

Автономная некоммерческая организация  
«ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ  
И ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»



УТВЕРЖДАЮ  
Генеральный директор  
М.В. Оларь  
«10» \_\_\_\_\_ 2022

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

Использование мотивационных стимулов и методов поддержки позитивного поведения (PBS) для повышения успеваемости и развития личностных результатов обучающихся  
**(наименование программы)**

Автор (ы) курса:  
Оларь М.В.,  
практический психолог,  
Мальтинская Н.А., к.м.н,  
магистр специального  
(дефектологического)  
образования

## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области использования мотивационных стимулов и методов поддержки позитивного поведения (PBS) для повышения успеваемости и развития личностных результатов обучающихся.

#### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
2.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	<b>Знать:</b> 1. Инструменты психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» - мотивационный стимул и Метод поддержки позитивного поведения (PBS). 2. Понятие «Мотивационные стимулы», их разнообразие. 3. Возможности тестирования стимулов на основе психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».	ОПК-6

	<p>4. Процедуру составления таблицы стимулов на основе тестирования.</p> <p>5. Алгоритм разработки таблицы мотивационных стимулов на основе тестирования конкретного младшего школьника.</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать таблицу мотивационных стимулов на основе тестирования конкретного младшего школьника.</p>	
2.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Понятие метода «Поддержка позитивного поведения» (Positive behavior support) - инструмента психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</p> <p>2. Возможности использования метода позитивной поддержки поведения (PBS) в работе с младшими школьниками.</p> <p>3. Алгоритм разработки памятки (для коллег): «Метод позитивной поддержки поведения (PBS) – система управления поведением».</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать памятку для коллег «Метод позитивной поддержки поведения (PBS) – система управления поведением».</p>	ОПК-6
3.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Распространенные причины нежелательного поведения, <b>взаимодействия с участниками образовательного процесса</b> и академической неуспешности у нейротипичных младших школьников.</p> <p>2. Стратегии выявления причин нежелательного поведения и академической неуспешности у младших школьников.</p> <p>3. Алгоритм разработки таблицы по позициям: примеры нежелательного поведения конкретного ребенка – причины – обоснование выбора данной причины.</p> <p>4. Алгоритм разработки таблицы по позициям: примеры академической неуспешности конкретного ребенка – причины – обоснование выбора данной причины.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Разрабатывать таблицу по позициям: примеры нежелательного поведения конкретного ребенка – причины – обоснование выбора данной причины.</p> <p>2. Разрабатывать таблицу по позициям: примеры академической неуспешности конкретного ребенка – причины – обоснование выбора данной причины.</p>	ОПК-7
4.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Понятие и назначение таблицы ABC (предшествующий фактор, поведение, последствие) в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</p> <p>2. Функции нежелательного поведения младших школьников.</p>	ОПК-6

	<p>3. Возможности таблицы ABC для определения функции нежелательного поведения и академической неуспешности.</p> <p>4. Алгоритм разработки стратегии определения функции нежелательного поведения конкретного младшего школьника при помощи таблицы ABC.</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать стратегию определения функции нежелательного поведения конкретного младшего школьника при помощи таблицы ABC.</p>	
5.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивационную ценность поощрений в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» для повышения успеваемости учащихся.</li> <li>2. Подходы к индивидуальному подбору и использованию поощрений при работе с младшими школьниками.</li> <li>3. Алгоритм разработки поощрений для младшего школьника в конкретных учебных ситуациях для повышения успеваемости.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать поощрения для младшего школьника в конкретных учебных ситуациях для повышения успеваемости.</p>	ОПК-6
6.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы поддержки позитивного поведения (PBS) в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» для развития новых навыков при обучении и личностном развитии обучающихся.</li> <li>2. Возможности использования трехуровневой модели вмешательства с целью снижения риска академической или социальной неудачи.</li> <li>3. Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег) по использованию трехуровневой модели вмешательства в начальной школе.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать рекомендаций (для коллег) по использованию трехуровневой модели вмешательства в начальной школе.</p>	ОПК-6
7.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «План поддержки поведения» с подходами PBS в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</li> <li>2. Возможности формы поведенческого плана «Светофор» при коррекции нежелательного поведения.</li> <li>3. Алгоритм разработки стратегии использования формы поведенческого плана «Светофор» для определения момента вмешательства с целью предотвращения нежелательного поведения младших школьников.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p>	ОПК-6

