ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ РЕЛИГИЙ НАРОДОВ РОССИИ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

«__» «_____» 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Психолого-педагогические аспекты преподавания модулей
курса ОРКСЭ в многонациональном классе

Автор курса:

Горбушина Ольга Петровна, к.псих.н.,
доцент кафедры истории и культуры
религий народов России

Утверждено на заседании

кафедры истории и культуры религий
народов России

Протокол № 1 от 10 сентября 2015 г.

Зав. кафедрой _____ Е.Ф.Теплова

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Тема программы: Психолого-педагогические аспекты преподавания модулей курса ОРКСЭ в многонациональном классе (36 часов)

Цель программы: Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области методики преподавания комплексного курса ОРКСЭ в многонациональных классах по всем шести модулям.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование			
		050100		44.04.01	
		Код компетенции			Магистратура
		Бакалавриат		ПК-2	
4 года	5 лет				
1.	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся		ПК-2		
2.	Готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		ПК-3		
3.	Способность организовать сотрудничество обучающихся, поддержать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности		ПК-7		

1.2. Планируемые результаты обучения

	Знать	Направление подготовки педагогическое образование			
		050100		44.04.01	
		Код компетенции			Магистратура
		Бакалавриат		ПК-3	
4 года	5 лет				
1.	методику преподавания и современные психолого-педагогические технологии преподавания в многонациональных классах.		ПК-3		
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура	
		4 года	5 лет		
2.	развивать у учащихся духовно-				

	нравственные ценности, прививаемые содержанием комплексного курса ОРКСЭ по 6 модулям		ПК-2	
3.	использовать психолого-педагогические методы, приемы и техники организации сотрудничества обучающихся в многонациональных и поликультурных классах на уроках ОРКСЭ		ПК-7	

1.3. Категория обучающихся (слушателей) – учителя всех 6 модулей комплексного курса ОРКСЭ (Основы мировых религиозных культур и светской этики). Учителя модулей: «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы мусульманской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры».

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Срок освоения программы, режим занятий – 36 часов, режим аудиторных занятий – 6 часов в неделю.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего , час.	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
Раздел (модуль) 1					
1.1.	Педагогические особенности обучения и воспитания учащихся в многонациональных классах	4	2	2	
1.2.	Психологические особенности преподавания в многонациональных классах	4	2	2	

1.3.	Практические психолого-педагогические методы, приемы и технологии преподавания в многонациональных классах	4	2	2	Педагогич.эссе на тему: «Мой профессиональный опыт преподавания в многонациональном классе».
Раздел (модуль) 2					
2.1	Психолого-педагогические особенности преподавания в многонациональном классе модуля «Основы православной культуры»	4	2	2	
2.2	Психолого-педагогические особенности преподавания в многонациональном классе модуля «Основы мировых религиозных культур»	4	2	2	
2.3	Психолого-педагогические особенности преподавания в многонациональном классе модуля «Основы светской этики»	4	2	2	
2.4	Психолого-педагогические особенности преподавания в многонациональном классе модуля «Основы иудейской культуры»	4		4	Педагог.эссе: «Особенности преподавания иудейской культуры в многонациональном классе»
2.5	Психолого-педагогические особенности преподавания в многонациональном классе модуля «Основы буддийской культуры»	4		4	Педагог.эссе: «Особенности преподавания буддийской культуры в многонациональном классе»

2.6	Психолого-педагогические особенности преподавания в многонациональном классе модуля «Основы исламской культуры»	4		4	Педагог. эссе: «Педагогические особенности преподавания мусульманской культуры в многонациональном классе»
	ВСЕГО:	36	12	24	
	Итоговая аттестация	Защита итоговой работы: Проект-конспект урока из программы выбранного модуля с учетом специфики преподавания в многонациональном классе			

2.2. Учебная программа

№ п/п,	Виды занятий, работ	учебных работ	Содержание
Раздел (модуль) 1			
Тема 1. (название)	Вид учебного занятия, учебных работ		
Тема 1. Педагогические особенности обучения и воспитания учащихся в многонациональных классах	Лекция (2 часа)		Методика преподавания религиозных культур в светском образовательном учреждении. Специфика преподавания в многонациональном классе: педагогический аспект. Обзор существующих педагогических теорий преподавания в многонациональном классе. Педагогические приемы воспитания нравственной сферы учащихся на уроках ОРКСЭ в поликультурных классах многонациональных школ. История и педагогические традиции обучения, развития и воспитания детей в поликультурных обществах на примере России и других стран. Обзор существующих педагогических теорий и практик преподавания в многонациональном классе.
	Семинар (2 часа)		Педагогические особенности преподавания в многонациональных классах комплексного курса ОРКСЭ. Основы неконфликтного поведения, гуманности и доброжелательного отношения к детям и семьям разных вероисповеданий и культур.

