



«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор Института
консалтинга и развития образования
(ООО ИКРО)



А.Е. Пирогова

« 12 » « 05 » 2022 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

**СИСТЕМА РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО СОЗДАНИЮ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОМФОРТА ДЕТЕЙ В ГРУППАХ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Авторы курса:

Пирогова А.Е., кандидат педагогических наук,
генеральный директор ИКРО

Тыщенко Н.Н., методист ИКРО

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагога в области разработки и внедрения системы работы по созданию психологического комфорта в группах дошкольной образовательной организации.

Совершенствуемые компетенции

	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат Код компетенции
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать-уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат Код компетенции
1.	<p>Уметь</p> <p>Разрабатывать систему работы по созданию психологического комфорта детей в группах с учетом возрастных и личностных особенностей, воспитательной</p>	ОПК-3

	<p>деятельности обучающихся, а также оценки психологического климата в группе.</p> <p>Знать</p> <p>Алгоритм разработки системы работы по созданию психологического комфорта в группах дошкольной образовательной организации (ДОО) с учетом возрастных и личностных особенностей детей и на основе оценки психологического климата в группе.</p>	
2.	<p>Уметь</p> <p>Применять проективные методики и тесты для исследования психологического климата в группах ДОО.</p> <p>Знать</p> <p>Алгоритм применения проективных методик и тестов в ДОО, а также особенности интерпретации результатов для оценки психологического климата в группах ДОО.</p>	ОПК-6
3.	<p>Уметь</p> <p>Создавать психологический портрет группы и каждого ребенка на основе проективных методик и тестов.</p> <p>Знать</p> <p>Технологию создания психологического портрета группы и составления рекомендаций по выбору стиля общения на основе тестирования с каждым ребенком.</p>	ОПК-6
4.	<p>Уметь</p> <p>Подбирать психолого-педагогические методы и приемы для создания психологического комфорта в группе на основе психологического портрета группы ДОО.</p> <p>Знать</p> <p>Психолого-педагогические методы и приемы (утренний и вечерний круг, психогимнастика, палатки уединения, карты эмоций и другие) для создания психологического комфорта в группе.</p>	ОПК-6
5.	<p>Уметь</p> <p>Использовать различные методы работы с родителями для создания психологического комфорта детей.</p> <p>Знать</p> <p>Алгоритм и методы построения работы с родителями для создания психологического комфорта детей.</p>	ОПК-6

1.3. Категория обучающихся: Педагоги, педагоги-психологи, методисты образовательных организаций. Уровень образования: высшее или получающие высшее образование; область профессиональной деятельности: дошкольное образование.

1.4. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Режим занятий: 1-2 раза в неделю, 6 академических часов в день или интенсив (5 дней в неделю, по 6-8 академических часов) - в зависимости от согласования графика учебных занятий с обучающимися.

Занятия проводятся на базе общеобразовательной организации или в zoom (с записью и возможностью повторного просмотра) по выбору.

1.6. Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд. часов	Интерактивные лекции	Практические и другие формы занятия	Самостоятельная работа		
1.	Значение и составляющие психологического комфорта детей в детском саду. Стили общения воспитателя с детьми.	4	2	2	2		6

2.	Основные методики диагностики психологического комфорта в группе и их интерпретация.	2	-	2	4	Практическая работа 1	6
3.	Алгоритм разработки системы работы по созданию психологического комфорта. Психолого-педагогические методы и приемы: психологические ритуалы утренний и вечерний круг, как методы создания психологического комфорта.	4	2	2	2	Практическая работа 2 Практическая работа 3	6
4.	Составляющие системы работы по созданию психологического комфорта. Психолого-педагогические методы и приемы. Таблицы эмоций, палатки уединения, психогимнастики, арт-терапия, как приемы развития эмоциональной саморегуляции у детей дошкольного возраста.	3	-	3	3	-	6
5.	Система работы по созданию психологического комфорта: индивидуальный подход к детям с разным темпераментом.	4	2	2	4	Практическая работа 4	8

