

Общество с ограниченной ответственностью
«Лэнгвидж. Просвещение»



«УТВЕРЖДАЮ»
Генеральный директор

Э. В. Маймина

«16» мая 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(программа повышения квалификации)**

**Метод проектов на уроке английского языка как инструмент
реализации ФГОС общего образования нового поколения**

Автор-составитель
Патафеева Наталья Сергеевна
Ведущий методист
ООО «Лэнгвидж.Просвещение»

Москва, 2022

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель обучения - совершенствование профессиональных компетенций, обучающихся в области применения метода проектов на уроке английского языка как инструмента реализации ФГОС общего образования нового поколения.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01 Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать- уметь	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01 Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<p>Знать: -приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;</p> <p>Уметь:</p>	ОПК-1

	- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	
2.	<p>Знать:</p> <p>- достижения научных исследований в сфере применения метода проектов на уроке английского языка и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса с применением метода проектов;</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать современные средства, методы и формы организации проектной деятельности учащихся на уроке английского языка.</p>	ОПК-8

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, направление подготовки – "Педагогическое образование", область профессиональной предметной деятельности - обучение английскому языку на уровне общего образования.

1.4. Трудоемкость программы: 36 академических часов.

1.5. Форма обучения: Заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. Режим занятий: доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование дисциплин, виды аттестации	Всего (ч)	Внеаудиторные учебные занятия		Формы контроля
			Лекции (ч)	Практические занятия (ч)	
Модуль 1. Системно-деятельностный подход к организации учебного процесса					
1.1	Требования к результатам освоения программ общего образования согласно ФГОС нового поколения	1	1		
1.2	Реализация системно-деятельностного подхода на уроке английского языка	3	2	1	Тестирование №1
Модуль 2. Роль проектной деятельности в обучении английскому языку					
2.1	Разновидности проектов и их характеристики	7	2	5	
2.2	Отличительные особенности проекта на уроке английского языка	7	2	5	Практическая работа №1
Модуль 3. Методические рекомендации по организации проектной деятельности на уроке английского языка					
3.1	Этапы работы над проектом	7	2	5	Практическая работа №2
3.2	Критерии и методы оценивания проектов	7	2	5	
Модуль 4. Психолого-педагогические особенности организации проектной деятельности в школе					
4.1	Проектный метод как способ повышения мотивации и социализации учащихся	4	2	2	Тестирование №2
5.	Итоговая аттестация	-	-		Итоговая аттестация Зачет на основании совокупности выполненных форм контроля, предусмотренных программой
Итого		36	13	23	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Наименование тем, вид аттестации	Содержание тем
1.1. Требования к результатам освоения программ общего образования согласно ФГОС нового поколения	Лекции, 1 ч.	ФГОС общего образования: разделы, обновление ФГОС НОО и ООО, тематическое содержание речи НОО, ООО, СОО, требования к результатам освоения образовательных программ. Личностные, метапредметные и предметные результаты, виды УУД. Значение метода проектов в формировании УУД. Закрепление понятия функциональной грамотности в обновленных ФГОС, методы формирования функциональной грамотности учащихся. Нормативно-правовые акты, указы и стратегии, закрепляющие приоритеты государственной политики в сфере образования.
1.2. Реализация системно-деятельностного подхода на уроке английского языка	Лекции, 2 ч.	Сущность системно-деятельностного подхода, дидактические принципы его реализации. Сравнение сценария урока, центром которого является деятельность учителя, и урока на основе системно-деятельностного подхода. Технологии, обеспечивающие реализацию системно-деятельностного подхода на уроке английского языка. Этапы урока, построенного на основе системно-деятельностного подхода. Критерии эффективности урока на основе системно-деятельностного подхода. Роль проектного метода в реализации системно-деятельностного подхода.
	Практическое занятие, 1 ч.	Тестирование №1.
2.1. Разновидности проектов и их характеристики	Лекции, 2 ч.	Классификация проектов. Принципиальные отличия проектной работы от исследовательской, логика исследования и проекта, элементы исследования в проектной работе, важность понимания различий проекта и исследования с практической точки зрения. Особенности работы над проектом в урочное и внеурочное время, особенности мини-проектов. Проект и проектная задача.
	Практическое занятие, 5 ч.	Самостоятельное составление банка шаблонов проектных задач для урочной проектной

