

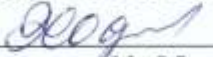
Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт непрерывного образования

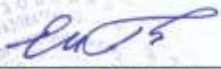
СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.П. Ходакова/
Протокол № 05 от 24 марта 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

 /Е.Н. Геворкян/
« 24 » 03 2022 г



Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

«Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе в условиях
реализации обновленных ФГОС общего образования»

(24 часа)

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Авторы:

Лапшина М.В., канд. биол. наук, доцент;
Шевелёва Н.Н., канд. пед. наук, доцент

Москва, 2022

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать / Уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Уметь: проектировать урок с использованием здоровьесберегающих технологий в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования Знать: технологии проектирования урока с использованием здоровьесберегающих технологий в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования	ОПК-6

1.3. Категория слушателей

Уровень образования: ВО, получающие ВО

Направление подготовки: педагогическое образование

Область профессиональной деятельности: общее образование

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Режим занятий: 3 часа в день, 2 раза в неделю.

1.6. Трудоемкость: 4 недели.

1.7. Трудоемкость обучения: 24 часа.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы аттестации, контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час.	Лекции	Практ. занятия	Сам. работа		
1.	Понятие о здоровьесберегающих технологиях организации учебного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования	2	2		6		8
2.	Требования к современному уроку с позиции здоровьесбережения	2		2	6	Тестирование	8
3.	Технологии проектирования урока с использованием здоровьесберегающих технологий в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования	2		2	6	Практическая работа 1	8
4.	Итоговая аттестация					Зачет (на основании совокупности выполненной практической работы и тестирования)	
	ИТОГО	6	2	4	18		24

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Понятие о здоровьесберегающих технологиях организации учебного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования	Лекция, 2 часа	Роль и место здоровьесберегающих технологий организации учебного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования. Основные группы здоровьесберегающих технологий: – организационно-педагогические технологии, определяющие структуру учебного процесса, частично регламентированную в СанПиН, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии; – психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственным взаимодействием с учителем на уроке и психолого-педагогическим сопровождением всех элементов образовательного процесса; – учебно-воспитательные технологии, которые направлены на формирование культуры здоровья обучающихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, предусматривающие проведение организационно-воспитательной работы со школьниками после уроков, просвещение их родителей.
	Самостоятельная работа, 6 часов	Школьные факторы риска по значимости и силе влияния на здоровье обучающихся. Оптимальная организация учебного процесса как фактор здоровьесбережения. Здоровьесберегающие элементы режима дня школьника, их оптимальная продолжительность и особенности организации. Изучение критериев выделения групп здоровья детей и подростков. Понятие «привычка», «вредная привычка», их характеристика, виды. Причины вредных привычек. Вредная привычка и зависимость. Социально значимые вредные привычки. Различные подходы к профилактике вредных привычек и зависимостей.
Тема 2. Требования к современному уроку с позиции здоровьесбережения	Практическое занятие, 2 часа	Современные представления о здоровье и здоровом образе жизни в обновленных примерных программах по предмету. Необходимость наличия в содержательной части уроков вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни, прослеживание этих связей. Выработка понимания сущности здорового образа жизни и формирование потребности к нему. Ценность личностно-ориентированных технологий (игровых технологий, проблемного обучения, технологий развивающего обучения, проектирования, технологии уровневой дифференциации и др.) с позиций

		здоровьесбережения и создания благоприятного психологического климата на уроке. <i>Тестирование</i>
	Самостоятельная работа, 6 часов	Гигиенические требования к учебным помещениям как фактор здоровьесбережения: температурный режим, режим проветривания, рациональность освещения класса, соответствие школьной мебели анатомо-физиологическим характеристикам школьников. Физиологическое обоснование правильной осанки. Правильная осанка как основа профилактики нарушений зрения. Методики снятия утомления мышц, поддерживающих вертикальное положение тела. Методики снятия зрительного напряжения. Нормы зрительной нагрузки детей разного возраста. Подбор и анализ содержания источников, рассматривающих проблему влияния цифровизации образовательного процесса на состояние здоровья школьников. Домашнее задание, его объем и уровень сложности как важный фактор здоровьесбережения обучающихся
Тема 3. Технологии проектирования урока с использованием здоровьесберегающих технологий в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования	Практическое занятие, 2 часа	Проектирование содержания программ по предмету в соответствии с обновленными ФГОС основного общего образования. Технологии проектирования урока с использованием здоровьесберегающих технологий в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования. <i>Практическая работа 1.</i> Проектирование урока с использованием здоровьесберегающих технологий в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования
	Самостоятельная работа, 6 часов	Особенности применения методических приемов, способствующих активизации познавательной деятельности учащихся. Место, содержание и продолжительность оздоровительных моментов на уроке. Рекомендации по количеству, средней продолжительности и частоте чередования различных видов учебной деятельности на уроке. Рекомендации по использованию электронных и технических средств обучения. Критерии результативности применения здоровьесберегающих образовательных технологий.
Итоговая аттестация		Зачет (на основании совокупности выполненной практической работы и тестирования)