6.	Система работы по созданию психологического комфорта: методы выстраивания работы с родителями для создания психологического комфорта детей. Консультирование родителей.	2	-	2	2	Практическая работа 5	4
7.	Итоговая аттестация	Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практико-ориентированных работ					
	Итого:	19	6	13	17		36

2.2. Учебная программа

Тема № п/п	Виды учебных занятий, учебных работ; час	Содержание
Тема 1. Значение и составляющие психологического комфорта детей в детском саду. Стили общения воспитателя с детьми.	Интерактивная лекция 2 ч.	Понятие «Психологического комфорта». Значение психологического комфорта в группах ДОО для формирования межличностных взаимоотношений с воспитателем и другими детьми. Последствия психологического дискомфорта детей. Составляющие психологического комфорта: 1) Отношениями между воспитателем и детьми; 2) Отношениями между самими детьми; 3) Отношениями между воспитателями; 4) Отношениями между воспитателями и родителями. Стили общения воспитателя с детьми, их преимущества и недостатки: авторитарный,

		демократический, либерально-попустительский, смешанный.
	Практическое занятие 2 ч.	Разбор стилей общения воспитателя с детьми на основе кейсов обучающихся. Анализ психологического комфорта группы по четырем составляющим: 1) Отношениями между воспитателем и детьми; 2) Отношениями между самими детьми; 3) Отношениями между воспитателями; 4) Отношениями между воспитателями и родителями. Заполнение таблицы анализа по четырем составляющим.
	Самостоятель-ная работа, 2 ч.	Проведение тестирования стиля общения воспитателя в группе. Самонаблюдение и самоанализ на основе тестирования стиля общения с воспитанниками, с целью разработки на основе полученных данных рекомендации по улучшению психологического комфорта в группе. Описание выводов и рекомендаций по улучшению психологического климата в группе.
Тема 2. Основные методики диагностики психологического комфорта в группе и их интерпретация.	Практическое занятие 2 ч.	Понятие «проективные методики» в психолого-педагогической работе в ДОО. Алгоритм применения проективных методик и тестов в ДОО. Тест «Я в детском саду» Марии Быковой и методика его проведения. Цветовая диагностика «Домики» на основе методики А.М. Эткинда. Методика «Секрет» («Подарок») - разработана Т.А. Репиной, модифицирована Т.В. Антоновой. Тест «Проективные ситуации» для детей с 4 лет Е.В. Кучерова и методика его проведения. Тест на определение тревожности по Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен. для детей с 5 лет и методика его проведения.

		<p>Наблюдение, как методика выявления психологического комфорта в группах ДОО. Интерпретация результатов тестов и диагностик. Особенности интерпретации результатов для оценки психологического климата в группах ДОО. Создание психологического портрета группы и каждого ребенка.</p>
	<p>Самостоятельная работа 4 ч.</p>	<p><u>Практическая работа 1.</u> Создание психологического портрета группы и каждого ребенка на основе проективных методик и тестов. Проведение тестирования и оценка результатов по группе в целом и по каждому ребенку в отдельности. Разработка рекомендаций по улучшению психологического климата на основе полученных данных.</p>
<p>Тема 3. Алгоритм разработки системы работы по созданию психологического комфорта. Психолого-педагогические методы и приемы: психологические ритуалы утренний и вечерний круг, как методы создания психологического комфорта.</p>	<p>Интерактивная лекция, 2 ч.</p>	<p>Алгоритм разработки системы работы по созданию психологического комфорта в группах ДОО с учетом возрастных и личностных особенностей детей и на основе оценки психологического климата в группе. Психолого-педагогические методы и приемы для создания психологического комфорта в группе. Проведение ритуала утренний и вечерний круг и их значение для формирования позитивного образа детского сада и выстраивания дружеских взаимоотношений между детьми в группе. Прививание навыков рефлексии детям старших групп при проведении утренних и вечерних кругов. Алгоритм проведения ритуала утренний и вечерний круг в группах ДОО. Особенности проведения в группах детей разного возраста. Методические требования к разработке программы утренних и вечерних кругов доверия.</p>
	<p>Практическое занятие</p>	<p><u>Практическая работа 2.</u> Работа в группах. Создание конспекта ритуала</p>

