

Автономная некоммерческая организация  
«ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ  
И ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»



УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

М.В. Оларь

2022

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

Коррекционно-педагогические технологии работы с детьми дошкольного  
возраста с трудностями в обучении и особенностями поведения, включая  
детей с ОВЗ и детей, находящихся в группе риска

**(наименование программы)**

Автор (ы) курса:

Медведева Т.П.,

магистр психологии и педагогики  
инклюзивного образования

## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области коррекционно-педагогических технологий работы с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении и особенностями поведения, включая детей с ОВЗ и детей, находящихся в группе риска.

#### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
2.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	<b>Знать:</b> 1. Возможности использования психолого-педагогических технологий для коррекционной работы с детьми дошкольного возраста. 2. Требования ФГОС ДО, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие	ОПК-6

	<p>тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p> <p>3. Алгоритм разработки памятки (для коллег) «Основные принципы психолого-педагогической коррекции в педагогической деятельности на основе ФГОС ДО».</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать памятку (для коллег) «Основные принципы психолого-педагогической коррекции в педагогической деятельности на основе ФГОС ДО».</p>	
2.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Распространенные нарушения развития и их проявления у дошкольников с трудностями в обучении и особенностями поведения, включая детей с ОВЗ и детей, находящихся в группе риска.</p> <p>2. Особенности обучения и <b>взаимодействия со сверстниками и взрослыми</b> в дошкольной образовательной организации детей с психическими, сенсорными, интеллектуальными и физическими нарушениями.</p> <p>3. Алгоритм разработки таблицы по позициям: распространенные нарушения развития – их проявления у детей дошкольного возраста, включая детей с ОВЗ и детей, находящихся в группе риска – особенности взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать таблицу по позициям: распространенные нарушения развития – их проявления у детей дошкольного возраста, включая детей с ОВЗ и детей, находящихся в группе риска – особенности взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p>	ОПК-7
3.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Общие закономерности нормативного развития детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Особенности диагностики развития детей дошкольного возраста с трудностями в обучении и особенностями поведения, включая детей с ОВЗ и детей, находящихся в группе риска, с использованием инструментов диагностики в рамках <b>психолого-педагогических технологий</b>.</p> <p>3. Алгоритм разработки процедуры диагностики конкретного ребенка дошкольного возраста с ОВЗ с использованием различных инструментов диагностики.</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать процедуру диагностики конкретного ребенка дошкольного возраста с ОВЗ с использованием различных инструментов диагностики.</p>	ОПК-6

4.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Психолого-педагогические технологии</b> коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья (технологии развития игровой и познавательной деятельности; технологии развития сенсомоторной сферы; технологии формирования и коррекции социально-коммуникативных навыков; альтернативные и цифровые технологии в инклюзивном дошкольном образовании).</li> <li>Стратегии применения различных психолого-педагогических технологий коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>Алгоритм разработки стратегии использования технологии формирования и коррекции социально-коммуникативных навыков дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать стратегию использования технологии формирования и коррекции социально-коммуникативных навыков дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p>	ОПК-6
5.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Особенности развития восприятия, внимания, памяти, мышления у детей дошкольного возраста с трудностями в обучении.</li> <li>Организацию работы по устранению недостатков в аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, <b>во взаимодействии с со сверстниками и взрослыми</b>, обусловленных особенностями нарушения в развитии.</li> <li>Особенности подготовки к школе детей дошкольного возраста с трудностями в обучении и особенностями поведения, включая детей с ОВЗ и детей, находящихся в группе риска.</li> <li>Алгоритм разработки стратегии организации работы по устранению недостатков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми детей дошкольного возраста с трудностями в обучении и особенностями поведения, включая детей с ОВЗ, при подготовке их к школе.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать стратегию организации работы по устранению недостатков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми детей дошкольного возраста с трудностями в обучении и особенностями поведения, включая детей с ОВЗ, при подготовке их к школе.</p>	ОПК-7

