

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«Корпоративный университет московского образования»
УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОДУКТОВ



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАОУ ДПО
«Корпоративный университет»
В.А.Тихонов

« _____ » « _____ » 2022 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Школьная команда: создание и развитие»

с инвариантным модулем

«Ценности московского образования»

Рег. номер 01-38-897
Начальник организационно-
педагогического отдела
Садчикова С.Г. Садчикова С.Г.

Разработчики курса

Коричин Д.А.
Карачарова Т.И.

Одобрено на заседании Управления
проектирования образовательных продуктов
Протокол № 2 от 27.01.22

Начальник Управления

Д.А. Коричин Д.А. Коричин

Москва - 2022

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование компетенций педагогов и управленцев в области формирования, управления развитием, позиционирования и взаимодействия школьной команды образовательной организации.

1.2. Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений, проектировать деятельность в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7

1.3. Планируемые результаты обучения

№	Знать / Уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «школьная команда, как ресурс развития образовательной организации»; - принципы формирования школьной команды; - основы проектирования деятельности школьной команды. 	ОПК-7
2.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать инструменты формирования школьной команды; - применять инструменты управления деятельностью школьной команды; - измерять эффективность взаимодействия членов школьной команды. 	ОПК-7

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее; область профессиональной деятельности – педагогическая деятельность в сфере образования, школьная команда.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Срок освоения программы: 2 дня.

1.6. Режим обучения: 8 ч. в день, 2 раз в неделю.

1.7. Трудоемкость: 16 ч.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Учебные занятия, учебные работы			Формы контроля
		Всего часов	Интерактивная лекция	Практические занятия	
1.	Школьная команда - ресурс изменения образовательной организации	4	1,5	2,5	Тестирование № 1
2.	Командообразование	4	1,5	2,5	Практическая работа №1
3.	Основы коммуникаций в школьной команде	4	1,5	2,5	Тестирование № 2
4.	Принципы и практики эффективного взаимодействия в школьной команде	3	1	2	Тестирование № 3
5.	Итоговая аттестация	1	0	1	Зачет на основании совокупности результатов выполненных практико-ориентированных работ и результатов итогового тестирования.

	Итого:	16	5,5	10,5	
--	---------------	-----------	------------	-------------	--

2.2. Учебная программа

№	Темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1.	Школьная команда - ресурс изменения образовательной организации.	Интерактивная лекция, 1,5 часа	<p>Школьная команда: понятие, ключевые признаки.</p> <p>Отличия школьной команды и педагогического коллектива.</p> <p>Принципы формирования и организации деятельности школьной команды.</p> <p>Инструментарий работы с собственной позицией с точки зрения индивидуального и коллективного фокуса рассмотрения, функциональности и целеполагания человека (часть 1).</p>
		Практическое занятие, 2,5 часа	<p>Игропрактика «Философ, критик, стратег». Игропрактика позволяет в быстром и сфокусированном формате обсудить ключевую проблему, рассмотреть ее с точки зрения слабых сторон, обменяться аргументами по содержанию проблемы и определить кто из участников игропрактики был более убедителен, представил сильные аргументы. В данной игропрактике важно удержание игровой позиции, в которой участник ведет обсуждение.</p> <p>Тестирование № 1</p>
2.	Командообразование.	Интерактивная лекция, 1,5 часа	Командостроение в сложном коллективе.

			<p>Практические вопросы о конкретных коллективах, что же является командой, кого не хватает для динамичного развития образовательной организации, обозначаются дефициты и пути устранения. Способы устранения ложного представления о «своих» и «соседях» как едином и неделимом, стремящемся к цели, которая объединяет всех.</p>
		<p>Практическое занятие 2,5 часа</p>	<p>Часть 1. Рассматриваются подходы к управленческой деятельности. Проводится разбор трех базовых моделей: основных шагов управления, объектов управления и управленческих позиций. Цель - предоставление участникам возможности осознания многообразия моделей, которые они могут применять в соответствии со своим внутренним режимом принятия решений и проявления воли. На основе данных моделей проводится анализ управленческой деятельности, определяются значимые разрывы, определяются точки развития и создания школьной команды.</p> <p>Часть 2. Проводится методический разбор сущности командообразования, типология и способы работы. Задание «Желтые страницы». Подведение итогов.</p> <p>Практическая работа №1. «Как создать сплоченную команду: чек-лист для руководителя».</p>
3.	<p>Основы коммуникаций в школьной команде.</p>	<p>Интерактивная лекция, 1,5 час</p>	<p>Инструментарий работы с собственной позицией с точки зрения индивидуального и коллективного фокуса рассмотрения, функциональности и целеполагания человека (часть 2.)</p>

