Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»

Московский центр сертификации квалификаций в образовании

СОГЛАСОВАНО
Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ
_____ /Н.П. Ходакова/
Протокол № 05 от 24 марта 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ
_____ /Е.Н. Геворкян/
«28» марта 2022 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Экспертное оценивание профессиональных педагогических компетенций»

(24 часа)

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Авторы:
Айгунова О.А., канд. психол. наук;
Саликова Э.М.В.;
Рожко Е.И.

Москва, 2022

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области экспертного оценивания профессиональных педагогических компетенций.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Магистратура
		Код компетенции
1.	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5
2.	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	**А/01.6**	Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Формирование мотивации к обучению.

Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	**В/03.6**	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую. Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение. Реализовывать компетентностный подход с учетом возрастных особенностей.

1.2. Планируемые результаты обучения

№	**Знать / уметь**	**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Магистратура** **Код компетенции**
1.	**Уметь**: анализировать существующие общепрофессиональные компетенции в соотнесении их с требованиями профессионального стандарта педагога с целью определения перечня компетенций, подходящих для включения в модель оценки профессиональных компетенций учителя **Знать:** технологии анализа практической педагогической деятельности современного учителя.	ОПК-5
2.	**Уметь:** анализировать и оценивать модельное учебное занятие в соответствии с критериями, заполнять карты оценивания с целью оценки уровня сформированности профессиональных педагогических компетенций участников оценочной процедуры **Знать:** критерии оценивания, применяемые в рамках анализа модельного учебного занятия, структуру карты оценивания	ОПК-5
3.	**Уметь:** анализировать и оценивать видеозанятия и электронные обучающие средства в соответствии с критериями, заполнять карты оценивания с целью оценки уровня сформированности профессиональных педагогических компетенций участников оценочной процедуры **Знать:** критерии оценивания, применяемые в рамках анализа видеозанятий и электронных обучающих средств, структуру карты оценивания.	ОПК-5
4.	**Уметь:** анализировать, оценивать решения кейсовых заданий и разрабатывать основные типы кейсовых заданий в соответствии с предъявляемыми требованиями с целью получения практического опыта анализа решений и разработки кейсовых заданий	ОПК-8

	Знать: основные типы кейсовых заданий, требования, предъявляемые к их разработке.	
5.	**Уметь:** анализировать и оценивать резюме и самопрезентации участников оценочных процедур в соответствии с предъявляемыми требованиями с целью оценки профессиональных педагогических компетенций на основании резюме и самопрезентации **Знать**: основные требования, предъявляемые к резюме и самопрезентации, методы оценки профессиональных педагогических компетенций в ходе анализа самопрезентации.	ОПК-5
6.	**Уметь:** разрабатывать тестовые задания, направленные на оценку профессиональных педагогических компетенций **Знать:** технологию разработки тестовых заданий, направленных на оценку профессиональных педагогических компетенций, требования, предъявляемые к их разработке.	ОПК-5

1.3. Категория обучающихся:

Уровень образования: высшее образование.

Направление подготовки: педагогическое образование.

Область профессиональной деятельности: общее образование, дополнительное образование.

1.4. Форма обучения: заочная с применением ДОТ.

1.5. Режим занятий: круглосуточный доступ к образовательной платформе организации при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Срок освоения: 4 недели.

1.7. Трудоемкость программы: 24 часа.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Внеаудиторные учебные занятия			Формы аттестации и контроля	Трудоемкость
		Всего час.	Лекции	Практ. заня-тия		
1.	Компетентностный подход в оценке профессиональных педагогических компетенций. Инструменты оценки профессиональных компетенций педагога.	4	2	2	Входное тестирование. Тестирование № 1 Практическая работа № 1	4
2.	Анализ модельного учебного занятия, как инструмент оценки профессиональных педагогических компетенций.	4	2	2	Практическая работа № 2	4
3.	Анализ видеозанятий и электронных обучающих средств, как инструмент оценки профессиональных педагогических компетенций.	4	2	2	Практическая работа № 3	4
4.	Применение кейс-метода как инструмента оценивания профессиональных педагогических компетенций.	4	2	2	Практическая работа № 4	4
5.	Анализ резюме и самопрезентации участника оценочной процедуры, собеседования с участником, как инструмент оценивания профессиональных педагогических компетенций.	4	2	2	Практическая работа № 5	4
6.	Цели и ценности московской системы образования в контексте оценки профессиональных компетенций педагога.	4	1	3	Тестирование № 2 Практическая работа № 6 Выходное тестирование	4
	Итоговая аттестация				Зачет на основании совокупности выполненного входного тестирования, выполненных практических работ, тестов и выходного тестирования	
	ИТОГО	**24**	**11**	**13**		**24**

