

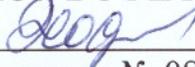
Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт непрерывного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.П. Ходакова/
Протокол № 08 от 26 апреля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ



/Е.Н. Геворкян/
2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

«Педагогическая деятельность в обучении биологии»

(36 часов)

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Автор:

Смелова В.Г., канд. пед. наук, доцент

Москва, 2022

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области педагогической деятельности в обучении биологии.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
3	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5
4	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования Планирование и проведение учебных занятий Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Формирование универсальных учебных действий Формирование мотивации к обучению

1.2. Планируемые результаты обучения

№п/п	Знать/Уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1	Знать: технологию проектирования рабочей программы по биологии на основе примерной основной общеобразовательной программы. Уметь: проектировать рабочую программу по биологии на основе примерной основной общеобразовательной программы.	ОПК-2
2	Знать технологию конструирования информационно-образовательной среды урока биологии. Уметь: конструировать информационно-образовательную среду урока биологии.	ОПК-3

3	<p>Знать: алгоритм проектирования урока биологии в условиях междисциплинарного подхода.</p> <p>Уметь: проектировать урок биологии в условиях междисциплинарного подхода.</p>	ОПК-6
4	<p>Знать: технологии конструирования учебных заданий для формирования у обучающихся универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) на уроках биологии.</p> <p>Уметь: конструировать учебные задания для формирования у обучающихся универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) на уроках биологии.</p>	ОПК-6
5	<p>Знать: технологию разработки контрольно-измерительных материалов для контроля и оценки учебных достижений обучающихся на уроках биологии.</p> <p>Уметь: разрабатывать контрольно-измерительные материалы для контроля и оценки учебных достижений обучающихся на уроках биологии.</p>	ОПК-5
6	<p>Знать: алгоритмы проектирования ситуаций и событий, развивающих мотивационную сферу личности обучающегося на уроках биологии.</p> <p>Уметь: проектировать ситуации и события, развивающие мотивационную сферу личности обучающегося на уроках биологии.</p>	ОПК-6

1.3. Категория обучающихся:

Уровень образования: высшее образование

Направление подготовки: педагогическое образование

Область профессиональной деятельности: общее образование

1.4. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Режим занятий: 6 часов в день, 1 раз в неделю.

1.6. Срок освоения: 6 недель.

1.7. Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование учебных тем, вида аттестации	Всего ауд. часов	В том числе:			Формы промежуточного контроля	Трудоемкость
			Аудиторная учебная работа		Внеаудиторная работа		
			Лекции	Практические занятия	Сам. раб.		
1	Тема 1. Проектирование рабочей программы по биологии	4	2	2	2	Входное тестирование Практическая работа № 1	6
2	Тема 2. Конструирование информационно-образовательной среды урока биологии	4	2	2	2	Практическая работа № 2	6
3	Тема 3. Применение педагогических технологий на уроках биологии	4	2	2	2	Практическая работа № 3	6
4	Тема 4. Формирование универсальных учебных действий обучающихся на уроках биологии	4	2	2	2	Практическая работа № 4	6
5	Тема 5. Контроль и оценка учебных достижений обучающихся на уроках биологии	4	2	2	2	Практическая работа № 5	6
6	Тема 6. Формирование у обучающихся мотивации к обучению на уроках биологии	4	2	2	2	Практическая работа № 6 Выходное тестирование	6
	Итоговая аттестация					Зачет на основании совокупности выполненных входного и выходного тестирования, практических работ	
	Итого	24	12	12	12		36