<p>Тема 2. Психологические особенности обучения и воспитания учащихся в многонациональных классах</p>	Лекция (2 часа)	<p>Анализ психологических методов, возможных к использованию на уроках всех 6 модулей комплексного курса ОРКСЭ для воспитания нравственной сферы учащихся в многонациональных классах.</p> <p>Научно-практический обзор существующих психолого-педагогических методов, методик, приемов и технологий обучения, воспитания и развития духовно-нравственной сферы учащихся в многонациональных классах.</p> <p>Методики и приемы формирования дружеских, доброжелательных и отзывчивых отношений в многонациональном коллективе детей (классе).</p>
	Семинар (2 часа)	<p>Приемы и методики формирования доброжелательного общения и дружеских отношений в многонациональном поликультурном коллективе сверстников.</p>
<p>Тема 3. Практические психолого-педагогические методы, приемы и технологии преподавания в многонациональных классах</p>	Лекция (2 часа)	<p>Психологические упражнения и игры, способствующие организации сотрудничества, комфортного творческого участия и взаимодействия детей разных культур и национальностей на уроках.</p> <p>Психолого-педагогические рекомендации для нормализации взаимоотношений в многонациональном классе на уроках ОРКСЭ. Актуальные, уместные для использования на уроках модулей ОРКСЭ психолого-педагогические практические технологии, для формирования позитивного микроклимата и устойчивых дружественных отношений в многонациональных классах современной школы.</p>
	Семинар (2 часа)	<p>Практические психолого-педагогические рекомендации, методики и техники обучения и воспитания учащихся в многонациональных классах.</p>
<p>Раздел (модуль) 2</p>		

<p>Тема 1. Психолого-педагогические особенности преподавания в многонациональном классе модуля «Основы православной культуры»</p>	Лекция (2 часа)	<p>Понимание Добра и зла, хорошего и плохого, отношение к человеку и взаимоотношения в обществе, предложенные православием. Отношение к другим национальностям и культурам в православии. Опыт православной традиции для укрепления доброжелательных отношений в коллективе многонационального класса. Психолого-педагогические особенности преподавания модуля «Основы Православной культуры» в многонациональном классе. Специфика модуля «Основы Православной культуры». Духовно-нравственные традиции православной культуры.</p>
	Семинар (2 часа)	<p>Отличительные особенности преподавания в многонациональном классе модуля «Основы православной культуры».</p>
<p>Тема 2. Психолого-педагогические особенности преподавания в многонациональном классе модуля «Основы мировых религиозных культур»</p>	Лекция (2 часа)	<p>Специфика преподавания модуля «Основы мировых религиозных культур» в многонациональном классе. Духовно-нравственные традиции четырех мировых религиозных культур, представленных в данном модуле. Многовековой опыт воспитания в православии, иудаизме, исламе и буддизме. История и традиции общения в обществе между людьми, детьми и родителями, распределение ролей в семье, со сверстниками (разница и общее) в православной, мусульманской, иудейской и буддийской культурах. Педагогические аспекты преподнесения учебного материала о различных культурных и религиозных традициях в многонациональных классах.</p>
	Семинар (2 часа)	<p>Отличительные особенности преподавания в многонациональном поликультурном классе модуля «Основы мировых религиозных культур».</p>