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1	2	3
Тема 1. Компетентностный подход в оценке профессиональных педагогических компетенций. Инструменты оценки профессиональных компетенций педагога.	Лекция, 2 часа	*Входное тестирование.* Основные инструменты процедур независимой оценки профессиональных педагогических компетенций. Понятия: компетенции, компетентность, индикаторы, дескрипторы, компетентностная модель. Инструменты процедур независимой оценки профессиональных педагогических компетенций, разработанные в русле компетентностного подхода. Экспертная позиция в рамках компетентностного подхода. Технологии анализа практической педагогической деятельности современного учителя. *Тестирование № 1*
	Практическое занятие, 2 часа	Технологии анализа практической педагогической деятельности современного учителя с целью подбора ключевых компетенций для включения в модель оценки профессиональных компетенций учителя. *Практическая работа № 1* Анализ существующих общепрофессиональных компетенций в соотнесении их с требованиями профессионального стандарта педагога. Цель: определение перечня компетенций, подходящих для включения в модель оценки профессиональных компетенций учителя.
Тема 2. Анализ модельного учебного занятия, как инструмент оценки профессиональных педагогических компетенций.	Лекция, 2 часа	Понятие модельного учебного занятия. Особенности анализа модельного учебного занятия, как инструмента оценки. Оценочные схемы, критерии оценки, структура карты оценивания. Электронные ресурсы, применяемые при проведении оценки. Критерии оценивания, применяемые в рамках анализа модельного учебного занятия, структуру карты оценивания.
	Практическое занятие, 2 часа	Заполнение карты оценивания в соответствии с предложенными критериями. *Практическая работа № 2* Анализ и оценка модельного учебного занятия в соответствии с критериями, заполнять карты оценивания. Цель: оценка уровня сформированности профессиональных педагогических компетенций участников оценочной процедуры.

Тема 3. Анализ видеозанятий и электронных обучающих средств, как инструмент оценки профессиональных педагогических компетенций.	Лекция, 2 часа	Понятие видеозанятия и электронного обучающего средства: сходства и различия. Особенности анализа продуктов деятельности учителя, как инструмент оценки. Оценочные схемы критерии оценки, структура карты оценивания. Электронные ресурсы, применяемые при проведении оценки. Критерии оценивания, применяемые в рамках анализа видеозанятий и электронных обучающих средств. Структура карты оценивания.
	Практическое занятие, 2 часа	Заполнение карты оценивания в соответствии с предложенными критериями оценки. *Практическая работа № 3* Анализ и оценка видеозанятий и электронных обучающих средств в соответствии с критериями, заполнение карты оценивания. Цель: оценка уровня сформированности профессиональных педагогических компетенций участников оценочной процедуры
Тема 4. Применение кейс-метода как инструмента оценивания профессиональных педагогических компетенций.	Лекция, 2 часа	Понятие кейс-метода. Основные типы кейсовых заданий, требования, предъявляемые к их разработке. Методы анализа и оценки решений кейсовых заданий.
	Практическое занятие, 2 часа	Применение методов анализа и оценки решений кейсовых заданий, разработка основных типов кейсовых заданий. *Практическая работа № 4* Анализ, оценка решений кейсовых заданий и разработка основных типов кейсовых заданий в соответствии с предъявляемыми требованиями. Цель: получение практического опыт анализа решений и разработки кейсовых заданий
Тема 5. Анализ резюме и самопрезентации участника оценочной процедуры, собеседования с участником, как инструмент оценивания профессиональных педагогических компетенций.	Лекция, 2 часа	Требования, предъявляемые к составлению резюме и подготовке самопрезентации. Критерии оценки содержания резюме и самопрезентации. Методы оценки профессиональных педагогических компетенций в ходе анализа самопрезентации. Основные требования, предъявляемые к резюме и самопрезентации, методы оценки профессиональных педагогических компетенций в ходе анализа самопрезентации.
	Практическое занятие, 2 часа	*Практическая работа № 5* Анализ и оценка резюме и самопрезентаций участников оценочных процедур в соответствии с предъявляемыми требованиями Цель: оценка профессиональных педагогических компетенций на основании резюме и самопрезентации
Тема 6. Цели и ценности московской системы образования в	Лекция, 1 час	Знание, понимание и применение основных механизмов и ресурсов развития и повышения эффективности системы образования города Москвы, ключевых городских проектов, эффективных практик и технологий достижения высоких образовательных результатов в условиях функционирования Большой московской школы, как ключевые компетенции

