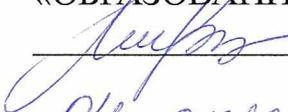


АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОБРАЗОВАНИЕ-РУССКОЕ СЛОВО»

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ДПО
«ОБРАЗОВАНИЕ-РС»


М.И. Лобзина
«04» апреля 2022 год



**Программа дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)**

**«Основы преподавания родного языка (русского) и родной литературы
(русской) в образовательных организациях»**

72 часа

Авторы курса:

Дудова Л. В., к. ф. н.,
профессор кафедры ЮНЕСКО
РГПУ им. А.И. Герцена,
Колобова О. Л., к. ф. н.,
преподаватель

Института непрерывного образования
ФГБОУ ВО

«Московский государственный юридический университет
имени О.Е. Кутафина» (МГЮА).

Виноградова Е.А.
методист издательства «Русское слово»

Руднева О.Ю.
зам. директора
АНО ДПО «Образование-РС»

Москва 2022

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы:

совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области преподавания учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» в общеобразовательных организациях.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для совершенствования компетенций

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01 Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3

1.3. Планируемые результаты обучения

№	Знать– уметь	Направление подготовки Педагогическое образование
		Код компетенции
		Бакалавриат

		44.03.01
1.	<p>Знать:</p> <p>1. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ в области преподавания учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» в общеобразовательной организации и воспитание общероссийской идентичности.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Проектировать учебное занятие в образовательной области «Родной язык и родная литература» в общеобразовательной организации используя современные нормативные требования, учитывая индивидуальную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся с учётом конкретных задач обучения.</p>	ОПК-1
2.	<p>Знать:</p> <p>1. Алгоритм проектирования урочных занятий современного школьного курса «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)».</p> <p>2. Эффективные технологии, методы и приёмы организации учебной работы и достижения планируемых результатов в практике обучения русскому родному языку, родной русской литературе.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Проектировать урочное занятие современного школьного курса русского родного языка, родной русской литературы.</p> <p>2. Использовать и включать в процессе разработки сценария учебного занятия материалы учебных лекций на предмет проектирования учебных задач и ситуаций, направленных на достижение планируемых результатов.</p>	ОПК-3

1.3.1 Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н.

Обобщённые трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего образования.

образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего образования			<p>Планирование и проведение учебных занятий.</p> <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее — ИКТ).</p> <p>Формирование мотивации к обучению.</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>
Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного общего образования	В/03.6	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.
Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Модуль «Предметное обучение. Родного языка (русского) и Родной литературы (русской)	В/05.6	<p>Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации.</p> <p>Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»).</p>

1.4. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – начальное, основное общее образование, вид профессиональной деятельности – преподавание родного языка (русского) и родной литературы (русской) в образовательных организациях.

1.5. Форма обучения: заочная. Реализуется с применением электронного обучения.

1.6. Режим занятий: доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.7. Трудоемкость программы: 72 часа.

1.8. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:

Слушатели, прошедшие обучение по программе дополнительного профессионального образования / программе повышения квалификации и успешно сдавшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.9. Календарный учебный график занятий

Календарный месяц, в котором проводится обучение по программе	Срок проведения обучения по программе
По согласованию	Срок освоения программы, включая итоговую аттестацию и самостоятельную работу – 72 часов в течение 4–х недель.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторная работа			Формы контроля
		Видео-лекции	Практическая работа	Трудоёмкость, часы	
1.	Русский язык как основа гражданской идентичности	4	6	10	-
2.	Нормативно-правовое и методическое обеспечение преподавания предметных областей родного языка (русского) и родной литературы (русской)	2	2	4	Зачёт-онлайн (заочно) Тестирование № 1
3.	Эффективные технологии, методы и приёмы организации учебной работы и достижения планируемых результатов в практике обучения русскому родному языку, родной	20	30	50	Зачёт-онлайн (заочно) Тестирование № 2

	русской литературе				
4.	Итоговая аттестация	-	8	8	Зачёт на основании совокупности выполненных работ (тестирование №1-2). Выполнение проекта (разработки учебного занятия)
ИТОГО		26	46	72	

2.2. Рабочая программа.

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Русский язык как основа российской идентичности	Видео-лекция, 1 час	Языковая политика как фактор безопасности государства, русский язык как фундаментальная основа единства страны
	Видео-лекция, 1 час	Теории идентичности. Понятие идентичности, многоаспектность понятия в социально-гуманитарных науках, трактовка идентичности в трудах русских философов и педагогов
	Практическая работа, 2 часа	Изучение материалов лекции. Структура идентичности. Неразрывность двух компонентов идентичности: этнического и социального элементов
	Видео-лекция, 1 час	Проблема идентичности в контексте кризиса идей глобализма и актуальности постановки вопроса российской идентичности в условиях многонационального и многоязычного мира России
	Видео-лекция, 1 час	Предметы «Родной язык» и «Родная литература» в контексте формирования идентичности обучающихся
	Практическая работа, 2 часа	Изучение материалов лекции. Методические подходы к формированию читательской грамотности и российской идентичности обучающихся в курсе «Литературное чтение на родном (русском) языке»

