

Научно-образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт новых технологий»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Научно-образовательного учреждения
дополнительного профессионального
образования «Институт новых технологий»
В.В. Крутов



« 22 » марта 2022 г.

Программа
дополнительного профессионального образования
(повышение квалификации)

**«Всестороннее развитие дошкольников с использованием
инновационных игровых средств в соответствии
с компетенциями 21 века»**

Авторы курса

ЦВЫК М.И.

Москва – 2022 г.

Раздел 1. «Характеристика программы»²

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов и специалистов дошкольного образования в области всестороннего развития дошкольников с использованием инновационных игровых средств в соответствии с компетенциями 21 века.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Знать: Основные компетенции 21 века в области образования, структуру образовательных областей дошкольного образования и требования к результатам освоения основной образовательной Программы. Требования к составу развивающей предметно-пространственной среды (РППС) дошкольной образовательной организации (ДОО) Уметь: Определять способы и средства достижения целевых ориентиров образовательной деятельности в условиях современного дошкольного образования.	ОПК-1

2.	Знать: Методику проведения анализа развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Уметь: Анализировать и корректировать содержание РППС группы ДОО.	ОПК-1
3.	Знать: Технологии применения инновационных игровых средств (ИС) к каждой образовательной области для достижения планируемых результатов образовательной деятельности Уметь: Проектировать игровую деятельность с конкретными ИС в целях развития заданных компетенций 21 века у детей.	ОПК-6

1.3. Категория обучающихся:

Уровень образования: высшее образование или получающие высшее образование, направление подготовки «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – дошкольное образование, педагогические работники общеобразовательных организаций, реализующие программы дошкольного образования.

1.4. Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Режим занятий: 6 академических часов в неделю или ИНТЕНСИВ по 8 академических часов в день.

1.6. Трудоёмкость: 72 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Трудоёмкость час.	Внеаудиторные учебные занятия, самостоятельная работа		Самостоятельная работа	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия		

1.	Раздел 1. Компетенции 21 века в образовании. Структура образовательных областей, состав и содержание РППС ДОО	16	6	10		
1.1.	Компетенции 21 века в образовании. Структура образовательных областей и целевые ориентиры дошкольного образования	6	2	4		Входное тестирование. Контрольные вопросы по теме лекции
1.2.	Требования к составу, структуре и содержанию развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Критерии проведения анализа РППС. Критерии оценивания качества ИС	10	4	6		Анализ РППС группы ДОО и внесение предложений по ее изменению.
2.	Раздел 2. Применение игровых технологий с использованием инновационных игровых средств для всестороннего развития дошкольников в соответствии с компетенциями 21 века.	56	26	30		
2.1.	ИС для социально-коммуникативного развития (СКР) и технологии их применения	10	4	6		Проект №1
2.2.	ИС для познавательного развития (ПР) и технологии их применения	14	8	6		Проект №2
2.3.	ИС для развития речи (РР) и игровые технологии их применения	8	2	6		Проект №3
2.4.	ИС для художественно-эстетического развития (ЭР) детей и игровые технологии их применения	12	6	6		Проект №4
2.5.	ИС для физического развития (ФР) и игровые технологии их применения	12	6	6		Проект №5
	Итоговая аттестация					Зачёт на основании совокупности входного

						тестирования, контрольных вопросов, анализа РППС и выполненных проектов № 1-5
	Итого	72	32	40		

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Компетенции 21 века в образовании. Структура образовательных областей, состав и содержание РППС ДОО		
Тема 1.1. Компетенции 21 века в образовании. Структура образовательных областей и целевые ориентиры дошкольного образования	<i>Лекция (2 ч)</i>	Компетенции 21 века в образовании. «Система 4К»: Критическое мышление (Critical Thinking); Креативность (Creativity); Коммуникация (Communication); Координация (Coordinating With Others). Содержание каждой компетенции. Структура образовательных областей ДО, направления и задачи развития, основные виды детской деятельности для их обеспечения. Содержание целевых ориентиров образовательной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.
	<i>Практическое занятие (4ч)</i>	Ознакомление с содержанием образовательных областей по материалам ФГОС ДО. Определение способов и средств достижения целевых ориентиров образовательной деятельности в условиях современного ДОО на разных возрастных этапах. Входное тестирование. Ответы на вопросы по теме лекции.
Тема 1.2. Требования к составу, структуре и содержанию развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Критерии проведения анализа РППС. Критерии оценивания качества ИС	<i>Лекция (4 ч)</i>	Требования к составу, структуре и содержанию РППС. Определение понятий: «детская игра», «игровое средство», «развивающее ИС», «инновационное ИС», «предметно - пространственная среда». Критерии качества ИС. Методика проведения анализа развивающей предметно - пространственной среды ДОО. Внесение изменений в содержание РППС группы ДОО.
	<i>Практическое занятие (6 ч)</i>	Ознакомление с методическими материалами «Организация развивающей предметно-пространственной среды в