6.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Особенности организации коррекционно-развивающей полифункциональной интерактивной среды для <b>взаимодействия дошкольников с участниками образовательного процесса</b> и создания специальных образовательных условий.</li> <li>Требования к коррекционно-развивающей полифункциональной интерактивной среде в образовательной организации с учетом особенностей <b>различных психолого-педагогических технологий.</b></li> <li>Алгоритм стратегии организации коррекционно-развивающей полифункциональной среды для создания специальных образовательных условий для дошкольников с ОВЗ в конкретном учреждении.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать стратегию организации коррекционно-развивающей полифункциональной среды для создание специальных образовательных условий для дошкольников с ОВЗ в конкретном учреждении.</p>	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>
7.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Особенности организации <b>взаимодействия специалистов с детьми</b> разных возрастных категорий и нозологий в коррекционно-развивающей полифункциональной интерактивной среде.</li> <li>Алгоритм разработки памятки для коллег «Организация взаимодействия специалистов с детьми разных возрастных категорий и нозологий в коррекционно-развивающей полифункциональной интерактивной среде».</li> </ol> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать памятку для коллег «Организация взаимодействия специалистов с детьми разных возрастных категорий и нозологий в коррекционно-развивающей полифункциональной интерактивной среде».</p>	<p>ОПК-7</p>
8.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Особенности командного <b>взаимодействия</b> педагогического состава, специалистов в коррекционно-образовательном пространстве ДОУ.</li> <li>Особенности <b>взаимодействия</b> воспитателя группы в дошкольной образовательной организации с родителями детей с ОВЗ, консультативная и организационная работа.</li> <li>Алгоритм разработки процедуры командного взаимодействия педагогического состава при работе с детьми дошкольного возраста, включая детей с ОВЗ, на примере конкретного учреждения.</li> <li>Алгоритм разработки памятки (для коллег) по организации работы с родителями (законными</li> </ol>	<p>ОПК-7</p>

<p>представителями) детей с ОВЗ и консультированию семьи.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать процедуру командного взаимодействия педагогического состава при работе с детьми дошкольного возраста включая детей с ОВЗ, на примере конкретного учреждения.</li> <li>2. Разрабатывать памятку (для коллег) по организации работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ и консультированию семьи.</li> </ol>	
--	--

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – дошкольное образование.

**1.4. Форма обучения:** очная.

**1.5. Режим занятий:** 4 академических часа в день, дни недели по согласованию со слушателями.

**1.6. Трудоемкость программы:** 72 часа.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия		
<b>1.</b>	<b>Базовая часть</b>					
1.1	Педагогические основы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста. Психолого-педагогическая коррекция. Основные принципы психолого-педагогической коррекции в педагогической деятельности на основе ФГОС.	8	4	4	Практическая работа №1	8
<b>2.</b>	<b>Профильная часть (предметно-методическая)</b>					
2.1	Распространенные нарушения развития и их проявления у детей дошкольного возраста, включая детей с ОВЗ и детей, находящихся в группе риска.	8	6	2	Практическая работа №2	8
2.2	Диагностика и коррекция особенностей развития и поведения у детей дошкольного возраста, включая детей с ОВЗ и детей, находящихся в группе риска.	8	2	6	Практические работы №3	8
2.3	Современные коррекционно-педагогические технологии при работе с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении.	8	4	4	Практическая работа №4	8
2.4	Развитие и коррекция речи, элементарных математических представлений, графических навыков и подготовка к школе детей дошкольного возраста, включая детей с ОВЗ и детей, находящихся в группе риска	12	6	6	Практическая работа № 5	12
2.5	Организация коррекционно-развивающей полифункциональной интерактивной среды и создание специальных образовательных условий для дошкольников с ОВЗ	12	4	8	Практические работы №6,7	12

2.6	Основы командного взаимодействия и организация работы с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста. Консультирование семьи.	12	4	8	Практические работы № 8,9	12
	<b>Итоговая аттестация</b>	4		4	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ и результатов собеседования : ответ на теоретический вопрос	4
	<b>Итого:</b>	72	30	42		72

