

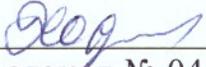
Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт непрерывного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.П. Ходакова/
Протокол № 04 от 10 марта 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ



/Е.Н. Геворкян/
2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Проектирование современного урока в цифровой образовательной среде в
условиях обновления ФГОС начального общего образования»**

(36 часов)

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Автор:

Смелова В.Г., канд. пед. наук, доцент

Москва, 2022

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области проектирования современного урока в цифровой образовательной среде в условиях обновления ФГОС (федеральных государственных образовательных стандартов) начального общего образования.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям.

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования Планирование и проведение учебных занятий. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать/Уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Уметь: разрабатывать регламент работы с основными цифровыми сервисами и инструментами учителя начальной школы Знать: алгоритм разработки регламента работы с основными цифровыми сервисами и инструментами учителя начальной школы	ОПК-9
2.	Уметь: проводить оценку качества электронных образовательных ресурсов для начальной школы с целью установления соответствия электронного образовательного ресурса требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Знать: алгоритм оценки качества электронных образовательных ресурсов для начальной школы с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	ОПК-9
3.	Уметь: проектировать сценарий урока в начальной школе с использованием ресурсов цифровой образовательной среды Знать: алгоритм проектирования сценария урока в начальной школе с использованием ресурсов цифровой образовательной среды	ОПК-9
4.	Уметь: проводить оценку качества учебной цифровой лаборатории для начальной школы с целью установления соответствия требованиям СанПиН и ФГОС НОО Знать: алгоритм оценки качества учебной цифровой лаборатории для начальной школы с целью установления соответствия требованиям СанПиН и ФГОС НОО	ОПК-9

1.3. Категория обучающихся

Уровень образования: высшее образование.

Направление подготовки: педагогическое образование.

Область профессиональной деятельности: начальное общее образование.

1.4. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Режим занятий: 6 часов в неделю; доступ к образовательной платформе MS Teams круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Срок освоения: 6 недель.

1.7. Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование учебных тем, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Всего ауд. часов	В том числе		Сам. работа	Формы контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практ. занятия			
1.	Цифровая образовательная среда современного урока в соответствии с обновлением ФГОС НОО	2	2		4	Тестирование № 1	6
2.	Цифровые сервисы и инструменты в структуре и содержании современного урока в начальной школе	2		2	4	Практическая работа № 1	6
3.	Электронные образовательные ресурсы в структуре и содержании современного урока в начальной школе	4	2	2	2	Практическая работа № 2	6
4.	Открытые образовательные ресурсы в структуре и содержании современного урока в начальной школе	2		2	4	Тестирование № 2	6
5.	Проектирование современного урока в начальной школе в цифровой образовательной среде	4	2	2	2	Практическая работа № 3	6
6.	Исследовательская и проектная деятельность в цифровой образовательной среде	4	2	2	2	Практическая работа № 4	6
	Итоговая аттестация					Зачет (на основании совокупности выполненных тестовых и практических работ)	
	Итого	18	8	10	18		36

2.2. Учебная программа

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1	2	3
Тема 1. Цифровая образовательная среда современного урока в соответствии с обновлением ФГОС НОО	Лекция, 2 часа	ФГОС НОО как инструмент создания цифровой образовательной среды современного урока. Требования ФГОС к результатам обучения и их реализация современной системой средств обучения (п. 31.1). Структура информационно-образовательной среды (п. 34.3), электронной информационно-образовательной среды (п. 34.4). Цифровая образовательная среда современного урока как компонент информационно-образовательной среды кабинета начальной школы.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Работа с текстом ФГОС НОО (ред.2021). Требования ФГОС к материально-техническому (п. 34.5) и учебно-методическому (п.36.1) обеспечению. Требования к метапредметным (работа с информацией) и предметным результатам (безопасное использование электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получение информации из источников в современной информационной среде; использование ИКТ для выполнения несложных заданий; соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет и др.) Изучение методического пособия «Ресурсное обеспечение кабинета начальной школы» <i>Выполнение тестирования № 1</i>
Тема 2. Цифровые сервисы и инструменты в структуре и содержании современного урока в начальной школе	Практическое занятие, 2 часа	Электронное обучение: ключевые понятия и подходы. Краткий обзор современных цифровых сервисов, применяемых в педагогической деятельности. учителя начальной школы: цифровые средства для создания образовательного контента (презентации, видео, игры и др.); инструменты обратной связи (онлайн доски, ментальные карты, интерактивные тесты и др.). Алгоритм разработки регламента работы с основными цифровыми сервисами и инструментами преподавателя учителя начальной школы <i>Практическая работа № 1.</i> Разработка регламента работы с основными цифровыми сервисами и инструментами учителя начальной школы
	Самостоятельная работа, 4 часа	Работа с ресурсами сети Интернет. Анализ цифровых инструментов и сервисов в контексте эффективности использования в практике учителя начальной школы

