой.

### **3.2.10. (Тема 3.3.3) Решение и анализ ситуационных заданий по отработке стратегий поведения куратора в межличностных конфликтах**

#### **Ситуационная задача №4.**

Студентка колледжа пропускала занятия, вызывая себе вела себя с преподавателями, обманывала окружающих. Девочка обладала способностями, но была из неблагополучной семьи. Отец сидел в тюрьме, а мать работала экономистом в частной фирме. Мать приходила в колледж для разговора с куратором группы. Она признавала, что не справляется с дочерью. Девочка говорила, что исправится, но не выполняла своего обещания. В конце года, так как студентка не посещала занятия, то по семи предметам получила оценку «2». Следовательно, перед ней стояла угроза отчисления.

Шаги, рекомендуемые для анализа ситуации и принятия решения:

1. Тип конфликта:
2. Ваша гипотеза о том, как видит ситуацию ученица:
3. Образ ситуации в сознании педагога:
4. Ваша гипотеза о путях разрешения ситуации:

#### **Ситуационная задача №5.**

Начало семестра. Первое занятие нового для этого потока преподавателя. Он пока для них НИКТО – фамилия в расписании. Когда студенты, поприветствовав вошедшего преподавателя, сели на свои места, он обратил внимание, что один из студентов расположился в вальяжной позе, развалившись на стуле, всем своим видом демонстрируя неуважение к преподавателю. В подобных ситуациях преподаватель считает себя уязвленным, по крайней мере неспособным это терпеть и делает замечание. Слушатель не реагирует...

Шаги, рекомендуемые для анализа ситуации и принятия решения:

1. Тип конфликта:
2. Ваша гипотеза о том, как видит ситуацию студент:
3. Образ ситуации в сознании педагога:
4. Ваша гипотеза о путях разрешения ситуации:

#### **Ситуационная задача №6.**

В расписании на новый семестр преподавателю поставили лекции по понедельникам с 8:00. По опыту он знает, что первые полчаса работать будет практически невозможно – опоздавшие входят один за другим, проходят, здороваясь с друзьями, шумно рассаживаются, делясь впечатлениями о проведенных выходных днях, и т. д. Как быть преподавателю? Не пускать – запрещает учебный отдел. Да и студентов жалко – ведь каждое пропущенное занятие увеличивает трудности с освоением материала. И смириться с такими массовыми опозданиями нельзя, поскольку они создают проблемы с выполнением учебной программы. Как быть?

Шаги, рекомендуемые для анализа ситуации и принятия решения:

1. Тип конфликта:
2. Ваша гипотеза о том, как видят ситуацию студенты:
3. Образ ситуации в сознании педагога:
4. Ваша гипотеза о путях разрешения ситуации:

#### **Критерии оценки выполнения контрольных заданий № 4,5,6:**

Задание считается выполненным и зачтенным при условии аргументированного пояснения слушателем содержания и смысла осуществления рекомендованных шагов по разрешению конфликтных ситуаций, изложенных в заданиях.

