

Научно-образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт новых технологий»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
Научно-образовательного учреждения
дополнительного профессионального
образования
«Институт новых технологий»



В. В. Крутов

«11» марта 2022 г

Программа

дополнительного профессионального образования

(повышение квалификации)

Образовательная методика «Играем в Шесть Кубиков».

Всестороннее развитие современного дошкольника

и младшего школьника

24 академических часа

Автор курса: Соловьева Л. Е.,
Соловьева Н.Д.

Москва 2022

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций, обучающихся в области преподавания образовательной робототехники с использованием LEGO DUPLO по методике «Играем в Шесть Кубиков».

Совершенствуемые/формируемые компетенции

Таблица 1.

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции
		<u>Бакалавриат</u> 44.03.01
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3

1.2. Планируемые результаты обучения

Таблица 2

№	Знать – уметь	Направление подготовки “Педагогическое образование”
		Квалификация
		Бакалавры 44.03.01
		Код компетенции
1.	<p>Знать: основные понятия по теме конструирования, схемы сбора типовых моделей, доступные аппаратные средства, технологию Шесть Кубиков</p> <p>Уметь: собирать типовые модели по заданию, анализировать и отвечать на вопросы по своим моделям, применять упражнения из брошюры в работе с детьми.</p>	ОПК-2
2.	<p>Знать: основные понятия по теме всестороннего развития дошкольников и младших школьников, шесть областей развития и конкретные навыки</p> <p>Уметь: анализировать и отвечать на вопросы по используемым навыкам в каждой игре.</p>	ОПК-2
3.	<p>Знать: возрастные особенности, алгоритм разработки и описания образовательных игр согласно развивающим навыкам образовательных игр с использованием набора «Шесть Кубиков», ориентированных на организацию совместной деятельности детей дошкольников и младших школьников.</p> <p>Уметь: разрабатывать образовательные игры с использованием набора «Шесть Кубиков», ориентированные на организацию совместной деятельности дошкольников и младших школьников описывать навыки, развивающиеся в конкретной игре с использованием набора «Шесть Кубиков».</p>	ОПК-3

1.3. Категория обучающихся (слушателей): уровень образования – ВО, получающие ВО, направление подготовки «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – дошкольное образование, начальное образование, дополнительное образование.

1.4. Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий

1.5. Режим занятий: 6 академических часов в неделю или ИНТЕНСИВ по 8 академических часов в день.

1.6. Трудоемкость (срок освоения программы): 24 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

Объем учебного плана 24 академических часа

Занятия проводятся дистанционно, с использованием оборудования для выхода в интернет, для показа презентации и рабочим местом с набором Шесть Кубиков из расчёта 1 комплект на 1-го обучаемого.

Таблица 3

№ п/п	Название темы	Трудоемкость	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля
			Видео-лекции	Самостоятельная работа	Зачет
1.	Модуль 1. Философия обучения LEGO. Обучение через игру.	2,5 ч			
1.1	Обучение через игру, современная парадигма образования	0,5 ч	0,5 ч		
1.2	Образовательные направления компании LEGO	0,5 ч	0,5 ч		
	Тестирование по первому модулю	1,5 ч		1,5 ч	Тест №1
2.	Модуль 2. Работа с набором «Шесть Кубиков»	21,5 ч			
2.1	Философия обучения Шесть Кубиков. Работа с набором.	2 ч	1 ч	1 ч	
2.2	Развитие социально эмоциональных навыков.	2,5 ч	1 ч	1,5 ч	Практическая работа №1
2.3	Развитие математических навыков.	2,5 ч	1 ч	1,5 ч	Практическая работа №2
2.4	Развитие физико-моторных навыков.	2,5 ч	1 ч	1,5 ч	Практическая работа №3
2.5	Развитие навыков говорения и слушания.	2,5 ч	1 ч	1,5 ч	Практическая работа №4
2.6	Развитие навыков восприятия с помощью органов чувств	2,5 ч	1 ч	1,5 ч	Практическая работа №5
2.7	Развитие навыков коммуникации	2,5 ч	1 ч	1,5 ч	Практическая работа №6

