

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГАОУ ВО МИОО
_____ А.И. Рытов

«___» «_____» 2015 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Подготовка учителя основной школы к переходу на ФГОС. Модуль 2. Система
оценивания образовательных и личностных результатов при обучении
биологии в условиях введения ФГОС ООО в контексте формирования УУД
(целевая программа для школ, осуществляющих поэтапный переход на ФГОС
ООО по мере готовности)

Автор курса:
Лернер Г.И., к.п.н., профессор

Утверждено на заседании
кафедры методики обучения биологии
Протокол № 15/09 от 21 сентября 2015 г.

Зав. кафедрой _____ Г.И. Лернер

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Программа нацелена на совершенствование/формирование компетенций учителей биологии основной школы к оцениванию образовательных и личностных результатов обучения в условиях введения ФГОС.

Совершенствуемые/новые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.		ОПК-4	
2.	Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.	ПК-1		
3.	Готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.		ПК-3	
4.	Способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.		ПК-5	

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Изменения законодательства Российской Федерации в области образования.		ОПК-4	
2.	Подходы к оцениванию образовательных и личностных результатов в рамках требований ФГОС ОО.		ПК-3	

3.	Теоретические основы формирования УУД и методы оценки их сформированности.		ПК-5	
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Реализовывать учебные программы по биологии.	ПК-1		
2.	Применять современные методы диагностирования образовательных и личностных достижений обучающихся.		ПК-3	
3.	Формировать познавательные, коммуникативные, регулятивные и личностные универсальные учебные умения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.		ПК-5	
4.	Оценивать учебные достижения учащихся в соответствии с современными критериями оценки.		ПК-3	

1.3. Категория обучающихся

Учителя биологии 5-9 классов школ города Москвы, перешедших на ФГОС ООО.

1.4. Форма обучения

Очно-заочная

1.5. Режим занятий, срок освоения программы

6 часов один раз в неделю

Срок освоения программы 72 часа, из них 18 часов дистанционно.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п\п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
	Базовая часть				
1.	Основы законодательства РФ в области образования.	6	2	4	Входной контроль
	Профильная часть				
2.	ФГОС ООО и требования к результатам освоения основной образовательной программы по биологии.	12	6	6	Компетентностно-ориентированные задания

3.	Универсальные учебные действия (УУД): структура и методы формирования на занятиях по биологии.	42	4	38	Компетентностно-ориентированные задания
4.	Оценка сформированности УУД в процессе обучения биологии.	12	4	8	Компетентностно-ориентированные задания
	Итоговая аттестация.				зачет
	Итого	72	16	56	

2.2. Учебная программа

№ п/п, темы занятий	Виды учебных занятий	Содержание
1. Основы законодательства РФ в области образования (6 ч)		
1.1. Основы законодательства РФ в области образования.	Лекция (2 ч)	Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО). «О переходе на Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования в государственных общеобразовательных учреждениях, подведомственных Департаменту образования города Москвы, с 1 сентября 2012 года». Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС ООО, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся.
1.2. Структура, содержание и механизмы введения и реализации ФГОС ООО.	Практическое занятие (4 ч)	Сравнение, анализ концептуальных отличий государственного образовательного стандарта 2004 года и федерального государственного образовательного стандарта, примерных программ курса биологии (базисный, профильный уровни), базисных учебных планов различных поколений. Механизмы введения и реализации ФГОС ООО.
2. ФГОС ООО и требования к результатам освоения основной образовательной программы по биологии (12 часов)		
2.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и системно-деятельностный подход в обучении.	Лекция (4 ч)	Системно-деятельностный подход в обучении и его реализации в биологическом образовании. Выделение требований к результатам обучения биологии в основной образовательной программе.
	Практическое занятие (2 ч)	Описание планируемых результатов обучения биологии и отбор дидактических единиц биологического содержания курса биологии основного общего образования.
2.2. Личностные и метапредметные результаты обучения биологии.	Лекция (2 ч)	Требования ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам обучения биологии. Работа учителя биологии по достижению личностных и метапредметных результатов обучения
	Практическое	Универсальные учебные действия (УУД) как отражение