### Ситуационная задача №7.

| Название   | <i>Структура конфликта</i>   |
|--|--|
| <b>Описание педагогической ситуации (проблема, задача)</b> | <p>Преподаватель физической культуры поставил «двойку» одной из лучших спортсменок колледжа Насте, мотивируя свою отметку «хамским поведением» со стороны студентки. На очередной урок физической культуры Настя и еще несколько ребят пришли в джинсах и туфлях т.е. без спортивной формы, за что были «наказаны» неудовлетворительными отметками. На следующий день, вместе с куратором учитель был вызван в кабинет завуча для объяснения ситуации в учебной группе.</p> <p>Преподаватель работает в колледже 4-й год, до этого работал в старшей школе, а еще раньше, в вузе, при этом, придерживался авторитарно-директивного стиля ведения занятий. Девизом преподаватель избрал тактику: без дисциплины никаких действий, упражнений, игр. «Все стоим, пока не будет тишины и порядка».</p> <p>Студентке Насте 16 лет, тип темперамента - сангвинический. Энергетический уровень поведения - высокореактивный. Отличается жизнерадостным характером, с чувством юмора. Занимается водным поло в одной из лучших команд Москвы, является «палочкой-выручалочкой» для преподавателей физической культуры, поскольку участвует, весьма успешно, во всех соревнованиях. Настя отличница не только в спорте, она является неформальным лидером класса.</p> |
| Вопросы  | <p><i>Каковы причины конфликта?</i></p> <p><i>Провести структурный анализ конфликта</i></p> <p><i>Каковы возможные стратегии решения конфликта?</i></p>  |
| <b>Оценка работы слушателя</b>                             | <p>При оценке ответа обращают внимание на полноту ответа и его содержание. Задание считается выполненным в тех случаях, если:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушатель имеет четкие представления о структуре конфликта</li> <li>2. Слушатель может применять метод структурного анализа конфликтной ситуации</li> <li>3. Слушатель может реализовывать стратегии поведения в конфликте адекватные ситуации</li> <li>4. Слушатель выражает готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами</li> </ol>  |

### Ситуационная задача №8.

| Название   | <i>Управление конфликтом</i>  |
|--|---|
| <b>Описание педагогической ситуации (проблема, задача)</b> | <p>Антон — самоуверенный старшекурсник, не имеющий незаурядных способностей. Отношения с ребятами в группе прохладные, друзей в колледже нет. Дома Антон характеризует ребят исключительно с отрицательной стороны, указывая на их недостатки, вымышленные или преувеличенные, выказывает недовольство педагогами, отмечает, что многие педагоги занижают ему оценки. Мама безоговорочно верит сыну, поддакивает ему, что еще больше портит отношения Антона с однокурсниками, вызывает негатив к преподавателям. Вулкан конфликта взрывается, когда родительница в гневе приходит в колледж с претензиями к преподавателям и администрации школы. Никакие убеждения и уговоры не оказывают на нее остывающего воздействия.</p> |
| Вопросы  | <p><i>Насколько необходимо управление данной конфликтной ситуацией администрацией колледжа? Какова роль администрации?</i></p> <p><i>Каким может быть конструктивный подход для решения назревшей проблемы?</i></p>   |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
|                                | <i>Какие стратегии разрешения конфликта окажутся наиболее эффективными?</i>  |
| <b>Оценка работы слушателя</b> | Задание считается выполненным в тех случаях, если:<br>1. Слушатель имеет четкие представления об управлении конфликтами.<br>2. Слушатель готов применить на практике знания о регулировании конфликтов.<br>3. Слушатель демонстрирует умение выбирать конструктивную стратегию решения конфликтной ситуации. |

### **3.2.11. (Тема 3.5.2) Решение ситуационных задач по профилактике жестокости и насилия в подростковой среде**

Исходя из выявленных особенностей поведения обучающегося, определите вид и уровень подверженности его жестокости (насилию).

#### **Ситуационная задача №9.**

Николай, студент 2-го курса, все чаще стал проявлять склонность к вранью и воровству, нередко на лице появляются синяки и ссадины. Во взаимоотношениях с педагогами и одноклассниками проявляет враждебность и агрессивность. Однажды он два дня не появлялся в колледже. Выяснение с родителями причин отсутствия Николая показало, что уход из дома – не единичный случай, каждый из которых сопровождается употреблением им алкоголя. Родители обвиняют сына в безразличии к ним, в отсутствии любимого занятия, в недостаточной заботе о своем здоровье.

#### **Ситуационная задача №10.**

Студентка 1-го курса Карина приходит в школу с запущенным внешним видом, неприятно пахнет, у нее часто выявляют социальные заболевания (педикулез, чесотка и др.). Карина ослаблена, вялая, засыпает на уроках. Обучение дается с трудом. Педагоги все чаще замечают нахождение ее в асоциальных компаниях.

