

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
ИНСТИТУТ КОНСАЛТИНГА И РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ИНН: 7729729235 КПП: 772901001 ОГРН: 1127747291924  
Тел.8 (916) 343-34-71, e-mail: [in-ikro@mail.ru](mailto:in-ikro@mail.ru)  
сайт: <http://ин-икро.рф>, <https://ikro-dpo.ru>,



**ИКРО**

Институт консалтинга  
и развития образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор Института  
консалтинга и развития образования

(ООО ИКРО)



А.Е. Пирогова

« 06 » « \_\_\_\_\_ » 2022 г.

Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)

**ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ  
И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ  
С ДЕТЬМИ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО**

Авторы курса:

Пирогова А.Е., кандидат педагогических наук,  
генеральный директор ИКРО

Тыщенко Н.Н., методист ИКРО

Москва – 2022

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций воспитателя в реализации проектной и исследовательской деятельности с детьми среднего и старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

#### Совершенствуемые компетенции

	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать-уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<p><b>Уметь</b> Реализовывать проектные и исследовательские работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p><b>Знать</b> Поэтапный алгоритм разработки и реализации проекта и исследования с детьми среднего и старшего дошкольного возраста в ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>	ОПК-3

2.	<p><b>Уметь</b> Определять формы и методы организации проектной и исследовательской деятельности в группах детей разных возрастов.</p> <p><b>Знать</b> Формы и методы реализации проектов и исследований в детском саду через разные виды деятельности в группах детей разных возрастов.</p>	ОПК-3
----	--	-------

**1.3. Категория обучающихся:** Педагоги образовательных организаций.  
Уровень образования: высшее или получающие высшее образование; область профессиональной деятельности: дошкольное образование.

**1.4. Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Режим занятий:** 1-2 раза в неделю, 6 академических часов в день или в зависимости от согласования графика учебных занятий с обучающимися.

Занятия проводятся на базе общеобразовательной организации или в zoom (с записью и возможностью повторного просмотра) по выбору.

**1.6. Трудоемкость программы:** 36 часов.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд. часов	Интерактивная лекция	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1.	Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности дошкольников разных возрастов в условиях реализации ФГОС ДО. Классификация проектов в ДО.	2	2	-	2		4
2.	Особенности организации проектов и исследований в разных возрастных группах. Формы и методы реализации проектов и исследований в детском саду через разные виды деятельности.	6	2	4	2	Практическая работа 1	8

3.	Алгоритм разработки и реализации проекта и исследования с детьми среднего и старшего дошкольного возраста в ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Вводная и теоретическая части работы.	6	2	4	2	Практическая работа 2	8
4.	Алгоритм разработки и реализации проекта и исследования с детьми среднего и старшего дошкольного возраста в ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Практическая часть работы и продукт.	4	2	2	8	Практическая работа 3	12
5.	Презентация готовых проектов и исследований слушателями курса. Обсуждение результатов. Рефлексия.	4		4			4

6.	Итоговая аттестация					Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практико-ориентированных работ	
	<b>Итого:</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>14</b>		<b>36</b>

## 2.2. Учебная программа

Тема № п/п	Виды учебных занятий, учебных работ; час	Содержание
Тема 1. Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности дошкольников разных возрастов в условиях реализации ФГОС ДО. Классификация проектов в ДО.	Интерактивная лекция 2 ч.	Особенности детского проектирования и исследования в ДО. Основная цель детского проектирования по ФГОС. Классификация и виды проектов и исследований. Цели и задачи реализации проектной и исследовательской деятельности. Особенности реализации проектов и исследований в средних и старших группах ДО. Методика реализации проектов и исследований в детском саду через разные виды деятельности в соответствии с ФГОС по образовательным областям.
	Самостоятельная работа 2 ч.	Индивидуальная работа: поиск тем для организации проектов и исследований в конкретной группе ДО. Заполнение таблицы возможных тем проектов и исследований в рамках организации непосредственно образовательной деятельности (НОД). Описание идей и их реализации.

