

Автономная некоммерческая организация
**«ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ
И ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор _____ М.В.Оларь
_____ 2022 г.



Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
**Психолого-педагогическое сопровождение и развитие детей с
ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании**
(наименование программы)

Автор (ы) курса:
Медведева Т.П.
Цырульника Е.Л.

Москва – 2022

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области психолого-педагогического сопровождения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
2.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Распространенные нарушения развития и их проявления у детей с ОВЗ дошкольного возраста. 2. Особенности обучения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми в дошкольной образовательной организации детей с психическими, сенсорными, интеллектуальными и физическими нарушениями. 3. Алгоритм разработки стратегий взаимодействия с дошкольниками с различными нарушениями развития в конкретных ситуациях в дошкольной образовательной организации.	ОПК-7

	Уметь: Разрабатывать стратегии взаимодействия с дошкольниками с различными нарушениями развития в конкретных ситуациях в дошкольной образовательной организации.	
2.	Знать: 1. Значение психолого-педагогической технологии – денверской модели раннего вмешательства - для развития ребенка с РАС. 2. Возможности использования стратегий денверской модели для трансформации практически любых повседневных дел, процедур и режимных моментов в эффективные техники игрового взаимодействия, общения и обучения. 3. Алгоритм разработки процедур трансформации режимных моментов в игры для развития гигиенических навыков и навыков взаимодействия с взрослыми дошкольниками с ОВЗ Уметь: Разрабатывать процедуры трансформации режимных моментов в игры для развития гигиенических навыков и навыков взаимодействия с взрослыми дошкольниками с ОВЗ	ОПК-6 ОПК-7
3.	Знать: 1. Понятие психолого-педагогической технологии – модели «Ресурсная группа» для развития дошкольников с ОВЗ. 2. Задачи, решаемые в ресурсной группе по воспитанию, обучению и развитию с дошкольников с ОВЗ. 3. Особенности формирования команды специалистов ресурсной группы в дошкольном учреждении. 4. Алгоритм разработки стратегий решения отдельных задач в ресурсной группе по воспитанию и обучению дошкольников с ОВЗ. 5. Алгоритм разработки памятки (для коллег) по формированию команды специалистов ресурсной группы в дошкольном учреждении. Уметь: 1. Разрабатывать стратегии решения отдельных задач в ресурсной группе по воспитанию и обучению дошкольников с ОВЗ. 2. Разрабатывать памятки (для коллег) по формированию команды специалистов ресурсной группы в дошкольном учреждении.	ОПК-6
4.	Знать: 1. Возможности использования инструментов психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (VB-MAPP и ABLLS-R и других инструментов) для диагностики особенностей поведения и развития дошкольников с ОВЗ.	ОПК-6

	2. Возможности использования различных методик коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ с учетом нозологии ребенка в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». 3. Алгоритм разработки процедур использования инструментов прикладного анализа поведения (VB-MAPP и ABLLS-R и других инструментов) для диагностики особенностей поведения и развития дошкольников с ОВЗ. 4. Алгоритм разработки стратегий применения различных методик коррекционно-развивающей работы с дошкольниками в зависимости от нозологии. Уметь: 1. Разрабатывать процедуры использования инструментов прикладного анализа поведения (VB-MAPP и ABLLS-R и других инструментов) для диагностики особенностей поведения и развития дошкольников с ОВЗ. 2. Разрабатывать стратегии применения различных методик коррекционно-развивающей работы с дошкольниками в зависимости от нозологии.	
5.	Знать: 1. Особенности взаимодействия воспитателя группы в дошкольной образовательной организации с родителями детей с ОВЗ. 2. Особенности проведения консультативной и организационной работы педагогов с родителями детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации, ее формы и виды. 3. Алгоритм разработки консультаций для родителей по согласованию взаимодействия и планов коррекции поведения ребенка с ОВЗ. Уметь: Разрабатывать консультации для родителей по согласованию взаимодействия и планов коррекции поведения ребенка с ОВЗ.	ОПК-7
6.	Знать: 1. Способы адаптации учебных и контрольных материалов для разных категорий (нозологий) детей с ОВЗ для их развития и взаимодействия с ними. 2. Возможности адаптации материалов для коллективной и индивидуальной работы с детьми с ОВЗ. 3. Алгоритм разработки процедуры применения способа индивидуализации стимульных материалов для индивидуальной работы с ребенком с ОВЗ с определенной нозологией. Уметь: Разрабатывать процедуру применения способа индивидуализации стимульных материалов для	ОПК-7