2.2. Учебная программа

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1	2	3
Тема 1. Проектирование рабочей программы по биологии	Лекция, 2 часа	Место и роль предмета «Биология» в образовательном процессе основной и старшей школы. Цель освоения курса. Личностные, метапредметные и предметные результаты (согласно ФГОС ООО, ФГОС СОО). Основные содержательные линии курса. Обзор основных УМК по биологии издательств педагогической литературы. Примерная основная общеобразовательная программа по биологии: структура, содержание. Технология проектирования рабочей программы по биологии на основе примерной основной общеобразовательной программы
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа 1</i> Проектирование рабочей программы по биологии на основе примерной основной общеобразовательной программы.
	Самостоятельная работа, 2 часа	<i>Входное тестирование.</i> Работа с материалами лекции, источниками литературы и интернет-ресурсами на предмет сравнительного анализа основных УМК по биологии.
Тема 2 Конструирование информационно-образовательной среды урока биологии	Лекция, 2 часа	Организация процесса обучения биологии. Информационно-образовательная среда кабинета биологии. Место и роль средств обучения биологии (печатных, наглядно-демонстрационных, лабораторных, технических, электронных, ЭОР и др.) в информационно-образовательной среде современного кабинета биологии. Технология конструирования информационно-образовательной среды урока биологии. Выбор средств обучения для урока биологии в соответствии с темой, целью и планируемыми результатами учебного занятия.
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа 2</i> Конструирование информационно-образовательной среды урока биологии
	Самостоятельная работа, 2 часа	Работа с материалами лекции, источниками литературы и интернет-ресурсами на предмет анализа современных средств обучения биологии.
Тема 3. Применение педагогических технологий на уроках биологии	Лекция, 2 часа	Технологии организации познавательной деятельности обучающихся на уроках биологии. Проблемное обучение. Кейс-технология. Постановка исследовательских задач на уроках биологии. Междисциплинарный подход к постановке учебных задач на уроке биологии: межпредметные связи, межпредметная интеграция, конвергенция наук и технологий.

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1	2	3
		Алгоритм проектирования урока биологии в условиях междисциплинарного подхода
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа 3.</i> Проектирование урока биологии в условиях междисциплинарного подхода.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Работа с материалами лекции, источниками литературы и интернет-ресурсами на предмет сравнительного анализа методик и технологий обучения биологии.
Тема 4. Формирование универсальных учебных действий обучающихся на уроках биологии	Лекция, 2 часа	Универсальные учебные действия как эффективный инструмент достижения метапредметных результатов образовательной деятельности. Методики и технологии формирования универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных). Особенности формирования универсальных учебных действий на уроках биологии. Технология конструирования учебных заданий для формирования у обучающихся универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) на уроках биологии
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа 4.</i> Конструирование учебных заданий для формирования у обучающихся универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) на уроках биологии.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Работа с материалами лекции, источниками литературы и интернет-ресурсами на предмет анализа примеров учебных заданий для формирования универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) на уроках биологии.
Тема 5. Контроль и оценка учебных достижений обучающихся на уроках биологии	Лекция, 2 часа	Формы и методы организации и проведения текущего и промежуточного контроля предметных результатов освоения обучающимися реализуемой основной образовательной программы. Организация и осуществление контроля и оценки результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Основы тестологии. Виды тестов и особенности их разработки. Таксономия Блума. Структура контрольно-измерительных материалов. Составление спецификации. Технология разработки контрольно-измерительных материалов для контроля и оценки учебных достижений обучающихся на уроках биологии
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа 5.</i> Разработка контрольно-измерительных материалов для контроля и оценки учебных достижений обучающихся на уроках биологии.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Работа с материалами лекции, источниками литературы и интернет-ресурсами на предмет анализа примеров контрольно-измерительных материалов для контроля и оценки учебных достижений обучающихся на уроках

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1	2	3
		биологии.
Тема 6. Формирование у обучающихся мотивации к обучению на уроках биологии	Лекция, 2 часа	Учебная мотивация, как психологическая и педагогическая категория. Личностная, познавательная, социальная мотивация. Способы формирования мотивации к обучению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Алгоритмы проектирования ситуаций и событий, развивающих мотивационную сферу личности обучающегося на уроках биологии (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей).
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа 6.</i> Проектирование ситуаций и событий, развивающих мотивационную сферу личности обучающегося на уроках биологии.
	Самостоятельная работа, 2 часа	<i>Выходное тестирование.</i>
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных входного и выходного тестирования, практических работ