	Разрабатывать стратегию использования формы поведенческого плана «Светофор» для определения момента вмешательства с целью предотвращения нежелательного поведения младших школьников.	
8.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможности использования PBS в рамках «Прикладного анализа поведения» - проактивных и реактивных стратегий для предупреждения нежелательного поведения и академической неуспешности.</li> <li>2. Виды проактивных и реактивных стратегий.</li> <li>3. Алгоритм разработки стратегии манипуляции факторами среды (проактивная стратегия) в конкретной ситуации для профилактики академической неуспешности.</li> <li>4. Алгоритм разработки процедуры подбора реактивных стратегий коррекции нежелательного поведения под конкретную ситуацию.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать стратегию манипуляции факторами среды (проактивная стратегия) в конкретной ситуации для профилактики академической неуспешности.</li> <li>2. Разрабатывать процедуру подбора реактивных стратегий коррекции нежелательного поведения под конкретную ситуацию.</li> </ol>	ОПК-6

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – начальное образование.

**1.4. Форма обучения:** очная.

**1.5. Режим занятий:** 4 академических часа в день, дни недели по согласованию со слушателями.

**1.6. Трудоемкость программы:** 72 часа.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Формы контроля	Трудоёмкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия		
<b>1.</b>	<b>Базовая часть</b>					
1.1.	Определение и виды мотивационных стимулов у обучающихся. Таблица мотивационных стимулов. Составление иерархии качественных стимулов мотивации.	8	4	4	Практическая работа №1	8
<b>2.</b>	<b>Профильная часть (предметно-методическая)</b>					
2.1.	Метод поддержки позитивного поведения (Positive Behavior Support) как система управления изменениями в поведении обучающихся, испытывающих трудности в обучении	8	4	4	Практическая работа №2	8
2.2.	Распространенные причины нежелательного поведения и академической неуспешности у нейротипичных обучающихся.	12	4	8	Практические работы №3,4	12
2.3.	Таблица ABC (предшествующий фактор, поведение, следствие). Определение функции нежелательного поведения и академической неуспешности при помощи таблицы ABC.	8	4	4	Практическая работа №5	8
2.4.	Мотивационные стимулы, поощрение и подкрепление для повышения успеваемости и развития личностных результатов младших школьников.	8	2	6	Практическая работа №6	8
2.5.	Методы поддержки позитивного поведения (PBS) для развития новых навыков при обучении и личностном развитии обучающихся.	4	2	2	Практическая работа №7	4
2.6.	План поддержки поведения. Проактивные и реактивные стратегии	20	6	14	Практические работы №8,9,10	20
	<b>Итоговая аттестация</b>	4		4	Зачет на	4

					основании совокупности выполненных работ + результата ответа на теоретический вопрос на итоговой аттестации	
	<b>Итого:</b>	72	26	46		72

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Раздел 1. Базовая часть</b>		
Тема 1.1. Определение и виды мотивационных стимулов у обучающихся. Таблица мотивационных стимулов. Составление иерархии качественных стимулов мотивации.	Лекция (4 час.)	Мотивационный стимул и Метод поддержки позитивного поведения (PBS) – инструменты психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» Понятие «Мотивационные стимулы». Разнообразие мотивационных стимулов: еда, игрушки, развлечения, сенсорные поощрения, формы социального взаимодействия и другие. Тестирование стимулов на основе психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (ПАП): наблюдение; составление опросников, формальной оценки и других. Выявление наиболее качественных стимулов мотивации. Составление иерархии стимулов на основе тестирования. Таблица мотивационных стимулов. Алгоритм разработки таблицы мотивационных стимулов на основе тестирования конкретного младшего школьника
	Практическое занятие (4 час.)	Работа в малых группах с дальнейшим общим обсуждением. <b>Практическая работа №1</b> Разработка таблицы мотивационных стимулов на основе тестирования конкретного младшего школьника (результаты тестирования предоставляет преподаватель).
<b>Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)</b>		
Тема 2.1. Метод поддержки позитивного поведения (Positive Behavior Support) как	Лекция (4 час.)	Поддержка позитивного поведения (Positive behavior support) – подход, который используется для подкрепления изменений в поведении ребенка, который испытывают сложности в обучении. Использование

