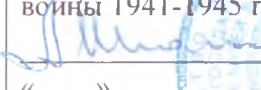


Министерство культуры Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры
«Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.»



Отдел «Детский центр»

	«УТВЕРЖДАЮ» Директор Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.»  А.Я. Школьник «__» ____ 20__ года
--	---

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

«Основы вожатской деятельности»

	Рекомендовано Методическим советом Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.» Протокол № 1 от «24» января 2022 года
--	--

Автор программы: Гуменюк Мария Александровна - руководитель проекта «Ёлка
Победы» Музея Победы

г. Москва, 2022 г.

РАЗДЕЛ 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области основ вожатской деятельности

1.2. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
		Бакалавриат
1.	Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов	ОПК-3
2.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4
3.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать – Уметь	Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
		Бакалавриат
1.	Знать: Основы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), принципы развития и стимулирования детской инициативы, самостоятельности, творческой активности.	ОПК-3

	Уметь: Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) на принципах сотрудничества, оценить творческие способности ребенка, оказать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе.	
	Знать: Российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования комфортной и безопасной воспитывающей среды для личностного развития обучающихся. Уметь: Определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать и осуществлять мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное развитие.	ОПК-4
	Знать: Базовые сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Уметь: Применять методы оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; организовать различные виды деятельности с учетом этих особенностей (в том числе детей с особыми образовательными потребностями).	ОПК-6

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – обеспечение деятельности школьных музеев.

1.5. Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.6. Режим занятий: один - два месяца. Доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.7. Трудоемкость обучения: 72 академических часа.

РАЗДЕЛ 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный (тематический) план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Внеаудиторные занятия в том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические Занятия	
1.	История вожатского дела	4	4		
2.	Нормативно-правовые основы организации летнего отдыха детей и подростков и деятельности педагога в учреждении детского отдыха	4	2	2	
3.	Психолого-педагогические основы организации летнего отдыха детей и подростков	24	12	12	
4.	Методические основы организации летнего отдыха детей и подростков	16	6	10	
5.	Профессиональная этика и культура вожатого	8	4	4	
6.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	12	8		
7.	Текущая аттестация			4	Тестирование № 1 Решение педагогических ситуаций.
	Итоговая аттестация	4		4	Зачет осуществляется по совокупности выполнения тестирования №1, решения педагогических ситуаций и выполнение проекта № 1.
	Итого:	72	36	36	

2.2. Учебная программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий	Содержание
1. История вожатского дела	Лекция (4 ч.)	<i>Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.</i> История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение. <i>История коммунарского движения.</i> Опыт С.Т.Шацкого, А.С.Макаренко, опыт скаутов, «пионерского движения» 1920-х годов, идеи А.П.Гайдара и «тимуровского движения». Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Актуализация позитивного опыта коммунарской методики в современных условиях. <i>Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.</i> История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек». Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орлёнок», «Океан», «Смена», Международного детского центра «Артек». Орлятские традиции, методика инициации. Профильные смены в детском объединении, лагере.
2. Нормативно-правовые основы организации летнего отдыха детей и подростков и деятельности вожатого в учреждении детского отдыха	Лекция (2 ч.)	<i>Сфера профессиональной деятельности вожатого.</i> Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда

		вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система организации дополнительного образования в образовательных организациях, организациях дополнительного образования детей и подростков (включая детские оздоровительные лагеря). Документация деятельности вожатого. <i>Правовые основы информационной деятельности.</i> Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности <i>Правовые аспекты организации детского отдыха.</i> Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка во временном детском объединении, детском оздоровительном лагере. «Включающее» (инклюзивное) образования как компонент правовой или политической системы. Создание безбарьерной образовательной среды при социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в общество здоровых детей. Типы детских лагерей. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах в образовательных организациях, организациях дополнительного образования детей и подростков (включая детские оздоровительные лагеря). Безопасная транспортировка детей
	Практическое занятие (2 ч.)	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.
3. Психолого-педагогические основы организации летнего отдыха детей и подростков	Лекция (12 ч.)	<i>Педагогическое мастерство вожатого.</i> Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе

		вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря. Гармонизация отношений ребёнка с ОВЗ и сверстников в условиях образовательной организации и детского оздоровительного лагеря. <i>Конфликты в детском коллективе.</i> Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте. <i>Работа вожатого с одаренными детьми.</i> Понятия «способности» и «одаренность». Типы одаренности. Социальная одаренность. Особенности сопровождения одаренных школьников. <i>Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</i> Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Экспресс-диагностика, методика и технология работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива.
--	--	---

