

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГАОУ ВО МИОО
_____ А.И. Рытов

«__» «_____» 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**
Использование результатов независимой диагностики в работе учителя
биологии (5-7 кл)

Авторы курса:
Мансурова С.Е., д.филос.н.,
Скворцов П.М., к.п.н.

Утверждено на заседании
кафедры методики обучения биологии
Протокол № 15/09 от 21 сентября 2015 г.

Зав. кафедрой _____ Г.И. Лернер

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области контроля и оценки качества подготовки учащихся 5-7 классов по биологии в связи с выявленными проблемами в ходе диагностики МЦКО.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование			
		050100		44.04.01	
		Код компетенции			Магистратура
		Бакалавриат			
		4 года	5 лет		
1.	Готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.		ПК-3		
2.	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.			ПК-2	
3.	Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-4			

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование			
		050100		44.04.01	
		Код компетенции			Магистратура
		Бакалавриат			
		4 года	5 лет		
1.	Требования к результатам своей профессиональной деятельности.		ПК-3		
2.	Методы диагностирования достижений обучающихся в ходе контроля качества обучения в 5-7 классах по биологии.		ПК-3		
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура	
		4 года	5 лет		
1.	Применять эффективные методы		ПК-3		

	диагностирования достижений обучающихся по биологии в 5-7 классах.			
2.	Использовать возможности образовательной среды для диагностики результатов обучения в 5-7 классах.	ПК-4		
3.	Обеспечивать средствами образовательной среды качество образовательного процесса в 5-7 классах по биологии.			ПК-2

1.3. Категория обучающихся: учителя биологии, классы которых по результатам диагностики МЦКО показали средний и ниже среднего уровень учебных достижений.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Срок освоения программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции	Практич. и лаборат. занятия	
1	Требования ФГОС ОО (2010) к результатам обучения биологии.	6	2	4	Входной контроль
2.	Особенности обучения биологии в 5-7 классах.	8	4	4	
3.	Подходы к диагностике учебных достижений по биологии в 5-7 классах.	8	4	4	
4.	Структура диагностической работы по биологии в 5-7 классах.	6	2	4	
5.	Оценка успешности проведённого контроля учебных достижений. Коррекция учебной работы по результатам контроля.	8	2	6	Выходной контроль
	Итого:	36	14	22	
	Итоговая аттестация				Зачётная работа

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 1. Требования ФГОС ООО (2010) к результатам обучения биологии.	Лекция, 2 часа	Структура и содержание Федеральных государственных стандартов ООО (2010).
	Практическое занятие, 4 часа	Основная образовательная программа как отражение ФГОС в конкретной образовательной организации. Метапредметные и предметные результаты обучения биологии.
Тема 2. Особенности обучения биологии в 5-7 классах.	Лекция, 4 часа	Примерный учебный план основного общего образования и место биологии в нём. Основные содержательные линии по биологии для 5-7 классов. Отражение требований ФГОС ООО (2010) в учебниках по биологии для 5-7 классов.
	Практическое занятие, 4 часа	Анализ учебников и учебно-методических пособий (5-7 классы) на соответствие требованиям ФГОС ООО (2010) и коррекция преподавания биологии по результатам анализа.
Тема 3. Подходы к диагностике учебных достижений по биологии в 5-7 классах.	Лекция, 4 часа	Современные требования к диагностике учебных достижений обучающихся.
	Практическое занятие, 4 часа	Технологические подходы к созданию диагностической работы. Анализ кодификатора, рубрикатора, спецификации – обязательных элементов диагностики.
Тема 4. Структура диагностической работы по биологии в 5-7 классах.	Лекция, 2 часа	Цели и задачи диагностической работы.
	Практическое занятие, 4 часа	Отбор биологического содержания для создания диагностической работы. Анализ банка заданий, видов и форм заданий по биологии для диагностической работы.
Тема 5. Оценка успешности проведённого контроля учебных достижений. Коррекция учебной работы по результатам контроля.	Лекция, 2 часа	Методические подходы к анализу результатов диагностической работы. Выделение групп обучающихся по результатам выполнения диагностической работы. Выявление группы неуспешных обучающихся.
	Практическое занятие, 6 часов	Разработка коррекционной работы по биологии с обучающимися, показавшими неудовлетворительные или слабые результаты.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка достижения слушателями планируемых результатов обучения осуществляется по двум направлениям: промежуточный и итоговый контроль (аттестация).