Тема 3. Электронные образовательные ресурсы в структуре и содержании современного урока в начальной школе	Лекция, 2 часа	Соотношение понятий «открытый образовательный ресурс», «электронный образовательный ресурс», «сетевой образовательный ресурс», «учебный онлайн ресурс». Электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Классификация ЭОР по разным основаниям в соответствии с ГОСТ Р 53620-2009 по целевому уровню образования, по форме обучения, по тематике обучения, по целевой аудитории, по характеру представления информации. Алгоритм поиска, отбора и оценки качества электронных образовательных ресурсов для начальной школы с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа № 2.</i> Оценка качества электронных образовательных ресурсов для начальной школы. Цель: установить соответствие электронного образовательного ресурса требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
	Самостоятельная работа, 2 часа	Составление матрицы электронных образовательных ресурсов для использования в образовательном процессе в начальной школе (Название ЭОР/Учебный предмет/URL) на основе открытых ресурсов сети Интернет.
Тема 4. Открытые образовательные ресурсы в структуре и содержании современного урока в начальной школе	Практическое занятие, 2 часа	Концепция открытых образовательных ресурсов (ООР): базовые принципы. Практикум «Знакомство с открытыми образовательными ресурсами на примере Российской электронной школы (РЭШ), «Яндекс-Учебник», «Учи.ру». Подробное знакомство с Московской электронной школой (МЭШ) и ресурсами библиотеки МЭШ: сценарии, атомарный контент, учебные интерактивные пособия, тесты и тестовые задания, и т.п. Дискуссия «Преимущества и недостатки применения МЭШ в педагогической деятельности».
	Самостоятельная работа, 4 часа	Изучение ресурсов библиотеки МЭШ для начальной школы с целью поиска лучших сценариев урока для использования в педагогической практике. <i>Выполнение тестирования № 2</i>
Тема 5. Проектирование современного урока в начальной школе в цифровой образовательной среде	Лекция, 2 часа	Педагогические преимущества использования цифровой образовательной среды в начальной школе. Методические особенности проведения урока в цифровой образовательной среде. Алгоритм проектирования сценария урока в начальной школе с использованием ресурсов цифровой образовательной среды
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа № 3</i> Проектирование сценария урока в начальной школе с использованием ресурсов цифровой образовательной среды

	Самостоятельная работа, 2 часа	Изучение научно-методических статей «Цифровые инструменты и сервисы в практике учителя начальной школы», «Использование цифровых инструментов на уроке окружающего мира в начальной школе»
Тема 6. Исследовательская и проектная деятельность в цифровой образовательной среде	Лекция, 2 часа	Проектная и исследовательская деятельность в начальной школе. Место и роль цифровой лаборатории и цифрового микроскопа при выполнении учебных исследований и проектов по окружающему миру. Алгоритм оценки качества учебной цифровой лаборатории для начальной школы с целью установления соответствия требованиям СанПиН и ФГОС НОО
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа № 4.</i> Оценка качества учебной цифровой лаборатории для начальной школы. Цель: установление соответствия требованиям СанПиН и ФГОС НОО
	Самостоятельная работа, 2 часа	Изучение правил работы с цифровым микроскопом и цифровой лабораторией для начальной школы с помощью обучающих видеороликов
Итоговая аттестация		Зачет (на основании совокупности выполненных тестовых и практических работ)

2.3. Календарный учебный график

(Приложение 1)

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Текущая аттестация

Тестирование № 1 по теме 1

Форма проведения	Дистанционно
Виды оценочных материалов	Тест из 15 заданий в электронной форме: множественный выбор (1 или несколько ответов из предложенных) – 8 заданий, установление соответствия – 4 задания, с кратким ответом – 2 задания, с развернутым ответом – 1 задание. (Приложение 2)
Критерии оценивания	Общее количество баллов - 25. 21–25 баллов – высокий уровень, 12–20 баллов – средний уровень, менее 12 – низкий уровень. Пороговый уровень для зачета – 15 баллов
Оценка	Зачтено/Не зачтено