#### **Ситуационная задача №11.**

Куратор группы, в которой обучается Регина, все чаще стал замечать, что она становится все более замкнутой, выглядит подавленной. Страхи, тревожность, заниженная самооценка стали нормой ее состояния. Эмоции студентки слабовыраженные, она неизменно уходит от общественных взаимодействий. Преобладающее настроение - депрессивное, интерес к любым занятиям и к другим людям практически отсутствует. Может проявлять страх перед родителями, а в некоторых случаях - полное отсутствие страха и безразличное отношение к замечаниям со стороны родителей или других взрослых. Регина панически боится неудач, не уверена в себе, учится с неохотой.

#### **Критерии оценки выполнения контрольного задания:**

Задание считается выполненным и зачтенным при условии:

1. Слушатель демонстрирует умение логически правильно анализировать взаимосвязь линий поведения обучающихся.
2. На основании анализа множественности факторов проявления отклонений в личности обучающегося, слушатель грамотно и обоснованно делает выводы относительно их причин.
3. Слушатель делает правильный диагностический вывод относительно вида жестокого обращения, которому подвержен обучающийся.

### **3.2.12. (Тема 3.5.4) Практическое задание №4.**

На основе анализа приведенного события попытайтесь сформулировать причины экстремистского поведения студентки и определить первостепенные шаги куратора по формированию у коллектива учебной группы неприятия к подобным проявлениям.



В июне 2017 г. в Московской области по подозрению в разжигании межнациональной розни сотрудниками Центра «Э» ГУВД Москвы (Центр противодействия экстремизму) была задержана 17-летняя студентка четвертого курса одного из колледжей (подрабатывала посудомойкой в ресторане), которая разместила в своем интернет-блоге выдержку из неонацистской брошюры «Пособие по уличному террору», предварительно изменив ее заголовков на «Пособие по уничтожению лиц кавказской национальности». Эта выдержка представляла собой инструкцию по борьбе с лицами «неславянского происхождения», которые именуются «биомусором», недостойным существовать в одном пространстве с «белой расой». В «Пособии по уличному террору» подростки призываются спланировать в группы — «белые патрули» и организовывать нападения на приезжих из стран ближнего зарубежья, используя тактику точечного террора. При обыске у девушки была обнаружена литература экстремистского характера.

#### **Критерии оценки выполнения контрольного задания:**

Задание считается выполненным и зачтенным при условии:

1. Слушатели в режиме коллективного обсуждения правильно определили основные причины приведенного в задании экстремистского поведения студентки (их виды и содержание).

2. На основе анализа современных тенденций в развитии социальных, в том числе межнациональных отношений в стране и в учреждении, в учебном коллективе в частности, смогли определить первоочередные мероприятия по профилактике экстремистского поведения в студенческой среде.

### **3.3. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация проводится в форме представления и защиты проекта сценария классного часа.

Темы проекта определяется слушателем самостоятельно.

Проект сценария классного часа в учебной группе выполняется слушателями с целью продемонстрировать уровень сформированности (усовершенствования) профессиональных компетенций в области проектирования воспитательных мероприятий в учебной группе.

**Составление и представление проекта сценария предполагает решение следующих задач проектной деятельности:**

- 1) определение темы классного часа, формулировка его цели исходя из задач воспитательной работы с учебным коллективом;
- 2) тщательный отбор материала с учетом поставленных целей и задач, исходя из требований к содержанию классного часа (актуальность, связь с жизнью, опыт обучающихся, соответствие возрастным особенностям, образность и эмоциональность, логичность и последовательность);
- 3) составление плана подготовки и проведения классного часа. Следует предусмотреть привлечение обучающихся к активной деятельности в период подготовки и в ходе классного часа, использование разнообразных методов и приемов, воздействующих на сознание, чувства и поведение молодых людей, повышающих интерес и внимание к обсуждаемой проблеме;
- 4) подбор наглядных пособий и музыкального оформления (если они уместны для данного классного часа), подготовка помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса, для откровенного, непринужденного разговора;

- 5) определение своей роли и позиции в процессе подготовки и проведения воспитательного часа;
- 6) выявление возможностей по закреплению полученной на классном часе информации в дальнейшей практической деятельности учащихся или студентов.

