



«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор Института
консалтинга и развития образования
(ООО ИКРО)



А.Е. Пирогова

« 05 » « 02 » 2022 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ДИАГНОСТИКИ И РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО
И СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО**

Автор курса: Тыщенко Н.Н., Пирогова А.Е.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций воспитателя в области освоения современных образовательных технологий развития речи у детей среднего и старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать-уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<p>Уметь</p> <p>Пользоваться современными методами диагностики речи у детей среднего и старшего дошкольного возраста.</p> <p>Знать</p> <p>Алгоритм проведения диагностики речи детей среднего и старшего дошкольного возраста в ДОО, а также особенности интерпретации результатов.</p>	ОПК-6

2.	<p>Уметь</p> <p>Применять современные образовательные технологии для развития речи и формирования навыков связной речи в группах ДОО при разработке сценариев занятий развития речи дошкольников.</p> <p>Знать</p> <p>Современные образовательные технологии развития речи и формирования навыков связной речи у детей среднего и старшего дошкольного возраста.</p>	ОПК-6
3.	<p>Уметь</p> <p>Разрабатывать сценарии занятий по развитию речи у детей среднего и старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС с применением современных образовательных технологий.</p> <p>Знать</p> <p>Алгоритм разработки сценариев занятий для детей среднего и старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС с применением современных образовательных технологий.</p>	ОПК-3

1.3. Категория обучающихся: Педагоги, психологи, логопеды, методисты образовательных организаций. Уровень образования: высшее или получающие высшее образование; область профессиональной деятельности: дошкольное образование.

1.4. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Режим занятий: 2 раза в неделю, 4 академических часа в день или интенсив (5 раз в неделю по 6-8 часов в день) в зависимости от согласования графика учебных занятий с обучающимися.

Занятия проводятся на базе общеобразовательной организации или в zoom (с записью и возможностью повторного просмотра) по выбору.

1.6. Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд. часов	Интерактивные лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1.	Развитие речи в дошкольном возрасте. Система работы по развитию речи в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО	2	2	-	2		4
2.	Диагностика речевого развития дошкольников	2	2	-	4	Практическая работа 1	6
3.	Технологии моделирования и мнемотехники как средство речевого развития детей дошкольного возраста	6	2	4	2	Практическая работа 2	8
4.	Развитие речи детей на основе ТРИЗ технологии (теория решения изобретательских задач).	6	2	4	-	Практическая работа 3	6
5.	Развитие речи детей на основе РТВ технологии (развитие творческого воображения).	6	2	4	-	Практическая работа 4	6

6.	Здоровьесберегающие технологии в развитии речи детей дошкольного возраста	6	2	4			6
7.	Итоговая аттестация	Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практико-ориентированных работ					
	Итого:	28	12	16	8		36

2.2. Учебная программа

Тема № п/п	Виды учебных занятий, учебных работ; час	Содержание
Тема 1. Развитие речи в дошкольном возрасте. Система работы по развитию речи в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО	Интерактивная лекция 2 ч.	<p>Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. Цель и задачи развития речи детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО.</p> <p>Основные направления работы по развитию речи в ДО. Классификация функций речи. Признаки правильной речи. Критерии речевого развития. Условия для успешного развития ребенка по возрастам.</p> <p>Закономерности овладения в детском возрасте разными сторонами родного языка: лексика, грамматика, связная речь. Факторы, влияющие на развитие речи.</p> <p>Сравнение систем развития речи и обучения языку в различных концепциях и у различных авторов. Классификация речевых занятий в детском саду. Современные образовательные технологии развития речи у детей среднего и старшего дошкольного возраста.</p> <p>Требования к занятиям. Алгоритм разработки сценариев занятий для детей среднего и старшего дошкольного возраста в условиях</p>

		реализации ФГОС с применением современных образовательных технологий.
	Самостоятельная работа, 2 ч.	Самостоятельное изучение теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста в определениях, таблицах и схемах с целью определения целей и задач речевой работы с детьми на занятиях.
Тема 2. Диагностика речевого развития дошкольников	Интерактивная лекция 2 ч.	Реализация образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Классификация методов и приемов развития речи дошкольников: наглядные, словесные, практические. Психологические особенности подбора методов и приемов развития речи в разных возрастах: ранний возраст, младшая группа, средняя, старшая и подготовительная группы. Диагностика речи у детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методики обследования словаря детей. Методики обследования звуковой культуры речи. Методики обследования грамматического строя речи. Методика обследования связной речи. Алгоритм проведения диагностики речи детей среднего и старшего дошкольного возраста в ДОО, а также особенности интерпретации результатов.
	Самостоятельная работа 4 ч.	Изучение методик для диагностики речевого развития детей дошкольного возраста. <u>Практическая работа 1.</u> Диагностика речи подгруппы детей с применением методик обследования словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя и методик обследования связной речи.
Тема 3. Технологии моделирования и мнемотехники как средство речевого развития детей дошкольного возраста	Интерактивная лекция, 2 ч.	Понятие «моделирование». Особенность и значение моделирования. Виды моделирования: предметные, предметно-схематичные, графические. Наглядное моделирование: опорные картинки, мнемотаблицы, схемы, карточки-