	Практическая работа, 2 часа	Изучение материалов лекции. Связь между понятиями идентичности и константами Русского мира, влияния её на отбор содержания образования по предметам «Родной русский язык» и «Родная русская литература». <i>Подготовка методической разработки конспекта урока включая материалы лекций</i>
Тема 2. Нормативно-правовое и методическое обеспечение преподавания предметных областей родного языка (русского) и родной литературы (русской)	Видео-лекция, 1 час	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации
	Видео-лекция, 1 час	Анализ нормативного и учебно-методического обеспечения предметной области «Родной язык и родная (русская) литература»
	Практическая работа 2 часа	Изучение материалов лекции. Концептуальные подходы, нормативное и учебно-методическое обеспечение предметной области «Родной язык и родная (русская) литература». <i>Выполнение тестовых заданий</i>
Тема 3. Эффективные технологии, методы и приёмы организации учебной работы и достижения планируемых результатов в практике обучения русскому родному языку, родной русской литературе	Видео-лекция, 3 часа	Концептуальные основы новых предметов «Литературное чтение на русском (родном) языке», «Родная литература (русская)» и «Родной язык (русский)»
	Видео-лекция, 3 часа	Современные технологии, методы и приёмы организации учебной работы на уроках «Литературное чтение на русском (родном) языке», «Родная литература (русская)» и «Родной язык (русский)» в общеобразовательных организациях
	Видео-лекция, 3 часа	Алгоритм проектирования урочных занятий предметной области «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)»
	Практическая работа, 3 часа	Изучение материалов лекции Основные принципы организации предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке», особенности текстотеки. <i>Разработка фрагмента</i>

		<i>конспекта урока с использованием материалов лекции</i>
Практическая работа, 3 часа		Методология изучения литературных произведений в курсе «Литературное чтение на родном (русском) языке». <i>Разработка фрагмента конспекта урока с использованием знаний о методологии изучения литературных произведений</i>
Практическая работа, 3 часа		Изучение материалов лекции. Основные методы формирования навыков читательской самостоятельности, потенциал УМК «Литературное чтение на родном (русском) языке» и «Родной язык (русский)» <i>Подготовка методической разработки конспекта урока с использованием материала лекции</i>
Видео-лекция, 2 часа		Методология работы с учебником «Литературное чтение на родном (русском) языке» и «Родной язык (русский)»: методы и приёмы работы, формы работы с дополнительным материалом и фонохрестоматией. <i>Разработка фрагмента конспекта урока по формированию навыков работы с информацией разного вида</i>
Практическая работа, 3 часа		Методика послетекстовых заданий в курсе «Литературное чтение на русском (родном) языке» и «Родной язык (русский)». <i>Подготовка методической разработки конспекта урока с использованием материала лекции</i>
Практическая работа, 3 часа		Изучение материалов лекции. Приёмы и методы работы с УМК предметной области «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)». <i>Использование приёмов реализации речевой деятельности в конспекте урока</i>
Видео-лекция, 2 часа		Проблемы преподавания русского языка в полиэтнической среде и пути их решения
Видео-лекция, 2 часа		Предмет «Родной (русский) язык» как инструмент формирования лингвистического мировоззрения

		школьника и ответственного отношения к родному языку
	Практическая работа, 2 часа	Изучение материалов лекции. Преподавание родного (русского) языка: проблемы и решения. <i>Включение в конспект урока материала, направленного на формирование волонтерской позиции в отношении родного русского языка, активной гражданской позиции</i>
	Практическая работа, 3 часа	Изучение материалов лекции. Этноязыковая подготовка будущих учителей-словесников: современное состояние и перспективы развития. <i>Подготовка методической разработки конспекта урока с позиции ответственного отношения к языковой практике учителя</i>
	Практическая работа, 3 часа	Изучение материалов лекции. Учебно-методическое сопровождение преподавания предмета «Родной (русский) язык» в школе, использование ресурсов образовательной организации, приёмы реализации воспитательного потенциала учебного материала. <i>Включение в методическую разработку урока ресурсов образовательной организации и приёмов реализации воспитательного потенциала учебного материала</i>
	Видео-лекция, 3 часа	Медиаконтент в школьном образовании. Виды, создание, практические советы. Использование мультимедийной галереи А.В. Смольянинова «Краски и звуки» при подготовке заданий и проведении уроков. Возможности использования образовательно-просветительского ресурса
	Практическая работа, 3 часа	Изучение материалов лекции. Единые подходы в реализации межпредметных связей на всех ступенях образования, реализация практико-ориентированного подхода в подаче материала,

		технологии достижения предметных результатов при изучении предметов «Русский язык» и «Родной (русский) язык» <i>Разработка конспект урока по обеспечению преемственности предметов «Русский язык» и «Родной (русский) язык»</i>
	Видео-лекция, 2 часа	Литературное краеведение как компонент образовательной программы по родной русской литературе.
	Практическая работа, 4 часа	Изучение материалов лекции. Формирование читательской самостоятельности обучающихся через умения и навыки работы с книгой. <i>Подготовка методической разработки конспекта урока</i>
Итоговая аттестация	Практическая работа, 8 часов	Зачёт на основании совокупности выполненных работ (тестирование №1-2). Выполнение проекта (разработки учебного занятия)

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Промежуточный контроль

Промежуточный контроль проводится после изучения темы № 2, № 3 в форме *зачёта-онлайн (заочно)* на основании положительного оценивания тестовых заданий с выбором ответа (приметные варианты тестовых заданий прилагаются) и *подготовка к разработке сценария учебного занятия*. (Приложение №1, 2).