	индивидуальной работы с ребенком с ОВЗ с определенной нозологией.	
7.	Знать: 1. Возможности использования психолого-педагогических технологий (методик Манске, «Нумикон» и других) в работе воспитателя с детьми дошкольного возраста с ОВЗ по обучению навыкам письма и счета. 2. Алгоритм разработки стратегии использования определенных наглядных материалов в рамках методики «Нумикон» для обучения дошкольников с ОВЗ навыкам счета. Уметь: Разрабатывать стратегию использования определенных наглядных материалов в рамках методики «Нумикон» для обучения дошкольников с ОВЗ навыкам счета.	ОПК-6
8.	Знать: 1. Возможности использования методов альтернативной коммуникации для развития дошкольников с ОВЗ и взаимодействия с ними на занятиях, в играх и повседневной жизни. 2. Возможности использования альтернативной системы коммуникации с помощью обмена изображениями. 3. Алгоритм разработки стратегии применения альтернативной системы коммуникации с помощью обмена изображениями в играх с дошкольниками с ОВЗ Уметь: Разрабатывать стратегию применения альтернативной системы коммуникации с помощью обмена изображениями в играх с дошкольниками с ОВЗ.	ОПК-7

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – дошкольное образование.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий: 4 академических часа в день, дни недели по согласованию со слушателями.

1.6. Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятий, учебные работы			Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия		
1.	Базовая часть					
1.1	Распространенные нарушения развития и их проявления у детей дошкольного возраста с ОВЗ	8	4	4	Практическая работа №1	8
2.	Профильная часть (предметно-методическая)					
2.1	Тема 2.1 Денверская модель раннего вмешательства.	8	4	4	Практическая работа №2	8
2.2	Тема 2.2 Образовательная модель для детей с ОВЗ «Ресурсная группа».	12	4	8	Практические работы №3,4	12
2.3	Тема 2.3 Инструменты диагностики и коррекция особенностей поведения и развития у детей с ОВЗ в дошкольном образовании.	12	4	8	Практические работы №5,6	12
2.4	Тема 2.4 Особенности работы с родителями детей с ОВЗ в дошкольном образовании.	8	2	6	Практическая работа № 7	8
2.5	Тема 2.5 Адаптация учебных и контрольных материалов для разных категорий детей с ОВЗ.	8	4	4	Практическая работа №8	8
2.6	Тема 2.6 Методы обучения детей с ОВЗ навыкам письма и счета.	8	2	6	Практическая работа № 9	8
2.7	Тема 2.7 Методы альтернативной коммуникации.	4	2	2	Практическая работа №10	4
	Итоговая аттестация	4		4	Зачет на основании совокупности всех выполненных	4

					практических работ и результатов собеседования : ответ на теоретический вопрос	
	Итого:	72	26	46		72

2.2. Учебная программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1.1. Распространенные нарушения развития и их проявления у детей дошкольного возраста с ОВЗ	<i>Лекция (4 час.)</i>	Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. Задержанное развитие. Психическое и социальное развитие детей с различными формами задержки психического развития (ЗПР) – особенности взаимодействия со сверстниками, взрослыми, особенности воспитания и обучения в дошкольной образовательной организации. Дефицитарное развитие. Своеобразие в развитии познавательных процессов, эмоциональной сферы и личности детей с нарушениями зрения, слуха, речи и опорно-двигательного аппарата; особенности взаимодействия со сверстниками, взрослыми, особенности обучения в дошкольной образовательной организации. Дисгармоничное развитие. Нарушения поведения в дошкольном возрасте. Искаженное развитие. Синдром раннего детского аутизма (РДА) – как специфическое нарушение развития; особенности взаимодействия со сверстниками, взрослыми, особенности обучения в дошкольной образовательной организации. Алгоритм разработки стратегий взаимодействия с дошкольниками с различными нарушениями развития в конкретных ситуациях в дошкольной образовательной организации.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Работа в малых группах с дальнейшим общим обсуждением. Практическая работа №1