		соответствии с ФГОС дошкольного образования». Проведение анализа РППС группы ДОО для подготовки детей к школе. Внесение данных и предложений по изменению РППС в таблицу (на базе образовательной организации обучающегося).
Раздел 2. Применение игровых технологий с использованием инновационных игровых средств для всестороннего развития дошкольников в соответствии с компетенциями 21 века.		
Тема 2.1. ИС для социально-коммуникативного развития (СКР) и технологии их применения	<i>Лекция (4 ч)</i>	Инновационные ИС для развития социального и эмоционального интеллекта, уважительного отношения к семье, чувства патриотизма, освоение основных правил безопасного поведения. Технологии их применения.
	<i>Практическое занятие (6 ч)</i>	Ознакомление с дополнительными материалами по теме лекции. Проект №1 Проектирование игровой деятельности детей с использованием ИС для развития социального и эмоционального интеллекта, уважительного отношения к семье, чувства патриотизма, освоение основных правил безопасного поведения. Оформление проекта в соответствии с требованиями.
Тема 2.2. ИС для познавательного развития (ПР) и технологии их применения	<i>Лекция (8 ч)</i>	Инновационные ИС для сенсорного развития, инновационные средства для развития мышления дошкольников (формирования основных интеллектуальных умений, элементарных математических представлений, представлений о пространстве и времени), инновационное ИС для формирования представлений об окружающем мире экологических представлений и представлений о развитии человеческого общества. Технологии применения этих ИС
	<i>Практическое занятие (6 ч)</i>	Ознакомление с дополнительными материалами по теме лекции «ИС для познавательного развития и технологиями их применения» Проект №2 Проектирование игровой деятельности детей с использованием ИС для сенсорного развития, развития мышления, формирования основных интеллектуальных умений, элементарных математических представлений, представлений о пространстве и времени, экологических представлений и представлений о развитии человеческого общества. Оформление проекта в соответствии с требованиями.

Тема 2.3. ИС для развития речи (РР) и игровые технологии их применения	<i>Лекция (2 ч)</i>	Инновационные ИС для развития звуковой и интонационной культуры речи, правильного грамматического строя, обогащения активного словаря и предпосылок обучения грамоте. Технологии применения этих ИС.
	<i>Практическое занятие (6 ч)</i>	Ознакомление с дополнительными материалами по теме лекции «ИС для развития речи (РР) и игровые технологии их применения» Проект №3 Проектирование игровой деятельности детей с использованием ИС для развития звуковой и интонационной культуры речи, правильного грамматического строя, обогащения активного словаря и предпосылок обучения грамоте. Оформление проекта в соответствии с требованиями.
Тема 2.4. ИС для художественно-эстетического развития (ЭР) детей и игровые технологии их применения	<i>Лекция (6 ч)</i>	Инновационные ИС для развития предпосылок восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, музыки и театра, развитие способностей к изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности, конструированию и моделированию. Технологии применения этих ИС
	<i>Практическое занятие (6 ч)</i>	Ознакомление с дополнительными материалами по теме лекции «ИС для художественно - эстетического развития (ЭР) детей и игровые технологии их применения» Проект №4 Проектирование игровой деятельности детей с использованием ИС для развития предпосылок восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, музыки и театра, развитие способностей к изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности, конструированию и моделированию. Оформление проекта в соответствии с требованиями.
Тема 2.5. ИС для физического развития (ФР) и игровые технологии их применения	<i>Лекция (6 ч)</i>	Инновационные ИС для развития общих движений и мелкой моторики, использование мозаики в практике работы для развития движений рук, овладение правилами здорового образа жизни. Технологии применения этих ИС и технологиями их применения.

	Практическое занятие (6 ч)	8 Ознакомление с дополнительными материалами по теме лекции « ИС для физического развития (ФР) и игровые технологии их применения» Проект №5 Проектирование игровой деятельности детей с использованием ИС для развития двигательной активности, движений рук, овладения правилами здорового образа жизни. Оформление проекта в соответствии с требованиями.
Итоговая аттестация:		Зачёт на основании совокупности входного тестирования, контрольных вопросов, анализа РППС и выполненных проектов № 1-5

Раздел 3. «Форма аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль

Формы контроля:

- входное тестирование;
- контрольные вопросы по теме лекции;
- анализ РППС группы ДОО и внесение предложений по ее

изменению

- проекты 1-5

Входное тестирование

Входное тестирование основано на заполнении слушателями анкеты закрытого типа (с несколькими вариантами ответов по выбору).