Критерии оценивания текущего контроля в форме тестовых заданий с выбором ответа

Оцениваемый показатель	Количество баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачёта	Оценки за дифференцированный зачёт		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	От 55% до 70%	От 70% до 85%	От 85% и более
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более

Оценивание: зачёт/незачёт.

3.2. Итоговая аттестация

Зачёт на основании совокупности выполненных работ (тестирование №1-2).
Выполнение проекта (разработки учебного занятия).

К итоговой аттестации допускается слушатель (обучающийся), не имеющий задолженности и в полном объёме выполнивший учебный план по ДПП.

Формой итоговой аттестации является зачёт/незачёт.

Слушатель (обучающийся) считается аттестованным, если он успешно выполнил все формы работ, предусмотренные ДПП: зачёт на основании совокупности выполненных работ (тестирование № 1-2). Выполнение проекта представляющую собой разработку учебного занятия на тему: **«Методическая разработка конспекта урока по предмету «Родной язык (русский)» / «Родная литература (русская)» (по выбору слушателя)**. Результатом итоговой аттестации является оценка «зачтено».

3.3. Оценочные материалы

Требования к содержанию методической разработки конспекта урока.

1. Цели и задачи урока должны быть сформулированы в доступной для ученика форме и создавать позитивную мотивацию.
2. Урок должен включать этап актуализации знаний, освоенных при изучении основного курса русского языка / литературы.
3. На всех этапах урока должна учитываться специфика предмета, его практико-ориентированная направленность.
4. На уроке должна быть предусмотрена работа в парах (группах).
5. Учтена необходимость чередования разных видов деятельности.
6. Используются приёмы актуальных педагогических технологий, в том числе с использованием ИКТ.
7. На уроке реализуются межпредметные связи.
8. Домашнее задание дифференцировано.
9. Оценивание образовательных достижений учащихся соответствует задачам курса и является органичной частью урока.

Критерии оценки итоговой аттестации:

«зачёт» — получает обучающийся, который изучил лекционные материалы, выполнивший все текущие задания, системно работавший над письменной аттестационной работой и успешно прошедший мероприятия итоговой аттестации.

«незачёт» — получает обучающийся, который выполнил эпизодически текущие задания, сдавший письменную аттестационную работу в объёме ниже допустимого, оформленную не по требованиям.

4.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Нормативные документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 01.03.2022г.)

2. Указ Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666» [Электронный ресурс] / URL: <http://base.garant.ru/72120010/#ixzz5zgw1Pc24> (дата обращения 01.03.2022г.)

3. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ec4ddb4c33/> (дата обращения 01.03.2022г.)

4. Реестр примерных основных общеобразовательных программ. – Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс] Государственная информационная система: <http://fgosreestr.ru> (дата обращения 01.03.2022г.)

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» [Электронный ресурс]/URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71220596/> (дата обращения 01.03.2022 г.)

6. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). [Электронный ресурс] Государственная информационная система: <http://fgosreestr.ru> (дата обращения 01.03.2022 г.)

7. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического

объединения (от 04.03.2019, протокол №1/19). [Электронный ресурс] Государственная информационная система: <http://fgosreestr.ru> (дата обращения 01.03.2022 г.)

8. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 31 января 2018 года № 2/18). [Электронный ресурс] Государственная информационная система: <http://fgosreestr.ru> (дата обращения 01.03.2022 г.)

9. Примерная образовательная программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20). [Электронный ресурс] Государственная информационная система: <http://fgosreestr.ru> (дата обращения 01.03.2022 г.)

10. Примерная программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20). [Электронный ресурс] Государственная информационная система: <http://fgosreestr.ru> (дата обращения 01.03.2022 г.)

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 декабря 2018 г. №315 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. N 115». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72048178/> (дата обращения 01.03.2022 г.)

12. Письмо Министерства просвещения РФ от 20 декабря 2018 г. № 03-510

«Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов РФ, изучения государственных языков республик РФ, родных языков из числа языков народов РФ, в том числе русского как родного». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_315989/ (дата обращения 01.03.2022 г.)

Научно-методическая литература

1. Александрова О.М., Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Ускова И.В. Цифровые образовательные ресурсы в обучении родным языкам // Образовательное пространство в информационную эпоху (ЕЕИА 2019): сборник трудов Международной научно-практической конференции 4–5 июня 2019 года. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2019.
2. Александрова О.М., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н. Школьный учебник русского языка в цифровом образовательном пространстве: к постановке проблемы // Русский язык в школе. 2018. Т. 79. № 8. С. 3-6.
3. Александрова О.М., Добротина И.Н., Гостева Ю.Н., Васильевых И.П., Ускова И.В. Работаем с текстом на уроке русского языка: Пособие для учителя. 5–11 классы. ФГОС / О.М. Александрова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, И.В. Ускова. М. Издательство «Экзамен», ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2019. 159 с. (Серия «Учебно-методический комплект») ISBN 978-5-377-13340-7.
4. Александрова О. М., Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Ускова И.В. Актуальные проблемы содержания школьного курса родного языка// Учитель для будущего: язык, культура, личность. к 200-летию со дня рождения Ф. И. Буслаева. Отв. ред. В.Д. Янченко; сост. и науч. ред. А.Д. Дейкина, А.Ю. Устинов, В.Д. Янченко. Москва, 2018. С. 94-101.
5. Аристова М.А., Беляева Н.В. Ценностный потенциал родной литературы как хранительницы культурного наследия народа // Надькинские чтения. Родной язык как средство сохранения и трансляции культуры, истории и преемственности поколений в условиях многонационального государства