2.3. Календарный учебный график

(Приложение 1)

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущая аттестация

Входное тестирование

Форма	Заочно
Требования к структуре и содержанию	Тест из 10 заданий в электронной форме: 5 заданий с множественным выбором (3 – один ответ из предложенных, 2 – несколько ответов из предложенных) 2 задания на установление соответствия 1 задание на установление последовательности 1 задание с кратким ответом 1 задание с развернутым ответом (Приложение 2)
Критерии оценивания	Максимальный балл: 18. 16-18 баллов – высокий уровень, 11-15 баллов – средний уровень, менее 10 – низкий уровень.
Оценка	Оценивание не предусмотрено. Тестирование проводится для установления порогового уровня знаний слушателей по теме программы.

Практическая работа № 1 по теме 1

Название	Проектирование рабочей программы по биологии на основе примерной основной общеобразовательной программы. <i>Цель:</i> спроектировать фрагмент рабочей программы по биологии для одного из тематических разделов основной программы (по выбору) в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО.
Требования к структуре и содержанию	Выбрать один из тематических разделов основной программы по биологии и разработать тематическое планирование по этому разделу по следующей структуре. 1. Класс. 2. Тема (название с указанием количества часов, выделенных на изучение темы). 3. Цели изучения темы. 4. Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные). 5. Планирование темы (темы уроков). 6. Лабораторные и практические работы. 7. Экскурсии (если предполагаются). 8. Проектно-исследовательские работы. 9. Информационное обеспечение.
Критерии оценивания	Фрагмент рабочей программы разработан в соответствии с заданными критериями
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 2 по теме 2

Название	Конструирование информационно-образовательной среды урока биологии <i>Цель:</i> Выбор средств обучения, необходимых для конструирования
----------	--

	информационно-образовательной среды урока биологии в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО.
Требования к структуре и содержанию	<p>Выбрать тему урока биологии. Выбрать средства обучения, необходимые для проведения урока. Распределить средства обучения в контексте создания информационно-образовательной среды на уроке в соответствии с представленной классификацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> • УМК: (учебник, рабочие тетради и пр.) • Печатные демонстрационные: (таблицы, плакаты, портреты и пр.) • Электронные:(CD-ROM, DVD). • Наглядно-демонстрационные: (модели, муляжи, коллекции и пр.) • Технические (ТСО): (компьютер, проектор, интерактивная доска и пр.) • Дидактические: (карточки, раздаточные коллекции и пр.) • Лабораторное оборудование: демонстрационное: учебное: • Дополнительные: например: хлеб, соль, сахар, листы белой бумаги и т.п. • Электронные образовательные ресурсы
Критерии оценивания	Средства обучения выбраны и распределены в контексте конструирования информационно-образовательной среды на уроке биологии в соответствии с представленной классификацией
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 3 по теме 3

Название	<p>Проектирование урока биологии в условиях междисциплинарного подхода. <i>Цель:</i> Разработка учебных заданий для обучающихся с использованием выбранной технологии для урока биологии, спланированного в практической работе № 2.</p>											
Требования к структуре и содержанию	<p>Выбрать одну из педагогических технологий (интегративного или конвергентного обучения). Разработать учебные задания для обучающихся с использованием выбранной технологии для урока, спланированного в практической работе 2. Представить разработанные задания в виде фрагмента технологической карты урока</p> <p style="text-align: center;">Тема урока: <i>Название</i> Технология изучения темы. <i>Краткая характеристика технологии</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">Этап урока</th> <th style="width: 30%;">Деятельность учителя</th> <th style="width: 30%;">Деятельность обучающихся</th> <th style="width: 30%;">Примерное время на уроке</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td> Ситуативное(ые) задание(я): Задание 1: <i>прописать</i> Задание 2: <i>прописать</i> И т.д </td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Примерное время на уроке		Ситуативное(ые) задание(я): Задание 1: <i>прописать</i> Задание 2: <i>прописать</i> И т.д		
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Примерное время на уроке									
	Ситуативное(ые) задание(я): Задание 1: <i>прописать</i> Задание 2: <i>прописать</i> И т.д											