## 2.2. Учебная программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Раздел 1. Базовая часть</b>		
Тема 1.1. Педагогические основы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста. Психолого-педагогическая коррекция. Основные принципы психолого-педагогической коррекции в педагогической деятельности на основе ФГОС.	<i>Лекция (4 час.)</i>	Педагогические основы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста. Возможности использования <b>психолого-педагогических технологий</b> для коррекционной работы с детьми дошкольного возраста. Психолого-педагогическая коррекция. Сущность коррекционной работы, понятийный аппарат. Требования ФГОС ДО, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. Основные принципы психолого-педагогической коррекции в педагогической деятельности на основе ФГОС ДО. Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач. Принцип диагностики и коррекции. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей. Деятельностный принцип. Принцип интеграции усилий. Алгоритм разработки памятки (для коллег) «Основные принципы психолого-педагогической коррекции в педагогической деятельности на основе ФГОС ДО».



	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Работа в малых группах с дальнейшим общим обсуждением. <b>Практическая работа №1</b> Разработка памятки (для коллег) «Основные принципы психолого-педагогической коррекции в педагогической деятельности на основе ФГОС ДО».
<b>Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)</b>		
Тема 2.1 Распространенные нарушения развития и их проявления у детей дошкольного возраста, включая детей с ОВЗ и детей, находящихся в группе риска.	<i>Лекция (6 час.)</i>	Особенности психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. Задержанное развитие. Психическое и социальное развитие детей с различными формами задержки психического развития (ЗПР) – особенности взаимодействия со сверстниками, взрослыми, особенности воспитания и обучения в дошкольной образовательной организации. Дефицитное развитие. Своеобразие в развитии познавательных процессов, эмоциональной сферы и личности детей с нарушениями зрения, слуха, речи и опорно-двигательного аппарата; особенности взаимодействия со сверстниками, взрослыми, особенности обучения в дошкольной образовательной организации. Дисгармоничное развитие. Нарушения поведения в дошкольном возрасте. Расстройства аутистического спектра (РАС) – как специфическое нарушение развития; особенности взаимодействия со сверстниками, взрослыми, особенности обучения в дошкольной образовательной организации. Алгоритм разработки таблицы по позициям: распространенные нарушения развития – их проявления у детей дошкольного возраста, включая детей с ОВЗ и детей, находящихся в группе риска – особенности взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	Работа в малых группах. <b>Практическая работа №2</b> Разработка таблицы по позициям: распространенные нарушения развития – их проявления у детей дошкольного возраста, включая детей с ОВЗ и детей, находящихся в группе риска - особенности взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
Тема 2.2 Диагностика и коррекция особенностей развития и	<i>Лекция (2 час.)</i>	Общие закономерности нормативного развития детей дошкольного возраста. Диагностика развития детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей, находящихся в группе риска, с использованием инструментов диагностики в

поведения у детей дошкольного возраста, включая детей с ОВЗ и детей, находящихся в группе риска.		рамках психолого-педагогических технологий. Выбор инструментов диагностики, обоснование выбора. Система коррекционной помощи детям дошкольного возраста, включая детей с ОВЗ и детей, находящихся в группе риска. Технологии, методы, формы организации и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального (коррекционного) образования. Работа психолого-медико-педагогической комиссии. Алгоритм разработки процедуры диагностики конкретного ребенка дошкольного возраста с ОВЗ с использованием различных инструментов диагностики.
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. <b>Практическая работа №3</b> Разработка процедуры диагностики конкретного ребенка дошкольного возраста с ОВЗ с использованием различных инструментов диагностики (с использованием видеозаписей поведения дошкольников, представленных преподавателем).
Тема 2.3. Современные коррекционно-педагогические технологии при работе с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении.	<i>Лекция (4 час.)</i>	Психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы в дошкольном образовании. Технологии развития игровой и познавательной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Технологии развития сенсомоторной сферы дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Технологии формирования и коррекции социально-коммуникативных навыков у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Альтернативные и цифровые технологии в инклюзивном дошкольном образовании. Стратегии применения различных психолого-педагогических технологий коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья. Алгоритм разработки стратегии использования технологии формирования и коррекция социально-коммуникативных навыков дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. <b>Практическая работа №4</b> Разработка стратегии использования технологии формирования и коррекция социально-