контексте оценки профессиональных компетенций педагога.		московского учителя. Перечень городских образовательных проектов, ресурсов системы московского образования, необходимых в практике современного московского учителя. Технология разработки тестовых заданий, направленных на оценку профессиональных педагогических компетенций, требования, предъявляемые к их разработке. *Промежуточное тестирование № 2*
	Практическое занятие, 3 часа	Анализ различных источников, содержащих сведения о ключевых целях и ценностях московской системы образования. *Практическая работа № 6* Разработка тестовых заданий, направленных на оценку профессиональных педагогических компетенций Цель: получение практического опыта разработки тестовых заданий, направленных на оценку профессиональных педагогических компетенций *Выходное тестирование*
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненного входного тестирования, выполненных практических работ, тестов и выходного тестирования

2.3. Календарный учебный график

Формируется по мере комплектования группы.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Текущая аттестация

Входное тестирование

Форма проведения	Дистанционно
Виды оценочных материалов	Входное тестирование позволяет определить отношение обучающегося к процессу экспертного оценивания профессиональных педагогических компетенций, исходное понимание обучающимся процедур оценки профессиональных педагогических компетенций. Тест из 30 заданий в электронной форме (Приложение 1): открытые вопросы, вопросы с выбором ответа, вопросы анкетных данных, вопросы, проясняющие правильность понимания. В структуре входного теста: • анкетные вопросы с 1 по 5. • вопросы знаниевого типа с 6 по 30. За каждый верный ответ знаниевого блока начисляется 1 балл. Анкетные вопросы не оцениваются.
Критерии оценивания	Общее количество баллов – 25. 21 – 25 баллов – высокий уровень, 11 – 20 баллов – средний уровень, менее 10 – низкий уровень.
Оценка	Не предусмотрено (тестирование проводится с целью определения уровня владения материалом)

Выходное тестирование

Форма проведения	Дистанционно
Виды оценочных материалов	Выходное тестирование позволяет определить итоговое понимание обучающимся процедур оценки профессиональных педагогических компетенций. Тест из 10 заданий в электронной форме (Приложение 2): вопросы с выбором ответа. Тест состоит из 10 заданий За каждый верный ответ начисляется 1 балл.
Критерии оценивания	Общее количество баллов – 10. Пороговое значение для получения положительной оценки составляет 7 баллов.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Тестирование № 1 по теме 1

Форма проведения	Дистанционно
Виды оценочных материалов	Тестирование в рамках темы 1 «Компетентностный подход в оценке профессиональных педагогических компетенций. Инструменты оценки профессиональных компетенций педагога.». Позволяет определить уровень

	знания основных инструментов процедур независимой оценки профессиональных педагогических компетенций. Тест состоит из 5 заданий в электронной форме (Приложение 3): выбор одного из трех предложенных вариантов ответа.
Критерии оценивания	За каждый верный ответ начисляется 2 балла. Общее количество баллов – 10. Пороговый уровень для зачета – 6 баллов.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Тестирование № 2 по теме 6

