



«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор Института
консалтинга и развития образования
(ООО ИКРО)



А.Е. Пирогова

« 14 » « 05 » 2022 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

**МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ
И ИНИЦИАТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО**

Авторы курса:

Пирогова А.Е., кандидат педагогических наук,
генеральный директор ИКРО

Тыщенко Н.Н., методист ИКРО

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций воспитателя в области развития самостоятельности и инициативности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

Совершенствуемые компетенции

	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать-уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<p>Уметь</p> <p>Разрабатывать занятия, способствующие развитию самостоятельности и инициативности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>Знать</p> <p>Алгоритм разработки занятий в соответствии с ФГОС ДО, методы и формы развития самостоятельности и инициативности в игровой, трудовой, проектной, продуктивной, коммуникативной и других видах деятельности дошкольников.</p>	ОПК-3

2.	<p>Уметь Проводить диагностику самостоятельности и инициативности детей в группе в процессе наблюдения за игрой, интерпретировать результаты, вырабатывать рекомендаций по коррекции.</p> <p>Знать Методы диагностики самостоятельности и инициативности детей в группе в процессе наблюдения за сюжетно-ролевой игрой с интерпретацией результатов, а также выработкой рекомендаций по коррекционным мероприятиям для детей, показавших низкий уровень развития самостоятельности и инициативности в игре.</p>	ОПК-6
3.	<p>Уметь Применять психолого-педагогические приемы и методы формирования инициативности и самостоятельности в группах дошкольных образовательных организаций.</p> <p>Знать Психолого-педагогические приемы и методы (мнемотаблицы, мнемокарты, дидактические, сюжетно-ролевые игры и др.) способствующие формированию инициативности и самостоятельности в группах дошкольных образовательных организаций.</p>	ОПК-6

1.3. Категория обучающихся: Педагоги образовательных организаций.

Уровень образования: высшее или получающие высшее образование; область профессиональной деятельности: дошкольное образование.

1.4. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Режим занятий: 1-2 раза в неделю, 6 академических часов в день или в зависимости от согласования графика учебных занятий с обучающимися.

Занятия проводятся на базе общеобразовательной организации или в zoom (с записью и возможностью повторного просмотра) по выбору.

1.6. Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд. часов	Интерактивные лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1.	Теоретические основы и проблемы формирования самостоятельности и инициативности дошкольников.	2	2	-	2		4
2.	Методы и приемы формирования самостоятельности и инициативности в разных видах деятельности.	2	-	2	2		4
3.	Привитие навыков по самообслуживанию, как средства развития самостоятельности и инициативности.	3	-	3	2	Практическая работа 1	5

4.	Методы и формы развития самостоятельности и инициативности в игровой деятельности.	3	-	3	2	Практическая работа 2	5
5.	Продуктивные виды деятельности, как средство формирования инициативности и самостоятельности.	2	-	2	2		4
6.	Трудовая деятельность, как метод формирования самостоятельности и инициативности дошкольном возрасте.	3	-	3	2	Практическая работа 3	5
7.	Проектная деятельность и ее влияние на развитие самостоятельности и инициативности.	2	-	2	2		4
8.	Развитие коммуникативных качеств на занятиях по развитию речи, как средство формирования инициативности и самостоятельности.	3	-	3	2	Практическая работа 4	5
9.	Итоговая аттестация	Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практико-ориентированных работ					
	Итого:	20	2	18	16		36

2.2. Учебная программа

Тема № п/п	Виды учебных занятий, учебных работ; час	Содержание
Тема 1. Теоретические основы и проблемы формирования самостоятельности и инициативности дошкольников.	Интерактивная лекция 2 ч.	Понятия «самостоятельность» и «инициативность». Психолого-педагогические аспекты формирования самостоятельности и инициативности. Этапы развития самостоятельности и инициативности в дошкольном возрасте. Виды и направления детской инициативности. Кризис трех лет, как переломный момент в развитии детской инициативности. 4 сферы инициативности и их роль в самоопределении ребенка.
	Самостоятельная работа, 2 ч.	Освоение материалов для самостоятельного изучения по теме на сайте института с целью увеличения базы знаний по психологии формирования детской инициативности и самостоятельности, а также актуализации знаний по видам и направлениям детской инициативности.
Тема 2. Методы и приемы формирования самостоятельности и инициативности в разных видах деятельности.	Практическое занятие 2 ч.	Изучение и анализ приоритетных сфер проявления детской инициативности в разном возрасте. Виды деятельности и общие аспекты развития самостоятельности и инициативности: игровая деятельность, трудовая деятельность, самостоятельная деятельность, проектная деятельность, познавательно - исследовательская деятельность, продуктивные виды деятельности, навыки самообслуживания. Создание развивающей предметно-пространственной среды.