3.1. Промежуточный контроль проводится с помощью входного и

выходного контроля с последующим сравнением полученных результатов.

Форма: краткие письменные (открытые) ответы на вопросы входного и выходного контроля.

Примерные вопросы входного контроля:

1. Какие подходы лежат в основе концепции ФГОС ООО?
2. Какие подходы лежат в основе концепции профессионального стандарта «Педагог»?
3. Каковы основные функции педагога?
4. Каковы основные отличия традиционного контроля знаний по биологии от диагностики учебных достижений обучающихся?
5. Укажите 2-3 эффективных, на ваш взгляд, метода оценки достижений обучающихся по биологии.
6. Какова степень вашего знакомства с требованиями, предъявляемыми к диагностическим (проверочным) работам по биологии? (без оценки)
7. Какие темы по биологии в 5-7 классах вы бы предложили для диагностики и контроля? (без оценки)

Примерные вопросы выходного контроля:

1. Что называют диагностической работой? Её сходство и отличие от проверочной работы?
2. Что называют проверочной работой? Её сходство и отличие от диагностической работы?
3. Почему подготовка диагностической работы требует знакомства с кодификатором, спецификацией и создания демонстрационного варианта?
4. В чём заключается анализ полученных в ходе диагностической работы результатов?
5. Каким образом можно организовать работу с обучающимися, показавшими высокие результаты?
6. Какие трудности возникают при организации работы с обучающимися, показавшими низкие результаты?

7. Каковы особенности корректировки педагогической деятельности учителя биологии в зависимости от полученных результатов?

Оценка производится по четырёхуровневой шкале (0, 1, 2, 3 балла):

0 – неопределяемый уровень знаний – ответ на вопрос отсутствует;

1 – низкий уровень – ответ на вопрос присутствует, но он неправильный, либо содержит грубые ошибки;

2 – средний уровень – ответ на вопрос присутствует, но содержит негрубые ошибки либо отвлечения от сути вопроса;

3 – высокий уровень – ответ на вопрос полный, может содержать неточности, не искажающие его суть.

Для допуска к итоговому контролю слушатель должен показать результаты не ниже среднего уровня по каждому из вопросов.

3.2. Итоговая аттестация выявляет уровень достижения планируемых результатов обучения – умений, необходимых для совершенствования компетенций, указанных в п. 1.1.

Форма: защита аттестационной работы, отвечающей приведённым ниже требованиям.

Требования к аттестационной работе:

- описать технологию создания контрольно-оценочной работы с указанием используемых методов диагностики учебных достижений;
- обосновать отбор биологического содержания и средств диагностики учебных достижений при создании контрольно-измерительных материалов;
- провести анализ полученных результатов с выделением групп обучающихся в зависимости от успешности выполнения работы;
- предложить направления коррекционной работы.

Примерная тематика зачётных работ:

1. Диагностика образовательных достижений обучающихся 5 классов по биологии.
2. Диагностика образовательных достижений по биологии обучающихся 6 классов.
3. Диагностика образовательных достижений по биологии обучающихся 7 классов.
4. Измерение успешности обучения предметному биологическому содержанию.
5. Измерение успешности овладения универсальными учебными действиями при изучении биологического материала в 5-7 классах.
6. Контроль знаний и умений на занятиях и во внеурочной работе по биологии.
7. Организация контроля и коррекции учебных достижений обучающихся 5-7 классов по биологии в рамках единой образовательной среды (по УМК разных авторов).
8. Планирование коррекционной работы по темам курса биологии, вызвавшим трудности у обучающихся 5 классов.
9. Планирование коррекционной работы по темам курса биологии, вызвавшим трудности у обучающихся 6 классов.
10. Планирование коррекционной работы по темам курса биологии, вызвавшим трудности у обучающихся 7 классов.

Тематика аттестационной работы определяется слушателем самостоятельно по согласованию с преподавателем.

