

Автономная некоммерческая организация
«ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ
И ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»



УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
М.В. Оларь
_____ 2022

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Выявление предпосылок девиантного поведения у детей и подростков и
технологии оказания им психолого-педагогической помощи

(наименование программы)

Автор (ы) курса:
Елисеева И.А. к.п.н
Мальтинская Н.А., к.м.н.

Москва – 2022

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области выявления предпосылок девиантного поведения у детей и подростков и технологий оказания им психолого-педагогической помощи.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
2.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.02 Психолого- педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Понятие психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (ПАП). 2. Основные понятия и базовые принципы прикладного анализа поведения (ПАП). 3. Роль ПАП в диагностике, профилактике и коррекции поведенческих нарушений. 4. Алгоритм разработки таблицы по позициям:	ОПК-6

	<p>принципы ПАП – понятия ПАП – области применения ПАП</p> <p>Уметь: Разрабатывать таблицу по позициям: принципы ПАП – понятия ПАП – области применения ПАП</p>	
2.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности сбора данных перед началом работы по коррекции девиантного поведения. 2. Возможности использования трёхкомпонентной модели анализа поведения (антецедент – поведение – последствия) в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» для сбора данных о нарушениях поведения. 3. Алгоритм разработки стратегии использования трёхкомпонентной модели анализа поведения конкретного ребенка или подростка в школе. <p>Уметь: Разрабатывать стратегию использования трёхкомпонентной модели анализа поведения конкретного ребенка или подростка в школе.</p>	ОПК-6
3.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности использования Функциональной оценка поведения (ФОП) как системы методов по определению функции поведения в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения. 2. Методы сбора данных о девиантном поведении в технологии ФОП (методы наблюдения и фиксации конкретного поведения и другие). 3. Алгоритм разработки стратегии применения метода наблюдения в технологии ФОП для фиксации девиантного поведения конкретного ребенка или подростка в школе. <p>Уметь: Разрабатывать стратегию применения метода наблюдения в технологии ФОП для фиксации девиантного поведения конкретного ребенка или подростка в школе.</p>	ОПК-6
4.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значимость измерений в поведенческих технологиях (психолого-педагогической технологии «Прикладном анализе поведения»), решения, принимаемые на основании данных измерений. 2. Возможности визуального анализа и сбора данных о поведении (ведение чек-листа). 3. Возможные предпосылки девиантного поведения у детей и подростков (триггеры девиантного поведения). 4. Алгоритм разработки процедуры ведения чек-листа наблюдения на основе триггеров раннего выявления предпосылок девиантного поведения конкретного ребенка или подростка. <p>Уметь:</p>	ОПК-6

	Разрабатывать процедуру ведения чек-листа наблюдения на основе триггеров раннего выявления предпосылок девиантного поведения конкретного ребенка или подростка.	
5.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Распространенные формы девиантного поведения у детей и подростков (аддиктивные делинквентные и другие формы девиантного поведения), возможные причины его возникновения. 2. Влияние девиантного поведения на взаимодействие ребенка (подростка) с участниками образовательного процесса. 3. Алгоритм разработки памятки для коллег «Причины девиантного поведения у детей и подростков». <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать памятку для коллег «Причины девиантного поведения у детей и подростков».</p>	ОПК-7
6.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Направления психолого-педагогической помощи детям и подросткам с девиантным поведением. 2. Возможности использования методов психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» для работы с детьми и подростками с девиантным поведением (подкрепление желаемого поведения, снижение частоты нежелательного поведения и другие) 3. Алгоритм разработки стратегий использования методов подкрепления желаемого поведения и снижение частоты нежелательного поведения в работе с конкретными детьми и подростками с девиантным поведением в школе. <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать стратегии использования методов подкрепления желаемого поведения и снижение частоты нежелательного поведения в работе с конкретными детьми и подростками с девиантным поведением в школе.</p>	ОПК-6
7.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможности использования замещающего поведения в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» у детей и подростков с девиантным поведением. 2. Виды замещающего поведения. 3. Алгоритм разработки процедуры замещения одной квази-потребности на другую у подростка с девиантным поведением <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать процедуру замещения одной квази-потребности на другую у подростка с девиантным поведением</p>	ОПК-6
8.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы позитивной поддержки поведения (PBS) в 	ОПК-6

<p>рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» как основа профилактики девиантного поведения у детей и подростков.</p> <p>2. Конкретные алгоритмы работы с помощью PBS (прямое указание, инструкции в областях с дефицитом навыков, обучение самоконтролю, использование естественных опор и другие).</p> <p>3. Алгоритм разработки памятки для коллег по использованию методов позитивной поддержки поведения (PBS) в работе с детьми и подростками с девиантным поведением.</p> <p>Уметь: Разрабатывать памятку для коллег по использованию методов позитивной поддержки поведения (PBS) в работе с детьми и подростками с девиантным поведением.</p>	
---	--

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – общее образование

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий: 4 академических часа в день, дни недели по согласованию со слушателями.