Форма проведения	Дистанционно
Виды оценочных материалов	Промежуточное тестирование в рамках темы 6 «Цели и ценности московской системы образования в контексте оценки профессиональных компетенций педагога». Позволяет определить уровень знания основных ресурсов системы московского образования и ключевых городских проектов Тест состоит из 5 заданий в электронной форме (Приложение 4): выбор одного из предложенных вариантов ответа.
Критерии оценивания	За каждый верный ответ начисляется 2 балла. Общее количество баллов – 10. Пороговый уровень для зачета – 6 баллов.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 1 по теме 1

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Анализ существующих общепрофессиональных компетенций в соотнесении их с требованиями профессионального стандарта педагога. Цель: определение перечня компетенций, подходящих для включения в модель оценки профессиональных компетенций учителя.
Требования к структуре и содержанию	Из предоставленного перечня общепрофессиональных компетенций выбрать, в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, компетенции, необходимые для включения в модель оценки профессиональных компетенций учителя.
Критерии оценивания	Для включения в модель оценки компетенции выбраны не менее 5 общепрофессиональных компетенций. Каждой из выбранных компетенций соответствует трудовое действие или умение, содержащееся в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изменениями)
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 2 по теме 2

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Анализ и оценка модельного учебного занятия в соответствии с критериями, заполнять карты оценивания. Цель: оценка уровня сформированности профессиональных педагогических компетенций участников оценочной процедуры.
Требования к структуре и содержанию	В соответствии с критериями провести анализ и оценку примера модельного учебного занятия, заполнить карту оценивания. Обучающийся проводит оценку одного модельного учебного занятия по перечню критериев, внесенному в карту оценивания преподавателем. Для каждого оцениваемого элемента заполняется отдельная карта

	оценивания.
Критерии оценивания	Заполнена одна карта оценивания, внесены оценки по каждому критерию из перечисленных. Шаблон карты оценивания (Приложение 5)
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 3 по теме 3

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Анализ и оценка видеозанятий и электронных обучающих средств в соответствии с критериями, заполнение карты оценивания. Цель: оценка уровня сформированности профессиональных педагогических компетенций участников оценочной процедуры
Требования к структуре и содержанию	В соответствии с критериями провести анализ и оценку видеозанятий и электронных обучающих средств, заполнить карту оценивания. Обучающийся проводит оценку одного видеозанятия и одного электронного обучающего средств по перечню критериев, внесенному в карту оценивания преподавателем. Для каждого оцениваемого элемента заполняется отдельная карта оценивания.
Критерии оценивания	Заполнены 2 карты оценивания, внесены оценки по каждому критерию из перечисленных.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 4 по теме 4

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Анализ, оценка решений кейсовых заданий и разработка основных типов кейсовых заданий в соответствии с предъявляемыми требованиями. Цель: получение практического опыт анализа решений и разработки кейсовых заданий
Требования к структуре и содержанию	Провести анализ и оценку примеров решений одного кейсового задания. Заполнить карты оценивания. Разработать два кейсовых задания. Структура задания: -описание педагогической ситуации -дополнительные данные (при необходимости) -4 варианта решения ситуации
Критерии оценивания	Заполнена 1 карта оценивания решений кейсовых заданий. Внесены оценки по каждому критерию из перечисленных. Разработанные задания соответствуют требованиям к структуре задания.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Образец кейсового задания к практической работе 4

Педагогическая ситуация

Представьте, что Вы воспитатель в дошкольной группе образовательной организации.

В образовательной организации проводится конкурс чтецов. Победителей определяет жюри. В Вашей группе в конкурсе приняли участие больше половины детей. Троим лучшим предстоит участвовать в финале конкурса. Мама Пети, не

прошедшего в финал, не согласна с решением жюри. Она подошла к Вам с просьбой о помощи в подготовке к будущим конкурсам, чтобы ребенок смог добиться лучшего результата.

Дополнительные данные

Мама Пети работает логопедом в образовательной организации. Петя поздний ребенок в семье. Мама заботится о его эстетическом воспитании и с раннего возраста водит на занятия в различные студии.