	Тестирование по второму модулю	1,5 ч		1,5 ч	Тест №2
	Итоговая практическая работа	3 ч		3 ч	Итоговая практическая работа
	Итоговая аттестация			.	Зачет на основании совокупности выполненных тестирований и выполнения практической работы.
	Итого	24 ч	8 ч	16 ч	

2.2. Учебная программа

Таблица 4

Наименование разделов/тем	Виды учебных занятий, учебных работ, ак. ч.	Содержание
Модуль 1. Философия обучения LEGO. Обучение через игру.		
Тема 1.1 Обучение через игру, современная парадигма образования	Видео-лекция (0,5 ч)	Введение. Современная образовательная парадигма. Игра как средство развития современных детей. Основные умения, которым стоит научить детей 5-9 лет. Возрастные особенности дошкольников и младших школьников. Почему обучение через игру важно. Три основные группы игровых теорий. Пять навыков которые развивает игра. Программы обучения на основе игр. Преимущества игрового обучения.
Тема 1.2 Образовательные направления компании LEGO	Видео-лекция (0,5 ч)	История компании LEGO и ценности компании. Примеры вариативности решения поставленной задачи. Принцип построения занятий с применением LEGO, согласно возрастным особенностям учащихся. Основные понятия по теме конструирования. Ценности компании LEGO Foundation и принципы работы. Основные образовательные программы и страны участники.
Тестирование по первому модулю	Самостоятельная работа (1,5 ч)	Знать: основные понятия по теме конструирования; основные понятия по теме всестороннего развития дошкольников и младших школьников; шесть областей развития и конкретные навыки; доступные аппаратные средства; возрастные особенности.
Модуль 2. Работа с набором «Шесть Кубиков»		

Тема 2.1 Философия обучения Шесть Кубиков. Работа с набором.	Видео-лекция (1 ч)	Определение назначения набора Шесть Кубиков, место и время применения на уроке, преимущества данного набора, кто может работать с набором Шесть Кубиков, на развитие каких навыков направлен.
	Самостоятельная работа (1,5 ч)	Отработка пройденных игр на практике в детском коллективе.
Тема 2.2 Развитие социально эмоциональных навыков.	Видео-лекция (1 ч),	Почему важно развивать социально эмоциональные навыки; Как это помогает в работе; Конкретные действия и навыки. Примеры игр, направленные на выражение эмоций, сочувствие, забота, радость и др. Умение коммуницировать, решать вопросы, поддерживать напарника, быть честным.
	Самостоятельная работа (1,5 ч)	Отработка пройденных игр на практике в детском коллективе. Сборка типовых моделей, ответы на вопросы по игре, выделение существенных признаков социально эмоциональных навыков.
Тема 2.3 Развитие математических навыков.	Видео-лекция (1 ч)	Математические навыки, что это; Как их развивать; Где применимы данные навыки. Примеры игр, помогающие детям сравнивать формы и цвета, наблюдать и описывать закономерности, считать, оценивать свою и чужую работу.
	Самостоятельная работа (1,5 ч)	Отработка пройденных игр на практике в детском коллективе. Сборка типовых моделей, ответы на вопросы по игре, выделение существенных признаков математических навыков.
Тема 2.4 Развитие физико- моторных навыков	Видео-лекция (1 ч)	Почему физико-моторные навыки важно развивать с малых лет; Как взаимосвязан мозг и физическая активность; Конкретные навыки. Примеры игр, направленные на развитие мелкой и крупной моторики, баланс и зрительную координацию, кинестетическую память.
	Самостоятельная работа (1,5 ч)	Отработка пройденных игр на практике в детском коллективе. Сборка типовых моделей, ответы на вопросы по игре, выделение существенных признаков физико-моторных навыков.
Тема 2.5 Развитие навыков говорения и слушания	Видео-лекция (1 ч)	Важность речи, умение слушать и слышать, читать, писать; Как общение в классе влияет на словарный запас. Игры направленные на развитие памяти, слуха, чтения, письма, говорения.
	Самостоятельная работа (1,5 ч)	Отработка пройденных игр на практике в детском коллективе. Сборка типовых моделей, ответы на вопросы по игре, выделение существенных признаков навыков говорения и слушания.
Тема 2.6 Развитие навыков восприятия с помощью органов чувств	Видео-лекция (1 ч)	Какие органы чувств мы используем при изучении окружающей среды; Что позволяет получить полную информацию; Возможно ли получить информацию используя только отдельные органы чувств. Примеры игр, направленные на развитие слуха, осязания, зрения, обоняния.
	Самостоятельная	Отработка пройденных игр на практике в детском