система управления изменениями в поведении обучающихся, испытывающих трудности в обучении.		психолого-педагогических технологий - метода позитивной поддержки поведения (PBS) – в работе с младшими школьниками. PBS основывается на принципе: если вы обучите кого-то более эффективному и более приемлемому, чем проблемное, поведению, то проблемное поведение уменьшится. PBS включает в себя: идентификацию цели, сбор информации, гипотезы, разработку, проектирование плана поддержки, осуществление и мониторинг. Алгоритм разработки памятки (для коллег) «Метод позитивной поддержки поведения (PBS) – система управления поведением».
	Практическое занятие (4 час.)	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. <b>Практическая работа №2</b> Разработка памятки (для коллег) «Метод позитивной поддержки поведения (PBS) – система управления поведением».
Тема 2.2. Распространенные причины нежелательного поведения и академической неуспешности у нейротипичных обучающихся.	Лекция (4 час.)	Распространенные причины нежелательного поведения у нейротипичных младших школьников: желание привлечь внимание взрослых, получить доступ к желаемым предметам или деятельности, избежать неприятных для него занятий и другие. Отсутствие альтернативных навыков проблематичному поведению. Причины академической неуспешности: недостатки развития мотивационной сферы детей, недостатки познавательной деятельности учащихся, неблагоприятные обстоятельства разного рода и другое. Стратегии выявления причин нежелательного поведения и академической неуспешности у младших школьников. Алгоритм разработки таблицы по позициям: примеры нежелательного поведения конкретного ребенка – причины – обоснование выбора данной причины. Алгоритм разработки таблицы по позициям: примеры академической неуспешности конкретного ребенка – причины – обоснование выбора данной причины.
	Практическое занятие (4 час.)	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. <b>Практическая работа №3</b> Разработка таблицы по позициям: примеры нежелательного поведения конкретного ребенка –

		причины – обоснование выбора данной причины. (с использованием видеозаписей поведения детей в школе, представленных преподавателем).
	Практическое занятие (4 час.)	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. <b>Практическая работа №4</b> Разработка таблицы по позициям: примеры академической неуспешности конкретного ребенка – причины – обоснование выбора данной причины (примеры неуспешности представляет преподаватель).
Тема 2.3. Таблица ABC (предшествующий фактор, поведение, следствие). Определение функции нежелательного поведения и академической неуспешности при помощи таблицы ABC.	Лекция (4 час.)	Таблица ABC (в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения) – таблица, составляемая в ходе эпизодического наблюдения. В этой таблице отмечают все предшествовавшие поведению факторы (Antecedent, antecedents), особенности самого поведения (Behavior) и его последствия (Consequences). Функции нежелательного поведения, которые относятся к одной из следующих категорий: социальное внимание, избежать/избавиться, материальные. Функции академической неуспешности: отсутствие мотивации, физиологические нарушения, несформированность учебных навыков. Возможности таблицы ABC для определения функции нежелательного поведения и академической неуспешности. Алгоритм разработки стратегии определения функции нежелательного поведения конкретного младшего школьника при помощи таблицы ABC.
	Практическое занятие (4 час.)	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. <b>Практическая работа №5</b> Разработка стратегии определения функции нежелательного поведения конкретного младшего школьника при помощи таблицы ABC (с использованием видеозаписей поведения детей в школе, представленных преподавателем).
Тема 2.4. Мотивационные стимулы, поощрение и подкрепление для повышения успеваемости и развития личностных результатов младших школьников.	Лекция (2 час.)	Мотивационные стимулы. Поощрение. Мотивационную ценность поощрений для повышения успеваемости. Использование двигательных поощрений, поощрения любимым занятием и других. Подходы к индивидуальному подбору и использованию поощрений при работе с младшими школьниками. Зависимости ребенка от поощрений. Позитивное подкрепление – основной метод изменения учебного поведения. Индивидуальная значимость подкрепления в