[Электронный ресурс]: сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч. конф., Саранск, 17–18 окт. 2019 г. / редкол.: С. Д. Колова (отв. ред.), Л.В. Кирдянова, Е.Н. Морозова, О.И. Налдеева; Мордов. гос. пед. ин-т. Саранск, 2019. – 1 электрон. опт. диск. С. 260—265.

6. Аристова М.А., Беляева Н.В., Критарова Ж.Н. Учебный предмет «Родная литература (русская)»: цели, задачи, содержание / «Вестник образования России», 2020, №14. С. 55–63.

7. Аристова М.А., Критарова Ж.Н. Цифровые технологии как актуальное направление в повышении квалификации учителей-филологов. Перспективы и приоритеты педагогического образования в эпоху трансформаций, выбора и вызовов. Сб. научных трудов VI Виртуального Международного форума по педагогическому образованию. Часть II. Казань: Издательство Казанского университета, 2020. С.27-34.

8. Баткина Н.Ф. Использование технологии «Музей одной картины» на уроках русского языка// Школьные технологии. 2018. №1. С.84-88.

9. Безусова Т.А. Проектирование школьной системы оценки качества образования//Школьные технологии. 2018.№2, с.3-7.

10. Беляева Н.В. Дифференцированный подход к обучению школьников составлению историко-культурных комментариев с помощью интернет-ресурсов//Литература в школе. 2020. №2. С.76-88.

11. Беляева Н.В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н. Предметы школьного филологического образования как важный фактор национального самоопределения / Международная научно-практическая конференция «Образовательное пространство в информационную эпоху – 2019» (International conference “Education Environment for the Information Age – 2019”) (EEIA – 2019), ред. С.В. Иванова. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2019. С. 890–902.

12. Вейдле В.В. Мысли о «русской душе» // В.В. Вейдле .Задача России. Минск. - 2010. - С.44-68

13. Добротина И.Н. Велик и могуч. О преподавании предметов «Русский родной язык» и «Русская родная литература» / Учительская газета. № 31(10788). 2019, 30 июля. С. 12–13.

14. Добротина И.Н. Формирование лингвокультурологической компетенции учащихся в системе современного школьного языкового образования (на материале фольклорных текстов) // Русский язык в школе. 2017. № 8. С. 3-8.

15. Ильин И.А. Оторванность от корней. // И.А. Ильин. Возвращение. Минск.- 2008. - С.246-249.

16. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей/ А.К. Колеченко. СПб: КАРО. 2008. 367 с.

17. Критарова Ж.Н. Информационно-образовательная среда кабинета русского языка и литературы. Сборник материалов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (ЕЕИА-2016) / Под ред. С.В. Ивановой: М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2016. С. 562-572.

18. Критарова Ж.Н. Сетевые образовательные ресурсы как средства обучения / Сб. статей X Юбилейной Международной научно-практической конференции "Электронная Казань 2018" (информационные технологии в современном мире) // Учёные записки ИСГЗ. Выпуск №1 (16). Казань: ЮНИВЕРСУМ. 2018. С.295–300.

19. Критарова Ж.Н. Современные технологии проведения уроков литературы // Современные технологии в образовании: Материалы XVII Всероссийской научной конференции. 25 апреля 2017 г. Владикавказ: Издательство СОГПИ, 2017. Выпуск XVII. С.95–99.

20. Критарова Ж.Н. Телекоммуникационный проект по литературе в условиях поликультурного образования // Полилингвальное образование как основа сохранения. Выпуск языкового наследия и культурного разнообразия человечества. Владикавказ, Издательство СОГПИ, 2016. № 6. С. 98–102.

21. Методические рекомендации «Формирование читательской грамотности учащихся основной школы» / О.М. Александрова, Ю.Н. Гостева, И.Н. Добротина, И.П. Васильевых, И.В. Ускова // Русский язык в школе. 2017. №1. С. 3–12.
22. Пелагейченко Н.Л. Метод проектов. История возникновения и развития. //Педагогическая мастерская. Всё для учителя! 2012. №5. С.7-12.
23. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие. М.: Академия, 2010. 368 с.
24. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1– 4 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций/ [О.М. Александрова, М.И. Кузнецова и др.]. —М. : Просвещение, 2020.
25. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5– 9 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций/ О.М. Александрова, Ю.Н. Гостева, И.Н. Добротина. —М. : Просвещение, 2020.
26. Сафонова Е.В. Технологическая концепция образовательного квеста //Школьные технологии. 2018. № 3., с.70-74.
27. Соловей Т.Г. Об эффективности использования мультимедийных презентаций на уроках литературы//Литература в школе. 2019. № 2.С.22-28.
28. Тишков В.А. Российская идентичность: внутренние и внешние вызовы // Вестник Российской академии наук. - 2019. - Т. 89. - № 4. - с.408-412.
29. Тишов В.А., Степанов В.В. Русский язык – язык гражданской нации // Измерение культурного разнообразия. Языковая ситуация, переписи, полевая этностатистика /ред. Мартынова М.Ю., Степанов В.В. - Москва. ИЭА РАН. – 2019.
30. Хлебников В. А. О создании системы оценки учебных достижений учащихся///Школьные технологии. 2006. № 3, с. 153-158.
31. Читательская грамотность школьника. Александрова О.М., Аристова М.А., Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Стрижекурова Ж.И., Ускова И.В. / Москва, 2018. Сер. Российский учебник: Успешный педагог XXI века.