		<p>символы. Мнемотехника в речевом развитии детей. Основные этапы мнемотехники в речевом развитии детей. Сенсорно-графические схемы при развитии речи детей, работа над словарным запасом, грамматическим строем, связной речью.</p> <p>Этапы работы с детьми по технологии моделирования /мнемотехники.</p>
	<p>Практическая работа 4 ч.</p>	<p>Составление описательных и сравнительных рассказов с детьми по схемам (Алексеева М.М., Ткаченко Т.А., Яшина В.И.). Обучение рассказыванию детей дошкольного возраста (Т.Б. Полянская).</p> <p>Использование карт В.Я. Проппа в обучении дошкольников творческому рассказыванию.</p> <p><u>Практическая работа 2.</u></p> <p>Разработка сценария занятия по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием моделирования / мнемотехники.</p>
	<p>Самостоятельная работа 2 ч.</p>	<p>Подбор и изготовление мнемотаблицы для обучения рассказыванию/предсказыванию сказки на выбор воспитателя с целью составления на ее основе сценария занятия.</p>
<p>Тема 4. Развитие речи детей на основе ТРИЗ технологии (теория решения изобретательских задач).</p>	<p>Интерактивная лекция 2 ч.</p>	<p>История возникновения ТРИЗ (Г.С. Альтшуллер, Н.Н. Хоменко, Т.А. Сидорчук). Принципы использования ТРИЗ технологий для развития речи в детском саду. Обучение детей созданию образных характеристик объектов (составление метафор, загадок, сравнений). Игры и творческие задания для развития выразительности речи. Алгоритм создания сказки с помощью метода «Каталога».</p>
	<p>Практическая работа 4 ч.</p>	<p><u>Практическая работа 3.</u></p> <p>Разработка сценария занятия по составлению загадок с целью речевого развития детей дошкольного возраста с использованием ТРИЗ.</p>
<p>Тема 5. Развитие речи детей на основе РТВ</p>	<p>Интерактивная лекция</p>	<p>Обучение детей составлению творческих рассказов по картине.</p>

технологии (развитие творческого воображения).	2 ч.	Основные этапы обучения составлению творческих рассказов по сюжетной картине на основе РТВ-технологии. Анализ картины, как целостной системы. Игры и творческие задания для освоения алгоритмов работы с картиной. Обучение дошкольников составлению текстов сказочного содержания.
	Практическая работа 4 ч.	<u>Практическая работа 4.</u> Разработка сценария занятия по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием РТВ-технологии.
Тема 6. Здоровьесберегающие технологии в развитии речи детей дошкольного возраста	Интерактивная лекция 2 ч.	Понятие «Здоровьесберегающие технологии» в работе по развитию речи детей. Задачи здоровьесберегающих технологий. Принципы здоровьесберегающих технологий. Кинезиологические упражнения и их влияние на развитие речи. Кинезиологические приёмы: <ul style="list-style-type: none"> • артикуляционные упражнения; • дыхательные упражнения; • упражнения на звукоразличение (восприятие и дифференциация звуков); • сопряженная гимнастика (одновременная работа мелкой моторики пальцев рук и артикуляционных органов); • упражнения, направленные на развитие общей и мелкой моторики. Этапы реализации и содержание работы по использованию кинезиологических упражнений.
	Практическая работа 4 ч.	Подбор и создание картотеки кинезиологических упражнений (артикуляционные, дыхательные упражнения, упражнения на звукопроизношение, сопряженная гимнастика и упражнения на общую и мелкую моторику) для группы детей дошкольного возраста на выбор воспитателя.
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную

		оценку практико-ориентированных работ
--	--	---------------------------------------

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Программой предусмотрены текущая /промежуточная и итоговая аттестации.

3.1. Текущая аттестация (контроль)

Текущая аттестация (контроль) проводится по результату выполнения практических работ.

Форма: выполнение практических работ, обсуждение результатов.