Задание

Проанализируйте данную ситуацию. Выберите из предложенных один самый эффективный вариант коммуникативного действия в данной ситуации.

Варианты ответов

1. Вы скажете маме Пети, что подготовка ребенка к конкурсу – ответственность родителя, а воспитатель только формирует группу участников и распределяет задания. Тем более, что мама Пети – логопед и могла бы лучше подготовить ребенка к конкурсу.

2. Вы скажете маме Пети, что мальчик очень способный и в следующий раз у него обязательно все получится, главное – не опускать руки и стараться лучше выучить произведение.

3. Вы скажете маме Пети, что при подготовке к конкурсу, кроме Вашей работы с ребенком нужна работа мамы. Учитывая, что мама – специалист в области логопедии, она сможет оказать мальчику помощь.

4. Вы скажете маме Пети, что готовы разработать план совместной работы по подготовке мальчика к конкурсу и со своей стороны окажете ему всю возможную помощь для достижения результата.

Практическая работа № 5 по теме 5

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Анализ и оценка резюме и самопрезентаций участников оценочных процедур в соответствии с предъявляемыми требованиями Цель: оценка профессиональных педагогических компетенций на основании резюме и самопрезентации
Требования к структуре и содержанию	В соответствии с критериями провести анализ и оценку резюме и самопрезентаций участников оценочной процедуры, заполнить карты оценивания. Обучающийся проводит оценку одного резюме и одной самопрезентации

	по перечню критериев, внесенному в карту оценивания преподавателем. Для каждого оцениваемого элемента заполняется отдельная карта оценивания.
Критерии оценивания	Заполнены 2 карты оценивания, внесены оценки по каждому критерию из перечисленных. Шаблон карты оценивания (Приложение 5)
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 6 по теме 6

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Разработка тестовых заданий, направленных на оценку профессиональных педагогических компетенций
Требования к структуре и содержанию	Провести разработку тестовых заданий, направленных на оценку знания и понимания педагогическими работниками целей и ценностей московской системы образования. Обучающийся проводит разработку десяти тестовых заданий. Тестовые задания включают четыре варианта ответа, из которых один верный.
Критерии оценивания	Разработаны 10 тестовых заданий, направленные на оценку знания и понимания педагогическими работниками целей и ценностей московской системы образования.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет на основании совокупности выполненного входного тестирования, выполненных практических работ, тестов и выходного тестирования
Требования к итоговой аттестации	Выполнение практических работ, промежуточных тестов и выходного тестирования в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ, промежуточных тестов и выходного тестирования.
Оценка	Зачтено/не зачтено

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Айгунова О.А., Саликова Э.В., Мкртчян В.А. Как оценить профессиональную деятельность учителя: современный подход. В сборнике: Современное образование в мегаполисе: векторы развития. – М., 2018. – С. 55-66.

2. Айгунова О.А., Осипенко Л.Е., Смирнова П.В. Сертификация школьных педагогических команд как эффективный механизм управления качеством образования. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. – 2016. – № 2 (36). – С. 8-18.

3. Ашихмина О.А., Кирсанова В.Г., Лаптева Н.В., Луконина В.В. Опыт разработки инструмента оценки комфортности образовательной среды школы. // Журнал «Инновационные проекты и программы в образовании». Номер: 6. – М.: Издательство АСОУ, 2020. – С. 55-66.

4. Вачкова С.Н., Айгунова О.А. Подготовка специалистов по оценке и мониторингу образовательных результатов в системе общего образования. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. – 2018. – № 1 (43). – С. 20-29.

5. Геворкян Е.Н., Савенков А.И., Вачкова С.Н., Зиновьева Т.И., Львова А.С., Любченко О.А., Поставнёв В.М., Айгунова О.А., Воропаев М.В., Смирнова П.В. Национальная система независимой оценки и сертификации квалификаций в педагогической сфере деятельности: коллективная монография / Науч. ред. А.И. Савенков. – М.: Издательство «Перо», 2015. – 161 с.