Учебники

1. Кибирева Л. В. Русский родной язык: учебное пособие для 1 класса общеобразовательных организаций / Л. В. Кибирева, Г. И. Мелихова, В. Л. Склярова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. (ФГОС. Начальная инновационная школа).
2. Кибирева Л. В. Русский родной язык: учебное пособие для 2 класса общеобразовательных организаций / Л. В. Кибирева, Г. И. Мелихова, В. Л. Склярова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. (ФГОС. Начальная инновационная школа).
3. Кибирева Л. В. Русский родной язык: учебное пособие для 3 класса общеобразовательных организаций / Л. В. Кибирева, Г. И. Мелихова, В. Л. Склярова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. (ФГОС. Начальная инновационная школа).
4. Кибирева Л. В. Русский родной язык: учебное пособие для 4 класса общеобразовательных организаций / Л. В. Кибирева, Г. И. Мелихова, В. Л. Склярова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. (ФГОС. Начальная инновационная школа).
5. Рабочие программы к учебному пособию Л. В. Кибиревой, Г. И. Мелиховой, В. Л. Скляровой «Русский родной язык». 1–4 классы / авт.-сост. Е. А. Жилиева. Доступны на сайте издательства «Русское слово».
6. Русский родной язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов, Л. А. Вербицкая, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина, А. Г. Нарушевич, Е. И. Казакова, И. П. Васильевых. — М.: Просвещение, 2020.
7. Русский родной язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов, Л. А. Вербицкая, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина, А. Г. Нарушевич, Е. И. Казакова, И. П. Васильевых. — М.: Просвещение, 2020.
8. Русский родной язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов, Л. А.

Вербицкая, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина, А. Г. Нарушевич, Е. И. Казакова, И. П. Васильевых. — М.: Просвещение, 2020.

9. Русский родной язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов, Л. А. Вербицкая, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина, А. Г. Нарушевич, Е. И. Казакова, И. П. Васильевых. — М.: Просвещение, 2020.

10. Русский родной язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов, Л. А. Вербицкая, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина, А. Г. Нарушевич, Е. И. Казакова, И. П. Васильевых. — М.: Просвещение, 2020.

4.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

Кадровое обеспечение дополнительной программы повышения квалификации соответствует требованиям, предъявляемым к педагогической деятельности в области преподавания родного языка (русского) и родной литературы (русской) в образовательных организациях.

Личностно-деятельный подход лежит в основе обучения слушателей программы повышения квалификации; значительное внимание уделяется использованию современных образовательных технологий.

Методические и лекционные материалы предоставлены специалистами, имеющих учёную степень и учёное звание, соответствующие публикации, обладающие большим опытом преподавания родного языка (русского) и родной литературы (русской) в образовательных организациях.

Тьюторское сопровождение обучающихся.

В процессе прохождения курса с целью формирования профессиональных компетенций, выработки аналитического и критического мышления слушателям будут предлагаться индивидуальные консультации преподавателей курса с целью выявить успешность усвоения материала, ответов на вопросы по обучению, обмена педагогическим опытом и научно-практическим образовательным материалом.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- компьютерное оборудование для использования видео и аудиовизуальных средств обучения;
- система дистанционного обучения MOODLE, АНТИТРЕНИНГИ;
- доступ к сети Интернет;
- для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы;
- все учебные ресурсы размещены в информационной среде на платформе дистанционного обучения MOODLE, АНТИТРЕНИНГИ;
- получать доступ к материалам лекционных занятий, к дополнительным материалам, ориентированным на расширение общего и профессионального кругозора и совершенствование профессиональных компетенций;
- размещать выполненные задания для проведения итоговой аттестации;
- обмениваться информацией по интересующим вопросам курсовой подготовки с преподавателями и коллегами.

ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА

Программа повышения квалификации **«Преподавание родного языка (русского) и родной литературы (русской) в образовательных организациях Российской Федерации»** прошла экспертизу и одобрена Общероссийской общественной организации **«Ассоциация учителей литературы и русского языка» (АССУЛ)**, протокол № 3 от «1» ноября 2021 года.

Приложение 1

Пример тестовых заданий № 1.

К теме: «Нормативно-правовое и методическое обеспечение преподавания предметных областей родного языка (русского) и родной

литературы (русской)»

Вопрос 1. С распространением какого метода обозначилась проблема учета национальной специфики обучающихся?