		<i>Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</i> Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Особенности общения в инклюзивном коллективе. Формы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. <i>Сопровождение деятельности детского общественного объединения.</i> Понятие «сопровождение». Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива. Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями. Понятие индивидуального образовательного и воспитательного маршрута. Возможности построения индивидуального маршрута в условиях лагерной смены. Механизмы создания и развития детского общественного объединения. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива.
	Практическое занятие (12 ч.)	Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении. Коллектив как социально- психологическая общность участников детского объединения. Структурные характеристики детского коллектива. Личностно-деловые и личностно- эмоциональные отношения. Процесс образования коллектива. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива. Актив детского общественного объединения Понятие, виды и стили лидерства. Формирование системы преемственности в детском

		объединении. Принципы самоуправления в детском общественном объединении. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения. Ценностные основания детского общественного объединения, их трансляция и формальное выражение. Способы мотивации детей к социально значимой деятельности, влияние включенности в нее на обучение, методы повышения мотивации к обучению через социально значимую деятельность. <i>Методика формирования временного детского коллектива и управление им.</i> Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Принципы формирования первичного коллектива (массовость и добровольность участия; дифференциация интересов обучающихся с учетом уровня и иерархии их потребностей, эмоционально-волевой и ценностно-нравственной сферы; вариативность выбора разнообразных сфер общения и отношений в воспитательном пространстве; субъект- субъектные отношения между взрослыми и детьми в процессе их совместной деятельности). Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Психологические особенности поведения ребенка в группе. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом.
--	--	--

		Сопровождение выхода из временного детского коллектива. Психолого-педагогическая логика развития смены. Гендерный аспект общения. Особенности межнационального общения во временном детском коллективе. <i>Характеристика основных периодов смены.</i> Проблема адаптации личности к вожатской деятельности. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки. Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива. Детское самоуправление.
4. Методические основы организации летнего отдыха детей и подростков	Лекция (6 ч.)	<i>Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.</i> Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного, спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок». Интеграция детей с ОВЗ в процесс подготовки и проведения коллективного творческого дела. <i>Организация и проведение массовых мероприятий.</i> Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки

		и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий. Модели включения детей с ОВЗ в организацию и проведение массовых мероприятий.
	Практическое занятие (10 ч.)	<i>Организация дискуссионных мероприятий.</i> Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Формы и методы дискуссионных мероприятий. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей. <i>Организация и проведение линеек.</i> Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек: линейка- открытие, линейка-заккрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвящённые памятным датам. Методика проведения линеек. <i>Игротехника.</i> Игра – помощник в работе вожатого. Психолого-педагогические игры, феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная

		интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия. <i>Проектная деятельность.</i> Основы проектирования. Технология работы над проектом. Жизненный цикл проекта. Формирование команды проекта. Презентация и защита проекта. Оценка эффективности проекта на разных этапах его реализации. Технологии краундфайндинга, фандрайзинга и сторитейлинга. <i>Формирование ценностей здорового образа жизни.</i> Понятие «здоровый образ жизни». Формирование здорового образа жизни, как направление деятельности Российского движения школьников. Приобщение детей к навыкам здорового образа жизни в загородном лагере. Формирование ответственного отношения к своему здоровью. Вожатый как пример здорового образа жизни. Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий. <i>Организация спортивных мероприятий.</i> Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. <i>Туризм и краеведение.</i> Основы организации туристской деятельности. Интерактивные формы изучения края. Краеведение и поисковая работа. Организация и сопровождение деятельности школьных музеев. <i>Песенное и танцевальное творчество.</i> Творческое развитие как направление деятельности. Технология деятельности вожатого по реализации творческого развития детей и подростков (мотивационный
--	--	--

		блок; операционно-регулирующий блок; рефлексивный блок). Значение песенного и танцевального творчества в развитии детей. Песня как фактор сплочения детского коллектива. Песня как фактор регуляции эмоционального состояния. Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы. Виды песен, используемые в лагере: распевки, повторялки, кричалки, шуточные, патриотические, песни вожатского коллектива и др. Танцевальные игры. Тематические дискотеки. <i>Патриотическое воспитание.</i> Военно-патриотическое воспитание и формирование гражданской активности как направления деятельности Российского движения школьников. Военно-патриотические клубы (юные армейцы; юные пограничники; юный спецназ Росгвардии; юные Формирование гражданской позиции и гражданского сознания на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность. Различные формы организации патриотических мероприятий в детском объединении. <i>Экологическое воспитание.</i> Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Экологические отряды. <i>Профориентация.</i> Популяризация профессий. Способы и методы организации первичной деятельности по направлению (привлечение, мотивация и информационное обеспечение). Инклюзивная образовательная среда как фактор успешной профориентации детей с ОВЗ.
1. Профессиональная этика и культура вожатого	Лекция (4 ч.)	<i>Основы вожатской этики.</i> Вожатый – педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мировоззрение вожатого:

		ценностно-смысловые аспекты. Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Самоорганизации самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям. <i>Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.</i> Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного социального поведения при организации совместной деятельности. Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение напарников. Общение с родителями. Специфика общения с детьми с ОВЗ и их родителями (законными представителями).
	Практическое занятие (4 ч.)	<i>Корпоративная культура.</i> Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений. Параметры и характеристики определения корпоративной культуры детского коллектива. Стихийное и целенаправленное формирование корпоративной культуры. Имидж вожатого. Поддержание имиджа в рамках корпоративной культуры образовательной организации или лагеря.
2. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Лекция (8 ч.)	Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.