		учебной деятельности и личностном развитии. Алгоритм разработки поощрений для младшего школьника в конкретных учебных ситуациях для повышения успеваемости.
	Практическое занятие (6 час.)	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. <b>Практическая работа №6</b> Разработка поощрений для младшего школьника в конкретных учебных ситуациях для повышения успеваемости (с использованием видеозаписей учебных ситуаций, представленных преподавателем).
Тема 2.5. Методы поддержки позитивного поведения (PBS) для развития новых навыков при обучении и личностном развитии обучающихся.	Лекция (2 час.)	Система управления поведением - понять, что поддерживает нежелательное поведение и как это поменять. Трехуровневая модель вмешательства с целью снижения риска академической или социальной неудачи. Конкретные алгоритмы работы с помощью PBS - как развивать новые навыки, в т. ч. числе учебные, академические, личностные: прямое указание, инструкции в областях с дефицитом навыков, обучение самоконтролю, использование естественных опор и другие. Осуществимость, желательность и эффективность воздействия. Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег) по использованию трехуровневой модели вмешательства в начальной школе.
	Практическое занятие (2 час.)	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. <b>Практическая работа №7</b> Разработка рекомендаций (для коллег) по использованию трехуровневой модели вмешательства в начальной школе.
Тема 2.6. План поддержки поведения. Проактивные и реактивные стратегии.	Лекция (3 час.)	План поддержки поведения – документ, составленный для понимания и управления поведением детей с трудностями обучения и поведением. План поддержки поведения - пошаговое руководство, использующее подходы поддержки позитивного поведения (PBS) в рамках ПАП. Возможности формы поведенческого плана «Светофор» при коррекции нежелательного поведения: цветовое кодирование плана поддержки поведения (зеленый, желтый, красный, синий) - позволяет легче определить, когда необходимо вмешаться и предотвратить эскалацию поведения до эпизода нежелательного поведения. Алгоритм разработки стратегии использования

	формы поведенческого плана «Светофор» для определения момента вмешательства с целью предотвращения нежелательного поведения
Практическое занятие (6 час.)	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. <b>Практическая работа №8</b> Разработка стратегии использования формы поведенческого плана «Светофор» для определения момента вмешательства с целью предотвращения нежелательного поведения (с использованием видеозаписей поведения детей в школе, представленных преподавателем)
Лекция (3 час.)	Использование методов PBS в рамках «Прикладного анализа поведения» - проактивных и реактивных стратегий для предупреждения нежелательного поведения и академической неуспешности, их эффективность. Виды проактивных стратегий: манипуляции факторами среды; манипуляции мотивационными условиями; предоставление выбора; прайминг и другие. Виды реактивных стратегий: гашение поведения; штрафы; тайм-аут; вмешательства для последствия и другие. Алгоритм разработки стратегии манипуляции факторами среды (проактивная стратегия) в конкретной ситуации для профилактики академической неуспешности. Алгоритм разработки процедуры подбора реактивных стратегий коррекции нежелательного поведения под конкретную ситуацию.
Практическое занятие (4 час.)	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. <b>Практическая работа №9</b> Разработка стратегии манипуляции факторами среды (проактивная стратегия) в конкретной ситуации для профилактики академической неуспешности (с использованием видеозаписей отдельных ситуаций на уроке, представленных преподавателем)
Практическое занятие (4 час.)	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. <b>Практическая работа № 10</b> Разработка процедуры подбора реактивных стратегий коррекции нежелательного поведения под конкретную ситуацию (с использованием видеозаписей отдельных ситуаций поведения детей в школе, представленных преподавателем)

<b>Итоговая аттестация</b>	<b>Зачет (4 час.)</b>	Зачет на основании совокупности выполненных работ + результата ответа на теоретический вопрос на итоговой аттестации
----------------------------	-----------------------	--

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

Образовательным продуктом являются разработки в области использования мотивационных стимулов и методов поддержки позитивного поведения (PBS) для повышения успеваемости и развития личностных результатов обучающихся, выполненные в ходе практических занятий на основе материала курса и собственного практического опыта.

