

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА
ОБРАЗОВАНИЯ»

ОТДЕЛ РЕГИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАОУ ДПО МЦРКПО

А.И. Рытов

« 08 » « Июнь » 2019 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Подготовка руководителей и заместителей руководителей
образовательных организаций городов России
(в рамках проекта «Взаимообучение городов»)

Рег. номер 504

Начальник учебного отдела
Е.Н. Кабанова Е.Н.

Составители:
Карпухин А.В.
Мансурова С.Е.
Сенникова Н.А.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области управления образовательными организациями

1.2. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – управление образовательной организацией.

1.3. Форма обучения: очная.

1.4. Трудоемкость программы: 36 ч.

1.5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- современные подходы к управлению образовательной организации
- принципы создания управленческой команды образовательной организации

Уметь:

- создавать эффективную управленческую команду, разрабатывать структуру и распределять функционал среди членов команды для достижения высокого качества образования в образовательной организации.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Формы контроля
		Всего ауд., час	Интерактивные лекции	Практические занятия	
1	Введение в программу стажировки		2		
2	Формульное финансирование образовательных организаций			2	
3	Формирование крупных образовательных комплексов			2	
4	Управленческая команда образовательной организации			10	
5	Аттестация руководителей образовательных организаций и педагогических кадров			6	
6	Рейтинговое образование образовательных организаций			4	
7	Городской проект в столичной системе			4	

	образования				
8	Управление информацией			4	
9	Итоговая аттестация			2	Практический зачёт
	Итого	36	2	34	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Введение в программу стажировки	<i>Интерактивная лекция, 2 часа</i>	Проектный подход к управлению образовательной организацией. Понятия: управленческая команда, административная команда и управленческий проект.
2. Особенности финансирования образовательных организаций	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Ретроспектива подходов к финансированию столичной системы образования. Понятие: формульный подход. Оптимизация финансирования: - выравнивание финансирования и статуса школ; - сокращение административно-управленческого персонала; - увеличение оплаты труда педагогических работников; - сокращение избыточной дифференциации оплаты труда; - финансирование дополнительного образования детей; - определение величины оплаты труда руководителя образовательной организации и его заместителей. - оплата труда классных руководителей (городская доплата классным руководителям). - целевые субсидии на реализацию городских проектов, государственные работы; - грантовая поддержка в системе

		образования.
3. Особенности формирования сети образовательных организаций города Москвы. Образовательные комплексы.	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Крупные образовательные комплексы как устойчивые образовательные системы. Открытость и прозрачность образовательного комплекса: - доступность качественного многопрофильного образования; - единое образовательное пространство и выравнивание условий обучения, доступная образовательная среда; - мотивирующее образовательное пространство в школе; - интеграция уровней образования внутри образовательного комплекса; - ресурсное обеспечение образовательных комплексов (кадровое, материально-техническое); - информационно-образовательная среда; Эффективный план (пятидневная учебная неделя). Электронная запись в школу. Единый сервис записи в объединения дополнительного образования.
4. Управленческая команда образовательной организации.	<i>Практическое занятие, 10 часов</i>	Основные характеристики управленческой и административной команд. Типы управленческих команд. Методы формирования команд. Этапы командообразования. Взаимодействие с Учредителем. Состав команды и внутрикомандные связи. Новый подход к распределению функциональных обязанностей административной команды школы. Модели непрерывного повышения квалификации управленческих