1.6. Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Формы контроля	Трудоёмкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия		
1.	Базовая часть					
1.1.	Определение и виды поведения человека. Поведение и окружающая среда. Возможности прикладного анализа поведения (ПАП) при работе с девиантным поведением у детей и подростков.	8	4	4	Практическая работа №1	8
2.	Профильная часть (предметно-методическая)					
2.1.	Особенности сбора данных перед началом работы по коррекции девиантного поведения. Функциональная оценка поведения (ФОП), методы проведения, возможности и ограничения использования	16	6	10	Практические работы №2, 3	16
2.2.	Измеряемые параметры поведения. Визуальный анализ и сбор данных о поведении. Ведение чек-листа наблюдения на основе триггеров раннего выявления предпосылок девиантного поведения	12	4	8	Практическая работа №4	12
2.3.	Распространенные формы девиантного поведения у детей и подростков. Определение причин девиантного поведения у детей и подростков. Сигналы для настороженности и привлечения дополнительных специалистов.	8	4	4	Практическая работа №5	8
2.4.	Оказание психолого-педагогической помощи детям и подросткам с девиантным поведением на основе поведенческих подходов:	16	6	10	Практические работы № 6,7,8	16

	подкрепление желаемого поведения, снижение частоты нежелательного поведения, использование мотивационных стимулов, замещающее поведение					
2.5.	Методы позитивной поддержки поведения (PBS) как основа профилактики девиантного поведения у детей и подростков.	8	4	4	Практическая работа №9	8
	Итоговая аттестация	4		4	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ и результатов собеседования : ответ на теоретический вопрос	4
	Итого:	72	28	44		72

2.2. Учебная программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
<p>Тема 1.1. Определение и виды поведения человека. Поведение и окружающая среда. Возможности прикладного анализа поведения (ПАП) при работе с девиантным поведением у детей и подростков.</p>	<p><i>Лекция (4 час.)</i></p>	<p>Определение и виды поведения человека в классической психологии. Поведенческие технологии. Понятие психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (ПАП). Основные понятия и базовые принципы прикладного анализа поведения. Роль ПАП в диагностике, профилактике и коррекции поведенческих нарушений. Особенности работы с девиантным поведением у детей и подростков с применением ПАП. Поведение и окружающая среда. Понятие окружающей среды в ПАП. Мотивационные условия. Дискриминативные стимулы. Алгоритм разработки таблицы по позициям: принципы ПАП – понятия ПАП – области применения ПАП</p>
	<p><i>Практическое занятие (4 час.)</i></p>	<p>Работа в малых группах с дальнейшим общим обсуждением. Практическая работа №1 Разработка таблицы по позициям: принципы ПАП – понятия ПАП – области применения ПАП</p>
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
<p>Тема 2.1. Особенности сбора данных перед началом работы по коррекции девиантного поведения. Функциональная оценка поведения (ФОП), методы проведения, возможности и ограничения использования</p>	<p><i>Лекция (6 час.)</i></p>	<p>Особенности сбора данных перед началом работы по коррекции девиантного поведения. Определение функции поведения: для чего (с какой целью) осуществляется поведение. Возможности использования трёхкомпонентной модели анализа поведения (антецедент – поведение – последствия) в рамках ПАП для сбора данных о нарушениях поведения. Роль антецедентов и последствий, функциональные отношения и связь с поведением. Прямое и не прямое описание поведения. Функциональная оценка поведения (ФОП) как система методов по определению функции поведения в рамках ПАП. Этапы проведения ФОП. Методы сбора данных о девиантном поведении в технологии ФОП. Методы наблюдения и фиксации конкретного поведения в технологии ФОП. Полная функциональная оценка поведения, включающая все ключевые компоненты. Краткая функциональная оценка поведения. Ограничения применения процедуры</p>