#### **3.1. Формы текущего контроля**

##### **Практические работы**

**№1.** Разработка таблицы мотивационных стимулов на основе тестирования конкретного младшего школьника.

**№2.** Разработка памятки (для коллег) «Метод позитивной поддержки поведения (PBS) – система управления поведением».

**№3.** Разработка таблицы по позициям: примеры нежелательного поведения конкретного ребенка – причины – обоснование выбора данной причины.

**№4.** Разработка таблицы по позициям: примеры академической неуспешности конкретного ребенка – причины – обоснование выбора данной причины.

**№5.** Разработка стратегии определения функции нежелательного поведения конкретного младшего школьника при помощи таблицы ABC.

**№6.** Разработка поощрений для младшего школьника в конкретных учебных ситуациях для повышения успеваемости.

**№7.** Разработка рекомендаций (для коллег) по использованию трехуровневой модели вмешательства в начальной школе.

**№8.** Разработка стратегии использования формы поведенческого плана

«Светофор» для определения момента вмешательства с целью предотвращения нежелательного поведения.

**№9.** Разработка стратегии манипуляции факторами среды (проактивная стратегия) в конкретной ситуации для профилактики академической неуспешности.

**№10.** Разработка процедуры подбора реактивных стратегий коррекции нежелательного поведения под конкретную ситуацию.

#### **Требования к практическим работам №№1-10:**

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.
2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).
3. Учет возможностей Метода позитивной поддержки поведения (PBS) для коррекции нежелательного поведения младших школьников.
4. Соответствие разработки конкретным задачам коррекции школьной неуспешности учащихся.
5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.
6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

#### **Критерии оценивания к практическим работам №№1-10:**

1. Все шаги соответствующих алгоритмов, стратегий выполнены правильно.
2. Наличие выполнения всех пяти требований (2–6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей участников педагогического процесса является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий (2–6) оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

**Оценивание:** Выполнение четырех-пяти требований (из «2-6») – работа

зачтена;

выполнение только одного-двух требований (из «2-б») – работа не зачтена.

### **3.2. Итоговая аттестация:**

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет осуществляется на основании совокупности всех выполненных работ и результатов собеседования: ответ на теоретический вопрос. При невыполнении двух форм текущего контроля (разработок), слушатель не допускается к зачету. По результатам итоговой аттестации выставляется «зачет».

#### **Оценочные материалы (вопросы к зачету):**

1. Понятие «Мотивационные стимулы». Разнообразие мотивационных стимулов.
2. Составление иерархии стимулов на основе тестирования.
3. Таблица мотивационных стимулов.
4. Поддержка позитивного поведения (Positive behavior support).
5. Использование психолого-педагогических технологий - метода позитивной поддержки поведения (PBS) – в работе с младшими школьниками.
6. Распространенные причины нежелательного поведения у нейротипичных младших школьников.
7. Причины академической неуспешности младших школьников.
8. Стратегии выявления причин нежелательного поведения и академической неуспешности у младших школьников.
9. Таблица ABC (предшествующий фактор, поведение, следствие).
10. Определение функции нежелательного поведения и академической неуспешности при помощи таблицы ABC.
12. Поощрение и подкрепление для повышения успеваемости и развития личностных результатов младших школьников.
13. Трехуровневая модель вмешательства с целью снижения риска академической или социальной неудачи.

14. Конкретные алгоритмы работы с помощью PBS.

15. План поддержки поведения.

16. Возможности формы поведенческого плана «Светофор» при коррекции нежелательного поведения.

17. Использование методов PBS в рамках «Прикладного анализа поведения» - проактивных и реактивных стратегий. для предупреждения нежелательного поведения и академической неуспешности.

18. Виды проактивных стратегий, их использование для предупреждения нежелательного поведения и академической неуспешности.

19. Виды реактивных стратегий, их использование для предупреждения нежелательного поведения и академической неуспешности.

### **Оценивание слушателя на зачете**

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками «зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета), «не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета).