2.3. Календарный учебный график

Формируется по мере комплектования группы.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Текущая аттестация

Тестирование

Форма проведения	Очно
Виды оценочных материалов	Тест из 10 заданий (примерное содержание тестирования приведено в Приложении 1)
Критерии оценивания	1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. «Зачтено» выставляется слушателям, если они набрали 7-10 баллов
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 1

Название	Проектирование урока с использованием здоровьесберегающих технологий в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования
Требования к структуре и содержанию	В методической разработке урока должны присутствовать следующие элементы: – цель, задачи урока; – план урока (с технологической картой); – этапы урока с указанием используемых методических приемов здоровьесберегающей направленности; – наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; – наличие методических рекомендаций по использованию 2–3 здоровьесберегающих технологий на различных этапах урока в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования.
Критерии оценивания	– наличие всех структурных элементов; – корректное отражение в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; – представлены методические рекомендации по использованию не менее двух здоровьесберегающих технологий на различных этапах урока в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет как совокупность выполненного теста и практической работы
Требования к итоговой аттестации	Выполнение теста и практической работы в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практической работы и тестирования
Оценка	Зачтено/не зачтено

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Айзман Р.И. Здоровьесберегающие технологии в образовании: Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2018.

2. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе: методические рекомендации / Г.А. Костецкая, М.А. Резников. – СПб: СПбАППО, 2019.

Дополнительная:

1. Морозов М.А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии. – М.: Лань, 2016.

2. Орлова О.В., Титова В.Н. Геймификация как способ организации обучения / Вестник Томского Государственного Педагогического Университета. – 2015. – № 9. – С. 60 – 64.

3. Педагогика здоровья: здоровьесберегающие образовательные технологии / под общ. ред. С.В. Алексеева, М.Г. Колесниковой. – СПб.: СПбАППО, 2010.

4. Смирнов В.М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.М. Смирнов. – М.: Академия, 2007.

Интернет-ресурсы:

1. Акимова Л.А. Здоровьесберегающие технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.А. Акимова. – Электрон. дан. – Оренбург: ОГПУ, 2017. – URL: <https://reader.lanbook.com/m/book/102254#1> (дата обращения: 07.02.2022).
2. Валеология как наука о здоровье – URL: <http://www.grandars.ru/college/medicina/valeologiya.html> (дата обращения: 18.01.2022)
3. Одинцова Т. В., Булдакова Н. В. Здоровьесберегающие технологии в условиях образовательного процесса // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 29. – С. 406–412. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770887.htm> (дата обращения: 18.01.2022).
4. Сигаева, Е. В. Здоровьесберегающие технологии в современном образовательном процессе / Е. В. Сигаева, Н. А. Горбунова, Е. В. Дронова, Т. Н. Селезнёва. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 28 (370). – С. 50–53. – URL: <https://moluch.ru/archive/370/83190/> (дата обращения: 18.01.2022).
5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся в образовательных организациях и деятельности педагога [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Л.А. Акимова. – Электрон. дан. – Оренбург: ОГПУ, 2016. – Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/100917#1> (дата обращения: 18.01.2022)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется в очно-заочной форме с использованием дистанционных технологий. Организация самостоятельной работы направлена на вовлечение слушателей в активную учебно-познавательную деятельность.

При реализации программы используются следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные, проблемного обучения, проектная, развития критического мышления, педагогика сотрудничества.

Примерное содержание тестирования

1. Какие образовательные технологии характеризуются как здоровьесберегающие?

- ☐ организационно-педагогические технологии, определяющие структуру учебного процесса, частично регламентированную в СанПиН
- ☐ психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственным взаимодействием с учителем на уроке и психолого-педагогическим сопровождением всех элементов образовательного процесса
- ☐ совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели

2. Технологии здоровьесбережения – это:

- ☐ учебно-воспитательные технологии, которые направлены на формирование культуры здоровья обучающихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни
- ☐ специально организованная взаимосвязанная деятельность учителя и учеников, которая происходит в установленном порядке, в определенном режиме
- ☐ совокупность средств и приемов организации учебно-познавательной деятельности, обеспечивает активность учащихся в приобретении знаний

3. Что такое активные методы обучения?

- ☐ организованный педагогом способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения
- ☐ методы, в которых учащиеся ставятся в ситуацию, когда они сами овладевают понятиями и подходом к решению проблем в процессе познания
- ☐ это методы, характеризующиеся высокой степенью включенности обучающихся в учебный процесс, активизирующие их познавательную и творческую деятельность при решении поставленных задач.

«Ценности московского образования»
Инвариантный модуль (1)
в программах повышения квалификации
центральных городских учреждений
(2 ч.)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Уметь: Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся:

уровень образования – высшее образование,

область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1.	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2.	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы.

		Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1.

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2.

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>.

Дата обращения 27.05.2021).

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] (URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 Дата обращения 27.05.2021).

4.2. Материально-технические условия реализации модуля

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>