Название задания:

Практическая работа 1. Диагностика речи подгруппы детей с применением методик обследования словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя и методик обследования связной речи.

Требования к проекту:

1. Использована, как минимум одна диагностическая методика на каждый вид обследования.
2. Обследована подгруппа не менее чем из пяти человек.
3. По каждому ребенку составлена карта обследования и прописаны результаты диагностики по каждому направлению.

Критерии оценивания: Выполнены все требования к заданию/Требования не выполнены (выполнены не полностью)

Оценка: Зачет/Незачет

Название задания:

Практическая работа 2.

Разработка сценария занятия по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием моделирования / мнемотехники.

Требования к заданию:

1. Сценарий разработан для детей среднего и старшего дошкольного возраста в соответствии с алгоритмом разработки сценариев занятий в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Сценарий содержит мнемотаблицу для обучения рассказыванию/предсказыванию сказки на выбор воспитателя, созданную воспитателем или подобранной из сети Интернет самостоятельно.

3. Занятие разработано с применением современных образовательных технологий – моделирование / мнемотехника и направлено на развитие речи: повествование, описание, пересказ, рассуждение.

4. Прописаны цель, задачи, этапы, деятельность воспитателя и детей на каждом этапе, дидактический материал и необходимый инвентарь для проведения занятия.

Критерии оценивания: Выполнены все требования к заданию/Требования не выполнены (выполнены не полностью)

Оценка: Зачет/Незачет

Название задания:

Практическая работа 3.

Разработка сценария занятия по составлению загадок с целью речевого развития детей дошкольного возраста с использованием ТРИЗ.

Требования к заданию:

1. Сценарий разработан для детей среднего и старшего дошкольного возраста в соответствии с алгоритмом разработки сценариев занятий в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Занятие разработано с применением современных образовательных технологий – ТРИЗ и направлено на развитие речи.

3. В сценарии учтены этапы работы по обучению детей составлению загадок.

4. Заполнена таблица модели 1 или модели 2 составления загадки.

Модель 1

Какой?	Что бывает таким же?

Модель 2

Что делает?	Кто (что) делает также?

5. В сценарии прописаны цель, задачи, этапы, деятельность воспитателя и детей на каждом этапе, дидактический материал и необходимый инвентарь для проведения занятия.

Критерии оценивания: Выполнены все требования к заданию/Требования не выполнены (выполнены не полностью)

Оценка: Зачет/Незачет

Название задания:

Практическая работа 4.

Разработка сценария занятия по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием РТВ-технологии.

Требования к заданию:

1. Сценарий разработан для детей среднего и старшего дошкольного возраста в соответствии с алгоритмом разработки сценариев занятий в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Сценарий содержит этап обучения детей составлению творческих рассказов по картине и практическую работу.

3. Занятие разработано с применением РТВ-технологии и направлено на развитие речи: повествование, описание, пересказ, рассуждение.

4. Прописаны цель, задачи, этапы, деятельность воспитателя и детей на каждом этапе, дидактический материал и необходимый инвентарь для проведения занятия.

Критерии оценивания: Выполнены все требования к заданию/Требования не выполнены (выполнены не полностью)

Оценка: Зачет/Незачет.

3.2. Итоговая аттестация

Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практико-ориентированных работ

Оценка: Зачет/Незачет.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 25.04.2022).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33> (дата обращения: 25.04.2022).

3. Приказ Минобрнауки РФ № 1014 от 30.08.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». – <https://base.garant.ru/70464980> (дата обращения: 25.04.2022).

Основная литература

1. Батова И.С. Живое слово как основа развития речи дошкольника. Руководство речевой деятельностью (от 6 до 7 лет) Декабрь-февраль. Комплект из 48 карт. – Издательство «Учитель», 2019. – 96 с.

2. Бизицова, О.А. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста в определениях, таблицах и схемах: Учебное пособие. — 3-е изд., перераб. и доп. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. — 93 с. — URL: https://nvsu.ru/ru/Intellekt/1267/1627_Teoriii%20i%20tehnologii%20razvitiya%20rechi.pdf (дата обращения: 25.04.2022)

3. Болотова, И. О. Современные педагогические методы и технологии по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста / И. О. Болотова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 7.6 (111.6). — С. 35-38. — URL: <https://moluch.ru/archive/111/27977/> (дата обращения: 17.04.2022)

4. Ворошнина Л.В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста. В 2 ч.: практ. пособие для академического бакалавриата /Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 217 с.

5. Гин С.И. ТРИЗ-педагогика для малышей: конспекты занятий для воспитателей и родителей / Гин С.И. - Москва: Галактика, 2019. - 135 с.

6. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста [Текст]: методическое пособие /Л.А.Ухина.- Красное: МДОО «Детский сад «Колосок» с. Красное»,2010. - 76с. — URL: <https://innostud.am/application/library/6eea9d54.pdf> (дата обращения: 25.04.2022)

7. Желтухина, С. З. Сущность и возможности метода наглядного моделирования как средства развития связной речи дошкольников / С. З. Желтухина. — Текст: непосредственный // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015

г.). — Челябинск : Два комсомольца, 2015. — С. 69-72. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/147/7138/> (дата обращения: 25.04.2022)

8. Нестеренко А. Страна загадок. Книга о развитии творческого мышления детей (ТРИЗ и ОТСМ). – Издательство «Весь», 2018. – 255 с.

9. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты. ФГОС ДО. – Издательство Детство-Пресс. – 2019. – 80 с.

10. Сидорчук, Т.А. Технологии развития связной речи дошкольников: Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.А. Сидорчук. – Ульяновск: Волга-ТРИЗ, 2004. – 52с. – URL: https://www.jlproj.org/this_bibl/Sid_Khom.pdf (дата обращения: 25.04.2022)

11. Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша: [обогащение активного словаря, развитие памяти и воображения, чёткое выражение мыслей, самостоятельность мышления, свободное общение, образная речь: пособие для развивающего обучения: для чтения взрослыми детям: 0+] / Т.А. Ткаченко; иллюстрации В. Трубицына, Ю. Трубицыной.- Москва: #эксмодетство, 2020. - 134 с.

12. Ушакова О.С. "Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. ФГОС ДО". - Издательство: Творческий Центр СФЕРА, 2019. – 228 с.

13. Фазлетдинова, А.А., Психологическая диагностика. Изучаем уровень комфортности пребывания ребенка в детском саду / А. А. Фазлетдинова //Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2016. - №9. - URL: <https://e.psihologsad.ru/487729> (дата обращения: 25.04.2022).

14. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для СПО / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева; под ред. О. В. Хухлаевой. - М.: Юрайт, 2019. - 367 с.

Дополнительные источники информации

1. Портал информационной поддержки специалистов дошкольного образования, <http://www.resobr.ru> (дата обращения: 25.04.2022).
2. Московская педагогическая академия дошкольного образования. Вебинары, <http://www.mpado.ru/obuchenie/vibinars> (дата обращения: 25.04.2022).
3. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников/ М.М. Алексеева, В.И. Яшина В.И. - М.: Академия, 2016. – 60 с.
4. Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7-ми лет: развитие диалогического общения - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 128 с.
5. Белоусова, Л. Б. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста/ Под редакцией Б. Б. Финкелынтейн. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 — 128 с. – URL: <http://www.uvat-solnishko.ru/upload/news/af8ccb8574528bad5e72b85e277425d9.pdf> (дата обращения: 25.04.2022)
6. Бондаренко, А.К. Словесные игры в детском саду. - М.: Просвещение, 2015. - 160 с.
7. Васькова О.Ф. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. – Издательство «Детство-Пресс», 2020. – 88 с.
8. Вершинина Е.А. Речевое развитие в детском саду. Речевая тетрадь для детей -5-7 лет. Издательство Национальное образование. – Серия «Речь: плюс», 2020. – 48 с.
9. Ермилова М.К. Слово - всему основа: парциальная программа по развитию связной речи старших дошкольников посредством использования приемов ТРИЗ / М.К. Ермилова, М.В. Задохина; под редакцией Г.М. Вартапетовой. - Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2020. - 47 с.

10. Сорокоумова, Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения: учеб. пособие для СПО / Е. А. Сорокоумова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, - 2019. - 216 с.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Необходимые технические средства обучения и их характеристики:

Реализация программы дополнительного образования (повышения квалификации) будет проводиться на рабочем месте преподавателя офлайн или онлайн в ZOOM (синхронное обучение). Возможно асинхронное обучение. ИКТ-поддержка курса осуществляется на сайте Института консалтинга и развития образования.

1. В случае онлайн-обучения - компьютерное оборудование: персональный компьютер, программное обеспечение которого предусматривает *возможность*: выхода в информационно-коммуникационную сеть Интернет; использования электронной почты; участия в проводимых дистанционных занятиях; оснащение наушниками, микрофоном и видеочкамерой.

2. В случае офлайн-обучения - мультимедийное оборудование педагога для проведения очных занятий: мультимедийный проектор и экран или интерактивная доска, бумага для флипчарта, маркеры.

В случае гибридного формата обучения учитываются оба пункта (1 и 2).