Форма защиты аттестационной работы – очная. В ходе защиты оценивается сформированность умений, указанных в п. 1.2., по четырёхуровневой шкале:

Нулевой уровень характеризуется отсутствием у слушателя сформированных умений (п.1.2). Требуется ещё раз пройти обучение.

Первый уровень предполагает слабую сформированность отслеживаемого умения. Она проявляется в том, что отдельные операции, освоенные слушателем,

не переходят в целостное действие, а потому умение не проявляется на необходимом уровне. Требуется доработать полученные результаты и ещё раз защитить аттестационную работу.

Второй уровень предполагает овладение умениями (п. 1.2.), требующими дополнительной самостоятельной тренировки для уверенного выполнения.

Третий уровень предполагает овладение умением без дополнительных условий. Обучающийся уверенно выполняет действия, может сворачивать операции, более эффективно используя сформированное умение.

Слушатели, достигшие второго и третьего уровня, считаются аттестованными.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

2. Биология. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / Под ред. В. В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2012.

3. Биология. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / С. В. Суматохин. – М.: Просвещение, 2013.

4. Диагностика познавательных метапредметных умений. В 2 ч., ч.1 / М. Ю. Демидова, Е. С. Зозуля, В. В. Марголина, А. О. Татур. – М.: МЦКО, 2012.

5. Диагностика познавательных метапредметных умений. В 2 ч., ч. 2 / М. Ю. Демидова, Е. С. Зозуля, В. В. Марголина, А. О. Татур. – М.: МЦКО, 2013.

6. Качество образовательных условий: механизмы проектирования, экспертизы и оценки / М. Р. Битянова, Л. Г. Порошинская, В. А. Ясвин. – М.: МЦКО, 2010.

7. Оценка качества образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС / Под ред. А.О. Татура. – М.: МЦКО, 2012.

8. Плешаков А. А., Введенский Э. Л. Введение в биологию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений: линия «Ракурс». – М.: Русское слово, 2012.

9. Пономарёва И. Н. Биология: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Вентана-Граф, 2013.

10. Прилежаева Л. Г. Биология. 7 класс. 60 диагностических вариантов. – М.: Национальное образование, 2012.

11. Примерная основная образовательная программа основного общего образования по биологии – М.: Просвещение, 2012.

12. Сборник методических материалов по оценке качества образовательного процесса в общеобразовательном учреждении. Ч. 2. / А. О. Татур. – М.: МЦКО, 2010.

13. Скворцов П. М. Биология. 6 класс. 44 диагностических варианта. – М.: Национальное образование, 2013.

14. Сонин Н. И. Биология. Введение в биологию. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Дрофа, 2013.

Дополнительная литература

1. Диагностика готовности учащихся 5-х и 10-х классов к продолжению образования / О. Н. Держицкая, М. Ю. Демидова, А. О. Татур, В. В. Марголина, Е. С. Зозуля. – М.: МЦКО, 2008.

2. Диагностика образовательных достижений обучающихся города Москвы в 2008/2009 учебном году / О. Н. Держицкая, А. О. Татур, В. В. Марголина, Е. С. Зозуля. – М.: МЦКО, 2009.

3. Диагностика готовности учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов к продолжению образования. В 2 ч., ч. 2 / А. О. Татур, В. В. Марголина, Е. С. Зозуля. – М.: МЦКО, 2009.

4. Диагностика образовательных достижений обучающихся города Москвы в 2009/2010 учебном году. В 2 ч., ч. 2 / О. Н. Держицкая, А.О. Татур, В.В. Марголина, Е.С. Зозуля. – М.: МЦКО, 2010.

Электронные образовательные и интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/>

2. Сайт Центра оценки качества образования ИСМО РАО. – URL: <http://www.centeroko.ru/>

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/>

4. Сайт федерального института педагогических измерений. – URL: <http://www.fipi.ru>

5. Сайт Московского центра качества образования. – URL: <http://www.mcko.ru>

6. Сайт Московского института открытого образования. – URL: <http://mioo.seminfo.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

- Оборудованные аудитории с наглядными средствами обучения, необходимыми для организации и проведения лекционных и семинарских занятий.
- Компьютер/компьютеры для каждого слушателя, видеопроектор.