Критерии оценивания	Разработанные задания представлены в виде фрагмента технологической карты занятия в соответствии с представленной формой
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 4 по теме 4

Название	Конструирование учебных заданий для формирования у обучающихся универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) на уроках биологии. <i>Цель:</i> Переработка учебных заданий, разработанных в практической работе №3 для формирования познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД на уроке биологии.			
Требования к структуре и содержанию	Опираясь на технологическую карту урока, разработанную для практической работы №3, переработать учебные задания для формирования у обучающихся универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных). Представить выполненную работу в виде фрагмента технологической карты урока. <p style="text-align: center;">Тема урока: <i>Название</i></p>			
	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
		Ситуативное(ые) задание(я): Задание 1: <i>прописать</i> Задание 2: <i>прописать</i> И т.д		
Критерии оценивания	Выполненная работа представлена в виде фрагмента технологической карты урока и не содержит методических ошибок.			
Оценка	Зачтено/не зачтено			

Практическая работа № 5 по теме 5

Название	Разработка контрольно-измерительных материалов для контроля и оценки учебных достижений обучающихся на уроках биологии. <i>Цель:</i> Разработка тестовой контрольной работы для контроля учебных достижений обучающихся.		
Требования к структуре и содержанию	Выбрать любой содержательный раздел курса «Биология». Разработать тестовую контрольную работу для контроля и оценки учебных достижений обучающихся по данному разделу, соблюдая следующие критерии: 1) Тест из 10 заданий а. 6 заданий на множественный выбор: 4 – с выбором 1 ответа из предложенных, 2 – с выбором нескольких ответов из предложенных б. 2 задания на установление соответствия в. 1 задание на установление последовательности г. 1 задание с развернутым ответом 2) В тесте должно быть использовано а. 2 рисунка		

	б. 1 фрагмент из научно-популярной статьи или учебного пособия.
Критерии оценивания	Контрольная работа разработана по заданным параметрам и не содержит тестологических ошибок.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 6 по теме 6

Название	Проектирование ситуаций и событий, развивающих мотивационную сферу личности обучающегося на уроках биологии.
Требования к структуре и содержанию	Проектирование ситуации или события на учебном занятии (уроке) биологии, развивающие мотивационную сферу обучающегося с использованием методических приемов, основанных на эмоциональной компоненте учебного занятия (по выбору): положительный эмоциональный фон, личностный смысл, удивление, переживание, вчувствование. Оформить работу по плану: 1. Класс 2. Тема урока/занятия 3. Этап урока 4. Подробное описание ситуации (события): 5. Ожидаемые результаты:
Критерии оценивания	Спроектированная ситуация описана по заданным параметрам.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Выходное тестирование

Форма	Тестирование
Требования к структуре и содержанию	Тест из 10 заданий в электронной форме: 5 заданий с множественным выбором (3 – один ответ из предложенных, 2 – несколько ответов из предложенных) 2 задания на установление соответствия 1 задание на установление последовательности 1 задание с кратким ответом 1 задание с развернутым ответом (Приложение 3)
Критерии оценивания	Максимальный балл: 18. 16-18 баллов – высокий уровень, 11-15 баллов – средний уровень, менее 10 – низкий уровень. Пороговый уровень для зачета – 12 баллов
Оценка	Зачтено/Не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет на основании совокупности выполненных входного и выходного тестирования, практических работ
Требования к итоговой аттестации	Выполнение всех практических работ и входного, выходного тестирований в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ и входного, выходного тестирований
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Нормативные документы федерального уровня

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями от 13 марта 2021 в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 23 декабря 2020 № 766) – Код доступа: <https://base.garant.ru/74634042/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 20.10.2021).

2. Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101). – Код доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения 20.10.2021)

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480). – Код доступа: <http://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafcb6e0/> (дата обращения 20.10.2021)

4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)

(воспитатель, учитель)». Утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. – Код доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf> (дата обращения 20.10.2021)

5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (предмет «Биология») (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16з). – Код доступа: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/primernaya-osnovnaya-obraz-programa-srednego-obshego-obrazov.html> (дата обращения 20.10.2021)

Основная литература:

1. Арбузова Е.Н. Методика обучения биологии: учебное пособие для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 274 с.
2. Никишов А.И. Методика обучения биологии в школе: учебное пособие для вузов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 193 с.
3. Смелова В.Г. Интегративный подход на уроках биологии: монография. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 288 с.
4. Смелова В.Г. Информационно-образовательная среда современного кабинета биологии: Методическое пособие. – М.: МГПУ, 2019. – 150 с.

Дополнительная литература:

1. Иванова Т.В., Смелова В.Г. Биология: методическое пособие для 5–6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. – 88 с.
2. Иванова Т.В., Смелова В.Г. Биология: методическое пособие для 7 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. – 88 с.
3. Иванова Т.В., Смелова В.Г. Биология: методическое пособие для 8 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. – 104 с.
4. Иванова Т.В., Смелова В.Г. Биология: методическое пособие для 9 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. – 80 с.

5. Смелова В.Г. Технология межпредметной интеграции на уроках общей биологии в старшей школе: учебное пособие. В 2-х ч. Ч. 1. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 205 с.

6. Смелова В.Г. Технология межпредметной интеграции на уроках общей биологии в старшей школе: учебное пособие. В 2-х ч. Ч. 2. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 156 с.

7. Смелова В.Г. Интегративный подход к изучению организма человека в основной школе: учебное пособие. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 456 с.

8. Теремов А.В. Биология, 5–9 классы: методическое пособие / А.В. Теремов, В.С. Рохлов, С.Е. Мансурова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 192 с.

4.2. Информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

1. Уроки по предмету биология: страница сайта LADLE.RU [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ladle.ru/education/biologiya> (дата обращения 07.02.2022).

2. Уроки школьной программы: Видео, конспекты, тесты, тренажеры: Биология: страница библиотеки видеоуроков INTERNETУРОК [Электронный ресурс] – URL: <https://interneturok.ru/subject/biology> (дата обращения 07.02.2022).

3. 3. Федеральный перечень учебников: Портал Министерства просвещения Российской Федерации. – Режим доступа: <https://fpu.edu.ru/> (дата обращения 07.02.2022).

4. 4. ЯКласс: Биология: Платформа электронного образования. – Режим доступа: <https://www.yaklass.ru/p/biologia> (дата обращения 07.02.2022).

4.3. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);

- система дистанционного обучения MS Teams;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

Утверждено на заседании кафедры педагогических технологий непрерывного образования института непрерывного образования

Протокол № 119/006 от «25» февраля 2022 г.

Зав. кафедрой

_____ /Н.Н. Шевелёва/

Календарный учебный график

№ п\п	Учебные недели/часы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя	6-я неделя
	Тема						
1.	Тема 1 Проектирование рабочей программы по биологии	К, Т, П, С					
2.	Тема 2 Конструирование информационно-образовательной среды урока биологии		Т, П, С				
3.	Тема 3 Применение педагогических технологий на уроках биологии			Т, П, С			
4.	Тема 4 Формирование универсальных учебных действий обучающихся на уроках биологии				Т, П, С		
5.	Тема 5 Контроль и оценка учебных достижений обучающихся на уроках биологии					Т, П, С	
6.	Тема 6 Формирование у обучающихся мотивации к обучению на уроках биологии						Т, П, К
7.	Итоговая аттестация						ИА