			<p>Speed Dating (формат обмена позициями). Формат направлен на быструю коммуникацию участников, знакомство друг с другом. В парной работе проходит позиционное представление участниками себя. Итогом является практика позиционного высказывания.</p>
		<p>Практическое занятие, 2,5 часа</p>	<p>Игропрактика «Сенат». Игропрактика моделирует образовательную деятельность в метафоре Древнего Рима. Команды римских провинций обеспечивают обучение студентов для римского государства. В процессе игры участники строят собственные стратегии выигрыша. У каждой команды появляется своя стратегия, которая вступает в столкновение с другими и проверяется в практике. Данная практика моделирует управление любой деятельностью, перенося в игровое пространство все элементы отношений и узлы противоречий или конфликтов.</p> <p>Тестирование № 2</p>
<p>4.</p>	<p>Принципы и практики эффективного взаимодействия в школьной команде.</p>	<p>Интерактивная лекция, 1 час</p>	<p>Вопросы применения конкретных практик взаимодействия школьных команд. Принципы и результаты взаимодействия школьной команды.</p> <p>Вопросы управления (часть 1, во взаимодействии с преподавателем). Результат работы – это материал для дальнейшего проектирования функциональных, организационных и содержательных изменений в деятельности участников.</p> <p>Вопросы управления (часть 2, во взаимодействии с преподавателем). Выполнение индивидуальных</p>

			заданий «мое» или «не мое», выявлению «пересечений множеств», формирование эффективного взаимодействия школьной команды.
		Практическое занятие, 2 часа	Игропрактика «Треугольник». Как находясь в слабой позиции можно добиться большего, чем изначально казалось возможным. Это коммуникативная активность, в ходе которой приходится договариваться о распределении ресурсов по справедливости, когда хочется распределить поровну. Представлен непростой выбор: либо успех предприятия, либо дружеские отношения с соседями. Рефлексия игропрактики – работа в команде, полезные выводы . Тестирование № 3
5.	Итоговая аттестация	Практическое занятие, 1 час	Зачет на основании совокупности результатов выполненных практико-ориентированных работ и результатов итогового тестирования.

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Текущий контроль.

Примеры вопросов тестирования № 1 к теме №1:

Назовите один или несколько факторов, необходимых для формирования успешной школьной команды:

- A. Общие культурные ценности
- B. Целостность целей
- C. Приверженность ЗОЖ
- D. Единый дресс-код
- E. Общие кулинарные вкусы

Правильный ответ – В

Что ожидает от субъекта и его активности общественное окружение?

- A. Уважение
- B. Взаимопонимание
- C. Исполнительность
- D. Квалификация
- E. Креативность

Правильный ответ – D

Требования к выполнению тестирования:

Выбор ответов на вопросы тестирования предполагает один правильный ответ, что определяется инструкцией к тесту.

Критерии оценивания результатов тестирования:

Зачёт выставляется при правильном выполнении не менее 70% из 10 заданий теста.

Оценивание: зачёт/незачёт.

Примеры вопросов тестирования № 2 к теме №3:

Какая из перечисленных ситуаций является проблемной?

- A. Невозможность действовать как запланировано
- B. Невозможность достичь желаемых результатов
- C. Системное ограничение или барьер, вынуждающий субъекта

остановиться в неэффективном действии

- D. Все ответы подходят к ответу

Правильный ответ – D

Какие управленческие механизмы относятся к профессиональной активности?

Выберите один или несколько ответов

- A. Мышление

- В. Коммуникация
 - С. Администрирование
 - Д. Диагностика
 - Е. Все ответы верны
- Правильный ответ – А, В.

Требования к выполнению тестирования:

Выбор ответов на вопросы тестирования предполагает один или несколько правильных ответов, что определяется инструкцией к тесту.

Критерии оценивания результатов тестирования:

Зачёт выставляется при правильном выполнении не менее 70% из 10 заданий теста.

Оценивание: зачёт/незачёт.

Примеры вопросов тестирования № 3 к теме №4:

Реализация какой технологии обеспечивает эффективную командную деятельность?

- А. Создание в коллективе комфортного психологического климата
- В. Реализация системы непрерывного повышения квалификации
- С. Эффективное распределение ролей
- Д. Проектное управление
- Е. Все ответы подходят к ответу

Правильный ответ – Е

Какие управленческие механизмы относятся к профессиональной активности? Выберите один или несколько ответов

- А. Мышление
- В. Коммуникация
- С. Администрирование
- Д. Диагностика

Е. Все вопросы подходят к ответу

Правильный ответ – А, В.