6. Дедова О.Ю., Яшина Н.Ю. Модель коммуникативной компетентности как основа для профессионального саморазвития педагога // Актуальные вопросы реализации ФГОС дошкольного и начального школьного общего образования. Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. –

Н.–Новгород: Издательство ФГБОУ ВО НГПУ им. Козьмы Минина, 2017. – С. 335-338.

7. Зайцева Е.А., Нуждин А.В. Публичное выступление как средство совершенствования коммуникативной компетентности педагога // Сборник материалов VI Международной научной конференции. Под редакцией Г.Н. Тараносовой, И.А. Изместьевой. – Тольятти: Издательство Тольяттинский государственный университет, 2019. – С. 69-77.

8. Мухамедьярова Н.А. Особенности исследования коммуникативной компетентности педагогов, работающих с талантливыми детьми // Ярославский педагогический вестник. Номер: 5. – Ярославль: Издательство ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2017. – С. 41-47.

9. Полянская С.А. Коммуникативная компетентность современного педагога как критерий его профессионализма в процессе социального взаимодействия и общения // Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции «Интегративный подход к психологии человека и социальному взаимодействию людей: векторы развития современной психологической науки.» – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2017. – С. 202-206.

10. Сысоева Е.Ю. Коммуникативная компетентность педагога как ресурс здоровьесбережения субъектов образовательного процесса // Материалы конференции. Ребенок и мир: открытые возможности. – Самара: Издательство Московский городской педагогический университет Самарский филиал, 2018. – С. 236-238.

11. Штейн Е.И. Формирование компетентностного потенциала как ресурса инновационного развития научно-образовательных комплексов: дис. канд. экон. наук. – М., 2019. – 169 с.

Дополнительная:

1. Афонькина Ю.А. Аудит личностных качеств и профессиональных компетенций педагога ДОО. Диагностический журнал. ФГОС / Ю.А. Афонькина. – М.: Учитель, 2020. – 585 с.

2. Вачкова С.Н., Айгунова О.А., Махотин Д.А. Опережающая подготовка педагогических кадров на основе стандартов worldskills. В сборнике: Проблемы опережающей подготовки рабочих кадров на основе стандартов Worldskills. Сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции. – М.: МГПУ, ООО «А-Приор», 2018. – С. 6-10.

3. Гладышева Н.Н. Журнал контроля и оценки профессиональной деятельности педагогов ДОО. ФГОС ДО / Н.Н. Гладышева. – М.: Учитель, 2016. – 348 с.

4. Денисов А.Ф. Отбор и оценка персонала: учеб.-методич. пособие / А.Ф. Денисов. – М.: Аспект-Пресс, 2016.

5. Кисилева М. Оценка персонала. Анализ данных модели компетенций. Ассесмент центр. Тестирование / М. Кисилева. – СПб.: Питер, 2015.

6. Непрерывное профессиональное образование педагогов образовательной системы Л.В. Занкова в условиях реализации ФГОС НОО. Опыт Омской области. – М.: Федоров, 2019. – 716 с.

7. Мониторинг профессиональной компетентности педагога ОУ. ФГОС. – М.: Машиностроение, 2020. – 437 с.

8. Образовательная технология ИСУД. Реализуем требования ФГОС и профессионального стандарта педагога. – М.: «5 за знания», 2017. – 191 с.

9. Пономаренко Н.Г. Повышение профессионального мастерства педагогов. Из опыта работы МО учителей начальной школы / Н.Г. Пономаренко. – М.: Учитель, 2020. – 557 с.

10. Попкова А.А., Третьякова О.В. Методика проведения диагностики компетентности управленческого персонала образовательной организации: монография. – Тюмень: Печатник, 2018. – 48 с.

11. Савельева М.Г. Педагогические кейсы: конструирование и использование в процессе обучения и оценки компетенций студентов: Учебно-методическое пособие. – Ижевск: УдГУ, 2013. – 94 с.

12. Сертификация преподавателей университета на основе оценки научно-педагогических компетенций: Методическое пособие / А.П. Исаев, Л.В. Валуева,

Е.В. Мартынова, Л.В. Плотников, Ю.В. Плотников, Н.И. Фомин, Е.В. Черепанова / Под общей ред. А.П. Исаева. – Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2015. – 106 с.