	грамматико-переводного
	сознательно-сопоставительного
	коммуникативного

Вопрос 2. Нормативно-стилистический принцип изучения русского языка заключается в:

	рассмотрении языковых явлений с точки зрения структуры и значения
	сопоставлении единиц языка и реалий
	раскрытии механизма выбора в речи языковых явлений с точки зрения нормы употребления и уместности
	учёте исторических изменений
	показе функций языковых явлений в языке и речи

Вопрос 3. Согласно какому документу во ФГОС были внесены изменения, предусматривающие выделение предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» как самостоятельных и обязательных для изучения

	Приказ Министерства образования и науки от 31 декабря 2015 г.
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
	Указ Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года

Приложение 2.

Пример тестовых заданий № 2

К теме: «Эффективные технологии, методы и приёмы организации учебной работы и достижения планируемых результатов в практике обучения русскому родному языку, родной русской литературе»

Вопрос 1. Основными результатами изучения предмета должны стать...	
	осознание значимости чтения и изучения родной литературы для дальнейшего развития и коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
	понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа и обеспечение культурной самоидентификации;
	развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции
	всё вышеперечисленное

Вопрос 2. Методологической основой предмета «Родная литература», включая русскую родную литературу, должны стать научные труды по...	
	многозначности в русском языке и иерархия значений
	изучению родных языков и литератур народов Российской Федерации
	использованию устаревших слов в повседневной жизни
	особенностям использования фразеологизмов в речи современного человека

Вопрос 3. Одной из ключевых задач предмета «Литературное чтение на родном языке» является формирование	
	читательской грамотности как важнейшего компонента функциональной грамотности
	математическая грамотность – способности учащихся к математическому мышлению
	естественнонаучная грамотность

Вопрос 4. К активным приёмам обучения на уроках русского языка и литературы в школе относятся...	
	создание проблемных ситуаций
	приём «Интеллектуальная разминка»
	приёмы направленные на развитие критического мышления
	всё вышеперечисленное

Вопрос 5. Исходя из прямого, сознательного и коммуникативно-деятельностного подходов к обучению языкам известные методисты А.Н. Щукин и Э.Г. Азимов предложили деление методов на следующие группы:	
	прямые, осознанные, комбинированные, интенсивные
	прямые, сознательные, групповые, интенсивные
	прямые, сознательные, комбинированные, пассивные
	прямые, сознательные, комбинированные, интенсивные

Приложение 3

Пример урока

Следы прошлого в русском языке

Конспект урока по предмету «Родной язык» (русский) в 3 классе

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.

Форма урока: практикум с элементами учебного исследования.

Цели урока:

- систематизация знаний, учащихся о словах старославянского происхождения и их «следах» в русском языке, организация правил правописания слов с безударными гласными в корне; формирование основ лингвистического анализа;

- развитие у учащихся навыков учебного исследования; создание условий для освоения учащимися начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- мотивирование личностного смысла учения посредством погружения учащихся в историческое прошлое родного языка; воспитание устойчивого интереса учащихся к этимологическому анализу слова как условию грамотного писания.

Планируемые образовательные результаты учащихся:

- **личностные** – учащиеся осознают историческое прошлое языка и его отражение в культуре своего народа; переживают чувства сопричастности истории, ее тайнам и законам;

- **метапредметные:**

- **регулятивные** – учащиеся имеют опыт планирования и организации учебного исследования; осуществления самоконтроля познавательной деятельности;

- **коммуникативные** – учащиеся отработали умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; потренировались в выборе речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- **познавательные** – учащиеся получили навыки установления причинно-следственных связей речевого оформления результатов исследования; осуществили работы с несколькими источниками информации;

- **предметные** – учащиеся привели в систему знания о словах старославянского происхождения и их «следах» в русском языке; закрепили правила правописания слов с безударными гласными в корне.

Оборудование урока: карточки для групповой работы. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля, демонстрационный материал.

Ход урока

Этап 1. Актуализация знаний и самоопределения учащихся в учебной деятельности.

На доске: *И тебе любимый град*

Учитель: Слово «град» в этом предложении имеет отношение к явлению природы?

Ученики: Нет, это слово употребляется в значении «город».

Учитель: *Помните, как у А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане...»*

В свете ж вот какое чудо:

Остров на море лежит,

Град на острове стоит

Учитель: Значит, слова «град» и «город» однокоренные? Но мы с вами знаем, что корни однокоренных слов пишутся одинаково. В слове «град» гласный в корне находится под ударением, тогда получается, что в слове «город», во втором слоге должна писаться буква «а»?

Учитель: Какая у нас возникла учебная проблема?

Ученики: Почему слова «град» и «город» однокоренные, но пишутся по-разному?

Учитель: Какие задачи мы сегодня поставим перед собой? (Будем проводить наблюдение за словами, искать в русском языке еще пары таких слов, попробуем найти общий способ правильного их написания).

Этап 2. Языковая разминка

Учитель: Ребята, сегодня мне в руки попал дневник литературного героя. Кто он, я не знаю, но он очень стремился стать грамотным.