<p>Тема 2. Особенности организации проектов и исследований в разных возрастных группах. Формы и методы реализации проектов и исследований в детском саду через разные виды деятельности.</p>	<p>Интерактивная лекция 2 ч.</p>	<p>Поэтапное внедрение и развитие проектной и исследовательской деятельности в группе. Технология организации проекта или исследования (деятельность педагога и деятельность детей) в разных возрастных группах. Формы и методы реализации проектов и исследований в детском саду через разные виды деятельности и образовательные области в соответствии с ФГОС ДО.</p>
	<p>Самостоятельная работа 2 ч.</p>	<p>Анализ готовых проектных и исследовательских работ («Сказки», «Деньги», «Времена года», «Семья», «Свойства веществ» и другие) с целью выявления форм и методов необходимых для осуществления работ. Разбор необходимых и достаточных форм и методов организации деятельности по каждой работе.</p>
	<p>Практическое занятие 4 ч.</p>	<p><u>Практическая работа 1</u> Заполнение таблицы реализации своего проекта / исследования с интеграцией в различные образовательные области, виды деятельности в режиме дня с использованием форм и методов организации работ. Интеграция проектов и исследований в различные образовательные области и различные виды деятельности в режиме дня.</p>
<p>Тема 3. Алгоритм разработки и реализации проекта и исследования с детьми среднего и старшего дошкольного возраста в ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Вводная и теоретическая части работы.</p>	<p>Интерактивная лекция 2 ч.</p>	<p>Алгоритм разработки и особенности оформления проектов и исследований в детском саду. Отличия проектной работы от исследовательской. Рекомендации к оформлению титульного листа, вводной и теоретической части проекта / исследования.</p>
	<p>Практическое занятие 4 ч.</p>	<p><u>Практическая работа 2</u> Создание титульного листа проекта. Оформление методического паспорта проекта, с описанием форм и методов работы по теоретической части работы. Написание введения к работе.</p>
	<p>Самостоятельная работа 2 ч.</p>	<p>Анализ и подбор ресурсов для осуществления конкретного проекта или исследования в ДО: методической базы, материально-технических условий</p>

		детского сада. Выбор и описание форм и методов работы над теоретической частью разрабатываемого проекта или исследования.
Тема 4. Алгоритм разработки и реализации проекта и исследования с детьми среднего и старшего дошкольного возраста в ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Практическая часть работы и продукт.	Интерактивная лекция 2 ч.	Алгоритм разработки и реализации проектов и исследований в детском саду. Рекомендации к оформлению практической части проекта / исследования. Рекомендации по распределению содержания на каждом этапе работы над проектом: подготовительный, основной, заключительный. Интеграция в таблицу разных видов деятельности, режимных моментов и направлений программной работы. Реализация проекта в НОД, совместной деятельности педагога с детьми, совместной деятельности с родителями, свободной творческой деятельности детей.
	Практическое занятие, 2 ч.	<u>Практическая работа 3</u> Заполнение матрицы проекта /исследования с интеграцией в разные виды деятельности детей, режимные моменты и НОД.
	Самостоятельная работа 8 ч.	Подготовка к презентации проекта перед слушателями курса. В презентацию проекта входят: проектная папка (проектная/исследовательская работа и методический паспорт проекта) и презентация с матрицей проекта и достигнутыми /ожидаемыми результатами.
Тема 5. Презентация готовых проектов и исследований слушателями курса. Обсуждение результатов. Рефлексия.	Практическое занятие 4 ч.	Презентация реализованного проекта или исследования (готового к реализации) слушателями курса с последующим обсуждением, результатов с целью закрепления полученных на курсе знаний и рефлексии.
<b>Итоговая аттестация</b>		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практико-ориентированных работ.



### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Программой предусмотрены текущая /промежуточная и итоговая аттестации.

#### 3.1. Текущая аттестация (контроль).

Текущая аттестация (контроль) проводится по результату выполнения практических работ.

**Форма:** выполнение практических работ, обсуждение результатов.

#### Название задания:

##### Практическая работа 1.

Заполнение таблицы реализации своего проекта / исследования с интеграцией в различные образовательные области, виды деятельности в режиме дня с использованием форм и методов организации работ.

#### Требования к работе:

1. Тема проекта / исследования подобрана согласно возрасту детей в группе и соответствует виду проекта и его длительности.
2. Таблица 1 заполнена полностью.
  - в зависимости от типа работы – проект или исследование, правильно прописаны цели, задачи и виды деятельности детей.
  - подобраны примерные сроки реализации по каждому виду деятельности.

Таблица 1.

Образовательные области по ФГОС ДО	Цели и задачи проекта / исследования	Вид деятельности	Формы и методы реализации работы	Срок реализации
------------------------------------	--------------------------------------	------------------	----------------------------------	-----------------

Социально-коммуникативное развитие				
Художественно-эстетическое развитие				
Речевое развитие				
Физическое развитие				
Познавательное развитие				
Работа с родителями				

**Критерии оценивания:** Выполнены все требования к заданию/Требования не выполнены (выполнены не полностью)

**Оценка:** Зачет/Незачет

**Название задания:**

Практическая работа 2.