Интернет-ресурсы:

1. Бейзеров В.А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации: учеб. Пособие. – М.: Флинта, 2014. – URL: https://si-sv.com/Posobiya/ped_tekh/ped_zadachi/Beyizerov_V-105_keyisov_po_pedagogike.html (дата обращения: 07.03.2022)

2. Глобальные компетенции. – URL: http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/globalnye-kompetentsii.php (дата обращения: 07.03.2022)

3. Библиотека компетенций. – URL: https://www.competencylibrary.com/ru (дата обращения: 07.03.2022)

4. Словарь терминов. – URL: https://sberbank-university.ru/edutech-club/glossary/932/ (дата обращения: 07.03.2022)

5. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / под ред. М.С. Добряковой, И.Д. Фрумина; при участии К.А. Баранникова, Н. Зиила, Дж. Мосс, И.М. Реморенко, Я. Хаутамяки; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. – URL: https://ioe.hse.ru/mirror/pubs/share/385631158.pdf (дата обращения: 07.03.2022)

6. Книги о московском образовании – URL: Книги о московском образовании - Корпоративный университет (corp-univer.ru) (дата обращения: 07.03.2022)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Программа реализуется при технической поддержке системы дистанционного сервиса MS Teams.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Утверждено на собрании сотрудников Московского центра сертификации квалификаций в образовании

Приложение 1

Примеры вопросов входного тестирования:

1. Укажите Ваш стаж педагогической деятельности (в полных годах) _____

2. Укажите занимаемую должность

Варианты ответа:

a) Учитель
b) Заместитель руководителя
c) Директор
d) Другое_____

3. Выразите Ваш интерес к экспертной, оценочной деятельности по шкале от 1 до 5, где:

Варианты ответа:

a) 1 - совсем не интересно
b) 2 - слабовыраженный интерес
c) 3 - умеренный интерес
d) 4 - выраженный интерес
e) 5 - очень интересно

4. Какие требования к образованию эксперта Вы считаете достаточными для выполнения этой работы?

Варианты ответа:

a) Достаточно среднего педагогического образования
b) Достаточно неполного высшего педагогического образования
c) Достаточно полного высшего педагогического образования
d) Достаточно полного высшего психолого-педагогического образования
e) Достаточно полного высшего образования в сфере менеджмента
f) Другое_____

Приложение 2

Примеры вопросов выходного тестирования:

Вопрос 1. Что является предметом оценки в деловой игре?
1. Знания участников по преподаваемому предмету
2. Умение участников точно доносить полученную информацию
3. Навыки социального взаимодействия

Вопрос 2. Ключевой, наиболее информативный, метод работы эксперта в процедурах оценки компетенций?
1. Наблюдение
2. Тестирование
3. Изучение портфолио

Вопрос 3. Каким ключевым требованиям должна соответствовать модель компетенций?
1. Модель должна быть описана доступным для всех, применяющих данную модель, языком, должна быть измерима
2. Модель должна быть максимально объемной
3. Модель должна быть универсальной и включать компетенции, соответствующие нескольким должностям

Вопрос 4. Использование какого из инструментов, представленных ниже предполагает наименьшие затраты ресурсов (экспертиза, разработка, организация)?
1. Видеозанятие
2. Кейсы
3. Деловые игры
4. Тесты

Приложение 3

Примеры вопросов промежуточного тестирования№ 1

Вопрос 1. Использование какого из инструментов, представленных ниже предполагает наименьшие затраты ресурсов (экспертиза, разработка, организация)?

1. Видеозанятие
2. Кейсы
3. Деловые игры
4. Тесты

Вопрос 2. Выберите самый надежный из инструментов оценки.

1. Ассесмент-центр
2. Поведенческое интервью
3. Кейс-измерители (моделирование рабочей ситуации)
4. Профессиональные тесты

Вопрос 3. Какой из представленных ниже инструментов предполагает опрос всех участников образовательного процесса для получения информации об уровне профессиональных компетенций учителя?