	работа (1,5 ч)	коллективе. Сборка типовых моделей, ответы на вопросы по игре, выделение существенных признаков навыков восприятия с помощью органов чувств.
Тема 2.7 Развитие навыков коммуникации	Видео-лекция (1 ч)	Важность умения работать в группе, коммуницировать, выражать согласие или несогласие, уважать права и чувства других Примеры игр, направленные на умение общаться, сотрудничать, разрешать конфликты; оказывать и получать эмоциональную поддержку
	Самостоятельная работа (1,5 ч)	Отработка пройденных игр на практике в детском коллективе. Сборка типовых моделей, ответы на вопросы по игре, выделение существенных признаков навыков коммуникации.
Тестирование по второму модулю	Самостоятельная работа (1,5 ч)	Знать: схемы сбора типовых моделей; алгоритм разработки образовательных игр с использованием набора «Шесть Кубиков». Уметь: отвечать на вопросы по типовым играм, о развивающихся навыках; различать навыки между собой; вычленять конкретные навыки из области развития.
Итоговая практическая работа	Самостоятельная работа (1,5 ч)	Разработка собственных вариантов образовательных игр с применением методики «играем в Шесть Кубиков» на основе пройденных игр на курсе и игр из брошюры, анализ навыков, которые отрабатываются в каждой игре.
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных тестирований и выполнения практической работы.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль

Тест №1:

Виды оценочных материалов: тест из 8 заданий

Критерий оценки: 1 – правильный ответ, 0 – неправильный ответ

7-8 баллов – отлично

4-6 – хорошо

1-3 – удовлетворительно

1. Одним из основных направлений развития современного образования является необходимость перехода

- a) от образования, ориентированного на знания, к образованию, ориентированному на развитие
- b) от образования, ориентированного на развитие, к образованию, ориентированному на знания

2. Чему можно научить ребёнка 5-9 лет? Выберите один или несколько ответов:

- a) Находить нужную информацию и фильтровать её
- b) Поддерживать / Сострадать
- c) Тайм-менеджмент
- d) Задавать вопросы
- e) Цифровая грамотность

3. Когда мы учим ребёнка самостоятельности, мы превращаем его из _____ в _____ образования

- a) Из объекта в субъект
- b) Из субъекта в объект

4. Обучение через игру происходит, когда деятельность:

- a) воспринимается как радостная
- b) помогает детям найти смысл в том, что они делают или учатся
- c) включает в себя активное, заинтересованное, сознательное мышление
- d) итеративное мышление (экспериментирование, проверка гипотез и т. д.)
- e) социальное взаимодействие
- f) все варианты верны

5. Методика обучения LEGO

- a) Создание проекта; Соединение с реальным миром; Совместное обсуждение; Совершенствование

b) Соединение с реальным миром; Создание проекта; Совместное обсуждение; Совершенствование

c) Соединение с реальным миром; Создание проекта; Совершенствование; Совместное обсуждение

6. Системный подход определяется принципами:

- a) целостности,
- b) иерархичности,
- c) структуризации,
- d) множественности,
- e) системности
- f) все ответы верны

7. Какой навык не относится к социальным навыкам?

- a) Сотрудничество,
- b) Общение и обмен идеями,
- c) Действовать не по шаблону,
- d) Развитие сочувствия

8. Выберите одну или несколько программ обучения, которые основаны на игровой модели. Выберите один или несколько ответов:

- a) Подход Реджио-Эмилии
- b) Метод Монтессори
- c) Школа 2100
- d) Перспектива

Практическая работа №1 «Социально-эмоциональные навыки»

Самостоятельно изучить и проанализировать две игры из файла.