Практическая работа № 1 по теме 2

Название	Разработка регламента работы с основными цифровыми сервисами и инструментами учителя начальной школы
Требования к структуре и содержанию	<p>Слушателю предлагается разработать регламент работы с одним (по выбору) цифровым сервисом или инструментом учителя начальной школы.</p> <p><i>Действия.</i></p> <p>1. Выберите один из цифровых сервисов/инструментов, который, по вашему мнению является актуальным для учителя начальной школы (Canva, Prezi, TopHat, Camtasia, Movavi, Thinglink, H5, Edpuzzle, Kahoot, LearningApps, Learnis, Mentimeter, Classdojo, Банк тестов, MindMeister, Xmind, Idroo, Miro, Padlet и др.)</p> <p>2. Составьте инструкцию для преподавателя, описывающую работу с данным цифровым сервисом/инструментом.</p> <p>3. Предложите способ обучения с помощью выбранного цифрового сервиса/инструмента</p>
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> - выбран актуальный для учителя начальной школы цифровой сервис/инструмент - составлена четкая инструкция, описывающая работу с цифровым сервисом/инструментом - корректно описан способ обучения с помощью выбранного цифрового сервиса/инструмента для обучающихся общеобразовательных организаций.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 2 по теме 3

Название	<p>Оценка качества электронного образовательного ресурса для начальной школы.</p> <p>Цель: установить соответствие электронного образовательного ресурса требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p>
Требования к структуре и содержанию	<p>Слушателю предлагается выбрать любой электронный образовательный ресурс по любому учебному предмету в начальной школе и провести оценку качества по заданным критериям.</p> <p><i>Действия.</i></p> <p>Выберите электронный образовательный ресурс по любому учебному предмету в начальной школе и проведите оценку качества по заданным критериям.</p> <p>Оформите экспертный лист по позициям:</p> <p>1. Название ресурса. 2. Класс. 3. Предмет. 4. Вид ресурса. 5. Формат ресурса.</p> <p>6. Критерии оценки (по 5-балльной шкале):</p> <ul style="list-style-type: none"> а) художественное оформление; б) полнота и оптимальность представленной информации; в) качество методического инструментария (наличие методической модели обучения, либо самообразования); г) качество технического исполнения (насыщенность графическими элементами, звуками, анимацией, видеорядом и др.); д) наглядность (соответствие изображения предметов, соотношения статических и динамических элементов образа, цифры, надписи, рамки,

	<p>их цвет, колорит, форма, последовательность и т.д. возможностям восприятия учащимися);</p> <p>е) логичность и последовательность изложения;</p> <p>ж) научность;</p> <p>з) соответствие примерной образовательной программе по предмету;</p> <p>и) соответствие возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся;</p> <p>к) пригодность к использованию в современных формах обучения;</p> <p>л) воспитательный аспект.</p> <p>7. Свободные комментарии по качеству ресурса (выявленные недостатки, несоответствия и пр., рекомендации по использованию в учебном процессе)</p> <p>8. Вывод: (соответствие или не соответствие ФГОС НОО)</p>
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка качества ЭОР проведена по заданным критериям. - Экспертный лист в виде таблицы заполнен. - Фактические и методические ошибки отсутствуют. Вывод сделан.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Тестирование № 2 по теме 4

Форма проведения	Дистанционно
Виды оценочных материалов	Тест из 15 заданий в электронной форме: множественный выбор (1 или несколько ответов из предложенных) – 8 заданий, установление соответствия – 4 задания, с кратким ответом – 2 задания, с развернутым ответом – 1 задание (<i>Приложение 3</i>)
Критерии оценивания	Общее количество баллов - 25. 21–25 баллов – высокий уровень, 12–20 баллов – средний уровень, менее 12 – низкий уровень. Пороговый уровень для зачета – 15 баллов
Оценка	Зачтено/Не зачтено

Практическая работа № 3 по теме 5

Название	Проектирование сценария урока в начальной школе с использованием ресурсов цифровой образовательной среды
Требования к структуре и содержанию	<p>Слушателю предлагается разработать сценарий урока в начальной школе с использованием ресурсов цифровой образовательной среды – цифрового инструмента, сервиса, электронного образовательного ресурса, открытого образовательного ресурса (по выбору)</p> <p><i>Действия.</i></p> <p>1. Выберите тему урока по любому учебному предмету в любом классе в любом классе в начальной школе в соответствии с рабочей программой.</p> <p>2. Определите цель урока и планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные).</p> <p>3. Выберите цифровое средство (цифровой инструмент, сервис, электронный образовательный ресурс, открытый образовательный</p>

	ресурс (по выбору), которое способствует достижению цели и планируемых результатов урока. 4. Определите место и роль выбранного цифрового средства на определенном этапе (этапах) урока (мотивация учащихся, изучение нового материала, закрепление изученного материала, контроль знаний, рефлексия). 5. Разработайте сценарий урока с использованием выбранного цифрового средства
Критерии оценивания	Выбранный цифровой инструмент, сервис или электронный образовательный ресурс соответствует теме, цели, планируемым результатам и этапу (этапам) урока.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 4 по теме 6