Требования к выполнению тестирования:

Выбор ответов на вопросы тестирования предполагает один или несколько правильных ответов, что определяется инструкцией к тесту.

Критерии оценивания результатов тестирования:

Зачёт выставляется при правильном выполнении не менее 70% из 10 заданий теста.

Оценивание: зачёт/незачёт.

Практическая работа №1. «Как создать сплоченную команду: чек-лист для руководителя»

Требования к разработке чек-листа.

Чек-лист для подбора сотрудников, которые соответствуют требованиям современной московской школы должен содержать ответы на вопросы:

1. Какие личные и профессиональные качества требуются сотрудникам для достижения целей (нужно ориентироваться на конкретные цели ОО, в список должны входить от 3 до 5 самых важных качеств)
2. Какие личные и профессиональные качества являются недопустимыми (в этом списке должны быть 2-3 качества, которые могут быть полной противоположностью качествам из первого списка. Качества должны быть конкретизированы, размытые формулировки не допускаются)
3. Какой должна быть идеальная рабочая среда (моделируется идеальная рабочая атмосфера и фиксируется на бумаге)

Критерии оценивания: Слушатели получают зачет, если практическая работа выполнена с учетом всех требований.

Оценивание: зачёт / незачёт

3.2. Итоговая аттестация – зачет на основании совокупности результатов выполненных практико-ориентированных работ и результатов итогового тестирования.

Пример итогового тестирования:

Выберите один или несколько признаков, которые не являются признаками команды:

- A. Общие интересы
- B. Сильная взаимосвязь
- C. Высокое доверие
- D. Согласование правил
- E. Неограниченный жизненный цикл

Правильный ответ – А, Е

Какое правило общения в команде позволяет сохранять внутреннее спокойствие?

- A. Общий язык
- B. Простота
- C. Мониторинг эмоций
- D. Наглядность
- E. Краткость

Правильный ответ – С.

Зачет выставляется при правильном выполнении не менее 60% из 12 заданий теста.

Оценивание: зачет/незачет.

4. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

4.1. Основная литература

1. Роберт Стюарт-Котце Секреты эффективного поведения – М: Изд-во «Интеллектуальная литература», 2022. – 280 с.
2. Олег Крышкин Искусство контроля. Как управлять организациями и бизнес- процессами – М: Изд-во «Интеллектуальная литература», 2021. – 400 с.
3. Ицках Калдерон Адизес Развитие лидеров. Как понять свой стиль управления и эффективно общаться с носителями иных стилей – М: Изд-во «Альпина Паблишер», 2022. – 264 с.
4. Стивен Р. Кови 7 навыков высокоэффективных людей. – М: Изд-во «Альпина Паблишер», 2022. – 400 с.
5. Сара Томли Что бы сказал Фрейд? Какие великие психотерапевты решили бы ваши проблемы. – М: Изд-во «Альпина Паблишер», 2022. – 192 с.
6. Майкл Часкалсон Живи осознанно, работай продуктивно – М: Изд-во «Альпина Паблишер», 2019 – 240 с.

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

1. мультимедийный проектор;
2. интерактивная доска;
3. компьютер и мультимедийная техника со стандартным программным обеспечением;
4. презентации по темам занятий;
5. флипчарт со сменным блоком бумаги (20 листов);
6. маркеры черного, темно-синего или темно-зеленого цвета (15 штук);
7. описания упражнений и кейсов к занятиям;
8. доступ в сеть интернет

«Ценности московского образования»

Инвариантный модуль в программах повышения квалификации центральных городских учреждений

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на	ОПК-1

	реализацию ценностей и целей московского образования Уметь: Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования	
--	---	--

1.3. Категория обучающихся:

уровень образования – высшее образование,

область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
<p>Тема 1.1</p> <p>Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</p>	<p>Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа</p>	<p>Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы.</p> <p>Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>
	<p>Практическая работа, 0,5 часа</p>	<p>Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p>Тест №1.1</p>
<p>Тема 1.2.</p> <p>Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</p>	<p>Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа</p>	<p>Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций).</p> <p>Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений)</p> <p>Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>
	<p>Практическая работа, 0,5 часа</p>	<p>Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p>Тест №1.2</p>

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою

уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>. Дата обращения 27.05.2021)

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 (Дата обращения 27.05.2021)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>