		кадров: - Клуб директоров под руководством руководителя департамента образования. - Субботы московского директора, консультация руководителя ДОНгМ. - формирование кадрового резерва управленческих работников: от «Школы будущего директора» к «Управленческой среде». - телевизионная программа «Азарт и опыт» на канале МосОбр ТВ Новая формы работы классного руководителя – руководитель класса. Государственно-общественное управление: создание Управляющих советов школ.
5. Аттестация руководителей образовательных организаций. Аттестация педагогических кадров.	<i>Практическое занятие, 6 часов</i>	Столичная модель аттестации руководящих кадров системы образования. Инструменты процедуры аттестации (квалификационные испытания (тестирование), собеседование с аттестационной комиссией, аттестационная справка). Московская модель аттестации педагогов по результатам профессиональной деятельности. Основные задачи аттестации педагогических кадров. Мероприятия, направленные на установление соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей).
6. Рейтингование образовательных организаций – система независимой оценки качества образования.	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Понятие рейтинг. Методика расчета рейтинга вклада школ в качественное образование московских школьников как инструмент мотивированного управления решением городских задач. Рейтинговые баллы. Слагаемые успеха. Развитие рейтинга.

7. Представление ресурсов и механизмов московской системы образования	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Ключевые ресурсы и механизмы управления системой общего образования г. Москвы. Городские проекты и их роль в интеграции дошкольного, дополнительного, предпрофессионального образования. Цели и направления городских проектов в столичной системе образования. Участие образовательных комплексов в реализации городских проектов: «Московская электронная школа» «Инженерный класс в московской школе» «Медицинский класс в московской школе» «Кадетский класс в московской школе» «Курчатовский центр непрерывного междисциплинарного образования» «Академический (научно-технологический) класс в московской школе» «Субботы московского школьника» «Математическая вертикаль» Реализация городских социальных и образовательных проектов: «Московское долголетие», «Гостеприимные школы».
8. Управление информацией	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Нормативно-правовые основы управления информацией. Управление информацией. Система информационного сопровождения. Открытость столичной системы образования: - тематические селекторные совещания ДОНгМ. - селекторы руководителя ДОНгМ в открытом доступе. - типовые сайты образовательных организаций; - электронный личный кабинет руководителя образовательной организации, возможность работать с базами данных (lk.educom.ru); - система электронного документооборота (СЭД); - корпоративная электронная почта директора школы (edu.mos.ru). Публикация обращений граждан к

		министру на сайте ДОНгМ в открытом доступе. Информационные ресурсы города: - Портал "Школа большого города". - сайт ГАОУ ДПО МЦРКПО (навигатор для директора, электронные учебные пособия) Открытость ресурсов города - библиотеки, музеи, технопарки, вузы. Формирование имиджа школы в социальных сетях.
9. Итоговая аттестация	2 часа	Практический зачет

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Итоговая аттестация

С учетом специфики содержания программы итоговая аттестация носит практико-ориентированный характер и организуется в форме практического зачета.

Условия итоговой аттестации - посещаемость, активность слушателей на всех занятиях, результаты практического зачета.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Чернобай Е.В. Логика изменений в системе образования города Москвы. М. – Просвещение, 2015.
2. Чернобай Е.В. Школа, у которой учатся. М. – Просвещение, 2016.
3. Г.Ф. Богачёва, А.И. Ольховская, М.К. Параномова, Словарь корпоративных смыслов московской системы образования. М.: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2018.
4. Т.Г. Новикова, М.Н. Лазутова, К.А. Скворчевский, О.Н. Сусакова, под редакцией А.И. Рытова – Логика конвергентного подхода в московском образовании, Москва – ГАОУ ДПО МЦРКПО, 2018.

Интернет – ресурсы:

1. Портал Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. - URL: <https://docs.edu.gov.ru/> (на 28.11.2018)
2. Портал Министерства образования и науки России [Электронный ресурс]. - URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2974> (на 28.11.2018)
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. - URL: <http://obrnadzor.gov.ru/> (на 28.11.2018)
4. Портал Департамента образования города Москвы. [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.shos.ru/dog111/> (на 28.11.2018)
5. Сайт «Школа Большого города»
6. Сайт ГАОУ ДПО МЦРКПО

4.2. Материально-технические условия реализации программы:

- компьютерное и мультимедийное оборудование – компьютер или ноутбук для преподавателя, проектор и экран или интерактивная доска;
- свободный доступ к сети Интернет.