1. Ответить (отправить на проверку) ответ на вопрос:

Какие навыки развиваются в ходе каждой игры?

2. Провести как минимум одну игру (из двух предложенных или трех разобранных в лекции) в детском коллективе (в группе или с одним ребенком) и отправить на проверку 2 фотографии с занятия.

Критерии оценивания:

Работа оценивается положительно, если представлен ответ на вопрос, расписаны навыки по двум предложенным играм. Проведена одна игра в детском коллективе, прикреплены фото с занятия.

Оценивание: зачет / незачет

Практическая работа № 2 «Коммуникативные навыки»

Самостоятельно изучить и проанализировать две игры из файла.

1. Ответить (отправить на проверку) ответ на вопрос:

Какие навыки развиваются в ходе каждой игры?

2. Провести как минимум одну игру (из двух предложенных или трех разобранных в лекции) в детском коллективе (в группе или с одним ребенком) и отправить на проверку 2 фотографии с занятия.

Критерии оценивания:

Работа оценивается положительно, если представлен ответ на вопрос, расписаны навыки по двум предложенным играм. Проведена одна игра в детском коллективе, прикреплены фото с занятия.

Оценивание: зачет / незачет

Практическая работа № 3 «Физико-моторные навыки»

Изучить и проанализировать материалы (пять игр из лекции).

1. Провести как минимум одну игру (из пяти разобранных в лекции) в детском коллективе (в группе или с одним ребенком) и отправить на проверку 2 фотографии с занятия.

2. Проанализировать свою работу по проведенной игре в детском коллективе в соответствии с планом (файл вложение). Сохраните и отправьте, анализ своей работы на проверку

Критерии оценивания:

Работа оценивается положительно, если представлены фото с занятия, где проведены представленные игры. Проанализирована работа в детском коллективе по проведенным играм. Заполнен и отправлен документ с анализом своей работы.

Оценивание: зачет / незачет

Практическая работа № 4 «Навыки говорения и слушания»

Самостоятельно изучить и проанализировать две игры из файла.

1. Ответить (отправить на проверку) ответ на вопрос:

Какие навыки развиваются в ходе каждой игры?

2. Провести как минимум одну игру (из двух предложенных или трех разобранных в лекции) в детском коллективе (в группе или с одним ребенком) и отправить на проверку 2 фотографии с занятия.

Критерии оценивания:

Работа оценивается положительно, если представлен ответ на вопрос, расписаны навыки по двум предложенным играм. Проведена одна игра в детском коллективе, прикреплены фото с занятия.

Оценивание: зачет / незачет

Практическая работа № 5 «Навыки восприятия»

Самостоятельно изучить и проанализировать две игры из файла.

1. Ответить (отправить на проверку) ответ на вопрос:

Какие навыки развиваются в ходе каждой игры?

2. Провести как минимум одну игру (из двух предложенных или трех разобранных в лекции) в детском коллективе (в группе или с одним ребенком) и отправить на проверку 2 фотографии с занятия.

Критерии оценивания:

Работа оценивается положительно, если представлен ответ на вопрос, расписаны навыки по двум предложенным играм. Проведена одна игра в детском коллективе, прикреплены фото с занятия.

Оценивание: зачет / незачет

Практическая работа № 6 «Математические навыки»

Самостоятельно изучить и проанализировать две игры из файла.

1. Ответить (отправить на проверку) ответ на вопрос:

Какие навыки развиваются в ходе каждой игры?

2. Провести как минимум одну игру (из двух предложенных или трех разобранных в лекции) в детском коллективе (в группе или с одним ребенком) и отправить на проверку 2 фотографии с занятия.

Критерии оценивания:

Работа оценивается положительно, если представлен ответ на вопрос, расписаны навыки по двум предложенным играм. Проведена одна игра в детском коллективе, прикреплены фото с занятия.