Создание титульного листа проекта. Оформление методического паспорта проекта, с описанием форм и методов работы по теоретической части работы. Написание введения к работе.

**Требования к заданию:**

1. Правильно оформлен титульный лист.

2. Методический паспорт проекта выполнен в соответствии с требованиями и описанием, представленными на занятии.

3. Введение отражает актуальность темы, анализ проблемной ситуации, включает решаемую проблему. Четко поставлены цель и задачи проекта / исследования. Определены ожидаемые результаты.

**Критерии оценивания:** Выполнены все требования к заданию/Требования не выполнены (выполнены не полностью)

**Оценка:** Зачет/Незачет

**Название задания:**

Практическая работа 3.

Заполнение матрицы проекта /исследования с интеграцией в разные виды деятельности детей, режимные моменты и НОД

**Требования к заданию:**

1. Проект прописан в виде таблицы (см. Таблицу 2) поэтапно.

Этап проекта	Цели и задачи	Мероприятие/вид деятельности/ формы и методы работы с детьми	Срок проведения	Работа с родителями	Ресурсы
Подготовительный					

Основной					
Заключительный					

2. В графе «Мероприятие» прописаны виды деятельности по направлениям работы из таблицы 1.

3. В графе «Цели и задачи» соответствуют возрасту и возможностям детей.

4. Сроки проведения определены в зависимости от длительности проекта.

5. Прописана работа с родителями от лица воспитателя (беседы, консультации и т.д.), прописана работа родителей с детьми.

6. К каждому направлению прописаны ресурсы (материально-технические и методические).

7. В заключительном этапе прописана презентация проекта детьми, ее время, цели и задачи, рефлексия.

**Критерии оценивания:** Выполнены все требования к заданию/Требования не выполнены (выполнены не полностью)

**Оценка:** Зачет/Незачет

### **3.2. Итоговая аттестация.**

Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практико-ориентированных работ.

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.**

#### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174) (дата обращения: 25.04.2022).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33> (дата обращения: 25.04.2022).
3. Указ Президента от 07.06.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». – <http://www.kremlin.ru/events/president/news/57425> (дата обращения: 25.04.2022).
4. Приказ Минобрнауки РФ № 1014 от 30.08.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам

дошкольного образования». – <https://base.garant.ru/70464980> (дата обращения: 25.04.2022).

### **Основная литература**

1. Веракса Н.Е. А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 112 с.
2. Веракса, Н.Е. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Н.Е. Веракса. — М.: Мозаика-Синтез, 2019
3. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей и родителей / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. - М.: Айрис-Пресс, 2008. – 208 с. – URL: [https://r1.nubex.ru/s5032-1e9/f2652\\_04/8b7a1662fd730f9954e00f04a383f3bc.pdf](https://r1.nubex.ru/s5032-1e9/f2652_04/8b7a1662fd730f9954e00f04a383f3bc.pdf) (дата обращения: 22.04.2022)
4. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т.В. Волосовец и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 112 с.
5. Гулидова Т.В. Проектная деятельность в детском саду. Организация проектирования, конспекты проектов. ФГОС ДО. – М.: Издательство Учитель, 2020. – 135 с.
6. Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников. Пособие / В.Н.Журавлева. - Волгоград: Учитель. - 2011. - 302с.
7. Муханкина, Ю. В. Проектная деятельность как средство приобщения дошкольников к художественной литературе / Ю. В. Муханкина,

Н. А. Ефремова, А. С. Пуларгина, О. В. Сурикова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 2 (344). — С. 192-196. — URL: <https://moluch.ru/archive/344/77320> (дата обращения: 11.05.2022)

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Необходимые технические средства обучения и их характеристики:

Реализация программы дополнительного образования (повышения квалификации) будет проводиться на рабочем месте преподавателя офлайн или онлайн в ZOOM (синхронное обучение). Возможно асинхронное обучение. ИКТ-поддержка курса осуществляется на сайте Института консалтинга и развития образования.

1. В случае онлайн-обучения - компьютерное оборудование: персональный компьютер, программное обеспечение которого предусматривает *возможность*: выхода в информационно-коммуникационную сеть Интернет; использования электронной почты; участия в проводимых дистанционных занятиях; оснащение наушниками, микрофоном и видеокамерой.

2. В случае офлайн-обучения - мультимедийное оборудование педагога для проведения очных занятий: мультимедийный проектор и экран или интерактивная доска, бумага для флипчарта, маркеры.

В случае гибридного формата обучения учитываются оба пункта (1 и 2).