**Основные требования к структуре проектируемого сценария:**

1. Название.
2. Цели и задачи классного часа.
3. Форма проведения.
4. Этапы занятия с указанием последовательности проведения, вопросами и заданиями для учащихся.
5. Приложение: демонстрационный материал: фото, видео, аудио-файлы, иллюстрации.

*Рекомендуется использовать технологическую карту*

| № | Название этапа | Деятельность куратора (задания и упражнения, вопросы) | Деятельность обучающихся | Используемые ресурсы, демонстрационный материал |
|---|----------------|---|--------------------------|---|
|   |                |   |                          |   |

**Порядок предоставления и защиты проектной работы:**

1. Проектная работа размещается в установленный срок в системе on-line обучения.
2. Слушатель делает краткое сообщение (не более 5 минут) с использованием мультимедийной презентации, в котором он отражает: актуальность выбранной темы проекта; цель и задачи проекта.
3. Слушатель отвечает на вопросы теоретического и практического характера по теме проекта.

При оценке публичного выступления на защите проектной работы членами аттестационной комиссии используются следующие критерии:

- аргументация актуальности и значимости проблемы;
- полнота раскрытия содержания работы;
- логичность, четкость и связность выступления;
- владение темой, понятийным аппаратом, теоретическим содержанием выступления;
- качество ответов на вопросы комиссии;
- использование презентации, наглядного и раздаточного материалов.

Решение аттестационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим. Результаты защиты проекта в целом фиксируются в виде «зачтено», «не зачтено» и объявляются в тот же день после

оформления в установленном порядке протокола заседания аттестационной комиссии.

### **Требования к оформлению проекта:**

Проектная разработка оформляется как электронный текстовый документ с учетом следующих требований: параметры страницы - поля (мм): левое-30, верхнее - 20, нижнее – 20, правое – 10; односторонняя печать текста на компьютере, междустрочный интервал – 1,5, шрифт Times New Roman (размер основного текста – 14 пт, размер шрифта сносок, таблиц, приложений – 12 пт); выравнивание текста – по ширине, без отступов; абзац – 1,25 см. Объем – 10-15 страниц.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **4.1.1. Электронная база методических материалов в помощь осваивающим дополнительную профессиональную программу**

|   |   |                        |
|---|---|------------------------|
| <a href="#">УЧЕБНИКИ. УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ</a> | <a href="#">МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ</a> | <a href="#">СТАТЬИ</a> |
|---|---|------------------------|

#### **4.1.2. Нормативно-правовые документы**

1. Декларация прав ребёнка (издательство ЮНЕСКО, принята 20.11.59г.). [\[Электронный ресурс\]](#)
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г. [\[Электронный ресурс\]](#)
3. Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 2016 новый 273-ФЗ. РФ [\[Электронный ресурс\]](#)
4. Конвенция о правах ребенка [\[Электронный ресурс\]](#)
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 13 мая 1013г. № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях». [\[Электронный ресурс\]](#)
6. Приказ Минобрнауки России от 14.06. 2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования». [\[Электронный ресурс\]](#) (дата обращения 18.02.2019).
7. Программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. №2148-р. СПС «Консультант Плюс». Дата обращения 10.03.2019г.
8. Профессиональный стандарт 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н). [\[Электронный ресурс\]](#)

9. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года». Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан». СПС «Консультант Плюс». Дата обращения 10.03.2019г.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17.04.2012 № 413
11. Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». [\[Электронный ресурс\]](#)