Оценивание: зачет / незачет

Тест №2:

Виды оценочных материалов: тест из 8 заданий

Критерий оценки: 1 – правильный ответ, 0 – неправильный ответ

7-8 баллов – отлично

4-6 – хорошо

1-3 – удовлетворительно

1. Выберите все навыки, которые развиваются в ходе игр по методике "Играем в Шесть Кубиков"

Выберите один или несколько ответов:

- a) Социально-эмоциональные навыки
- b) все перечисленные навыки
- c) физико-моторные навыки
- d) навыки восприятия с помощью органов чувств
- e) навыки говорения и слушания
- f) коммуникативные навыки
- g) математические навыки

2. **Выберите основные навыки, которые развивает игра «Чего не хватает?»»**

- Учитель выстраивает любую последовательность; дети изучают ее в течение секунды.
- Учитель прячет ее, а затем удаляет один цвет и показывает снова последовательность.
- Назовите недостающий цвет."

Выберите один ответ:

- a) Физико-моторные
- b) социально-эмоциональные
- c) восприятие с помощью органов чувств

3. **Назовите основные навыки, на которые нацелена игра:**

"Соедините кубики в пирамиду (снизу вверх) по порядку, в соответствии с рассказом:

По голубому небу плывут синие тучи закрывая желтое солнце. Скоро начнется дождь, подумала девочка в зеленом платье и достала свой ярко красный зонт и оранжевые сапоги."

Выберите один ответ:

- a) коммуникативные
- b) Социально-эмоциональные
- c) Говорения и слушания
- d) физико-моторные

4. **Назовите навыки, на которые нацелена игра: "Создайте модель, которая отбросила данную тень".** Выберите один или несколько ответов:

- a) оценивание своей работы
- b) наблюдение, сравнение форм
- c) мелкая моторика
- d) управление эмоциями

5. Перечислите признаки оценки верно выполненной работы

"Построй стул из 6 кубиков LEGO DUPLO"

Выберите один или несколько ответов:

- a) внешнее сходство с заданным объектом
- b) использовано столько кубиков сколько требует конкретная модель
- c) кубики скреплены между собой в единую модель
- d) использование всех 6 кубиков

6. Какая игра развивает данные навыки (они являются основными в этой игре):

"Физико-моторные (баланс, зрительная координация, мелкая моторика)

Социально-эмоциональные (сочувствие, радость, управление эмоциями, не сдаваться)"

Выберите один ответ:

- a) хитрая башня
- b) попробуй повтори
- c) слепая сборка
- d) звуки шаблона

7. Какие навыки развивает игра «Под и над»

• Каждый ребенок строит куб из 6 кубиков. Встаньте в круг; поместите все кубики в середину.

• У лидера в руке один куб.

• Лидер передает куб наверху тому, кто находится позади, который затем передает куб под ногами следующему, тот передает его над головой и т. Д.

• Продолжайте чередовать движения под / над, пока куб не вернется к Лидеру."

Выберите один ответ:

- a) восприятия с помощью органов чувств
- b) говорения и слушания

- c) математические
- d) физико-моторные

8. Выберите конкретные навыки, которые развиваются в данной игре «Кирпичная горка»

- Дети работают в группах по 4-6 человек и используют только один кубик.
- У каждого ребенка в руке линейка. Игра представляет собой эстафету, в которой каждый член команды должен опустить кубик по своей линейке и передать его на линейку следующего ребенка, не используя руки.
- Если кубик упадет на каком-либо этапе эстафеты, команда должна начать все сначала."

Выберите один или несколько ответов:

- a) развитие речи
- b) развитие социальных ценностей - забота; честность; обязанность
- c) мелкая моторика
- d) развивать уверенность в себе; не пасовать перед трудностями
- e) изучение способов сотрудничества; несогласия; обмена; общения; принятия идей других

Итоговая практическая работа – видео фрагмент урока, состоящий из 2х собственных игр с описанием навыков, на которые направлены игры, по темам занятий №№ 2.2 – 2.7;

Задание должно включать: работу с изученным набором Шесть Кубиков, видео фрагмент урока, word документ с описанием правил 2х игр.