	2 ч.	«Утренний круг» для возрастной группы, в которой работает воспитатель и проведение ритуала. Обсуждение конспектов ритуалов по технологии «Утренний круг» с целью выявления удачных примеров реализации ритуала.
	Самостоятельная работа, 2 ч.	<u>Практическая работа 3.</u> Разработка системы работы по созданию психологического комфорта детей в группе с учетом возрастных и личностных особенностей, воспитательной деятельности обучающихся, а также оценки психологического климата в группе.
Тема 4. Составляющие системы работы по созданию психологического комфорта. Психолого-педагогические методы и приемы. Таблицы эмоций, палатки уединения, психогимнастики, арт-терапия, как приемы развития эмоциональной саморегуляции у детей дошкольного возраста.	Практическое занятие 3 ч.	Составляющие системы работы по созданию психологического комфорта. Психолого-педагогические методы и приемы для создания психологического комфорта в группе. Таблицы эмоций, как средство развития эмоционально-волевой сферы и саморегуляции детей дошкольного возраста. Палатки уединения и их значение для психологической разгрузки детей в разных возрастных группах. Психогимнастики, их значение и особенности проведения, как средство формирования эмоционального интеллекта детей.
	Самостоятельная работа 3 ч.	Работа с дополнительным материалом для работы в конкретной группе. Подбор психолого-педагогических методов и приемов для создания психологического комфорта в собственной группе на основе психологического портрета группы ДОО. Подбор материала и создание таблицы эмоций для группы. Подбор игр на развитие эмоциональной сферы дошкольников. Подбор психогимнастик с учетом возрастных особенностей детей и формирование папки для реализации работы по их проведению.

		Наполнение системы работы по созданию психологического комфорта детей в группе.
Тема 5. Система работы по созданию психологического комфорта: индивидуальный подход к детям с разным темпераментом.	Интерактивная лекция 2 ч.	История возникновения понятия «темперамент». Классификация типов темперамента «сангвиник», «холерик», «флегматик», «меланхолик». Особенности каждого типа темперамента в дошкольном возрасте. Методики выявления типа темперамента у детей дошкольного возраста после кризиса трех лет. Выстраивание взаимоотношений «воспитатель-ребенок» с детьми разного типа темперамента.
	Самостоятельная работа 4 ч.	<u>Практическая работа 4.</u> Проведение тестирования на определение типов темперамента для детей в группе. Составление рекомендаций по выбору стиля общения на основе тестирования с каждым ребенком. Дополнение системы работы по созданию психологического комфорта детей в группе.
	Практическое занятие 2 ч.	Обсуждение результатов тестирования детей с целью разработки рекомендаций по созданию психологического комфорта детей.
Тема 6. Система работы по созданию психологического комфорта: методы выстраивания работы с родителями для создания психологического комфорта детей. Консультирование родителей.	Практическое занятие 2 ч.	Значение работы с родителями для создания психологического комфорта. Методы работы с родителями: консультации, уголки для родителей, родительские собрания, анкетирование, беседы. Методы решения конфликтных ситуаций с родителями. Консультирование родителей и просветительская деятельность воспитателя.
	Самостоятельная работа 2 ч.	Изучение и анализ конспектов консультаций для родителей с целью дальнейшего использования в своей практике и информирования о психологических особенностях детей. <u>Практическая работа 5.</u> Создание конспекта/уголка для родителей на

		одну из тем. Например, «Легкая адаптация», «Кризис 3-х лет», «Особенности психологии детей» для своей группы, «Как бороться с капризами». Дополнение системы работы по созданию психологического комфорта детей в группе.
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практико-ориентированных работ.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Программой предусмотрены текущая /промежуточная и итоговая аттестации.