#### **4.1.3. Список основной литературы**

1. Братановский С.Н., Кочерга С.А. Принципы государственной политики и правового регулирования в сфере образования Российской Федерации // Гражданин и право. - М.: Новая правовая культура. – 2015.
2. Боброва Л. В. Классные идеи для классного руководителя. Методические разработки для классных руководителей и организаторов внеклассной работы; Феникс - Москва, 2017.
3. Вариативные формы классного руководства / сост. О.Е. Ероховец. – Минск : Красико-Принт, 2017.
4. Веденеева О. А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я. Теория и практика работы классного руководителя. Учебное пособие - М.: Мир науки, 2016.
5. Голованова Н.Ф. Педагогика. Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2018.
6. Дьячкова Н. М. Формирование эмоционального климата классного коллектива. – М.: ЛКИ, 2017.
7. Иванов А. В. Современный подход к содержанию деятельности классного руководителя и развитию его педагогической культуры - Москва, 2015.
8. Инновационные формы внеклассной работы / авт.-сост. О. В. Вербицкий, А. Р. Борисевич, В.Н. Пунчик. – Минск : Красико-Принт, 2018.
9. Крившенко Л.П. Педагогика. Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2016.
10. Матушкина С.Е. Эффективные формы и приемы работы с семьей. М.: Учитель, 2017.
11. Плахова Т.В. Портфолио классного руководителя. М.: Учитель, 2017.
12. Подымова Л. С. Педагогика: учебник для бакалавров / Л. С. Подымова, Е. А. Дубицкая Н. Ю. Борисова, Л. И. Духова; Под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – М.: Юрайт, 2018.
13. Приходько О.Г. и др. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство. Москва, 2014.
14. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. — М.: Издательство Юрайт, 2018.

15. Царапина Т. П., Ульрих Т. А., Никулина И. В. Эффективная организация кураторской деятельности: учеб.-метод. пособие. Пермь: Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2018.

#### 4.1.4. Список дополнительной литературы

1. Бочавер А.А., Жилинская А.В., Хломов К.Д. Перспективы современных подростков в контексте жизненной траектории // Современная зарубежная психология. 2016. Том 5. № 2. С. 31–38.
2. Васильева Е. Н., Сердюк В. А., Карпова С. Е. Куратор — организатор воспитательного процесса в группе // Образование и воспитание. — 2018. — №4. — С. 47-48. — URL <https://moluch.ru/th/4/archive/101/3328/> (дата обращения: 14.02.2019).
3. Психология и педагогика: учебник для СПО: в 2 ч. Ч. 2. Педагогика / В. А. Сластенин [и др.]; под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — М.: Издательство Юрайт, 2017.— 374 с.
4. Веденеева О. А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я. Теория и практика работы классного руководителя. Учебное пособие - М.: Мир науки, 2016.
5. Галстян О.А. Классному руководителю об учёте индивидуальных особенностей, учащихся в воспитательном процессе // Педагогическая лаборатория. 2015. № 2 (10). С. 8-11.
6. Глотова Ж.В., Грошева Л.В., Николаичева В.Ю. Тьюторство как форма психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов в вузе. Издательство: Вузовское образование. 2018.
7. Джексон Н. Классный учитель. Как работать с трудными учениками, сложными родителями и получать удовольствие от профессии. – М.: Альпина Диджител. Цифровая книга. – 2017.
8. Коджаспирова Г. М. Педагогика. учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016.
9. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ре-сурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 719 с.
10. Кондрашкин А.В., Кириллова Т.О., Социальная ситуация развития современного подростка в контексте модели социально-психологической помощи в восстановительном подходе / 2012-4, электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» — <http://psyedu.ru/journal/2012/4/3150.phtml>.
11. Кудашева Л.В. Роль куратора в формировании студенческого коллектива // СПО (приложение), 2017. №1. С.152-155.
12. Куликова Т.И. Программа социально-психологического тренинга по формированию полиэтнической компетентности классного руководителя. Тула, 2016.
13. Милойчикова Е.П. Об аспектах работы куратора учебного заведения среднего профессионального образования» // СПО (приложение), 2016. №3. С.83-86. 3.
14. Петрова Н.И. Уровень самоактуализации студентов и их социально-психологическая адаптация» // Психологический журнал. 2015. №3. – С.116-120.