Требования к видео материалу:

1. Представление 2х собственных игр или 2х вариаций пройденных игр, с четким объяснением правил игры и результата этой игры;
2. На записи должно быть видно играющих и саму игру;
3. Длина записи не более 5 минут.

Критерии оценивания:

Работа оценивается положительно, если отправлено видео-фрагмент

занятия и word документ с подробным описание правил 2х игр и навыков, на которые направлены данные игры.

Оценивание: зачет / незачет

3.2. Итоговая аттестация

Зачет на основании совокупности выполненных тестирований и выполнения практических и итоговой работы.

Оценка освоения программы осуществляется на основании успешного выполнения тестовых вопросов по темам курса, всех практических работ и итоговой практической работы.

Каждый слушатель должен прослушать курс лекций, принять участие в практикумах в соответствии с учебной программой. В случае непосещения ряда занятий данный материал выносится на обсуждение в форме дополнительных вопросов к итоговой аттестации, либо отрабатывается слушателем в качестве подготовки дополнительных игр (по соответствующим навыкам) по пропущенным темам.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М., 2013.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – приказ от 17 октября 2013 г. N 1155, М., 2014.
3. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. (Приказ Минобрнауки РФ № 1014 от 30.08.2013).

Основная литература:

1. Филиппов С. А. Робототехника для детей и родителей / С. А. Филиппов – СПб.: Наука, 2019. – 319 с.
2. Соловьева Н.Д. Играем в Шесть Кубиков / Н.Д. Соловьева. – М.: Перо, 2021. – 34 с.
3. Готтман Д. Эмоциональный интеллект ребёнка / Д. Готтман – ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2018 – 280 с.
4. Грей П. Свобода учиться. Игра против школы / П. Грей – ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2016 – 336 с.
5. Робинсон К. Школа будущего. Как вырастить талантливого ребенка /К. Робинсон – ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2016 – 368 с.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт LEGO Education, <https://education.lego.com/en-us/earlylearning#start> (дата последнего обращения: 09.03.2022).
2. Сайт LEGO Foundation, <https://learningthroughplay.com/how-we-play/> (дата последнего обращения: 11.03.2022).
3. Сайт LEGO GROUP, <https://www.lego.com/en-es/aboutus> (дата

последнего обращения: 11.03.2022).

4. Буклет Six Bricks, https://seriousplaypro.com/wp-content/uploads/2015/05/SixBricks_OK_print.pdf (дата последнего обращения: 05.03.2022).

5. Буклет Duplo Play box activity, <http://www.playscotland.org/wp-content/uploads/DUPL0-Play-box-activity-booklet.pdf> (дата последнего обращения: 07.03.2022).

6. Вселенная Дошкольника, <https://alldoshkol.ru/> (дата последнего обращения: 15.01.2022).

7. Умназия, <https://umnazia.ru/blog/all-articles> (дата последнего обращения: 10.03.2022).

8. Reckon you were born without a brain for maths? Highly unlikely, <https://www.theguardian.com/education/2016/mar/26/reckon-you-were-born-without-a-brain-for-maths-highly-unlikely> (дата последнего обращения: 10.03.2022).

9. Математическое мышление — способность видеть шаблоны в окружающем мире <https://vc.ru/books/34223-matematicheskoe-myshlenie-sposobnost-videt-shablony-v-okruzhayushchem-mire> (дата последнего обращения: 10.03.2022).

10. Российская ассоциация работников и организаций, использующих конструкторы образовательной робототехники в учебно-воспитательном процессе <https://www.xn--80a2aec.xn--p1ai/metodicheskaya-literatura/dou/> (дата последнего обращения: 10.03.2022).

11. Что такое STEM-мышление и как оно помогает детям стать успешными <https://mel.fm/blog/izdatelstvo-ast1/48712-cto-takoye-stem-myshleniye-i-kak-ono-pomogayet-detyam-stat-uspeshnymi> (дата последнего обращения: 10.03.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

- Комплект кубиков Шесть Кубиков (6 кубиков DUPLO, 6 разных цветов) для каждого обучающегося;
- Брошюра «Играем в Шесть Кубиков» (электронная версия);
- Компьютер с доступом в интернет.