<b>Оценка зачета</b>	<b>Требования к знаниям и критерии выставления оценок</b>
Зачтено	Слушатель при ответе полно и точно раскрывает содержание предложенного вопроса в частности и дисциплины в целом, владеет основными понятиями программы, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике.
Не зачтено	Слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала программы. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, или не в состоянии наметить пути их решения.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### **Основная литература**

1. Альберто, П., Траутман Э. Прикладной анализ поведения: учебно-методическое пособие для педагогов, психологов, учителей-дефектологов. / П. Альберто, Э. Траутман. - М.: Оперант 2015. - 241с.

2. Бадмаев, С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников (второе издание). / С.А.Бадмаев. – М.: Магистр, 2019–250 с.

3. Дементьев Л. А. Школьная неуспешность: психолого-педагогические причины и пути преодоления: методические рекомендации для педагогов-психологов и учителей ОО/ Л.А. Дементьев. – Курган: ГАОУ ДПО ИРОСТ, 2019. – 117 с.

4. Литвиненико, Н.В. Психологические особенности дезадаптированных к образовательной среде детей и подростков / Н. В. Литвиненко // Мир науки. Педагогика и психология, 2019. №5, т.7.

#### **Дополнительная литература**

1. Абасов З. А. Как работать с неуспевающими детьми / З. А. Абасов // Народное образование. - - 2016. - № 9/10. - С. 97-105.

2. Архиреева, Т.В. Динамика учебной мотивации детей младшего школьного возраста // Культурно-историческая психология. – 2015. – Том 11. – № 2. – С. 38–47.

3. Варгас, Д. Анализ деятельности учащихся. Методология повышения школьной успеваемости. / Джулия Варгас. – Москва: Оперант, 2015. – 176 с.

4. Киршин П. А. Неуспеваемость учащихся: причины и средства ее преодоления / П. А. Киршин // Школьные технологии. - - 2015. - № 5. - С. 78–84.

5. Купер, Д.О. Прикладной анализ поведения / Д. О. Купер, Т.Э. Херон., У.Л. Хьюард. - М.: Практика, 2016. - 864 с.

6. Скотарева, Е.М. С44 Психолого-педагогическая коррекция: теоретико-методологический аспект: учеб. пособие для студ. психол. спец. / Е. М. Скотарева. -- Саратов: Изд. центр «Наука», 2007. -- 72 с.

7. Сорокина Л. И. Использование нейропсихологической диагностики в выявлении причин неуспешности старших дошкольников / Л. И. Сорокина // Коррекционная педагогика. - - 2015. - № 3 (июль-сентябрь). - С. 39–45.

8. Чекунова, Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в образовательном пространстве школы / Е. А. Чекунова // Гуманитарные и социальные науки. - 2016. - № 6. - С. 239–247.

### **Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Школьная неуспешность - <https://infourok.ru/statya-na-temu-shkolnaya-neuspeshnost-4323103.html> (дата обращения: 06.03.2022)

2. Предупреждение отклонений в поведении у детей в рамках концепции А. И. Захарова – <https://cyberleninka.ru/article/n/preduprezhdenie-otkloneniya-v-povedenii-u-detey-v-ramkah-kontseptsii-a-i-zaharova> (дата обращения: 03.03.2022)

3. Отклоняющееся поведение в детском возрасте: терминологическое поле исследования - <https://cyberleninka.ru/article/n/otklonyayuscheesya-povedenie-v-detskom-vozhraze-terminologicheskoe-pole-issledovaniya> (дата обращения: 04.03.2022)

### **Организация занятий по программе**

При организации обучения по программе преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы слушателей, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации программе используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- групповая дискуссия.

### **Используемые образовательные технологии**

При реализации аудиторных занятий программы проводятся в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной форме: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии; использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций, а также в интерактивной форме в виде работы в минигруппах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях:

- проблемное обучение
- эвристическая лекция,
- тематическая дискуссия
- анализ конкретных ситуаций.

При реализации программы используются такие интерактивные формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение. В рамках развития интерактивных форм обучения разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

При реализации программы необходимо использование кабинета, оборудованного партами, стульями, доской, трибуной, информационными

технологиями и программным обеспечением, в том числе по договорам аренды, практик и сетевого взаимодействия.

**Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

**Перечень программного обеспечения (при необходимости)**

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).