1. Метод 360 градусов
2. Кейс-метод
3. Метод анализа видеозаписей уроков

Приложение 4

Примеры вопросов промежуточного тестирования № 2

Вопрос 1. Мегапроекты московского образования – это:

1. Стратегические проекты в сфере образования, реализуемые всеми ОО города
2. Проекты, реализуемые с целью организации единой системы поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и формирования для них комфортной образовательной среды в шаговой доступности от места проживания
3. Общегородские проекты, в рамках которых победители и призеры всероссийской олимпиады и чемпионатов профессионального мастерства WorldSkills, JuniorSkills и Абилимпикс делятся практическими навыками и умениями со школьниками на площадках столичных колледжей и школ
4. совместные проекты Департамента образования и науки города Москвы и Национального исследовательского центра «Курчатовский институт», направленные на реализацию конвергентного образования

Вопрос 2. Доступность качественного образования

1. принцип, в соответствии с которым любой обучающийся вне зависимости от его социального статуса, физического состояния и финансового положения семьи имеет возможность получения качественного образования в шаговой доступности от места проживания
2. важнейшие характеристики ОО, поддающиеся количественному измерению, степень соответствия которым позволяет объективно оценить эффективность и результативность ее деятельности для каждого обучающегося
3. комплекс действий, позволяющих ОО занять преимущественную, по сравнению с другими, конкурентную позицию в образовательном пространстве города посредством предложения ориентированных на потенциальную целевую аудиторию эксклюзивных образовательных услуг и формирования привлекательного имиджа
4. совокупность убеждений, ценностей, норм, образцов поведения, традиций, разделяемых всеми, кто связан с функционированием ОО

Вопрос 3. Форма оценивания практических предпрофессиональных навыков выпускников школ – это:

1. Рейтинг вклада Школ в массовое качественное образование московских школ
2. Предпрофессиональный экзамен
3. Публичная аттестация на соответствие должности «руководитель образовательной организации»
4. Все варианты ответов

Приложение 5

Шаблон карты оценивания

Профессиональные педагогические компетенции	Уровни проявления компетенций			
	Недостаточный	Базовый	Профессиональный	Выдающийся
Компетенция 1	Дескриптор 1 (к. 1)	Дескриптор 2 (к. 1)	Дескриптор 3 (к. 1)	Дескриптор 4 (к. 1)
Компетенция 2	Дескриптор 1 (к. 2)	Дескриптор 2 (к. 2)	Дескриптор 3 (к. 2)	Дескриптор 4 (к. 2)
Компетенция 3	Дескриптор 1 (к. 3)	Дескриптор 2 (к. 3)	Дескриптор 3 (к. 3)	Дескриптор 4 (к. 3)
Компетенция ...	Дескриптор 1 (к...)	Дескриптор 2 (к...)	Дескриптор 3 (к...)	Дескриптор 4 (к...)

Инвариантный модуль

«Ценности московского образования»

(2 часа)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	**Знать:** - основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования; - управленческие инструменты как средства достижения целей в системе московского образования; - стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования. **Уметь:** - ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования.	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование,

область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей системы московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.2	1

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования	Видеолекции/ лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)». Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования
	Практическая работа,	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах,

	0,5 часа	задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования **Тест № 1.1**
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей системы московского образования	Видеолекции/ лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций) Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования **Тест № 1.2**

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Промежуточная аттестация

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест № 1.1.

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы.

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги.

В. Развитие государственно-общественного управления в системе

образования.

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам.

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта.

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города.

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования.

Тест № 1.2.

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. Результативное достижение личных целей.

Б. Способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата.

В. Физическое здоровье.

Г. Знания и опыт.

2. **Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?**

А. Степень достижения цели.

Б. Состав источников финансовых ресурсов.

В. Количество исполнителей решения.

Г. Количество альтернатив.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: https://school.moscow/. Дата обращения 27.01.2022).

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.1516709234211969399 4.1506337590 .Дата обращения 27.01.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет).

Ссылка для доступа к модулю:

https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php