		коммуникативных навыков дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
Тема 2.4. Развитие и коррекция речи, элементарных математических представлений, графических навыков и подготовка к школе детей дошкольного возраста, включая детей с ОВЗ и детей, находящихся в группе риска	<i>Лекция (6 час.)</i>	Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления у детей с трудностями в обучении. Уточнение, закрепление и автоматизация отработанного учителем лексического материала на занятиях и в режимных моментах. Формирование диалогической и монологической речи. Подготовка детей к письму. Устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями нарушения в развитии. Формирование положительных навыков общего и речевого поведения, развитие умения пользоваться речевыми средствами общения. Устранение трудностей во взаимодействии с со сверстниками и взрослыми, Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ. Количественные представления (вычислительные навыки). Восприятие пространства и времени. Подготовка к школе детей дошкольного возраста, включая детей с ОВЗ и детей, находящихся в группе риска. Диагностика психологической готовности ребенка с ОВЗ к школе. Алгоритм разработки стратегии организации работы по устранению недостатков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми детей дошкольного возраста с трудностями в обучении и особенностями поведения, включая детей с ОВЗ, при подготовке их к школе
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. <b>Практическая работа №5</b> Разработка стратегии организации работы по устранению недостатков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми детей дошкольного возраста с трудностями в обучении и особенностями поведения, включая детей с ОВЗ, при подготовке их к школе
Тема 2.5. Организация коррекционно-развивающей полифункциональной интерактивной среды и создание специальных образовательных условий для	<i>Лекция (4 час.)</i>	Организация коррекционно-развивающей полифункциональной интерактивной среды для взаимодействия дошкольников с участниками образовательного процесса и создания специальных образовательных условий для дошкольников с ОВЗ. Требования к коррекционно-развивающей предметно-пространственной среде с учетом особенностей различных психолого-педагогических технологий.

дошкольников с ОВЗ		<p>Организация взаимодействия специалистов с детьми разных возрастных категорий и нозологий в коррекционно-развивающей полифункциональной интерактивной среде. Алгоритм стратегии организации коррекционно-развивающей полифункциональной среды и создание специальных образовательных условий для дошкольников с ОВЗ в конкретном учреждении.</p> <p>Алгоритм разработки памятки для коллег «Организация взаимодействия специалистов с детьми разных возрастных категорий и нозологий в коррекционно-развивающей полифункциональной интерактивной среде».</p>
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	<p>Работа в малых группах с последующим общим обсуждением.</p> <p><b>Практическая работа №6</b></p> <p>Разработка стратегии организации коррекционно-развивающей полифункциональной среды и создание специальных образовательных условий для дошкольников с ОВЗ в конкретном учреждении.</p>
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	<p>Работа в малых группах с последующим общим обсуждением.</p> <p><b>Практическая работа №7</b></p> <p>Разработка памятки для коллег «Организация взаимодействия специалистов с детьми разных возрастных категорий и нозологий в коррекционно-развивающей полифункциональной интерактивной среде».</p>
<p>Тема 2.6. Основы командного взаимодействия и организация работы с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста. Консультирование семьи.</p>	<i>Лекция (4 час.)</i>	<p>Командное взаимодействие педагогического состава, специалистов в коррекционно-образовательном пространстве ДОУ. Сущность педагогического взаимодействия в коррекционной работе. Методист как координатор взаимодействия. Функции специалистов: учитель-дефектолог, логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Формы взаимодействия. Условия взаимодействия.</p> <p>Взаимодействие воспитателя группы в дошкольной образовательной организации с родителями детей с ОВЗ; возможные трудности. Консультативная и организационная работа педагогов с родителями в образовательной организации ДО, ее формы и виды.</p> <p>Алгоритм разработки процедуры командного взаимодействия педагогического состава при работе с детьми дошкольного возраста включая детей с ОВЗ, на примере конкретного учреждения.</p>