	Самостоятельная работа 2 ч.	Индивидуальная работа. Проведение анализа РППС группы ДОО с целью развития самостоятельности и инициативности. Внесение предложений по изменению РППС (на базе образовательной организации обучающегося).
Тема 3. Привитие навыков по самообслуживанию, как средства развития самостоятельности и инициативности.	Практическое занятие 3 ч.	Освоение методов привития навыков самообслуживания у детей в ясельной и первой младшей группе. Привитие навыков самообслуживания в среднем и старшем дошкольном возрасте. Проявление самостоятельности в режимных процессах в течение дня. Дежурство, как средство привития навыков самообслуживания. Психолого-педагогические приемы и методы формирования инициативности и самостоятельности: мнемокарты и художественное слово. Алгоритм построения занятия по самообслуживанию.
	Самостоятельная работа, 2 ч.	<u>Практическая работа 1.</u> Проектирование занятия по прививанию детям навыка самообслуживания с использованием психолого-педагогических приемов и методов формирования инициативности и самостоятельности: мнемокарты и художественное слово.
Тема 4. Методы и формы развития самостоятельности и инициативности в игровой деятельности.	Практическое занятие 3 ч.	Психолого-педагогический анализ игр дошкольников. Игра, как основа для развития самостоятельности. Разновидности игр и их влияние на самостоятельность и инициативность. Сюжетно-ролевая игра, как средство формирования инициативности. Проблемные игры, их влияние на самостоятельность и инициативность. Освоение методов диагностики самостоятельности в процессе наблюдения воспитателем за сюжетно-ролевой игрой детей. Коррекционные мероприятия с детьми, показавшими низкий уровень развития инициативности в игре.

	Самостоятельная работа 2 ч.	<u>Практическая работа 2.</u> Проведение диагностики самостоятельности детей в группе в процессе наблюдения за сюжетно-ролевой игрой. Интерпретация результатов, выработка рекомендаций по коррекционным мероприятиям по детям, показавшим низкий уровень развития инициативности в игре.
Тема 5. Продуктивные виды деятельности, как средство формирования инициативности и самостоятельности.	Практическое занятие 2 ч.	Анализ и оценка применения продуктивной деятельности в детском саду. Влияние продуктивной деятельности на самостоятельность. Поощрение детской инициативности во время совместной и самостоятельной продуктивной деятельности. Влияние творческого потенциала ребенка на самостоятельность. Методика формирования самостоятельности и умения принимать решения и планировать в продуктивной деятельности.
	Самостоятельная работа 2 ч.	Составление целевого планирования на неделю по развитию самостоятельности и инициативности в продуктивных видах деятельности.
Тема 6. Трудовая деятельность, как метод формирования самостоятельности и инициативности дошкольном возрасте.	Практическое занятие 3 ч.	Методика организации трудовых поручений, дежурств и других видов трудовой деятельности с целью развития самостоятельности и инициативности дошкольника. Понятие трудовой деятельности в дошкольном возрасте. Возможности совместной трудовой деятельности в воспитании самостоятельности у дошкольников. Историческое исследование видов трудовой деятельности детей. Содержание работы по воспитанию самостоятельности в совместной трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста. Психолого-педагогические приемы и методы формирования инициативности и самостоятельности: мнемотаблицы, дидактические игры. Алгоритм проектирования занятий по трудовому воспитанию.