		<i>Алгоритмы поведения водителя в экстремальных ситуациях.</i> Алгоритм поведения водителя в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность водителя за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников. <i>Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей.</i> Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ (данные о родителях (законных представителях), контакты, нозология, психолого-педагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой медицинской помощи (согласованный с медицинскими работниками) и т.д.)
Текущий контроль	4ч.	Тестирование № 1 Решение педагогических ситуаций.
Итоговая аттестация	4 ч.	Зачет осуществляется по совокупности выполнения тестирования №1, решения педагогических ситуаций и выполнение проекта № 1.

РАЗДЕЛ 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

3.1. Текущий контроль

Зачет состоит из двух этапов. Первый этап – письменное тестирование №1.

Вопросы распределены по трем основным блокам:

- I. Нормативно-правовой раздел. Охрана жизни и здоровья детей.
- II. Психолого-педагогический раздел.
- III. Организационно-методическая деятельность вожатого.

Фрагмент теста.

1. Имеется ли в РФ закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», составленный в соответствие с международной «Конвенцией о правах ребенка»?

- А. да • Б. нет

2. В статье 32 «Конвенции о правах ребенка» утверждается: «Государства-участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию». Значит ли это, что дежурство детей в оздоровительном лагере (по столовой, по уборке территории и проч.) является нарушением прав детей?

- А. да • Б. нет

3. Выберите те качества личности (из представленных ниже), которые являются основными в профессиограмме вожатого:

- А. любовь и эмпатия к воспитанникам
- Б. активная жизненная позиция
- В. саморегуляция
- Г. активное желание помогать людям
- Д. креативность
- Е. оптимизм
- Ж. духовное наставничество
- З. защитник интересов и законных прав детей
- И. посредник между детьми и администрацией

4. Принцип воспитания, в основе которого – признание безграничности возможностей ребенка и его способности к совершенствованию, прав личности на свободное проявление убеждений, признание человека высшей ценностью – это...?

- А. индивидуализм;
- Б. гуманизм;
- В. коллективизм.

5. К методам убеждения относятся:

- А. внушение, разъяснение, рассказ, беседа;
- Б. приучение, упражнение, поручение;
- В. поощрение, наказание, одобрение, порицание.

6. Назовите основные периоды развития смены:

- А. организационный
- Б. заключительный
- В. основной
- Г. вводный

7. Назовите причины возникновения конфликтных ситуаций в организационный период развития лагерной смены.

8. Укажите продолжительность огонька для детей младших отрядов (6 – 9 лет)

- А. 50-60 мин
- Б. 60-90 мин
- В. 20-30 мин

Критерии оценивания: зачет на основании 70% верных ответов

Оценивание: зачет/незачет

Второй этап – решение педагогических ситуаций.

1. Саше восемь лет. Он очень любит петь. Если в лагере проходит выступление хора, он обязательно хочет участвовать. Но у него нет ни

голоса, ни слуха, он просто кричит громче всех и в итоге все портит. Как благополучно разрешить данную ситуацию педагогу?

2. У вас в отряде есть враждующие группировки. В результате крайне сложно провести какое-нибудь общее дело. Каким образом можно изменить эту ситуацию?

3. В коллективе есть ребенок, с которым никто не хочет дружить. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей. Что вам как вожатому нужно сделать?

Критерии оценивания: кейсы решены в соответствии со знаниями полученными в ходе лекционных и практических занятий

Оценивание: зачет/незачет.

Требования к проекту №1:

Разработка плана работы вожатого.

Содержание проекта представлено:

1. Цель и задачи вожатской деятельности;
2. Условия вожатской деятельности;
3. Целевая аудитория;
4. Виды вожатской деятельности для реализации поставленной цели

Требования к работе:

Обучающийся описал план работы вожатого. В презентации слушателя указаны способы реализации цели и задач посредством реализации вожатской деятельности.

Критерии оценивания: выполнены все требования.

Требования к защите:

- Проект должен быть выполнен в программе Power Point, Times New Roman, 20 шрифт;
- представлено не менее трех слайдов;

- указаны цели и задачи реализации программ для лиц с особыми образовательными потребностями;
- в защите отображены способы организации групповой и индивидуальной работы;
- в защите отображена управленческая структура организации, с учетом ролевых функций каждого из её членов;

Критерии оценивания: выполнены все требования.