Название	Оценка качества учебной цифровой лаборатории для начальной школы. Цель: установление соответствия требованиям СанПиН и ФГОС.
Требования к структуре и содержанию	Слушателю предлагается разработать критерии оценки качества учебной цифровой лаборатории для начальной школы (по выбору, любого производителя) и провести оценку качества в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС НОО. <i>Действия.</i> 1. Разработайте критерии оценки качества учебной цифровой лаборатории в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС НОО. 2. Откройте видеохостинг YouTube. В поисковой строке введите «цифровая лаборатория для начальной школы» 3. Из представленного перечня выберите видеоролик с записью обучения работе с учебной цифровой лабораторией любого производителя. 4. Проведите оценку качества цифровой лаборатории по разработанным критериям.
Критерии оценивания	- Разработанные критерии соответствуют требованиям СанПиН и ФГОС НОО. - Оценка качества проведена.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет (на основании совокупности выполненных тестовых и практических работ)
Требования к итоговой аттестации	Выполнение всех работ в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических, контрольных работ и методической разработки.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Нормативные документы

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100).

2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

3. Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Изобразительное искусство» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 3/21 от 27.09.2021 г.)

4. Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Иностранный язык» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 3/21 от 27.09.2021 г.)

5. Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Литературное чтение» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 3/21 от 27.09.2021 г.)

6. Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Математика» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 3/21 от 27.09.2021 г.)

7. Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Музыка» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 3/21 от 27.09.2021 г.)

8. Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Окружающий мир» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 3/21 от 27.09.2021 г.)

9. Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 3/21 от 27.09.2021 г.)

10. Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Русский язык» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 3/21 от 27.09.2021 г.)

11. Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Технология» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 3/21 от 27.09.2021 г.)

12. Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Физическая культура» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 3/21 от 27.09.2021 г.)

Основная литература

1. Герасименко Ю.Е., Смелова В.Г. Ресурсное обеспечение кабинета начальной школы: методическое пособие. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021.

2. Панюкова С.В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во «Про-Пресс», 2020.

3. Уваров А.Ю. Цифровая трансформация и сценарии развития общего образования / Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2020.

Дополнительная литература

1. Ефимова И.Ю., Мовчан И.Н., Савельева ЛА. Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС: учебное пособие. 3-е изд. – М.: ФЛИНТА, 2017.

2. Ибрагимова Е.А., Смелова В.Г. Использование цифровых инструментов на уроке окружающего мира в начальной школе / Интерактивное образование. – 2021. – № 3. – С. 37–44.

3. Лесин С.М. Онлайн-опрос как способ организации обратной связи на онлайн-уроке / Интерактивное образование. – 2020. – № 2. – С. 19–25.

4. Смелова В.Г. Цифровой микроскоп в начальной школе. // Начальная школа. – 2012. – № 8. – С. 46 – 48.

5. Смелова В.Г., Ибрагимова Е.А. Цифровые инструменты и сервисы в практике учителя начальной школы / Интерактивное образование. – 2021. – № 2. – С. 35–44.

6. Шмакова А.П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий: монография. 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2019.

4.2. Информационное обеспечение программы

Электронные образовательные платформы

1. Библиотека МЭШ: Официальный сайт. – Режим доступа: <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> (дата обращения 01.02.2022)

2. Мобильное Электронное Образование: Образовательная платформа. – Режим доступа: <https://mob-edu.com/> (дата обращения 01.02.2022)

3. Образовариум: Интерактивная образовательная онлайн-платформа. – Режим доступа: <https://obr.nd.ru/> (дата обращения 01.02.2022)

4. Российская электронная школа: Официальный сайт. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru> (дата обращения 01.02.2022)

5. Яндекс. Учебник: Бесплатная цифровая платформа. – Режим доступа: <https://education.yandex.ru/main/> (дата обращения 01.02.2022)

Интернет-ресурсы

1. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/> (дата обращения 01.02.2022).

2. Михалева И.П., Мартынова М.Г. Опыт применения цифровых образовательных ресурсов на уроках в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-primeneniya-tsifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения 01.02.2022).

3. Правила работы с цифровой лабораторией «PROLog»: обучающий видеоролик. Продолжительность 7:27. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=5QDfl1ked30&t=4s> (дата обращения 01.02.2022).

4. Правила работы с цифровым микроскопом «Ken-a-Vision»: обучающий видеоролик. Продолжительность 5:40. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=BJRLb6w06mE&t=15s> (дата обращения 01.02.2022).