	Самостоятельная работа 2 ч.	<u>Практическая работа 3.</u> Проектирование занятия по трудовому воспитанию согласно алгоритму с психолого-педагогические приемы и методы формирования инициативности и самостоятельности: мнемотаблиц, дидактических игр.
Тема 7. Проектная деятельность и ее влияние на развитие самостоятельности и инициативности.	Практическое занятие 2 ч.	Технология проектной деятельности, как средство формирования познавательной инициативности дошкольников. Виды проектов в разных возрастных группах. Роль детской самостоятельности в ходе реализации проекта. Методика организации проектов: распределение дошкольников по группам и ролям в проекте. Внедрение ТРИЗ технологий в организацию проектной деятельности у дошкольников. Поддержка активности и самостоятельности детей в реализации проекта. Прививание навыков самоанализа при подведении итогов и презентации проекта.
	Самостоятельная работа 2 ч.	Индивидуальная работа по ознакомлению с технологией проектирования проектной деятельности по ТРИЗ. Чтение дополнительной литературы по теме.
Тема 8. Развитие коммуникативных качеств на занятиях по развитию речи, как средство формирования инициативности и самостоятельности.	Практическое занятие 3 ч.	Освоение форм работы с детьми по развитию навыков коммуникативной самостоятельности и инициативности, высказывании собственной точки зрения. Коммуникативная направленность учебного процесса, как ведущий приоритет развития по ФГОС. Значение коммуникативных качеств личности ребенка в формировании самостоятельности и инициативности. Основные задачи работы по развитию коммуникативных навыков в дошкольном возрасте. Театрализованная деятельность в детском саду, как средство развития коммуникативных навыков.

		Алгоритм проектирования занятия по развитию коммуникативной самостоятельности.
	Самостоятельная работа 2 ч.	<u>Практическая работа 4.</u> Проектирование занятия по развитию коммуникативной самостоятельности дошкольника.
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практико-ориентированных работ.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Программой предусмотрены текущая /промежуточная и итоговая аттестации.

3.1. Текущая аттестация (контроль)

Текущая аттестация (контроль) проводится по результату выполнения практических работ.

Форма: выполнение практических работ, обсуждение результатов.

Название задания:

Практическая работа 1.

Проектирование занятия по прививанию детям навыка самообслуживания с использованием психолого-педагогические приемы и методы формирования инициативности и самостоятельности: мнемокарт и художественного слова в группе ДОО.

Требования к проекту:

1. Правильно подобраны приемы по прививанию навыка самообслуживания, в зависимости от возрастной группы, в которой работает воспитатель.

2. Занятие построено на основе представленного на практическом занятии слушателям алгоритма построения занятий по ФГОС ДО.

3. Использована, как минимум одна мнемокарта, оформленная в приложении к занятию.

4. Подобрано по возрасту художественное слово для усиления эмоционального отклика детей на тему занятия.

5. Прописаны методические приемы по формированию самостоятельности и инициативности на занятии, не менее пяти штук.

6. Составлен список необходимого инвентаря и игрового оборудования для проведения занятия.

Критерии оценивания: Выполнены все требования к заданию/Требования не выполнены (выполнены не полностью)

Оценка: Зачет/Незачет

Название задания:

Практическая работа 2.

Проведение диагностики самостоятельности детей в группе в процессе наблюдения за сюжетно-ролевой игрой. Интерпретация результатов, выработка рекомендаций по коррекционным мероприятиям по детям, показавшим низкий уровень развития инициативности в игре.

Требования к заданию:

1. Проведена диагностика, как минимум у 40% группы, данные внесены в таблицу диагностики.

Унифицированная «Карта развития» детей _____ группы

БЛАНК ИНИЦИАТИВА В ИГРЕ

(наблюдение за сюжетной игрой)

Дата заполнения _____

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связных по смыслу игровых действий (роль в действии);	2-й уровень\средний Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия	3-й уровень\высокий Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что- где происходит с персонажами); частично воплощает игровой

			вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении	ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок)
1					

- «обычно» – данный уровень-качество инициативности является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

- «изредка» – данный уровень-качество инициативности не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

- «никогда» – данный уровень-качество инициативности не проявляется в деятельности ребенка совсем.

1. По детям, которые показали низкий уровень инициативности, составлены корректирующие индивидуальные маршруты по поддержанию инициативности в игре на две недели. В маршрутах прописаны цели и задачи, а также методические приемы на каждый день.

Критерии оценивания: Выполнены все требования к заданию/Требования не выполнены (выполнены не полностью)

Оценка: Зачет/Незачет

Название задания:

Практическая работа 3.

Проектирование занятия по трудовому воспитанию согласно алгоритму с психолого-педагогические приемы и методы формирования инициативности и самостоятельности: мнемотаблиц, дидактических игр.

Требования к заданию:

1. Составлен конспект занятия по трудовому воспитанию, согласно возрасту детей в группе.