		Алгоритм разработки памятки (для коллег) по организации работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ и консультированию семьи.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. <b>Практическая работа №8</b> Разработка процедуры командного взаимодействия педагогического состава при работе с детьми дошкольного возраста включая детей с ОВЗ, на примере конкретного учреждения.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. <b>Практическая работа №9</b> Разработка памятки (для коллег) по организации работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ и консультированию семьи.
<b>Итоговая аттестация</b>	<i>Зачет (4 час.)</i>	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ и результатов собеседования: ответ на теоретический вопрос

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательным продуктом являются разработки в области коррекционно-педагогических технологий работы с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении и особенностями поведения, включая детей с ОВЗ и детей, находящихся в группе риска, выполненные в ходе практических занятий на основе материала курса и собственного практического опыта.

#### 3.1. Формы текущего контроля.

##### 3.1.1. Практические работы №№1-9

**№1.** Разработка памятки (для коллег) «Основные принципы психолого-педагогической коррекции в педагогической деятельности на основе ФГОС».

**№2.** Разработка таблицы по позициям: распространенные нарушения развития – их проявления у детей дошкольного возраста, включая детей с ОВЗ и детей, находящихся в группе риска - особенности взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

**№3.** Разработка процедуры диагностики конкретного ребенка дошкольного возраста с ОВЗ с использованием различных инструментов диагностики.

**№4.** Разработка стратегии использования технологии формирования и коррекция социально-коммуникативных навыков дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

**№5.** Разработка стратегии организации работы по устранению недостатков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми детей дошкольного возраста с трудностями в обучении и особенностями поведения, включая детей с ОВЗ, при подготовке их к школе.

**№6.** Разработка стратегии организации коррекционно-развивающей полифункциональной среды и создание специальных образовательных условий для дошкольников с ОВЗ на примере конкретного учреждения.

**№7.** Разработка памятки для коллег «Организация взаимодействия специалистов с детьми разных возрастных категорий и нозологий в коррекционно-развивающей полифункциональной интерактивной среде».

**№8.** Разработка процедуры командного взаимодействия педагогического состава при работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ на примере конкретного учреждения.

**№9.** Разработка памятки (для коллег) по организации работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ и консультированию семьи.

#### **Требования к практическим работам №№1-9:**

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.

2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).

3. Учет особенностей коррекционно-педагогических технологий работы с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении и особенностями поведения, включая детей с ОВЗ и детей, находящихся в группе риска.

4. Соответствие разработки конкретным задачам создание специальных образовательных условий для дошкольников с ОВЗ

5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.

6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

### **Критерии оценивания к практическим работам №№1-9:**

1. Все шаги соответствующих алгоритмов, стратегий выполнены правильно.

2. Наличие выполнения всех пяти требований (2–6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей участников педагогического процесса является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий (2–6) оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

**Оценивание:** Выполнение четырех-пяти требований (из «2-6») – работа зачтена;

выполнение только одного-двух требований (из «2-6») – работа не зачтена.

### **3.2. Итоговая аттестация:**

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет осуществляется на основании совокупности всех выполненных практических работ и результатов собеседования: ответ на теоретический вопрос. При невыполнении двух форм текущего контроля, слушатель не допускается к зачету. По результатам итоговой аттестации выставляется «зачет».

#### **3.2.1. Оценочные материалы (вопросы к зачету):**

1. Педагогические основы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста.

2. Возможности использования психолого-педагогических технологий для коррекционной работы с детьми дошкольного возраста.

3. Психолого-педагогическая коррекция. Сущность коррекционной работы, понятийный аппарат.

4. Основные принципы психолого-педагогической коррекции в педагогической деятельности на основе ФГОС ДО.

5. Особенности психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.

6. Диагностика развития детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей, находящихся в группе риска, с использованием инструментов диагностики в рамках психолого-педагогических технологий. Выбор инструментов диагностики, обоснование выбора.

7. Система коррекционной помощи детям дошкольного возраста, включая детей с ОВЗ и детей, находящихся в группе риска.

8. Технологии, методы, формы организации и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального (коррекционного) образования.

9. Психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы в дошкольном образовании.

10. Стратегии применения различных психолого-педагогических технологий коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.

11. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления у детей с трудностями в обучении.

12. Подготовка к школе детей дошкольного возраста, включая детей с ОВЗ и детей, находящихся в группе риска.

13. Организация коррекционно-развивающей полифункциональной интерактивной среды для взаимодействия дошкольников с участниками образовательного процесса и создания специальных образовательных условий для дошкольников с ОВЗ.



14. Требования к коррекционно-развивающей предметно-пространственной среде с учетом особенностей различных психолого-педагогических технологий.

15. Организация взаимодействия специалистов с детьми разных возрастных категорий и нозологий в коррекционно-развивающей полифункциональной интерактивной среде.

16. Командное взаимодействие педагогического состава, специалистов в коррекционно-образовательном пространстве ДОУ.

17. Сущность педагогического взаимодействия в коррекционной работе.

18. Формы взаимодействия педагогического коллектива ДОУ. Условия взаимодействия в коррекционной работе.

19. Взаимодействие воспитателя группы в дошкольной образовательной организации с родителями детей с ОВЗ.

20. Консультативная и организационная работа педагогов с родителями в образовательной организации ДО, ее формы и виды.

### **Критерия оценивания и оценивание слушателя на зачете**

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками «зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета), «не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета).

<b>Оценка зачета</b>	<b>Требования к знаниям и критерии выставления оценок</b>
<i>Зачтено</i>	Слушатель при ответе полно и точно раскрывает содержание предложенного вопроса в частности и дисциплины в целом, владеет основными понятиями программы, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике.
<i>Не зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала программы. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, или не в состоянии наметить пути их решения.

## Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

#### *Нормативные правовые акты*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 года N 1155 (с изменениями на 21 января 2019 года)

#### *Основная литература*

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499008> (дата обращения: 04.04.2022).

2. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494327> (дата обращения: 04.04.2022).

3. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13666-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490482> (дата обращения: 04.04.2022).

4. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —

323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650> (дата обращения: 04.04.2022).

*Дополнительная литература*

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной среде: монография / В. И. Трофимова. – Самара: Современные образовательные технологии, 2011. – 120 с.

2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья // Современное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья: монография /Под общ. ред. Н. В. Лалетина; Сиб. федер. ун-т; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др]. Красноярск: Центр информации, 2018. С. 185 – 207

3. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для вузов / Н. А. Виноградова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 530 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12764-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498836> (дата обращения: 04.04.2022).

4. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496493> (дата обращения: 04.04.2022).

5. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489884> (дата обращения: 05.04.2022).

6. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под

общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 445 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15180-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487737> (дата обращения: 05.04.2022).

*Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

1. Предупреждение отклонений в поведении у детей в рамках концепции А. И. Захарова – <https://cyberleninka.ru/article/n/preduprezhdenie-otkloneniya-v-povedenii-u-detey-v-ramkah-kontseptsii-a-i-zaharova> (дата обращения: 06.04.2022)

2. Отклоняющееся поведение в детском возрасте: терминологическое поле исследования - <https://cyberleninka.ru/article/n/otklonyayuscheesya-povedenie-v-detskom-vozhraze-terminologicheskoe-pole-issledovaniya> (дата обращения: 06.04.2022)

*Организация занятий по программе*

При организации обучения по программе преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы слушателей, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации программе используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- групповая дискуссия.

*Используемые образовательные технологии*

При реализации аудиторных занятий программы проводятся в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной форме: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии; использования презентаций по теме

изложения, анализа конкретных ситуаций, а также в интерактивной форме в виде работы в минигруппах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях:

- проблемное обучение
- эвристическая лекция,
- тематическая дискуссия
- анализ конкретных ситуаций.

При реализации программы используются такие интерактивные формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение. В рамках развития интерактивных форм обучения разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

При реализации программы необходимо использование кабинета, оборудованного партами, стульями, доской, трибуной, информационными технологиями и программным обеспечением, в том числе по договорам аренды, практик и сетевого взаимодействия.

#### **Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

**Перечень программного обеспечения (при необходимости)**

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).