<p>Тема 3 Психолого-педагогические особенности преподавания в многонациональном классе модуля «Основы светской этики»</p>	<p>Лекция (2 часа)</p>	<p>Понимание психолого-педагогических основ преподнесения учебного материала по модулю «Основы светской этики» в условиях глобализации мировых процессов и интернет просвещенности. Исторические реалии и персонажи разных мировых цивилизаций, эпох, культур и обществ, которые повлияли на современное мировоззрение, сложившееся в Российском обществе на данный момент.</p> <p>Нравственные традиции воспитания разных стран (историко-культурологический аспект).</p> <p>Традиции гостеприимства, национального костюма, кухни, уклада семьи и общества в разных народах России. Менталитет современного россиянина, сложившийся из многовекового опыта совместного проживания людей разных вероисповеданий и национальных культур.</p> <p>Психолого-педагогические особенности преподавания в многонациональном классе модуля «Основы светской этики».</p> <p>Педагогическая специфика модуля «Основы светской этики».</p> <p>Знание и понимание менталитета и культурных особенностей разных народов России для облегчения общения и формирования доброжелательного отношения к людям.</p>
<p>Тема 4. Психолого-педагогические особенности преподавания в многонациональном классе модуля «Основы иудейской культуры»</p>	<p>Семинар (2 часа)</p>	<p>Структура построения и содержательные компоненты урока в многонациональном классе модуля «Основы светской этики» для развития нравственной сферы учащихся.</p>
<p>Тема 5.</p>	<p>Интерактивный семинар (4 часа)</p>	<p>Психолого-педагогические отличительные особенности преподавания в многонациональном классе модуля «Основы иудейской культуры» курса ОРКСЭ.</p> <p>Творческое педагогическое эссе: «Особенности преподавания иудейской культуры в многонациональном классе»</p>
	<p>Интерактивный</p>	<p>Психолого-педагогические</p>

Психолого-педагогические особенности преподавания в многонациональном классе модуля « Основы буддийской культуры »	семинар (4 часа)	отличительные особенности преподавания в многонациональном классе модуля « Основы буддийской культуры » курса ОРКСЭ. Творческое педагогическое эссе: «Особенности преподавания буддийской культуры в многонациональном классе»
Тема 6. Психолого-педагогические особенности преподавания в многонациональном классе модуля « Основы исламской культуры »	Интерактивный семинар (4 часа)	Психолого-педагогические отличительные особенности преподавания в многонациональном классе модуля « Основы мусульманской культуры » курса ОРКСЭ. Творческое педагогическое эссе: «Особенности преподавания мусульманской культуры в многонациональном классе»

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы проводится в два этапа: первый – текущий контроль по ходу изучения тем, в форме педагогического творческого эссе на заданную тему; второй – защита итоговой аттестационной работы: проект урока из программы выбранного модуля.

3.1. Текущий контроль:

Темы	Формы текущего контроля
Практические психолого-педагогические методы, приемы и технологии преподавания в многонациональных классах	Педагогическое творческое эссе на тему: «Мой профессиональный опыт преподавания в многонациональном классе».
Психолого-педагогические особенности преподавания в многонациональном классе модуля « Основы иудейской культуры »	Педагогическое творческое поисковое эссе: «Особенности преподавания иудейской культуры в многонациональном классе»
Психолого-педагогические особенности преподавания в многонациональном классе модуля « Основы буддийской культуры »	Педагогическое творческое эссе: «Особенности преподавания буддийской культуры в многонациональном классе»
Психолого-педагогические особенности преподавания в многонациональном классе модуля « Основы мусульманской культуры »	Педагогическое творческое поисковое эссе: «Особенности преподавания мусульманской культуры в многонациональном классе»

Так как формой текущей аттестации является «Педагогическое творческое эссе», задачами которого является выявление среза знаний и стимулирование в дальнейшей самостоятельной педагогической творческой поисковой работе, то оценки слушателям не ставятся. Преподаватель отмечает только наличие и полноту (достаточно ли раскрыта тема) сданной работы.

3.2. Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проходит в форме защиты педагогической творческой работы: Проект-конспект урока из программы выбранного модуля. Правила оформления итоговой работы «Проект-конспект урока из программы выбранного модуля» регламентированы и заранее выдаются слушателям (на первой лекции).

3.2.1. Правила оформления итоговой работы «Проект урока из программы выбранного модуля»:

1. Подразделы, которые обязательно должны входить в Проект-конспект урока:

- Тема урока.
- Цель.
- Задачи.
- Техническое обеспечение урока.
- Содержательная часть урока.
- Проверочные задания для учащихся.
- Наглядные пособия.
- Методическая литература для учителя.
- Вспомогательная и обучающая литература для детей.
- Глоссарий терминов к уроку.

2. Требование к оформлению итоговых работ:

Итоговые работы «Конспект урока из программы выбранного модуля» оформляются в формате Word 1997-2003, шрифт Times New Roman, кегль 14, поля стандартные, выравнивание текста по ширине с красной строкой, количество страниц в работе от 6 до 10 страниц (считая титульный лист).

3.2.2. Пример тем итоговой работы «Проекта урока из программы выбранного модуля».