5. Шайхутдинова Л.М. Цифровые инструменты педагога для организации дистанционного обучения / Вопросы студенческой науки. – 2021. – № 5. – С. 512–516. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovyye-instrumenty-pedagoga-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya> (дата обращения 01.02.2022)

4.3. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Автоматизированное рабочее место педагога: компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор, многофункциональное устройство (сканер/принтер/копир), цифровой микроскоп, документ-камера, система интерактивного тестирования, цифровая лаборатория с датчиками температуры, влажности воздуха, pH, освещенности, атмосферного давления.

Рабочие места слушателей: компьютер с выходом в сеть Интернет для работы в системе дистанционного обучения MS Teams, использования материалов, размещенных на внешних информационных ресурсах, возможность использования облачных технологий.

Компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы

4.4. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения вуза, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

Утверждено на заседании кафедры педагогических технологий непрерывного образования института непрерывного образования

Протокол № 119/006 от «25» февраля 2022 г.

Зав. кафедрой

_____ /Н.Н. Шевелёва/

Календарный учебный график

№ п\п	Учебные недели/часы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя	6-я неделя
	Тема						
1.	Цифровая образовательная среда современного урока в соответствии с обновлением ФГОС НОО	Т, К/6					
2.	Цифровые сервисы и инструменты в структуре и содержании современного урока в начальной школе		Т, К/6				
3.	Электронные образовательные ресурсы в структуре и содержании современного урока в начальной школе			Т, К/6			
4.	Открытые образовательные ресурсы в структуре и содержании современного урока в начальной школе				Т, К/6		
5.	Проектирование современного урока в начальной школе в цифровой образовательной среде					Т, К/6	
6.	Исследовательская и проектная деятельность в цифровой образовательной среде						Т, К/6, ИА

Условные обозначения:

Т – теоретическая подготовка

К – текущий контроль знаний, умений

ИА – итоговая аттестация

Тест № 1 (примеры заданий)

Вопрос 1.

Что является важным фактором эффективности функционирования информационно-образовательной среды? Выберите один ответ:

- а. личная заинтересованность родителей
- б. компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ
- в. личная заинтересованность обучающихся
- г. личная заинтересованность руководителей

Вопрос 2.

В каком разделе ФГОС НОО (ред. 2021) указана «возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»

Выберите один ответ:

- а. I. Общие положения
- б. II. Требования к структуре программы начального общего образования
- в. III. Требования к условиям реализации программы начального общего образования
- г. IV. Требования к результатам освоения программы начального общего образования

Вопрос 5.

Приведите в соответствие современные технические средства обучения и функции, которые они выполняют в образовательном процессе на уроках в начальной школе

ТСО	ФУНКЦИИ
А. Система интерактивного тестирования	1) работа с макрообъектами
Б. Цифровая лаборатория (датчиковая система)	2) работа с микрообъектами
В. Цифровой микроскоп	3) контроль и оценка знаний
Г. Д. Документ-камера	4) проведение количественных экспериментов

Тест № 2 (примеры заданий)

Вопрос 1.

Из представленного перечня выберите адрес основного портала конструктора сценариев МЭШ

- а. <https://www.mos.ru>
- б. <https://uchebnik.mos.ru/>
- в. <https://mes.mosedu.ru/>
- г. <https://dnevnik.mos.ru/>

Вопрос 3.

В чем состоит отличие между объектами сценария МЭШ «тест» и «тестовое задание»? Выберите один правильный ответ.

- а. Тест является единичным заданием, размещенном на одном из слайдов сценария, а тестовое задание – это батарея тестов, использующихся в качестве этапа оценки.
- б. Тест и тестовое задание – это одно и то же, только последнее обладает большей интерактивностью.
- в. Тестовое задание состоит из тестов, поэтому это составные атомарного контента сценария МЭШ.
- г. Тест – это небольшой опрос, а тестовое задание – это серия опросов.

Вопрос 5.

Одно из обязательных требований при проектировании сценария МЭШ – это количество этапов. Какое минимальное количество этапов должно быть в сценарии МЭШ? Введите правильный ответ.

«Ценности московского образования»

Инвариантный модуль (1)

в программах повышения квалификации

центральных городских учреждений

(2 ч.)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p>Уметь:</p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся:

уровень образования – высшее образование,

область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1.	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2.	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы.

		Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1.

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2.

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>.

Дата обращения 27.05.2021).

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] (URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 Дата обращения 27.05.2021).

4.2. Материально-технические условия реализации модуля

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>