		деятельности. Самостоятельное составление банка заданий мини-проектов.
2.2. Отличительные особенности проекта на уроке английского языка	Лекции, 2 ч.	Принципы организации проектной деятельности на уроке английского языка. Особенности организации проектной деятельности в начальной, основной и средней школе. Способы отработки, закрепления, активизации языкового материала в рамках проектной деятельности.
	Практическое занятие, 5 ч.	Практическая работа №1. Составление банка заданий по проектной деятельности для учащихся начальной, основной и средней школы.
3.1. Этапы работы над проектом	Лекции, 2 ч.	Этапы работы над проектом, деятельность учителя и ученика при работе над проектом. Организация исследования, планирования, конструирования и презентации продукта. Организация рефлексии проектной деятельности учащихся.
	Практическое занятие, 5 ч.	Практическая работа №2. Конструирование карт этапов работы над проектными темами для начальной, основной и средней школы из банка заданий, составленного в практической работе №1.
3.2. Критерии и методы оценивания проектов	Лекции, 2 ч.	Критерии оценивания проектов учащихся начальной, основной и средней школы. Оценка языковой компетенции при оценивании проекта. Алгоритм составления карты оценивания проекта учащихся начальной, основной, средней школы.
	Практическое занятие, 5 ч.	Самостоятельное конструирование карт оценивания проектов для начальной, основной, средней школы по выбранным темам из банка заданий, составленного в практической работе №1.
4.1. Проектный метод как способ повышения мотивации и социализации учащихся	Лекции, 2 ч.	Факторы положительного влияния проектного метода на мотивацию (внутреннюю и внешнюю) и социализацию учащихся начальной, основной и средней школы. Возрастные особенности учащихся начальной, основной и средней школы и их учет при организации проектной деятельности. Обучение эффективному взаимодействию при работе над проектом в парах и мини-группах. Принципы групповой работы на уроке английского языка: дидактические, методические, лингвистические, психологические

	Практическое занятие, 2 ч.	Тестирование №2.
Итоговая аттестация	Итоговая аттестация. Зачет на основании совокупности выполненных форм контроля, предусмотренных программой.	

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Промежуточная аттестация

Тестирование №1. Реализация системно-деятельностного подхода на уроке английского языка.

Тестирование №1 содержит 4 тестовых вопроса с развернутым ответом. Слушателю необходимо дать полный и точный ответ на каждый вопрос в письменном виде. Тестирование должно быть выполнено самостоятельно.

Примерные задания тестирования №1:

1. Дайте определение понятию «системно-деятельностный подход», назовите и дайте краткую характеристику дидактическим принципам его реализации на уроке.

2. Перечислите и дайте краткое описание технологиям, которые обеспечивают реализацию системно-деятельностного подхода на уроке английского языка.

3. Опишите, каким образом применение метода проектов на уроке английского языка способствует формированию функциональной грамотности учащихся и реализации системно-деятельностного подхода.

4. Опишите, каким образом применение метода проектов на уроке английского языка способствует формированию универсальных учебных действий учащихся.

Критерии оценивания и оценивание:

Тестирование №1 оценивается по традиционной системе («Зачтено», «Не зачтено») в соответствии с нижеприведенными критериями:

«Зачтено» – слушатель дал полный и точный ответ на все вопросы тестирования ИЛИ слушатель дал полный и точный ответ на 3 вопроса из 4, а один вопрос раскрыт неполно/неточно.

«Не зачтено» – более 1 вопроса раскрыто неполно/неточно.

Практическая работа №1. Отличительные особенности проекта на уроке английского языка.**Описание, требования к выполнению:**

Слушатели составляют банк заданий по проектной деятельности, разделенный на три категории: начальная, основная, средняя школа. В каждой категории должно содержаться не менее 10 заданий – не менее 30 заданий в общей сложности. Практическая работа выполняется на основе УМК, по которому слушатель работает в школе. Задания каждой категории должны соотноситься с тематическим содержанием речи согласно ФГОС соответствующего этапа общего образования. В каждом задании должна быть обозначена тема проекта и задачи его реализации.

Критерии оценивания:

1. Содержательная валидность: 27 и более заданий соотносятся/не соотносятся с тематическим содержанием речи согласно ФГОС соответствующего этапа общего образования;

2. Банк заданий содержит/не содержит не менее, чем по 10 заданий для каждой категории: начальное, основное, среднее общее образование;

3. Функциональная валидность: в каждом задании банка обозначена/не обозначена тема и/или задачи реализации проекта

Оценивание:

Практическая работа №1 оценивается по традиционной системе («Зачтено», «Не зачтено») в соответствии с нижеприведенными критериями:

«Зачтено» – практическая работа соответствует всем вышеизложенным критериям;

«Не зачтено» – практическая работа соответствует не всем вышеизложенным критериям.

Практическая работа №2. Этапы работы над проектом.

Описание, требования к выполнению:

Слушатели конструируют карты этапов работы над проектными темами для начальной, основной и средней школы из банка заданий, составленного в практической работе №1. Для каждого этапа общего образования необходимо выбрать не менее 3 проектных тем, – 9 карт в общей сложности – перечислить и дать краткую характеристику каждому этапу работы учащихся над проектом по данной теме. В краткой характеристике каждого этапа необходимо описать предполагаемые действия ученика и учителя. Структура карты:

	Задача этапа	Деятельность учащегося на данном этапе	Деятельность учителя на данном этапе
Этап 1. *Название*			
Этап 2. *Название*			
Этап 3. *Название*			
...			