1. Из программы модуля «Основы православной культуры» курса ОРКСЭ:

- Проект-конспект урока «Проповедь Христа»
- Проект-конспект урока «Золотое правило православной этики»
- Проект-конспект урока «Христианская семья»

2. Из программы модуля «основы мировых религиозных культур» курса ОРКСЭ

- Проект-конспект урока «Культура и религия»
- Проект-конспект урока «Долг, свобода, ответственность, труд»
- Проект-конспект урока «Человек в религиозных традициях мира»

3. Из программы модуля «Основы светской этики» курса ОРКСЭ

- Проект-конспект урока «Культура и мораль»
- Проект-конспект урока «Свобода и ответственность»
- Проект-конспект урока «Род и семья — исток нравственных отношений»

4. Из программы модуля «Основы иудейской культуры» курса ОРКСЭ

- Проект-конспект урока «Дарование Торы на горе Синай»
- Проект-конспект урока «Пророки и праведники в иудейской культуре»
- Проект-конспект урока «Письменная и Устная Тора. Классические

тексты иудаизма»

5. Из программы модуля «Основы буддийской культуры» курса ОРКСЭ

- Проект-конспект урока «Будда и его учение»
- «Проект-конспект урока «Буддийская картина мира»
- Проект-конспект урока «Отношение к природе»

6. Из программы модуля «Основы мусульманской культуры» курса ОРКСЭ

- Проект-конспект урока «Россия – наша Родина»
- Проект-конспект урока «Дружба и взаимопомощь»
- Проект-конспект урока «Нравственные ценности».

3.2.1. Процедура и последовательность защиты педагогической творческой работы: Проект урока из программы выбранного модуля.

Презентация перед преподавателем и слушателями курса своей итоговой аттестационной работы в виде выступления. Выступление строится по следующей схеме:

- представление и рассказ о себе,
- тема урока, модуль, цель,
- используемые психолого-педагогические методы и приемы,
- краткое резюме основных идей раскрытия темы урока.

После презентации слушатели задают вопросы и комментируют выступление.

Преподаватель ставит оценку, исходя из следующих критериев:

1. соответствует ли оформление работы заявленным требованиям,
2. раскрыта ли тема урока,
3. соответствует ли содержание и методическое наполнение урока выбранному модулю,

4. правильно ли подобраны психолого-педагогические методики, приемы и другие пед.средства для обучения детей по модулям комплексного курса ОРКСЭ в многонациональном классе для детей разных вероисповеданий.

5. правильно ли подобраны психолого-педагогические методики, приемы и другие пед.средства для воспитания нравственной сферы учащихся в поликультурном многонациональном классе.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература:

1. «Традиции многонациональной России». – М.: «Этносфера», 2011 г. – 178с.
2. Горбушина О.П. Рекомендации психолога для родительского собрания в начальной школе // Научно-методическая газета для учителей «Начальная школа» №5, – М.: Издательский дом 1 Сентября, 2011- 15с.
3. Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном классе: Учебное пособие для студентов Вузов. – М.: Владос, 2014г. – 204с.
4. Хухлаева О.В., Чибисова М.Ю. Работа психолога в многонациональной школе: Учебное пособие. – М.: из-во «Форум» 2011г. – 275с.

Вспомогательная литература:

1. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. – М., 2002. – 396с.

2. Горбушина О.П. Психологический тренинг. Секреты проведения. – М.: издательский дом «Питер», 2007 год

3. Российский менталитет: вопросы психологической теории и практики коллективная монография под редакцией академика РАО, профессора К.А Абульхановой, профессора А.В Брушлинского, к. псих н. М.И Воловиковой. – М.: Институт психологии РАН, 2007. – 336 с.

4. Сигов В.К., Агаркова М.И. Уроки в многонациональном классе. Учебное пособие. – М.: Дрофа 2008г.

Цифровые образовательные ресурсы, интернет-ресурсы:

1. <http://mioo.seminfo.ru/>. сайт МИОО кафедра ЮНЕСКО курс ВСЕ-68 автор: Горбушина О.П. «Четвероклассники: психологические особенности детей 10-12 лет»

2. Статья «Работа учителя в многонациональном классе». – URL:<http://studopedia.org/7-17509.html>

3. Статья «Средства воспитания в многонациональном классе». - URL:http://mobile.studme.org/1350061424168/pedagogika/sredstva_vospitaniya_mnogonatsionalnom_klasse

4. Христианские православные притчи. – URL: <http://www.smisl-zhizni.ru/pritchi>

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Для проведения очных занятий требуется мультимедийное оборудование: проектор, экран, компьютер. Для проведения заочного сопровождения курса используются материалы информационного портала МИОО <http://mioo.seminfo.ru/>.