Оценивание: зачет/незачет.

3.2. Итоговая аттестация - Зачет осуществляется по совокупности выполнения тестирования №1, решения педагогических ситуаций и выполнение проекта № 1.

Оценивание: зачет/незачет.

РАЗДЕЛ 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1. Список литературы

1. Неретина, Т. Г. Основы работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие: [16+] / Т. Г. Неретина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 129 с.

2. Музыка, О. А. Основы подготовки вожатых для детских оздоровительных центров: учебно-методическое пособие: [16+] / О. А. Музыка, О. И. Ефремова, А. В. Макаров; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – Выпуск 1. – 160 с.

3. Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие: [16+] / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-

Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 152 с.

4. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие: [16+] / И. Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 196 с.

5. Музыка, О. А. Азбука подготовки водителя: учебное пособие: [12+] / О. А. Музыка, О. И. Ефремова, А. В. Макаров. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 216 с.

5. Ориентация школьников на педагогическую профессию: практикум: [16+] / Е. И. Зарипова, Э. Р. Диких, Т. О. Соловьева [и др.]; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 328 с.

6. Профессиональная подготовка студентов к водительской деятельности: учебно-методическое пособие: [16+] / авт.-сост. Н. Ю. Галой, Е. А. Леванова, И. А. Горбенко, З. И. Петрина [и др.]. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 150 с.

7. Основы водительской деятельности: методические рекомендации к практическим занятиям для обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавриата: методическое пособие: [16+] / сост. С. В. Бревнова, И. А. Мушкина; Сочинский государственный университет, Кафедра педагогического и психолого-педагогического образования. – Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. – 46 с.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

1. Сайт «КУЛЬТУРА.РФ» [Электронный ресурс]// URL: <https://www.culture.ru/> (дата обращения 01.06.2021).

2. Сайт «ПОБЕДА.РФ» [Электронный ресурс]// URL: <https://pobedarf.ru/> (дата обращения 01.06.2021).

3. Сайт Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.» [Электронный ресурс]// URL: <https://victorymuseum.ru/> (дата обращения 01.06.2021).

4. Сайт долгосрочной программы развития Музея Победы – «Школьный Музей Победы» [Электронный ресурс]// URL: <https://schoolvictorymuseum.ru/> (дата обращения 01.06.2021).

5. Сайт Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения» [Электронный ресурс]// URL: <https://fcdtk.ru/> (дата обращения 01.06.2021).

6. Сайт Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Городской методический центр Департамента образования и науки города Москвы» [Электронный ресурс]// URL: <http://mosmetod.ru/> (дата обращения 01.06.2021).

7. Сайт Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования города Москвы «Московский центр «Патриот. Спорт» [Электронный ресурс]// URL: <https://voenpatriot.mskobr.ru/> (дата обращения 01.06.2021).

8. Сайт Общероссийской общественно-государственной организации «Российское военно-историческое общество» [Электронный ресурс]// URL: <https://rvio.histrf.ru/> (дата обращения 01.06.2021).

9. Реестр примерных основных образовательных программ [Электронный ресурс]// URL: <http://fgosreestr.ru/> (дата обращения 01.06.2021).

10. Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО «НГПУ» на 2012-2016 гг. 118.учебно-методическое пособие / Н. Ю. Галой [и др.]. - Москва: Московский пед. гос. ун-т, 2017. - 142 с. - Доступна эл.версия. ЭБС «IPRBooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75802.html>. (дата обращения 01.06.2021).

11. Кулиш, Виталий Валерьевич Социальные основы организации деятельности воспитателя детского оздоровительного лагеря [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие / В. В. Кулиш; Алтайский гос. пед.ун-т. - Барнаул: АлтГПУ, 2016. - 71 с. - Библиогр. с. 62-63. - Доступна эл.версия в

МЭБ. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1554486.php>.
(дата обращения 01.06.2021).

12. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие / М. Д. Батаева [и др.]. - Москва: Московский пед. гос. ун-т, 2017. - 140 с. - Доступна эл.версия. ЭБС «IPRBooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75813.html> (дата обращения 01.06.2021).

13. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. П. Болотова [и др.]; под ред. Е. А. Левановой. - Москва: Московский пед. гос. ун-т, 2017. - 66 с. - Доступна эл. версия. ЭБС «IPRBooks». - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/75819.html>. (дата обращения 01.06.2021).

14. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С. А. Володина [и др.]; под ред. Е. А. Левановой. - Москва: Московский пед. гос. ун-т, 2017. - 102 с. - Доступна эл. версия. ЭБС «IPRBooks». - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/75820.html> (дата обращения 01.06.2021).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций.

2. Образовательный цифровой ресурс <https://getcourse.ru/>