Вопросы анкеты, следующие:

- Знаете ли вы компетенции 21 века в образовании?
- В какой степени вы знакомы со структурой и содержанием образовательных областей ДО?
- Какие образовательные области определены в Стандарте?
- Что такое «целевые ориентиры» дошкольного образования?
- Насколько хорошо Вы знакомы с рынком инновационных ИС?
- Какие виды инновационных ИС для Вас наиболее интересны?

Критерии оценивания: Тестирование осуществляется в письменной форме, обучающиеся выбирают вариант ответа. Входное тестирование оценивается положительно при условии, если слушатели ответили на все вопросы теста.

Оценивание: зачет/незачет

Контрольные вопросы по теме лекции к теме 1.1:

- Как называется система 21 века из четырех ключевых навыков?
- Назовите 4 основные навыка 21 века в области образования?
- Назовите структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области)
 - В каких видах деятельности детей может реализоваться содержание представленных образовательных областей?
 - От чего зависит конкретное содержание указанных образовательных областей?
 - Какой состав целевых ориентиров определяет Стандарт для этапа завершения дошкольного образования?

Критерии оценивания: ответы на вопросы по теме лекции к теме 1.1 осуществляются письменно и оцениваются положительно при условии, если каждый обучающийся ответил хотя-бы на 3 вопроса.

Оценивание: зачет/незачет

Анализ РППС группы ДОО к теме 1.2.

В качестве основы для проведения анализа среды слушателям предлагается использовать таблицу «Перечень функционального модуля «игровая» из методических рекомендаций ФИРО «ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» авторы О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. Год издания 2015.

Обучающиеся подробно заполняют таблицу, проводя работу в группе дошкольной организации. В конце таблицы обозначают недостающее количество элементов среды в соответствии с методическими рекомендациями в процентном соотношении и вносят свои предложения по коррекции РППС группы для реализации задач всех образовательных областей с учетом требований к созданию РППС.

Критерии оценивания работы по анализу РППС группы:

Работа оценивается положительно, если она оформлена в таблицу, представлены выводы и предложения по коррекции среды группы ДОО.

Оценивание: зачет/незачет

Проекты игровой деятельности детей с использованием ИС

Каждому обучающемуся после изучения тем 2.1 – 2.5 предлагается разработать проект игровой деятельности с использованием выбранного ими инновационного ИС для решения задач определённой образовательной области.

Содержание проекта №1

Проектирование игровой деятельности детей с использованием ИС для развития социального и эмоционального интеллекта, уважительного отношения к семье, чувства патриотизма, освоение основных правил безопасного поведения

Содержание проекта №2

Проектирование игровой деятельности детей с использованием ИС для сенсорного развития, формирования основных интеллектуальных умений, элементарных математических представлений, представлений о пространстве и времени, экологических представлений и представлений о развитии человеческого общества.

Содержание проекта №3

Проектирование игровой деятельности детей с использованием ИС для развития звуковой и интонационной культуры речи, правильного грамматического строя, обогащения активного словаря и предпосылок обучения грамоте.

Содержание проекта №4

Проектирование игровой деятельности детей с использованием ИС для развития предпосылок восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, музыки и театра, развитие способностей к изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности, конструированию и моделированию.

Содержание проекта №5

Проектирование игровой деятельности детей с использованием ИС для развития двигательной активности, движений рук, овладения правилами здорового образа жизни.

Требования к проектам 1-5:

1. Сформулирована тема проекта
2. Представлено описание вида, конструкции, состава, материала ИС, имеется его фото.
3. Обозначена рекомендуемая возрастная группа детей, количество участников игры.
4. Описана технология игровой деятельности с использованием выбранного ИС
5. Сформулированы цели, задачи и правила проведения игровой деятельности, описан подробный ход проведения.
6. Представлены предварительные подготовительные действия и упражнения перед началом игры.
7. Даны варианты игровых заданий возрастающей сложности с использованием ИС (не менее 5).

Проект должен быть оформлен в печатном виде.

Критерии оценивания проектов 1-5:

Выполнение всех требований к проекту, системность изложения содержания проекта.

Оценивание проектов 1-5: зачет/незачет (выполнено/не выполнено).

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации: зачёт.

Итоговая аттестация осуществляется на основании совокупности успешного выполнения входного тестирования, контрольных вопросов, анализа РППС группы ДОО и положительного оценивания проектов №1 - №5, представленных обучающимися по результатам освоения тем 2.1 -2.5 курса. Обучающийся считается аттестованным, если он сдал тестирование, ответил на контрольные вопросы, представил материалы по анализу РППС группы ДО и все пять проектов. При этом каждый проект должен удовлетворять критериям, указанным в п. 3.1.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М., 2013.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М., 2014.
3. Указ Президента от 07.06.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
4. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. (Приказ Минобрнауки РФ № 1014 от 30.08.2013).

