

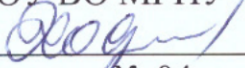
Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт непрерывного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.П. Ходакова/
Протокол № 04 от 10 марта 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ



 /Е.Н. Геворкян/
2022 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

«Реализация требований обновленного ФГОС основного общего образования»

(24 часа)

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Автор:

Шевелёва Н.Н., канд. пед. наук

Москва, 2022

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области реализации требований обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Формирование универсальных учебных действий. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями Формирование мотивации к обучению.

Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного общего образования	В/02.6	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
--	---	---------------	---

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать / Уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Уметь: проектировать рабочую программу по предмету в соответствии с ФГОС ООО с учётом программы воспитания Знать: алгоритм проектирования рабочей программы по предмету в соответствии с ФГОС ООО с учётом программы воспитания.	ОПК-1
2.	Уметь: проводить оценку педагогической эффективности учебных заданий, направленных на формирование предметных, метапредметных и личностных планируемых результатов освоения ООП ООО. Знать: технологию оценки педагогической эффективности учебных заданий, направленных на формирование предметных, метапредметных и личностных планируемых результатов освоения ООП ООО.	ОПК-2
3.	Уметь: проектировать современный урок в соответствии с требованиями обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Знать: алгоритм проектирования современного урока в соответствии с требованиями обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.	ОПК-2

1.3. Уровень образования: ВО, получающие ВО

Направление подготовки: педагогическое образование

Область профессиональной деятельности: общее образование

1.5. Форма обучения: очная с применением ДОТ

1.6. Режим занятий: 6 часов в день, 1 раз в неделю

1.7. Срок освоения: 4 недели

1.8. Трудоемкость программы: 24 часа

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеауди- тная работа	Формы аттестации, контроля	Трудоем- кость
		Всего ауд., час.	Лекции	Практ. занятия	Сам. работа		
1.	Обновленный ФГОС основного общего образования: структура, содержание, система требований и планируемых результатов.	6	2	4	2	Практическая работа 1	8
2.	Проектирование учебных заданий, направленных на достижение планируемых результатов освоения ООП основного общего образования	6	2	4	2	Практическая работа 2	8
3.	Проектирование современного урока в соответствии с требованиями обновленного ФГОС основного общего образования	6	2	4	2	Практическая работа 3	8
	Итоговая аттестация					Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ)	
	ИТОГО	18	6	12	6		24

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1	2	3
Тема 1. Обновленный ФГОС основного общего образования: структура, содержание, система требований и планируемых результатов	Лекция, 2 часа	Приоритеты государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере общего образования. Национальный проект «Образование»: цели, содержание, показатели и механизмы реализации. Основные векторы цифровой трансформации общеобразовательной школы. Смысловые акценты и отличительные особенности обновленного ФГОС ООО: структура, содержание и методологическая основа. Смена образовательной парадигмы: новые роли педагога в реализации требований обновленного ФГОС ООО. Требования к реализации требований обновленного ФГОС ООО. Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету в соответствии с ФГОС ООО с учётом программы воспитания.
	Практическое занятие, 4 часа	Нормативное и методическое обеспечение реализации требований обновленного ФГОС ООО. Требования обновленного ФГОС ООО к планируемым результатам освоения ООП ООО. Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты освоения ООП ООО. Обязательные предметные области и их содержание. Система оценивания образовательных результатов и достижений обучающихся. Универсальный кодификатор для процедур оценки качества образования. Алгоритм реализации требований обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования <i>Практическая работа № 1.</i> Проектирование рабочей программы по предмету в соответствии с ФГОС ООО с учётом программы воспитания.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Оценка потенциальной педагогической эффективности алгоритма реализации требований обновленного ФГОС основного общего образования.
Тема 2. Проектирование учебных заданий, направленных на достижение планируемых результатов освоения ООП основного	Лекция, 2 часа	Требования к планируемым результатам освоения ООП основного общего образования. Компаративистика планируемых результатов освоения ООП основного общего образования в соответствии с требованиями обновленного ФГОС основного общего образования и универсального кодификатора для процедур оценки качества образования. Примерные рабочие программы по учебным предметам: характеристика, содержание и планируемые результаты. Обновление содержания программ (базовое и