	ское занятие (4 ч)	метапредметных и личностных достижений обучающихся. Выделение основных направлений УУД в обучении биологии.
3. Универсальные учебные действия (УУД): структура и методы формирования на занятиях по биологии. (42 часа)		
3.1. Функции и номенклатура УУД.	Лекция (2 ч)	Постановка целей учения. Поиск способов и средств достижения целей учения. Контроль и оценка результатов. Самореализация личности на основе сформированности УУД. Основные блоки УУД. Связь целей, мотивов, результата деятельности. Социальные и личностные ценности.
	Практическое занятие (4 ч)	Создание планов уроков. Постановка целей обучения. Планирование результатов обучения. Прогнозирование деятельности учащихся, оценивания результативности обучения.
3.2. Регулятивный блок УУД.	Лекция (2 ч)	Регулятивный блок: целеполагание – постановка учебной задачи путем соотнесения уже известного и усвоенного с тем, что еще не известно. Критериальное оценивание. Критерии оценки сформированности умения.
	Практическое занятие (4 ч)	Контроль – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения и отличия от эталона. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения, эталона, реального действия и его продукта. Оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Волевая саморегуляция – способность к волевому усилию, к преодолению препятствий.
3.3. Познавательный блок УУД.	Лекция (2 ч)	Познавательный блок: общеучебные УУД. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Выстраивание иерархии целей, поиск и выделение информации, применение методов информационного поиска (ИКТ). Критерии оценки сформированности умения. Структурирование знаний. Выбор способа решения задач в зависимости от условий. Рефлексия, контроль и оценка результатов способов деятельности. Смысловое чтение. Постановка и формулирование проблемы. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.
	Практическое занятие (4 ч)	Демонстрация уроков по формированию УУД. Моделирование. (Моделирование ДНК и процессов репликации, синтеза РНК и т. д.) Логические УУД – выбор оснований, критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Подведение под понятие, распознавание объектов. Установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Доказательство. Выявление родовых, видовых, и других существенных признаков. Выдвижение гипотез и их доказательство.

3.4. Коммуникативные УУД.	Лекция (2 ч)	Планирование сотрудничества с учителем или товарищами. Определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
	Деловая игра (4 ч)	Постановка вопросов, совместный поиск и сбор информации. Разрешение конфликтов. Принятие решения.
3.5. Методы формирования регулятивных УУД.	Практическое занятие (6 ч)	Демонстрация и методический разбор фрагментов учебных занятий по формированию регулятивных УУД при изучении биологии.
3.6. Методы формирования познавательных УУД.	Практическое занятие (6 ч)	Демонстрация и методический разбор фрагментов уроков по формированию познавательных УУД при изучении биологии.
3.7. Методы формирования коммуникативных УУД.	Практическое занятие (6ч.)	Демонстрация и методический разбор фрагментов занятий по биологии, на которых формируются коммуникативные УУД.
4. Оценка сформированности УУД в процессе обучения биологии (12 часов)		
4.1. Критерии и способы оценки сформированности УУД в биологическом образовании.	Лекция (2 ч)	Функции оценивания: Контролирующая, учебная, стимулирующее-мотивационная. Уровни оценивания: начальный, средний, достаточный. Систематичность и системность контроля. Отбор проверяемых элементов содержания. Соответствие возрастно-психологическим требованиям. Соответствие заранее заданным требованиям. Полнота, разумность, степень дифференциации существенных и несущественных условий, сознательность, обобщенность, критичность, освоенность действия.
	Практическое занятие (4 ч)	Создание контрольно-оценочных средств, определяющих сформированность УУД. Анализ критериев оценки. Соотнесение полученных результатов с критериями.
4.2. Коррекция процесса формирования УУД при обучении биологии.	Лекция (2 ч)	Полнота, разумность, степень дифференциации существенных и несущественных условий в ходе оценки сформированности УУД. Сознательность, обобщенность, критичность, освоенность действия.
	Практическое занятие (4 ч)	Выявление трудностей формирования УУД у учащихся в процессе обучения биологии. Способы преодоления выявленных трудностей.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Входное тестирование

Примерные вопросы входного контроля:

1. Принципы государственной политики в области образования.
2. Законодательство Российской Федерации в области образования.
3. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты.
5. Понятие системы образования.
6. Образовательные программы.
7. Формы получения образования в России.
8. Общие требования к содержанию образования.
9. Требования к организации образовательного процесса.

3.2. Промежуточный контроль: Проводится с помощью компетентностно-ориентированных заданий по разделам.

Раздел	Задание	Требования к выполнению заданий
2. ФГОС ООО и требования к результатам освоения основной образовательной программы по биологии (12 часов).	1.Создание перечня планируемых результатов обучения биологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО.	Конкретизировать перечень результатов обучения биологии на уровнях «Выпускник научится...» и «Выпускник получит возможность научиться» для курса 5 класса.
	2. Разработка перечня метапредметных результатов обучения биологии для 5 класса.	Подобрать УУД, формируемые в процессе изучения биологии в 5 классе. Описать средства, оценивающие их сформированность.
3. Универсальные учебные действия (УУД): структура и методы формирования на занятиях по биологии. (42 часа).	Разработка занятий по биологии, формирующих и развивающих УУД разных блоков.	Создать технологическую карту проекта/урока/занятия, в ходе которого формируются, развиваются и оцениваются УУД разных блоков.
4. Оценка сформированности	Разработка/подбор контрольно-оценочных средств, позволяющих	Провести диагностическую работу по оценке

УУД в процессе обучения биологии (12 часов).	определить уровень сформированности определённого вида УУД.	сформированности УУД; проанализировать её результаты; предложить способы преодоления выявленных трудностей.
---	---	---

Компетентностно-ориентированные задания по разделам оцениваются положительно при условии, если в них описана деятельность учителя по организации и руководству процессом формирования и развития УУД.