Учебная и учебно-методическая литература

1. Алямовская В.Г. Среда развития познавательных действий детей 3- 7 лет: инновационный аспект. Практическое пособие. – М.: АНО ЦДО «Восхождение», 2014.
2. Бойкина М.В. Готовимся к школе: Перспектива: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. – М.: «Просвещение», 2021. – 143 с.
3. Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет: методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2017. 128 с.
4. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М.: Педагогика–Пресс, 2020. – 376 с.
5. Никитин Б.П., Ступеньки творчества, или Развивающие игры, 7-е изд., исправленное и дополненное. Издательский дом «Самокат». М, 2019. – 384 с.
6. Игры для развития и коррекции. Методическое пособие. Сост. Н. Пшеничная. – М.: ИНТ., 2018– 180 с.
7. Использование логоробота Пчелка в образовательном процессе. Методическое пособие. Сост. Стрюкова О.Ю, Соловьева Е.В. – М.: ИНТ, 2018.– 84 с.
8. Карабанова О.А., Доронова Т.И., Соловьева Е.В.: Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС– М.:Просвещение,2017. –64 с.
9. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. – М.: АСТ, 2019. –104 с.
10. Мандель Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – М.- Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 260 с.
11. Никитин Б.П., Ступеньки творчества, или Развивающие игры,7-е изд., исправленное и дополненное. Издательский дом «Самокат». М, 2017. – 384с.
12. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. М.: Мозаика-Синтез, 2018. 304 с.
13. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду:

методическое пособие / Е.О. Смирнова, ¹⁴Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 112 с. – (ФГОС ДО).

14. Браузмэн, Т.В. Возможности организации развивающей предметно-пространственной среды логопункта в коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста. Молодой ученый. - 2017. - № 9. С. 310-312.

15. Сорина А.К. Проектирование образовательной среды дошкольного образовательного учреждения: автореф. - СПб. 2018. - 16 с.

16. Ходеева С.Ф. Организация развивающей предметно-пространственной среды в период адаптации к ДОУ детей раннего возраста Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы Междунар. науч. конф. (апрель 2017г.) Издательство Молодой ученый, 2017. - С. 43-45.

Список Интернет-ресурсов

1. Портал информационной поддержки специалистов дошкольного образования, <http://www.resobr.ru> , дата последнего обращения 15.03.2022

2. ГМЦ. Организационно-методическое и информационное сопровождение, <http://mosmetod.ru> , дата последнего обращения 15.03.2022

3. Московская педагогическая академия дошкольного образования. Вебинары, <http://www.mpado.ru/obuchenie/vibinars/> , дата последнего обращения 14.03.2022

4. Издательский дом "Воспитание дошкольника", <http://dovosp.ru/> , дата последнего обращения 14.03.2022

5. Журнал "Дошкольное образование", <http://dob.1september.ru/> , дата последнего обращения 14.03.2022

6. Проект «Растим детей». Статья: «Какие навыки развивать у детей 4-7 лет?» <https://xn--80aidamjr3akke.xn--p1ai/articles/kakie-navyki-razvivat-u-detey-4-7-let> дата последнего обращения 17.03.2022

7. Soft skills – навыки XXI века. Формирование и развитие в дошкольном возрасте. Ирина Борзова <https://www.litres.ru/irina-borzova/soft-skills-navyki-xxi-veka-formirovanie-i-razvitie-v-doshko/chitat-onlayn/> дата последнего обращения 17.03.2022

8. Фонд «Вклад в будущее» Компетенции XXI века в национальных стандартах школьного образования. <https://vbudushee.ru/library/kompetentsii-xxi-veka-v-natsionalnykh-standartakh-shkolnogo-obrazovaniya/> дата последнего обращения 17.03.2022

9. Учебные материалы: pdf-пособия, видео - уроки для конструкторов серии Lego Education, <https://education.lego.com/ru-ru/lessons> , дата последнего обращения 22.02.2022

10. Книга Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования, https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/predmetno_prostranstvennaya_sreda.pdf , дата последнего обращения 22.02.2022

4.2. Материально-технические условия реализации программы

В учебном процессе используется компьютерное и мультимедийное оборудование, пакет прикладных программ, видео- и аудиовизуальные средства обучения.

В ходе рассмотрения каждой темы используются презентации с наглядными материалами, поясняющими содержание занятий, и дополнительные текстовые и видео материалы для практической работы.

Материалы размещаются в ИОС (информационно-образовательной среде) образовательной организации <http://moodle.int-edu.ru> .