Критерии оценивания и оценивание:

Практическая работа №2 оценивается по традиционной системе («Зачтено», «Не зачтено») в соответствии с нижеприведенными критериями:

«Зачтено» – слушатель сконструировал указанное в описании количество карт, каждая из которых соответствует требуемой структуре;

«Не зачтено» – слушатель сконструировал меньшее количество карт, чем указано в описании и/или не все карты соответствуют требуемой структуре.

Тестирование №2. Проектный метод как способ повышения мотивации и социализации учащихся.

Тестирование №2 содержит 2 тестовых вопроса с развернутым ответом. Слушателю необходимо дать полный и точный ответ на каждый вопрос в письменном виде. Тестирование должно быть выполнено самостоятельно.

Примерные задания тестирования №2:

1. Перечислите возрастные особенности учащихся начальной, основной, средней школы. Опишите, каким образом возрастные особенности каждой категории влияют на организацию проектной деятельности учащихся.

2. Перечислите умения, формируемые у учащихся во время групповой работы. Перечислите преимущества и возможные трудности при организации групповой работы учащихся начальной, основной и средней школы. Предложите возможные пути решения данных трудностей.

3. Перечислите стратегии подбора участников групп (мини-групп). Укажите, в каком случае каждая стратегия является наиболее целесообразной, и объясните, почему.

4. Перечислите и дайте характеристики основным принципам групповой работы на уроке английского языка (дидактические, методические, лингвистические, психологические).

Критерии оценивания и оценивание:

Тестирование №2 оценивается по традиционной системе («Зачтено», «Не зачтено») в соответствии с нижеприведенными критериями:

«Зачтено» – слушатель дал полный и точный ответ на все вопросы тестирования;

«Не зачтено» – не все вопросы тестирования раскрыты полно/точно.

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется на основании совокупности выполненных форм контроля, предусмотренных программой.

Оценивание: зачтено/не зачтено.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение программы

Рекомендуемая литература

1. Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах / С.Л.Буковский, А. Н. Щукин. — Москва: Флинта, 2020. 240 с.
2. Бредихина И. А. Методика преподавания иностранных языков: Обучение основным видам речевой деятельности: учеб. пособие / И. А. Бредихина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018, 104 с.
3. Виноградова Н. Ф. Дидактическое сопровождение процесса обучения в начальной школе. Формирование познавательных универсальных учебных действий: методическое пособие / Н. Ф. Виноградова, О. А. Рыдзе. - Москва: Просвещение, 2018. 112 с. С. 33-51.
4. Иванова, Л.Ф. Обучение иностранному языку как средству коммуникации / Л. Ф. Иванова, Р. М. Логинова // Современное педагогическое Образование. — 2020. №7. С.24–27.
5. Современные педагогические технологии: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018, 140 с.
6. Сысоев П.В., Хмаренко Н.И. Проблемные зоны педагогической технологии обучения в сотрудничестве в ходе организации проектной деятельности обучающихся /П.В. Сысоев // Иностранные языки в школе. — 2021. — № 12. — С. 57-62.
7. Лазарев В.С. Проекты учащихся: проблема, действия, план, оценка

// Народное образование. 2016. № 4-5. С. 133–142.

8. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11 классы / А.В. Леонтович, А.С. Саввичев 4-е изд., Москва: ВАКО, 2020, 161 с.

Электронные ресурсы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями). – Текст: электронный //Закон об образовании РФ: [сайт]. – URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru> (дата обращения: 15.03.2022).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»). – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения: 15.03.2022).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»). – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. –URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 15.04.2022).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"). - Текст: электронный // Информационно-

правовой портал «Гарант» [сайт]. – URL: <http://base.garant.ru/70188902/> (дата обращения: 15.03.2022).

6. Council of Europe. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (CEFR) [Электронный ресурс] / Council of Europe. — Режим доступа: <https://www.coe.int/ru/web/lang-migrants/cefr-and-profiles>, (дата последнего обращения: 17.05.2022)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для участия в обучающих мероприятиях в дистанционном формате рабочее место должно отвечать следующими характеристикам:

-подключение к интернету - (широкополосный) проводной или беспроводной (3G или 4G / LTE). Трансляция между двумя пользователями: 600 кбит/с для изображения в высоком качестве, 1,2 Мбит/с – для картинки повышенной четкости (720p), для передачи видео в разрешении 1080p – 2,8 Мбит/с.

-динамики и микрофон - встроенные или USB или беспроводные Bluetooth.

-веб-камера или HD-веб-камера - встроенная или USB или HD-камера, или HD-видеокамера с картой видео-захвата.

-персональный компьютер, ноутбук, ультрабук, нетбук; планшетный компьютер; смартфон.

-операционные системы: Windows7 и выше, MacO8 X, 10.7 и выше.

Лекции и все учебные материалы размещаются и доступны в электронных журналах слушателей на платформе We.Study. Информационная поддержка слушателей осуществляется на платформе We.Study.