

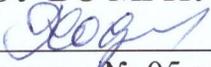
Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Научно-исследовательский институт урбанистики и глобального образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.П. Ходакова/
Протокол № 05 от 24 марта 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

 /Е.Н. Геворкян/
« 24 » 03 2022 г.



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Организация проектной и исследовательской деятельности школьников в
рамках городской тематики»**

(36 часов)

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Автор:
Буланов М.В.

Москва, 2022

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках городской тематики.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
2.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Формирование универсальных учебных действий. Формирование мотивации к обучению.

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать / Уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Уметь: составлять алгоритм разработки учебных занятий для реализации метода проектов Знать: алгоритм разработки учебных занятий для реализации метода проектов	ОПК-2
2.	Уметь: определять педагогические цели и задачи использования ресурсов городской среды в преподавании Знать: цели и задачи использования ресурсов городской среды в преподавании	ОПК-2
3.	Уметь: анализировать проведенное социологическое исследование городской среды/образовательных практик горожан с целью применения полученных данных в педагогической и методической деятельности Знать: алгоритм анализа социологического исследования городской среды и образовательных практик горожан	ОПК- 8
4.	Уметь: оценивать городские ресурсы и обосновывать отбор городских ресурсов под педагогические цели и задачи Знать: технологию педагогической оценки городских ресурсов	ОПК-8
5.	Уметь: разрабатывать уроки и задания в проектном методе обучения Знать: технологию разработки уроков и заданий в проектном методе обучения	ОПК-2
6.	Уметь: составлять гайды исследования городской среды подростками Знать: алгоритм составления гайдов исследования городской среды подростками	ОПК-8

1.3. Категорию обучающихся:

Уровень образования: ВО, получающие ВО

Направление подготовки: педагогическое образование

Область профессиональной деятельности: общее образование

1.4. Форма обучения: очная с применением ДОТ

1.5. Режим занятий: аудиторные занятия 4-6 часов в день, 1 раз в неделю + самостоятельная работа

1.6. Срок освоения: 2 месяца

1.7. Трудоемкость программы: 36 часов

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы аттестации, контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час.	Лекции и	Практ. занятия	Сам. работа		
1.	Разработка учебных занятий для реализации метода проектов	4	2	2	2	Практическая работа №1	6
2	Цели и задачи использования городской среды в педагогических целях	4	2	2	1	Практическая работа №2	5
3	Социологическое исследование городской среды и образовательных практик горожан	4	2	2	2	Практическая работа №3	6
4	Технология педагогической оценки городских ресурсов.	4		4		Практическая работа №4	4
5	Технология разработки уроков и заданий в проектном методе обучения.	6	2	4	2	Практическая работа №5	8
6.	Составление гайдов исследования городской среды подростками	5		5	2	Практическая работа №6	7

	Итоговая аттестация					Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ №№1-6)	
	Итого	27	8	19	9		36

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1	2	3
Тема 1. Разработка учебных занятий для реализации метода проектов	Лекция, 2 часа	Место проектного метода обучения в педагогике. Основные подходы к проектированию учебных занятий. Классификация методов обучения на дедуктивные и индуктивные. Виды индуктивных методов обучения и место метода проектов в этой группе. Алгоритм разработки учебных занятий для реализации метода проектов
	Практическое занятие, 2 часа	Практикум по методологии проектирования учебных занятий для реализации метода проектов. <i>Практическая работа № 1</i> Составление алгоритма разработки учебных занятий для реализации метода проектов.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Изучение и конспектирование источника из списка рекомендуемой литературы по теме проектного обучения.
Тема 2. Цели и задачи использования городской среды в педагогических целях	Лекция, 2 часа	Предмет образовательной урбанистики. Содержательные уровни образовательной урбанистики: от урока в городе до концепции обучающегося города и города знаний. Классификация городских ресурсов, обладающих образовательным потенциалом. Стратегии использования городской среды в педагогических целях. Цели и задачи использования ресурсов городской среды в преподавании
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа № 2.</i> Определение педагогических целей и задач использования ресурсов городской среды в преподавании
	Самостоятельная работа, 1 час	Самостоятельное чтение статьи Ron Dvir «Innovation Engines for Knowledge Cities: An Innovation Ecology Perspective»