		функционального анализа на практике для детей с тяжелым проблемным поведением (агрессия и самоповреждающее поведение (самоагрессию). Алгоритм разработки стратегии использования трёхкомпонентной модели анализа поведения конкретного ребенка или подростка в школе. Алгоритм разработки стратегии применения метода наблюдения в технологии ФОП для фиксации девиантного поведения конкретного ребенка или подростка в школе.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Работа в малых группах. Практическая работа №2 Разработка стратегии использования трёхкомпонентной модели анализа поведения конкретного ребенка или подростка в школе (с использованием видеозаписей поведения детей и подростков в школе, представленных преподавателем).
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Работа в малых группах. Практическая работа №3 Разработка стратегии применения метода наблюдения в технологии ФОП для фиксации девиантного поведения конкретного ребенка или подростка в школе (с использованием видеозаписей поведения детей и подростков в школе, представленных преподавателем).
Тема 2.2. Измеряемые параметры поведения. Визуальный анализ и сбор данных о поведении. Ведение чек-листа наблюдения на основе триггеров раннего выявления предпосылок девиантного поведения.	<i>Лекция (4 час.)</i>	Измеряемые параметры поведения. Измерения в поведенческих технологиях (прикладном поведенческом анализе), их значимость, решения, принимаемые на основании данных измерений. Визуальный анализ и сбор данных о поведении, отклонениях поведения обучающихся. Преимущества визуального анализа данных для профилактики проблемного поведения. Ведение чек-листа наблюдения. Триггеры девиантного поведения. (отклонения в нравственной сфере личности и другие). Алгоритм разработки процедуры ведения чек-листа наблюдения на основе триггеров раннего выявления предпосылок девиантного поведения конкретного ребенка или подростка.
	<i>Практическое занятие (8 час.)</i>	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Практическая работа №4 Разработка процедуры ведения чек-листа наблюдения на основе триггеров раннего выявления предпосылок девиантного поведения конкретного ребенка или подростка (триггеры и видеозаписи поведения детей и подростков в школе представляет преподаватель).
Тема 2.3.	<i>Лекция (4 час.)</i>	Распространенные формы девиантного поведения

<p>Распространенные формы девиантного поведения у детей и подростков. Определение причин девиантного поведения у детей и подростков. Сигналы для настороженности и привлечения дополнительных специалистов.</p>		<p>у детей и подростков. Аддиктивные, делинквентные формы девиантного поведения, суицидальный риск, аффективное поведение, агрессивное поведение. Влияние девиантного поведения на взаимодействие ребенка (подростка) с участниками образовательного процесса. Причины девиантного поведения у детей и подростков, связанные с психическими и психофизиологическими расстройствами, причины социального и психологического характера и причины, связанные с возрастными кризисами. Отрицательные последствия роста отклоняющегося поведения представителей подросткового возраста (распространение алкоголизации и наркомании, жестокость совершаемых преступлений). Системный подход, основанный на профессиональном взаимодействии специалистов разных ведомств: образования, медицины, социальной работы, правоохранительных и правозащитных органов. Алгоритм разработки памятки для коллег «Причины девиантного поведения у детей и подростков»</p>
<p>Тема 2.4. Оказание психолого-педагогической помощи детям и подросткам с девиантным поведением на основе поведенческих подходов: подкрепление желаемого поведения, снижение частоты нежелательного поведения, использование мотивационных стимулов, замещающее поведение</p>	<p><i>Практическое занятие (4 час.)</i></p>	<p>Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Практическая работа №5 Разработка памятки для коллег «Причины девиантного поведения у детей и подростков»</p> <p><i>Лекция (4 час.)</i></p> <p>Направления психолого-педагогической помощи детям и подросткам с девиантным поведением. Методы ПАП. Подкрепление желаемого поведения. Позитивное подкрепление. Поощрение как инструмент, повышающий вероятность желаемого поведения. Использование двигательных, пищевых поощрений, поощрения любимым занятием и других. Отложенное поощрение. Социальное поощрение. Снижение частоты нежелательного поведения. Замена нежелательного поведения уместным и соответствующим ситуации. Обучение ребенка взаимодействию в сложных для него ситуациях. Самоконтроль ребенка. Отсутствие поощрений при нежелательном поведении. Использование мотивационных стимулов. Разнообразие мотивационных стимулов: еда, игрушки, развлечения, сенсорные поощрения, формы социального взаимодействия. Алгоритм разработки стратегий использования методов подкрепления желаемого поведения и</p>