общего образования.		углубленное) и вариативность содержания образовательных программ. Формирование функциональной, в том числе цифровой, грамотности обучающихся, развитие soft skills – «надпрофессиональных» навыков. Алгоритм проектирования учебных заданий, направленных на формирование предметных, метапредметных и личностных планируемых результатов освоения ООП ООО. Технология оценки педагогической эффективности учебных заданий, направленных на формирование предметных, метапредметных и личностных планируемых результатов освоения ООП ООО.
	Практическое занятие, 4 часа	Учебные задания, направленные на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО. Инновационные подходы к проектированию учебных заданий, направленных на достижение планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП ООО. Учебные задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности в образовательной организации. <i>Практическая работа № 2.</i> Оценка педагогической эффективности учебных заданий, направленных на формирование предметных, метапредметных и личностных планируемых результатов освоения ООП ООО.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Анализ учебных заданий, направленных на формирование предметных, метапредметных и личностных планируемых результатов освоения ООП ООО с целью оценки их потенциальной педагогической эффективности.
Тема 3. Проектирование современного урока в соответствии с требованиями обновленного ФГОС основного общего образования.	Лекция, 2 часа	Требования обновленного ФГОС ООО к рабочим программам учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности. Структура и содержание рабочей программы по предметам учебного плана основной школы. Проектирование современного урока в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО. Типы, этапы, структура и содержание современного урока в основном общем образовании. Современные приемы и технологии на уроке для достижения требований к результатам. Алгоритм проектирования современного урока в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО.
	Практическое занятие, 4 часа	Системно-деятельностный подход как научно-методологическая основа проектирования современного урока. Личностно ориентированный подход к организации деятельности школьников на уроке. Формирование предметных, метапредметных и

		личностных результатов освоения ООП ООО в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО. Формирование функциональной грамотности обучающихся. <i>Практическая работа № 3.</i> Проектирование современного урока в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Анализ современного урока, проектируемого в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО с целью оценки его потенциальной педагогической эффективности.
Итоговая аттестация		Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ)

2.3. Календарный учебный график

(Формируется по мере комплектования групп)

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Текущая аттестация

Практическая работа 1 по теме 1

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Проектирование рабочей программы по предмету в соответствии с ФГОС ООО с учётом программы воспитания.
Требования к структуре и содержанию	– проанализировать требования к рабочей программе по предмету в соответствии с обновленными ФГОС ООО с учётом программы воспитания; – предложить алгоритм проектирования рабочей программы по предмету с учётом программы воспитания в соответствии с обновленными ФГОС ООО.
Критерии оценивания	– детально проанализированы требования к рабочей программе по предмету в соответствии с обновленными ФГОС ООО; – предложен алгоритм проектирования рабочей программы по предмету в соответствии с обновленными ФГОС ООО.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 2 по теме 2

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Оценка педагогической эффективности учебных заданий, направленных на формирование предметных, метапредметных и личностных планируемых результатов освоения ООП ООО.
Требования к структуре и содержанию	– выявить отличительные особенности заданий, направленных на формирование предметных, метапредметных и личностных планируемых результатов освоения ООП ООО; – оценить педагогическую эффективность использования заданий, направленных на формирование предметных, метапредметных и личностных планируемых результатов освоения ООП ООО; – предложить алгоритм проектирования учебных заданий, направленных на формирование предметных, метапредметных и личностных планируемых результатов освоения ООП ООО.
Критерии оценивания	– полно выявлены отличительные особенности заданий, направленных на формирование предметных, метапредметных и личностных планируемых результатов освоения ООП ООО; – дана объективная оценка педагогической эффективности использования заданий, направленных на формирование предметных, метапредметных и личностных планируемых результатов освоения ООП ООО; – предложен корректный алгоритм проектирования учебных заданий, направленных на формирование предметных, метапредметных и личностных планируемых результатов освоения ООП ООО.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 3 по теме 3

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Проектирование современного урока в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО.
Требования к структуре и содержанию	Представить модель современного урока в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО: – сформулировать тему урока, его цель и задачи в соответствии со smart-методом; – указать место урока в учебном плане; – определить планируемые результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные) на уроке; – указать связь урока с программой воспитания; – представить основное содержание урока с указанием его этапов, описанием деятельности учителя и обучающихся; – указать учебные задания, направленные на формирование функциональной грамотности, предметных, метапредметных и личностных планируемых результатов освоения ООП ООО; – в полной мере учтены санитарно-гигиенические, психолого-педагогические и др. требования к организации учебной деятельности обучающихся на уроке.
Критерии оценивания	Предложен корректная модель современного урока в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО: – верно сформулирована тема урока, его цель и задачи;

	– корректно указано место урока в учебном плане; – детально определены результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные) на уроке; – указать связь урока с программой воспитания; – полно представлено основное содержание урока с указанием его этапов, описанием деятельности учителя и обучающихся; – произведен корректный отбор учебных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности, предметных, метапредметных и личностных планируемых результатов освоения ООП ООО; – в полной мере учтены санитарно-гигиенические, психолого-педагогические и др. требования к организации учебной деятельности обучающихся на уроке.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет как совокупность выполненных практических работ
Требования к итоговой аттестации	Выполнение всех практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ
Оценка	Зачтено/не зачтено

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.12.2021). – Текст: электронный. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 03.03.2022).