Тема 3. Социологическое исследование городской среды и образовательных практик горожан	Лекция, 2 часа	Современные исследования городской среды. Методы исследования городской среды в контексте образования. Методы проведения социологических исследований города: анкетирование, интервьюирование, обзор основных источников по проблематике, наблюдение, автоэтнография. Принципы разработки инструментария социологического исследования городской среды: вопросника /анкеты/ гайда интервью для проведения исследования/наблюдения/автоэтнографического исследования Алгоритм анализа социологического исследования городской среды и образовательных практик горожан
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа № 3.</i> Анализ проведенного социологического исследования городской среды/образовательных практик горожан Цель: применение полученных данных в педагогической и методической деятельности
	Самостоятельная работа, 2 часа	Социологическое исследование городской среды/образовательных практик горожан
Тема 4. Технология педагогической оценки городских ресурсов.	Практическое занятие, 2 часа	Что такое педагогическая оценка городских ресурсов. Технология педагогической оценки городских ресурсов. Принцип отбора городских ресурсов под педагогические цели и задачи
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа № 4.</i> Оценка городских ресурсов и обоснование отбора городских ресурсов под педагогические цели и задачи.
Тема 5. Технология разработки уроков и заданий в проектном методе обучения.	Лекция, 2 часа	Методы и приемы разработки уроков и заданий для учебной программы в проектном методе. Алгоритм разработки образовательной программы, в основе которой – проектный метод обучения. Технология разработки уроков и заданий в проектном методе обучения
	Практическое занятие, 4 часа	<i>Практическая работа № 5.</i> Разработка серии уроков/ заданий в проектном методе обучения.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Изучить минимум три неформальных образовательных проекта в России и мире, где реализуется метод проектов.
Тема 6. Составление гайдов исследования городской среды подростками	Практическое занятие, 5 часов	Методы и приемы организации исследовательской деятельности обучающихся, организованной в связи с изучением городской среды. Алгоритм составления гайдов исследования городской среды подростками <i>Практическая работа № 6.</i> Составление гайдов исследования городской среды подростками
	Самостоятельная работа, 2 часа	Изучение медиаресурсов о городской среде, позволяющие актуализировать знания о современной науке о городах и

	часа	горожанах.
Итоговая аттестация		Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ №№1-6)

2.3. Календарный учебный график

(составляется по мере комплектования групп)

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Текущий контроль

Практическая работа №1 по теме 1

Название	Составление алгоритма разработки учебных занятий для реализации метода проектов.
Требования к структуре и содержанию	Алгоритм должен содержать последовательность этапов разработки занятий, с указанием реалистичного календаря разработки, соотношенного с реальной занятостью учащегося.
Критерии оценивания	В плане отражены организационный, проектировочный, реализационный и завершающий этапы разработки занятий. В плане указаны даты и сроки выполнения этапов разработки. План оформлен по предоставленному шаблону.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа №2 по теме 2

Название	Определение педагогических целей и задач для проектирования использования ресурсов городской среды в преподавании.
Требования к структуре и содержанию	На основе имеющихся педагогических наработок прописать образовательные цели и задачи, используя таксономию образовательных результатов. Подобрать адекватные целям и задачам городские ресурсы, обладающие образовательным потенциалом. Описание педагогических целей и задач должно содержать в себе: – глаголы из таксономии образовательных результатов; – существительные, обозначающие объекты, к которым применяются действия; – обозначения обстоятельств действий, выраженных глаголами. Описание составлено в документе Word. Оформление – свободное.
Критерии оценивания	Отчетные материалы подготовлены с использованием таксономии образовательных результатов. Городские образовательные ресурсы подобраны в соответствии с поставленными целями и задачами, и могут быть использованы в образовательном процессе.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа №3 по теме 3

Название	Анализ проведенного социологического исследования городской среды/образовательных практик горожан Цель: применение полученных данных в педагогической и методической деятельности
Требования к структуре и содержанию	Проведен анализ социологического исследования школьников об их образовательных практиках в городской среде. Минимальное число опрошенных – 20. Вывод о том, насколько достигнута поставленная цель. Отчет по результатам исследования, объем не менее 2500 знаков (без учета таблиц и приложений).
Критерии оценивания	Соответствие требованиям, предъявляемым к подготовке инструментария, набора респондентов, описания результатов. – указаны цель и гипотеза исследования; – описан инструментарий исследования; – соответствие респондентов целевой группе исследования.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа №4 по теме 4

Название	Оценка городских ресурсов и обоснование отбора городских ресурсов под педагогические цели и задачи.
Требования к структуре и содержанию	Отчетные материалы должны содержать описание инструментария и полученные данные. Объем не менее 4000 знаков. Оформление по ГОСТ.
Критерии оценивания	Соответствие требованиям, предъявляемым к подготовке инструментария, набора респондентов, описания результатов. – указаны цель и гипотеза оценки и отбора городских ресурсов; – описан инструментарий оценки и отбора городских ресурсов; – сделан вывод о том, какие городские ресурсы отобраны под имеющиеся педагогические цели и задачи.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа №5 по теме 5

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Разработка серии уроков/ заданий в проектном методе обучения.
Требования к структуре и содержанию	Работа должна содержать название и педагогическую идею использования городских ресурсов в реализации программы проектного обучения. К уроку должны быть предложены 3 задания. Объем не менее 2000 знаков. Оформление по ГОСТ.
Критерии оценивания	Текст содержит все требуемые материалы: – информация о выбранных городских ресурсах (название, адрес, карточка педагогической оценки, описание образовательного потенциала городского ресурса);