Условные обозначения:

Т – теоретическая подготовка

П – практика

С – самостоятельная работа

К – текущий контроль знаний, умений

ИА – итоговая аттестация

Входное тестирование (фрагмент)

1. Выберите критерий, который НЕ относится к критериям отбора содержания интегрированного учебного занятия

- 1) целостное отражение в содержании образования задач формирования всесторонне развитой личности
- 2) высокая научная и практическая значимость содержания, включаемого в основы наук
- 3) соответствие Федеральному государственному стандарту общего образования
- 4) личностная значимость изучаемого учебного содержания для учителя

2. Установите правильную последовательность этапов интегрированного учебного занятия

- 1) Изучение основного объема нового материала
- 2) Рефлексия
- 3) Вводное повторение
- 4) Психологический и эмоциональный настрой на занятие
- 5) Постановка проблемного вопроса
- 6) Развивающее дифференцированное закрепление

Выберите один верный ответ

1. 2 – 3 – 5 – 1 – 6 – 4
2. 4 – 3 – 5 – 1 – 6 – 2
3. 3 – 4 – 5 – 1 – 6 – 2
4. 4 – 3 – 1 – 5 – 6 – 2

3. Приведите в соответствие описание свойств и психологических преимуществ проблемного учебного занятия

ОПИСАНИЕ	СВОЙСТВА/ПРЕИМУЩЕСТВА
А. повышает учебную мотивацию	1) свойства 2) психологические преимущества
Б. синтетичность	
В. универсальность	
Г. снимает напряжение, неуверенность	
Д. быстрое включение учащихся в познавательный процесс	
Е. помогает сознательному усвоению подробностей, фактов, деталей	

Выходное тестирование (фрагмент)

1. Какие действия педагога из предложенного списка направлены на поддержку мотивации обучающихся в рамках учебного занятия? Выберите правильные ответы.

1. Отсутствие правил и процедур организации учебной деятельности школьников.
2. Ужесточение учителем контроля и система наказаний за невыполненные задания.

3. Использование эффекта неожиданности на занятии.
4. Высокая степень абстрактности учебного материала.
5. Ориентация на зону ближайшего развития ребенка.
6. Создание ситуации успеха на занятии и опора на высокие ожидания от результатов деятельности учащихся.

2. Установите соответствие между примерами заданий для учащихся и видами УУД, на развитие которых направлено это задание.

ЗАДАНИЯ	УУД
<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать план проведения исследования, посвященного амебе обыкновенной. 2. Аргументировать свою точку зрения при обсуждении проблемы пользы или вреда эвглены зеленой с точки зрения экосистемы водоема. 3. Сформулировать алгоритм подготовки выступления по теме «Простейшие – возбудители болезней человека». 4. Дать собственное определение терминов «псевдоподия», «протисты», «перистом», опираясь на определения в разных словарях и энциклопедиях 5. Провести классификацию примеров представителей простейших в соответствии с заданными параметрами. 6. Выступить с сообщением по итогам работы в группе «Амеба». 7. Сформулировать уточняющие вопросы для общего обсуждения в группе, связанные с исследованием инфузории-туфельки. 8. Определить цель и задачи изучения типа Простейшие. 	<ol style="list-style-type: none"> А. познавательные Б. регулятивные В. коммуникативные

Ответ:

А	Б	В

3. Разработайте тестовое задание на установление логической последовательности для контроля знаний по теме «Способы профилактики инфекционных заболеваний»

«Ценности московского образования»

Инвариантный модуль в программах повышения квалификации центральных городских учреждений

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся:

уровень образования – высшее образование,

область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)». Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города

		Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>.

Дата обращения 27.05.2021)

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL:

https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119

[693994.1506337590](https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119) Дата обращения 27.05.2021)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>