3.1. Текущая аттестация (контроль)

Текущая аттестация (контроль) проводится по результату выполнения практических работ.

Форма: выполнение практических работ, обсуждение результатов.

Название задания:

Практическая работа 1. Создание психологического портрета группы и каждого ребенка на основе проективных методик и тестов.

Требования к работе:

1. Тесты и проективные методики подобраны для возрастной группы, в которой работает воспитатель.

2. Заполнены и интерпретированы результаты по выбранным методикам по каждому ребенку (со скрытыми ФИО).

3. На основе полученных данных составлен психологический портрет группы, который отражает проблему и разработанные рекомендации по улучшению психоэмоционального состояния детей / поддержанию психологического климата в группе.

Критерии оценивания: Выполнены все требования к заданию/Требования не выполнены (выполнены не полностью)

Оценка: Зачет/Незачет

Название задания:

Практическая работа 2. Работа в группах по освоению психолого-педагогических методов и приемов для создания психологического комфорта в группе.

Требования к работе:

1. Группа разработала конспект занятия или другого мероприятия для создания/поддержания психологического комфорта в группе с использованием 1-2 психолого-педагогических методов и приемов (утренний и вечерний круг, психогимнастика, карты эмоций или др.).

2. Конспект соответствует теме НОД в группе и отражает ее в виде правильно подобранного музыкального сопровождения, текстовых материалов, стихотворений.

Критерии оценивания: Выполнены все требования к заданию/Требования не выполнены (выполнены не полностью)

Оценка: Зачет/Незачет

Название задания:

Практическая работа 3. Разработка системы работы по созданию психологического комфорта детей в группе с учетом возрастных и личностных особенностей, воспитательной деятельности обучающихся, а также оценки психологического климата в группе.

Требования к работе:

1. Проведена оценка психологического климата в группе.

2. Составлен психологический портрет группы и разработаны рекомендации по улучшению психоэмоционального состояния детей, с учетом возрастных и личностных особенностей.

3. Разработана система работы по созданию психологического комфорта детей в группе и оформлены соответствующие таблицы.

Срок	Тема	Информационная часть	Практико-ориентированная часть

Месяц	Диагностический инструментарий по оценке психологического климата в группе	Диагностический инструментарий по оценке эмоционального благополучия ребенка	Анализ диагностик

Месяц	Направление работы	Способы достижения результата	Анализ достижений
Месяц	Тема	Консультация для родителей	Результат консультации

Критерии оценивания: Выполнены все требования к заданию/Требования не выполнены (выполнены не полностью)

Оценка: Зачет/Незачет

Название задания:

Практическая работа 4. Проведение тестирования на определение типов темперамента для детей в группе. Составление рекомендаций по выбору стиля общения на основе тестирования с каждым ребенком.

Требования к работе:

1. Проведены тестирования темперамента для не менее 50 % группы детей в соответствии с методикой.

2. Предоставлены бланки с результатами теста на каждого ребенка, правильно заполнены и интерпретированы результаты тестирования* (Без разглашения ФИО ребенка. По желанию получить обратную связь от преподавателя).

3. На основе полученных данных составлены рекомендации по выбору стиля общения с каждым ребенком, прошедшим тестирование.

Критерии оценивания: Выполнены все требования к заданию/Требования не выполнены (выполнены не полностью)

Оценка: Зачет/Незачет

Название задания:

Практическая работа 5. Создание конспекта/уголка для родителей на одну из тем. Например, «Легкая адаптация», «Кризис 3-х лет», «Особенности психологии детей» для своей группы, «Как бороться с капризами».

Требования к работе:

1. Воспитатель разработал конспект консультации для родителей или уголок для создания/поддержания психологического комфорта в группе и выстраивания комфортных отношений между взрослыми и детьми.

2. Тема конспекта/уголка включена в систему работы по созданию психологического комфорта детей в группе и отражена в таблице (см. практическую работу 3).