2. Занятие построено на основе представленного на практическом занятии слушателям алгоритма построения занятий по ФГОС ДО.

3. Подбран стимульный материал для занятия в виде опорных картинок, мнемотаблиц или дидактических игр, направленных на развитие трудового воспитания.

4. Прописаны методические приемы по формированию самостоятельности и инициативности на занятии, не менее пяти штук.

5. Составлен список необходимого инвентаря и игрового оборудования для проведения занятия.

Критерии оценивания: Выполнены все требования к заданию/Требования не выполнены (выполнены не полностью)

Оценка: Зачет/Незачет

Название задания:

Практическая работа 4.

Проектирование занятия по развитию коммуникативной самостоятельности дошкольника.

Требования к заданию:

1. Составлен конспект занятия по развитию коммуникативной самостоятельности дошкольника, согласно возрасту детей группы.

2. Занятие построено на основе представленного на практическом занятии слушателям алгоритма построения занятий по ФГОС ДО.

3. Прописаны методические приемы по формированию самостоятельности и инициативности на занятии, не менее трех штук.

4. Применены психолого-педагогические технологии на усмотрение воспитателя, согласно целям, задачам и ожидаемым результатам занятия.

Критерии оценивания: Выполнены все требования к заданию/Требования не выполнены (выполнены не полностью)

Оценка: Зачет/Незачет

3.2. Итоговая аттестация

Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практико-ориентированных работ

Оценка: Зачет/Незачет.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 25.04.2022).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33> (дата обращения: 25.04.2022).

3. Указ Президента от 07.06.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». – <http://www.kremlin.ru/events/president/news/57425> (дата обращения: 25.04.2022).

4. Приказ Минобрнауки РФ № 1014 от 30.08.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». – <https://base.garant.ru/70464980> (дата обращения: 25.04.2022).

Основная литература

1. Бойкина М.В. Готовимся к школе: Перспектива: программа по подготовке школе детей 5-7 лет. – М.: «Просвещение», 2021. – 143 с.

2. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Мозаика-Синтез. - 2008. – 112 с.
3. Воспитываем дошкольников самостоятельными: Сборник статей – Российский гос. Пед. Университет им Герцина, СПб: Детство-ПРЕСС, 2000. - 192 с.
4. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2021. – 253 с.
5. Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. — М.: Юрайт, 2020. — 292 с.
6. Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет: методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2017. 128 с.
7. Игры для развития и коррекции. Методическое пособие. Сост. Н. Пшеничная. – М.: ИНТ., 2018– 180 с.
8. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М.: Педагогика–Пресс, 2020. – 376 с.
9. Никитин Б.П., Ступеньки творчества, или Развивающие игры, 7-е изд., исправленное и дополненное. Издательский дом «Самокат». М, 2019. –384 с.
10. Карабанова, Доронова, Соловьева: Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС–М.: Просвещение, 2017. –64 с.
11. Козлова, С. А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ С. А. Козлова, Н. К. Дедовских, В. Д. Калишенко и др.; под ред. С. А. Козловой. – М.: «Академия», 2002. – 59с.
12. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. М.: Мозаика-Синтез, 2018. 304 с.

13. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 112 с. – (ФГОС ДО).

14. Сори́на А.К. Проектирование образовательной среды дошкольного образовательного учреждения: автореф. - СПб. 2018. - 16 с.

15. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. – М.: АСТ, 2019. –104 с.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Необходимые технические средства обучения и их характеристики:

Реализация программы дополнительного образования (повышения квалификации) будет проводиться на рабочем месте преподавателя офлайн или онлайн в ZOOM (синхронное обучение). Возможно асинхронное обучение. ИКТ-поддержка курса осуществляется на сайте Института консалтинга и развития образования.

1. В случае онлайн-обучения - компьютерное оборудование: персональный компьютер, программное обеспечение которого предусматривает *возможность*: выхода в информационно-коммуникационную сеть Интернет; использования электронной почты; участия в проводимых дистанционных занятиях; оснащение наушниками, микрофоном и видеокамерой.

2. В случае офлайн-обучения - мультимедийное оборудование педагога для проведения очных занятий: мультимедийный проектор и экран или интерактивная доска, бумага для флипчарта, маркеры.

В случае гибридного формата обучения учитываются оба пункта (1 и 2).