3.3. Итоговая аттестация:

1. Теоретический зачет

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Изложить теоретические основы формирования УУД.
2. Методы проблемного обучения и их роль в формировании УУД.
3. Обосновать выделение блоков УУД.
4. Характеристика каждого из блоков УУД:
 - регулятивный;
 - личностный;
 - познавательный;
 - творческий;
 - коммуникативный.
5. Цели обучения в соответствии со стандартом образования.
6. Формирование методологических умений.
7. Формирование практических умений.
8. Формирование коммуникативных (информационных) умений.
9. Анализ, синтез, обобщение, моделирование.
10. Организационные условия формирования УУД. УМК, как средство формирования УУД.
11. Критерии оценки достижений учащихся по сформированности УУД.

2. Создание заданий для оценки достижений сформированности метапредметных умений:

- смысловое чтение;
- методологические умения;
- формулирование и решение проблем;
- создание моделей;
- поиск и отбор информации;
- оформление и представление информации в разных формах;
- работа в рамках группового проекта.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Рекомендованная литература

1. Аналитические материалы по результатам диагностики учебных достижений обучающихся. – Московский центр качества образования. [Электронный ресурс]. – URL: <http://mcko.ru/Monitor/diagn11-12/archive/>

2. Воронина Г. А., Калинова Г. С., Иванова Т. В. Планируемые результаты освоения биологии в основной школе. – Биология в школе. – 2013 – №6. – с. 26-34

3. Калинова Г. С., Петросова Р. А. Система контроля и оценки достижений учащихся по биологии в контексте современных проблем образования. – Биология в школе. – 2014 – №10. – с. 38-47

4. Лернер Г. И. Стандарты нового поколения и формирование универсальных учебных действий. – Биология в школе. – 2011 – №7. – с. 24-30

5. Павлова Г. А. Формирование у учащихся познавательных универсальных учебных действий посредством освоения предметной информации – Биология в школе. – 2013 – №4. – с. 34-36
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / Сост. Е. С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011. – 454 с. – Стандарты второго поколения.
7. Суматохин С. В. Требования ФГОС к учебно-исследовательской и проектной деятельности. – Биология в школе. – 2013 – №5. – с. 60-68
8. Суматохин С. В. Учебно-исследовательская деятельность по биологии в соответствии с ФГОС: с чего начинать, что делать, каких результатов достичь. – Биология в школе. – 2014 – №4. – с. 23-29
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – Приложение к Приказу № 1897 от 17.12.2010. [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/resource/768/72768>
10. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / Под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.

Цифровые образовательные ресурсы.

1. Открытая биология 2.6 (ООО Физикон)
2. Библиотека электронных наглядных пособий «Биология 6-9 классы» (ООО Кирилл и Мефодий)
3. Интегрированное межпредметное электронное издание по естественнонаучному циклу (ООО Физикон)
4. Электронное издание «Биология, 6-11 класс» (ГНУ РМЦ)
5. ЦОР к учебнику «Биология 9 кл. Общие закономерности жизни.», авторы- Теремов А.В., Петросова Р.А., Никишов А.И. (ООО «Владос», ООО Физикон)
6. ЦОР «Экология» ООО «Дрофа», ЗАО «1С»

Интернет-ресурсы.

1. Пространство информационной поддержки курса. – URL: <http://mioo.seminfo.ru/course/view.php?id=2610>
2. Портал дистанционного взаимодействия и методической поддержки введения ФГОС ООО. – URL: <http://fgos.seminfo.ru/>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт. – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/336>
4. Логинова О.Б. ФГОС ООО Особенности работы учителя по реализации требований ФГОС, Москва, апрель 2012. – URL: <http://www.myshared.ru/slide/234758/>
5. Ресурсы на сайте издательства Просвещение. – URL: http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=31394
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/>
8. Домашняя страница системы управления курсами Moodle. – URL: <http://moodle.org/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Оборудованные аудитории с необходимыми наглядными средствами обучения, необходимыми для организации и проведения лекционных и семинарских занятий.

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя;
- Учебно-наглядные пособия: бумажные (учебники, пособия, методическая литература), ЭОР (ЦОР).