Прочитайте текст:

«Мать меня в школу не пускала, говорила, что я маленький еще, а мне так с ребятами в школу ходить хотелось. Вот как-то я остался один дома, скучно мне стало. Натянул порты, рубаху накинул, влез в лапти, подпоясал тулуп кушаком, шапку отцовскую на голову надел и побежал по своей слободе к школе. Бегу, собаки за мной гонятся, боязно мне. Добежал до школы, в сенцах шапку снял и отворил дверь в класс. А учитель строго спросил, кто я такой, как меня зовут. Растерялся я, еле имя свое по слогам выговорил...»

Ученики: Это Филиппок из произведения Л.Н. Толстого. (Рассматривание иллюстраций из книги.)

Учитель: Как вы думаете, этот мальчик наш с вами современник?

Ученики: Он жил почти 100 лет назад, это подчеркивает его одежда.

Учитель: Назовите слова, обозначающие детали его одежды. (На доске фиксируются слова «порты», «лапти», «тулуп», «кушак».) Употребляем ли мы в повседневной речи эти слова?

Ученики: Нет, мы ими не пользуемся в повседневной жизни, потому что ушли в прошлое предметы, а вместе с ними и слова, которые их обозначают. Слова устарели.

Учитель: Кто догадался, какая тема урока?

Ученики: Тема урока «Устаревшие слова».

Знакомство с историзмами и архаизмами.

Учитель: Устаревшие слова делятся на две большие группы. А вот какие слова, к каким группам относятся, мы сейчас и выясним.

РАБОТА В ГРУППАХ

На доске слова:

ЦАРЬ	ЗГА
ИЗБА	ГРАД
ГЛАШАТАЙ	ЛАНИТЫ
БОЯРЕ	ЧЕЛО
КРЕСТЬЯНЕ	ПЕРСТ
ВОЕВОДА	ОЧИ
ЛАТЫ	ЗЛАТО
ДВОРЯНЕ	ГЛАВА
ЛАПТИ	
КОЛЬЧУГА	

Учитель: Посмотрите на I столбик. Все эти слова записаны в один столбик не случайно.

- Подумайте, что их объединяет? (все слова устаревшие)

- Где мы их можем встретить? (в исторических произведениях, в стихах, в сказках)

- Попробуем определить лексическое значение этих слов. Воспользуемся словарём.

(Работа в группах)

ЦАРЬ (единовластный государь, правитель, глава государства).

ИЗБА (дом)

ГЛАШАТАЙ (оратор)

БОЯРЕ (богатые люди, приближённые царя)

КРЕСТЬЯНЕ (бедный люд, живший на селе)

ВОЕВОДА (военноначальник в старину)

ЛАТЫ (старинные доспехи воина)

ДВОРЯНЕ (в старину в России называли богатого человека благородного происхождения)

ЛАПТИ (обувь, плетённая из лыка)

КОЛЬЧУГА (защитная одежда воинов)

Учитель: Существуют ли сейчас все те предметы и явления, которые они обозначают?

- Это слова ИСТОРИЗМЫ. Их нельзя заменить другими словами близкими по значению.

Историзмы – устаревшие слова, обозначают исчезнувшие предметы.

Учитель: Обратите внимание на слова II столбика.

- Те предметы, которые они обозначают, существуют в наше время? (да, только мы их заменяем современными словами)

- Подберите к ним синонимы.

ЗГА (дорога)

ГРАД (город)

ЛАНИТЫ (щёки)

ЧЕЛО (лоб)

ПЕРСТ (палец)

ОЧИ (глаза)

ЗЛАТО (золото)

ГЛАВА (голова)

Учитель: Эта группа слов называются АРХАИЗМЫ.

Архаизмы – устаревшие слова; обозначают существующие предметы и явления, заменяемые современными словами.

Знакомство с неологизмами.

Учитель: У каждого слова своя жизнь, своя судьба. Слова, как и люди, рождаются, живут и уходят из жизни.

Учитель: Так бывает не всегда, иногда слово исчезает, а на смену ему в русском языке приходит новое слово. (Например, «очи», «уста», «ланиты»).

Исчезнув на некоторое время, устаревшие слова могут вновь появиться, изменив при этом своё значение.

Работа в группах: копьё → оружие древнего воина

→ у спортсмена

барин → господин

→ лентяй, белоручка

гости → купцы: люди, занимающиеся торговлей

→ те, кто нанёс визит, навестил вас

Учитель:- Что узнали о слове «копьё»? (слово «копьё» имеет 2 значения: раньше это было оружие древнего воина, а теперь – снаряд у спортсмена), Что узнали о слове «барин»? (слово «барин» имеет 2 значения: раньше это господин, а теперь –) лентяй, белоручка), Что узнали о слове «гости»? (слово «гости» имеет 2 значения: раньше это купцы: люди, занимающиеся торговлей, а теперь – те, кто нанёс визит, навестил вас)

Физкультминутка.

- Ребята, а как вы думаете, как же в нашей речи появляются новые слова?

- В жизни происходят постоянные изменения. Люди изобретают машины, предметы, узнают новое о мире. Всё новое получает название, так появляются новые слова – **неологизмы**.

- Они возникают для чего? (чтобы дать названия новым предметам, открытиям)

- Слова воспринимаются как неологизмы до тех пор, пока существует их новизна. Они создаются по образцу уже известных в языке слов.

Этап 3. Исследовательская работа в группах

Учитель: Сейчас мы проведем исследование. Вспомним правила работы в группе. (Работаем дружно, чтобы не было грузно.)