	– тема для изучения; – идея использования городского ресурса в учебном процессе; – 3 задания для обучающихся.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа №6 по теме 6

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Составление гайдов исследования городской среды подростками
Требования к структуре и содержанию	Работа должна содержать описание 3 этапов исследования городской среды, инструкция к каждому этапу. Объем не менее 1500 знаков. Краткая информация об исследовании; Описание каждого этапа исследования Оформление свободное
Критерии оценивания	Текст содержит все требуемые материалы и инструкции к каждому этапу.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет на основании совокупности выполненных практических работ
Требования к итоговой аттестации	Выполнение практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Асонова Е.А. Как город может и должен изменить педагогическое образование / Е.А. Асонова, А.Н. Россинская, М.В. Буланов / UniverCity: Города и Университеты. – М.: Экон-Информ, 2020. – С. 31-48.

2. Белова, Т. Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании / Т. Г. Белова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – № 76-2. – С. 30-35.

3. Буланов М.В. Образовательная урбанистика: опыт описания ключевых понятий / М.В. Буланов, А.Н. Россинская, Е.А. Асонова / Научно-педагогическое обозрение. – 2021. – № 6(40). – С. 236- 245.

4. Богданова О.Н. Сетевое сообщество как форма сопровождения профессиональной деятельности учителя по организации исследовательской и проектной деятельности школьников / О.Н. Богданова, Н.Ф. Ильина // Инновации в образовании. – 2021. – № 2. – С. 66-78.

5. Ермакова В.В. Путь организации проектной и исследовательской деятельности школьников / В.В. Ермакова // Интернет-технологии в образовании: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 01–20 мая 2019 года / отв. ред. Н.В. Софронова. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2019. – С. 171-176.

6. Миколайт А. Код города: 100 наблюдений, которые помогут понять город / Анне Миколайт, Мориц Пюркхауэр; перевод с английского Алексей Тарасенко. – М.: Strelka Press, 2020. – 150 с.

7. Роготнева А.В., Тарасова С.М. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС [Текст]: методическое пособие: 16+ / [А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин и др.]. – М.: Владос, 2018. – 117 с.

Дополнительная:

1. Ron Dvir. Innovation engines for knowledge cities: an innovation ecology perspective / Ron Dvir, Edna Pasher / Journal of Knowledge Management. – 2004. – Vol. 8. – No 5. – P. 16-27.

2. Глейзер Э. Триумф города: как наше величайшее изобретение делает нас богаче, умнее экологичнее здоровее и счастливее / Эдвард Глейзер; пер. с англ. Инны Кушнारेвой. – М.: Изд-во Ин-та Гайдара, 2014. – 430 с. (Московский урбанистический форум. Библиотека урбаниста).

3. Джекобс Дж. Смерть и жизнь больших американских городов [пер. с англ. Л. Мотылев]. – М.: Новое изд-во, 2011. – 457 с. (Библиотека свободы).

4. Санофф Г. Соучаствующее проектирование: практики общественного участия в формировании среды больших и малых городов [перевод с английского: Арсений Коннов]. – Вологда: Проектная группа 8, 2015. – 169 с.

5. Флорида Р. Креативный класс: люди, которые меняют [пер. с англ. А. Константинов]. – М.: Классика-XXI, 2011. – 419с.

6. Флорида Р. Кто твой город? креативная экономика и выбор места жительства [пер. с англ.: Е. Лобкова]. – М.: Strelka Press, 2014. – 366 с.

Онлайн-ресурсы:

1. Site Analysis – Architecture Student Guide // Tifa.studios ebook – URL: <https://illustrarch.gumroad.com/l/siteanalysis> (дата обращения: 07.02.2022)

2. Снопек К., Разбежкина М., Колхаас Ч. Как исследовать город креативными способами. – URL: <https://vector.education/course/1> (дата обращения 07.02.2022)

4.2. Материально-технические условия реализации программ

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- компьютеры с выходом в Интернет;
- оборудование для организации скайп-консультаций;
- оборудованные аудитории для проведения семинаров;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE; TEAMS, ZOOM
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые

позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, методы и приемы командно-ориентированного обучения.

Утверждено на заседании Ученого совета научно-исследовательского института урбанистики и глобального образования

Протокол № 6 от «16» февраля 2022 г.

Директор

/Вачкова С.Н./

Ценности московского образования»

Инвариантный модуль (1)

в программах повышения квалификации

центральных городских учреждений

(2 ч.)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p>Уметь:</p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся:

уровень образования – высшее образование,

область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.**1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.****Раздел 2. «Содержание программы»****2.1. Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1.	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2.	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)». Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы.

		Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1.

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2.

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>).

Дата обращения 27.05.2021).

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] (URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 Дата обращения 27.05.2021).

4.2. Материально-технические условия реализации модуля

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>