		снижение частоты нежелательного поведения в работе с конкретными детьми и подростками с девиантным поведением в школе.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Практическая работа №6 Разработка стратегии использования метода подкрепления желательного поведения (поощрение любимым занятием) в работе с конкретным ребенком с девиантным поведением в школе (с использованием видеозаписей поведения детей в школе, представленных преподавателем).
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Практическая работа №7 Разработка стратегии использования метода, направленного на снижение частоты нежелательного поведения (развитие самоконтроля) в работе с конкретным подростком с девиантным поведением в школе (с использованием видеозаписей поведения подростков в школе, представленных преподавателем).
	<i>Лекция (2 час.)</i>	Использование замещающего поведения в рамках ПАП у детей и подростков с девиантным поведением. Виды замещающего поведения. Замещение одного действия другим. Замещение действия словом. Замещение слова действием. Замещение одной квази-потребности на другую. Замещение одного объекта на другой. Замещение одного чувства другим. Трудности в использовании замещающего поведения. Алгоритм разработки процедуры замещения одной квази-потребности на другую у подростка с девиантным поведением
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Практическая работа №8 Разработка процедуры замещения одной квази-потребности на другую у подростка с девиантным поведением (с использованием видеозаписей поведения подростков в школе, представленных преподавателем).
Тема 2.5. Методы позитивной поддержки поведения (PBS) как основа профилактики девиантного поведения у детей и	<i>Лекция (4 час.)</i>	Система управления поведением. Методы позитивной поддержки поведения (PBS) как основа профилактики девиантного поведения у детей и подростков. Конкретные алгоритмы работы с помощью PBS – развитие новых навыков (учебных, академических, личностных), прямое указание, инструкции в областях с дефицитом

подростков.		навыков, обучение самоконтролю, использование естественных опор и другие. Осуществимость, желательность и эффективность воздействия. Алгоритм разработки памятки для коллег по использованию методов позитивной поддержки поведения (PBS) в работе с детьми и подростками с девиантным поведением.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Практическая работа №9 Разработка памятки для коллег по использованию методов позитивной поддержки поведения (PBS) в работе с детьми и подростками с девиантным поведением.
Итоговая аттестация	<i>Зачет (4 час.)</i>	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ и результатов собеседования: ответ на теоретический вопрос

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательным продуктом являются разработки в области выявления предпосылок девиантного поведения у детей и подростков и технологий оказания им психолого-педагогической помощи, выполненные в ходе практических занятий на основе материала курса и собственного практического опыта.

3.1. Формы текущего контроля.

3.1.1. Практические работы №№1-9

№1. Разработка таблицы по позициям: принципы ПАП – понятия ПАП – области применения ПАП.

№2. Разработка стратегии использования трёхкомпонентной модели анализа поведения конкретного ребенка или подростка в школе.

№3. Разработка стратегии применения метода наблюдения в технологии ФОП для фиксации девиантного поведения конкретного ребенка или подростка в школе.

№4. Разработка процедуры ведения чек-листа наблюдения на основе триггеров раннего выявления предпосылок девиантного поведения конкретного ребенка или подростка.

№5. Разработка памятки для коллег «Причины девиантного поведения у детей и подростков».

№6. Разработка стратегии использования метода подкрепления желательного поведения (поощрение любимым занятием) в работе с конкретным ребенком с девиантным поведением в школе.

№7. Разработка стратегии использования метода, направленного на снижение частоты нежелательного поведения (развитие самоконтроля) в работе с конкретным подростком с девиантным поведением в школе.

№8. Разработка процедуры замещения одной квази-потребности на другую у подростка с девиантным поведением.

№9. Разработка памятки для коллег по использованию методов позитивной поддержки поведения (PBS) в работе с детьми и подростками с девиантным поведением.

Требования к практическим работам №№1-9:

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.

2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).

3. Учет особенностей девиантного поведения у детей и подростков и технологии оказания им психолого-педагогической помощи.

4. Соответствие разработки конкретным задачам оказания психолого-педагогической помощи детям и подросткам с девиантным поведением на основе поведенческих подходов

5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.

6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

Критерии оценивания к практическим работам №№1-9:

1. Все шаги соответствующих алгоритмов, стратегий выполнены правильно.

2. Наличие выполнения всех пяти требований (2–6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей участников педагогического процесса является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий (2–6) оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критериям снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

Оценивание: Выполнение четырех-пяти требований (из «2-6») – работа зачтена;

выполнение только одного-двух требований (из «2-6») – работа не зачтена.

3.2. Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет осуществляется на основании совокупности всех выполненных практических работ и результатов собеседования: ответ на теоретический вопрос. При невыполнении двух форм текущего контроля, слушатель не допускается к зачету. По результатам итоговой аттестации выставляется «зачет».