Инструкции:

1. Найдите устаревшее слово.
2. Прочитайте в словаре его толкование.
3. Подберите однокоренное слово в современном языке.
4. Заполните таблицу.

1. Повадилась к царю в сад летать жарптица; на ней перья **златые**.

2. Из тьмы лесов, из топи **блат**

3. Дышал ноябрь осенним **хладом**.

Учитель: Вам понятен смысл этих слов? Где мы можем уточнить их значение?

Ученики: Для того чтобы понять значение слова, нужно обратиться к толковому словарю.

Знакомство с Толковым словарем живого великорусского языка В.И. Даля

В основу словаря положен «живой, устный язык русский, паче народный». 53 года своей жизни В.И. Даль посвятил этой кропотливой работе. А вот заняться составлением словаря ему посоветовал его лучший друг А.С. Пушкин. В ответ В.И. Даль подсказал поэту сюжет сказки о

золотой рыбке. Толковый словарь В.И. Даля – это хранилище народной мудрости, подлинная энциклопедия жизни русского народа.

Учитель: А теперь, с помощью толкового словаря узнайте значение данных слов.

Ученики:

Устаревшее слово

Слова в современном языке

Златые Золотые

Блат Болото

Хлад Холод

Учитель: оцените результат своей работы в группе, заполнив оценочный лист. Как вы справились с заданием? Вы довольны своей работой в группе?

Этап 4. Развитие учебно-языковых речевых и правописных умений

Учитель: Что интересное вы заметили в словах 1 столбика? (В словах встречаются сочетания ла и ра.) Оказывается, тысячу лет назад на русской земле появились первые книги. Их перевели с греческого языка на язык, который теперь называется старославянским. Тогда этот язык был понятен людям. В этом языке было много слов с сочетанием ра, ла, ре, ле. Они хорошо прижились в нашем языке и «построились в пары» с нашими словами. Так и появились в нашем языке сочетания слов: краткий – короткий; здоровье – здоровье.

Подберите еще такие пары слов:

Млад -

Страж –

Нрав –

Древо –

В русском языке есть слова, которые имеют варианты написания: *злато – золото, град – город, брег – берег*. Почему так получилось?

Сочетания ла, ра, ле, ре присущи словам, пришедшим из старославянского языка: младой, древо, млеко. А сочетания оро, оло, ере 0 исконно русским словам: молоко, здоровье, дерево.

Большинство слов старославянского происхождения уже не употребляются в современном русском языке. Но некоторые из них придают речи торжественность.

Прошло сто лет, и юный град,

Полночных стран краса и диво,

Из тьмы лесов, из топи блат

Вознесся пышно, горделиво...

(А.С. Пушкин «Медный всадник»)

Учитель: давайте попробуем изменить предложение, чтобы почувствовать торжественность события, для этого заменим современные слова на старославянские.

Сторож открыл ворота города. (Страж открыл врата града.)

Учитель: Теперь каждый из вас легко справится с заданием. Найдите в предложениях слова из старославянского языка, которым соответствуют следующие русские слова:

Ворон

Серебрист

Голос

Берег

Молоко

(Работа в группах с последующей самопроверкой.)

1. Там Царь Кощей над златом чахнет. 2. Сребрист мороз увянувшее поле (А.С. Пушкин).
3. Я на берегу один. Черный вран, свистя крылом, вьется на саями. (В.А. Жуковский).
4. Что смолкнул веселия глас? (А.С. Пушкин) Пьет млеко, да мед – ничто его неймет. (Русская народная пословица)

Этап 5. Редактирование учебного текста

Учитель: До нас дошел фрагмент старинного послания, в котором древние писатели обращаются к вам. Ваша задача отредактировать текст: найти устаревшие слова, перевести их на современный язык.

Ученики: Задание сложное, требует серьезной кропотливой работы, поэтому лучше выполнять его в парах.

«Дорогие отроки! Учиться старательно следует. Велика польза от учения будет. Благое время для этого – детство. В книгу чаще зри, она жизнь облегчит, избавит от скуки. Перед очами вашими откроются врата в мир большой и прекрасный».

(Ребята зачитывают свои варианты текстов, анализируют их и выбирают удачные).

Учитель: К чему призывают вас древние писатели:

Ученики: Учиться старательно, ценить время, читать больше книг.

Этап 6. Рефлексия учебной деятельности

Учитель: Подходит к концу урок Родного языка. Какие «следы» прошлого мы отметили в современном русском языке? (В русском языке можно встретить слова с сочетаниями ла, ра, ле, ре, которые пришли к нам из старославянского языка.)

Учитель: Вспомни нашу учебную проблему. Могут ли служить старославянские слова проверочными словами для однокоренных слов в русском языке? (Нет, они однокоренные, но не проверочные.)

Учитель: Оцените работу класса. Все ли у вас сегодня получалось на уроке? Какие задания вызвали затруднения? Как можно преодолеть эти затруднения?

Помните, что мы русские люди, поэтому должны хранить и беречь честь и достоинство русской речи, которая досталась нам в наследство от наших предков.

Так же увидели, как много в нашем языке исконно русских слов.

Давайте бережнее и внимательнее относимся к родному языку!

«В каждом слове бездна пространства, каждое слово необъятно...»

Н. В. Гоголь