Критерии оценивания: Выполнены все требования к заданию/Требования не выполнены (выполнены не полностью)

Оценка: Зачет/Незачет

3.2. Итоговая аттестация

Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практико-ориентированных работ.

Оценка: Зачет/Незачет.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 25.04.2022).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33> (дата обращения: 25.04.2022).

3. Указ Президента от 07.06.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». – <http://www.kremlin.ru/events/president/news/57425> (дата обращения: 25.04.2022).

4. Приказ Минобрнауки РФ № 1014 от 30.08.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». – <https://base.garant.ru/70464980> (дата обращения: 25.04.2022).

Основная литература

1. Антипова, Е. В. Модель взаимодействия учреждений образования и семьи в формировании педагогической культуры родителей / Е. В. Антипова // Вектор науки ТГУ. - 2012. - № 1(8). - С. 34-37

2. Батаршев, А.В. Темперамент и свойства высшей нервной деятельности. Психологическая диагностика / А.В. Батаршев. - М.: ТЦ Сфера, 2002. - 88 с.

3. Дубинская, Е. Методы арт-терапии в работе с дошкольниками / Е. Дубинская // Дошкольное воспитание. 2015. - №5. С. 27

4. Дмитриевская, И. Н. Элементы технологии утреннего и вечернего круга как средства развития речи детей раннего возраста / И. Н. Дмитриевская. - Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. - 2021. - № 6 (43). - С. 13-16. - URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/199/6359> (дата обращения: 25.04.2022).

5. Игры для развития и коррекции. Методическое пособие. Сост. Н. Пшеничная. – М.: ИНТ., 2018– 180 с.

6. Канунникова, Л. В. Актуализация учета типа темперамента ребенка дошкольного возраста в системе современного образования / Л. В. Канунникова. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2020. - № 14 (304). - С. 144-146. - URL: <https://moluch.ru/archive/304/68582> (дата обращения: 25.04.2022).

7. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: учебное пособие / Карцева Л. В. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01759-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017599.html> (дата обращения: 25.04.2022).

8. Киселева, М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми / М.В. Киселева. - СПб.: Речь, 2018. - 160 с.

9. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М.: Педагогика–Пресс, 2020. – 376 с.

10. Фазлетдинова, А.А., Психологическая диагностика. Изучаем уровень комфортности пребывания ребенка в детском саду / А. А. Фазлетдинова

//Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2016. - №9. - URL: <https://e.psihologsad.ru/487729/> (дата обращения: 25.04.2022).

Дополнительные источники информации

1. Портал информационной поддержки специалистов дошкольного образования, <http://www.resobr.ru> (дата обращения: 25.04.2022).

2. ГМЦ. Организационно-методическое и информационное сопровождение, <http://mosmetod.ru> (дата обращения: 25.04.2022).

3. Московская педагогическая академия дошкольного образования. Вебинары, <http://www.mpado.ru/obuchenie/vibinars> (дата обращения: 25.04.2022).

4. Издательский дом "Воспитание дошкольника", <http://dovosp.ru> (дата обращения: 25.04.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Необходимые технические средства обучения и их характеристики:

Реализация программы дополнительного образования (повышения квалификации) будет проводиться на рабочем месте преподавателя офлайн или онлайн в ZOOM (синхронное обучение). Возможно асинхронное обучение. ИКТ-поддержка курса осуществляется на сайте Института консалтинга и развития образования.

1. В случае онлайн-обучения - компьютерное оборудование: персональный компьютер, программное обеспечение которого предусматривает *возможность*: выхода в информационно-коммуникационную сеть Интернет; использования электронной почты; участия в проводимых дистанционных занятиях; оснащение наушниками, микрофоном и видеокамерой.

2. В случае офлайн-обучения - мультимедийное оборудование педагога для проведения очных занятий: мультимедийный проектор и экран или интерактивная доска, бумага для флипчарта, маркеры.

В случае гибридного формата обучения учитываются оба пункта (1 и 2).