2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года//

Официальный интернет-портал правовой информации». – Текст: электронный. – URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1401794/> (дата обращения: 03.03.2022).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 29 декабря 2014 г. № 1643, от 31 декабря 2015 г. № 1576, от 31 мая 2021 г. № 286) (с изменениями на 30 декабря 2021 года).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 и от 31 декабря 2015 г. № 1577 и приказом Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712, от 31 мая 2021 г. № 287) (с изменениями на 30 декабря 2021 года).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645, от 31 декабря 2015 г. № 1578, от 29 июня 2017 г. № 613) (с изменениями на 30 декабря 2021 года).

6. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29444). – Текст: электронный. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_151143/ (дата обращения: 08.02.2022).

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 31).

8. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550). – Текст: электронный. – URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf> (дата обращения: 03.03.2022).

9. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 N 1185 "Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.01.2014 N 31102). – Текст: электронный. – URL: <http://base.garant.ru/70578880/> (дата обращения: 03.03.2022).

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. N 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499». – Текст: электронный. – URL: <http://base.garant.ru/70568294/#ixzz71BjZPQhy> (дата обращения: 03.03.2022).

11. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» от 30 июля 2020 г. № 845/369.

12. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550). – Текст: электронный. – URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf> (дата обращения: 03.03.2022).

13. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации № 882/391 от 05.08.2020 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ" (вместе с "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ"). Зарегистрировано в Минюсте России 10.09.2020 № 59764

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/400142312/> (дата обращения: 03.03.2022).

15. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". – Текст: электронный. – URL: <https://base.garant.ru/12183577/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 08.02.2022)

16. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования. – Текст: электронный. – URL: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko> (дата обращения 03.03.2022)

Основная литература:

1. Степанов П.В., Селиванова Н.Л., Круглов В.В., Степанова И.В., Парфенова И.С., Шустова И.Ю., Черкашин Е.О., Мирошкина М.Р., Тихонова Т.Н., Добровольская Е.Ф., Попова И.Н. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие. Сер. Примерная программа воспитания. – М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». – 2020. – 119 с.

2. Инструменты и ресурсы открытого образования и дистанционного обучения на русском языке / под ред. М.М. Шалашовой, Н.Н. Шевелёвой – М.: Парадигма, 2020. – 186 с.

3. Развитие цифровых компетенций и функциональной грамотности школьников: лучшие практики дистанционного образования на русском языке: сб. научн. ст. по мат-лам Международного педагогического форума / под ред. М.М. Шалашовой, Н.Н. Шевелёвой. – М.: Парадигма, 2020. – 194 с.

4. Шевелева Н.Н., Махотин Д.М., Лесин С.М., Куртева О.В. Подготовка учителей к использованию цифровых технологий в образовательной деятельности. Третий ежегодный международный симпозиум «Образование и город: образование и качество жизни в городе» (Образование и город 2020). – SHS Web Conf. – Том 98, 2021. – С. 5016.

Дополнительная литература:

1. Денищева Л.О. Особенности формирования и оценки математической грамотности школьников / Л.О. Денищева, Н.В. Савинцева, И.С. Сафуанов [и др.] / Science for Education Today. – 2021. – Т. 11. – № 4. – С. 113-135.

2. Махотин Д.А., Никитин И.М. Обновление содержания технологического образования в условиях развития цифровых технологий: мнение педагогов и руководителей общеобразовательных организаций / Интерактивное образование. – 2020. – № 3-4. – С. 71-74.

3. Половникова А.В. Оценка и развитие финансовой грамотности: модели заданий и их развитие / Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова / Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – Т. 2. – № 2 (70). – С. 24-41.

4. Половникова А.В. Формирование функциональной грамотности при изучении истории и обществознания / А.В. Половникова, А.А. Сорокин / Преподавание истории и обществознания в школе. – 2019. – № 8. – С. 12-20.

5. Половникова А.В. Задания по финансовой грамотности в контексте реализации системно-деятельностного подхода: особенности моделирования и опыт апробации / А.В. Половникова, А.А. Козлова / Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1. – № 4 (61). – С. 159-176.

6. Сорокин А.А. Формирование финансовой грамотности обучающихся: Учебно-методическое пособие / А.А. Сорокин, А.В. Половникова – М.: Банк России, 2017. – 36 с.

7. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие. – М: Эйдос, 2018. – 80 с.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий и предполагает использование онлайн-класса на единой платформе Microsoft Teams для образовательных учреждений.

Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, методы и приемы командно-ориентированного обучения.

Утверждено на заседании кафедры педагогических технологий непрерывного образования института непрерывного образования

Зав. кафедрой

_____/Н.Н. Шевелёва/

«Ценности московского образования»
Инвариантный модуль (1)
в программах повышения квалификации
центральных городских учреждений
(2 ч.)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Уметь: Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся:

уровень образования – высшее образование,

область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1.	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2.	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы.

		Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1.

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2.

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>. Дата обращения 27.05.2021).

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] (URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 Дата обращения 27.05.2021).

4.2. Материально-технические условия реализации модуля

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>