15. Повышение педагогического мастерства куратора учебной группы: сборник методических материалов/ Ю.В. Емельяненко [и др.]— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67600.html>.— ЭБС «IPRbooks».
16. Пономарев А. В., Шаврин Е. В., Осипчукова В. Г. и др. В помощь кураторам академических групп младших курсов: методическое руководство. Екатеринбург: УПИ, 2017.
17. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. /Л.А. Глазырина, М.А. Костенко; под ред. Т.А. Епояна. – М., 2015, <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214741.pdf> (дата обращения: 14.02.2019).
18. Психология и педагогика: учебник для СПО: в 2 ч. Ч. 2. Педагогика / В. А. Слостенин [и др.]; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — М.: Издательство Юрайт, 2017.
19. Рябцева С.И. Авторская концепция воспитательной работы куратора техникума [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы II междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015.
20. Сагитова Л. А., Сагитов Р. Н. Адаптация студентов-первокурсников в колледже // Образование и воспитание. — 2017. — №5. — С. 135-139. — URL <https://moluch.ru/th/4/archive/74/2802/> (дата обращения: 14.02.2019).
21. Формирование эмоционального климата классного коллектива/ Н. М. Дьячкова. - М.: ЛКИ, 2018.
22. Чуева Н.И. Проблема становления субъективности первокурсника в процессе социально – профессиональной адаптации» // СПО (приложение), 2017. №2.- С.118-126. 4.
23. Югова Н.Л., Касимова А.Р. Суицидальное поведение подростков: технологии, методы и средства профилактической работы классного руководителя // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2017. № 41. С. 152-160.
24. Югова Н.Л., Трефилова А.Ю. Социальные сети как инструмент психолого-педагогической деятельности классного руководителя с подростками // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2015. № 43. С. 113-118.

#### **4.1.5. Образовательные сайты сети Интернет**

##### **Активные ссылки:**

1. [Сайт Минобрнауки](#)
2. [«Российское образование» Федеральный портал \(обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.\)](#)
3. [Сайт издательства «Просвещение»](#)
4. [Архив учебных программ и презентаций](#)
5. [Сайт Педагогической библиотеки](#)
6. [Институт проблем инклюзивного образования \(ИПИО МГППУ\)](#)
7. [Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»](#)
8. [Портал «Педагогический опыт»](#)

9. [Российская электронная школа](#)
10. [Московская электронная школа](#)
11. [Городской психолого-педагогический центр](#)
12. [Региональный реестр дополнительных профессиональных программ](#)
13. [Московский образовательный Интернет-телеканал mosobr.tv](#)
14. [Раздел «Услуги и сервисы» на mos.ru](#)
15. [Информационный центр правительства Москвы](#)
16. [Портал "Наш город"](#)
17. [Поиск образовательных организаций](#)
18. [Федеральные государственные образовательные стандарты](#)
19. [Департамент образования города Москвы](#)
20. [Глоссарий московского образования](#)
21. [Портал «Первоклассные родители» - информационный партнер МИОО](#)
22. [Сетевое издание «БМ24»](#)
23. [Противодействие экстремизму и терроризму в сети Интернет](#)
24. [Городской проект "Школа новых технологий"](#)
25. [Официальный сайт Московского городского педагогического университета](#)
26. [Московский городской дом учителя](#)
27. [Темоцентр](#)
28. [Городской методический центр](#)
29. [Московский центр качества образования](#)
30. [Региональная общественная организация "Единая независимая ассоциация педагогов" города Москвы](#)
31. [Государственный центральный музей современной истории России](#)
32. [Учительская газета](#)
33. [Учительская газета Московский выпуск](#)
34. [Наука и образование против террора](#)
35. [Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет \(НЦПТИ\)](#)
36. [Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования \(АПК и ППРО\)](#)
37. [Портал Единого государственного экзамена](#)
38. [Российский общеобразовательный портал](#)
39. [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](#)
40. [Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"](#)

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимы:

- оборудованная аудитория для проведения тренингов;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и т.п.);
- система дистанционного обучения Grand Class.