3.2.1. Оценочные материалы (вопросы к зачету):

1. Определение и виды поведения человека. Определение поведения в классической психологии.

2. Поведение и окружающая среда. Понятие окружающей среды в Прикладном анализе поведения.

3. «Прикладной анализ поведения» (ПАП) при работе с девиантным поведением у детей и подростков. Понятие. Базовые принципы.

4. Возможность изменения социально значимого поведения при работе с девиантным поведением у детей и подростков.

5. Функциональная оценка поведения (ФОП) как система методов по определению функции поведения.

6. Этапы и методы проведения Функциональная оценка поведения ФОП. Возможности и ограничения использования.

7. Процедуры функционального анализа поведения. Полная и краткая функциональная оценка поведения, включающая все ключевые компоненты.

8. Измеряемые параметры поведения. Измерения в поведенческих технологиях, их значимость.

9. Визуальный анализ и сбор данных о поведении, отклонения поведения обучающихся.

10. Ведение чек-листа наблюдения на основе триггеров раннего выявления предпосылок девиантного поведения.

11. Распространенные формы девиантного поведения у детей и подростков.

12. Проведение функциональной оценки поведения (ФОП). Этапы функциональной оценки поведения

13. Причины девиантного поведения у детей и подростков.

14. Отрицательные последствия роста отклоняющегося поведения представителей подросткового возраста.

15. Метод предупреждения отрицательного и стимулирования положительного поведения

16. Подкрепление желаемого поведения. Отложенное поощрение. Социальное поощрение.

17. Снижение частоты нежелательного поведения.

18. Замещающее поведение.

19. Система управления поведением. Причины нежелательного поведения.

20. Методы позитивной поддержки поведения (PBS) и конкретные алгоритмы работы как основа профилактики девиантного поведения у детей и подростков.

Критерия оценивания и оценивание слушателя на зачете

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками «зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета), «не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета).

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Слушатель при ответе полно и точно раскрывает содержание предложенного вопроса в частности и дисциплины в целом, владеет основными понятиями программы, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике.
<i>Не зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала программы. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, или не в состоянии наметить пути их решения.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Альберто, П. Прикладной анализ поведения: учебно-методическое пособие для педагогов, психологов, учителей-дефектологов. / П. Альберто, Э. Траутман. - М.: Оперант 2015. - 241с.

2. Алмазов Б.Н. Психологические основы педагогической реабилитации / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09723-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494065> (дата обращения: 01.04.2022).

3. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения : практикум / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488753> (дата обращения: 01.04.2022).

4. Колесникова, Г.И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490937> (дата обращения: 01.04.2022).

5. Шнейдер, Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493661> (дата обращения: 01.04.2022).

Дополнительная литература

1. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495270> (дата обращения: 01.04.2022).

2. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493539> (дата обращения: 01.04.2022).

3. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495685> (дата обращения: 01.04.2022).

4. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12760-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497455> (дата обращения: 01.04.2022).

Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Школьная неуспешность - <https://infourok.ru/statya-na-temu-shkolnaya-neuspeshnost-4323103.html> (дата обращения: 05.04.2022)
2. Предупреждение отклонений в поведении у детей в рамках концепции А. И. Захарова – <https://cyberleninka.ru/article/n/preduprezhdenie-otkloneniya-v-povedenii-u-detey-v-ramkah-kontseptsii-a-i-zaharova> (дата обращения: 05.04.2022)
3. Отклоняющееся поведение в детском возрасте: терминологическое поле исследования - <https://cyberleninka.ru/article/n/otklonyayuscheesya-povedenie-v-detskom-vovraste-terminologicheskoe-pole-issledovaniya> (дата обращения: 05.04.2022)

Организация занятий по программе

При организации обучения по программе преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы слушателей, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации программе используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- групповая дискуссия.

Используемые образовательные технологии

При реализации аудиторных занятий программы проводятся в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной форме: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии; использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций, а также в интерактивной форме в виде

работы в минигруппах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях:

- проблемное обучение
- эвристическая лекция,
- тематическая дискуссия
- анализ конкретных ситуаций.

При реализации программы используются такие интерактивные формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение. В рамках развития интерактивных форм обучения разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т. п.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

При реализации программы необходимо использование кабинета, оборудованного партами, стульями, доской, трибуной, информационными технологиями и программным обеспечением, в том числе по договорам аренды, практик и сетевого взаимодействия.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).