		Разработка стратегий взаимодействия с дошкольниками с различными нарушениями развития в конкретных ситуациях в дошкольной образовательной организации (видеозаписи ситуаций предоставляет педагог)
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема 2.1 Денверская модель раннего вмешательства.	<i>Лекция (4 час.)</i>	Денверская модель раннего вмешательства для развития ребенка с РАС. Цели: во время повседневных занятий (еда, одевание, уборка игрушек и т. д.) развивать игровое взаимодействие, общение и способность к обучению и другие. Использование стратегий денверской модели для трансформации практически любых повседневных дел, процедур и режимных моментов в эффективные техники игрового взаимодействия, общения и обучения. Использование денверской модели специалистами, которые работают с дошкольниками с аутизмом и их семьями Способы обучения ребенка в процессе повседневного взаимодействия играть, общаться и учиться. Веселые занятия по правилам с учетом сенсорных особенностей ребенка. Правила построения взаимодействия с ребенком; важность невербальной коммуникации. Игрушки и игровые материалы, подходящие для занятий с малышами с РАС в рамках денверской модели. Алгоритм разработки процедур трансформации режимных моментов в игры для развития гигиенических навыков и навыков взаимодействия с взрослыми дошкольников с ОВЗ
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Работа в малых группах с дальнейшим общим обсуждением. Практическая работа №2 Разработка процедур трансформации режимных моментов в игры для развития гигиенических навыков и навыков взаимодействия с взрослыми дошкольников с ОВЗ
Тема 2.2 Образовательная модель для детей с ОВЗ «Ресурсная группа».	<i>Лекция (4 час.)</i>	Понятие психолого-педагогической технологии – модели «Ресурсная группа» для дошкольников с ОВЗ. Адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки воспитанников согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО).

		Задачи, решаемые в ресурсной группе по воспитанию и обучению дошкольников с ОВЗ. Особенности формирования команды специалистов ресурсной группы в дошкольном учреждении: воспитатель ресурсной группы; психолог ресурсной группы; тьютор ресурсной группы; руководитель и заместитель руководителя образовательной организации. Алгоритм разработки стратегий решения отдельных задач в ресурсной группе по воспитанию и обучению дошкольников с ОВЗ. Алгоритм разработки памятки (для коллег) по формированию команды специалистов ресурсной группы в дошкольном учреждении.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Работа в малых группах с дальнейшим общим обсуждением. Практическая работа №3 Разработка стратегий решения отдельных задач в ресурсной группе по воспитанию и обучению дошкольников с ОВЗ (каждая группа работает с определенными преподавателем задачами).
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Работа в малых группах с дальнейшим общим обсуждением. Практическая работа №4 Разработка памятки (для коллег) по формированию команды специалистов ресурсной группы в дошкольном учреждении
Тема 2.3 Инструменты диагностики и коррекция особенностей поведения и развития у детей с ОВЗ в дошкольном образовании.	<i>Лекция (4 час.)</i>	Использование инструментов психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» для диагностики особенностей поведения и развития дошкольников с ОВЗ (инструменты тестирования VB-MAPP и ABLLS-R и другие). Подход к выбору процедур коррекции поведения и развития у детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации с учетом нозологии ребенка. Использование методик коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ: стимуляция сенсорного развития («пескотерапия»); развитие внимания (методика «кубики»); развитие эмоциональной сферы (психогимнастика) и прочие. Алгоритм разработки использования инструментов прикладного анализа поведения (VB-MAPP и ABLLS-R и других инструментов) для диагностики особенностей поведения и развития дошкольников с ОВЗ. Алгоритм разработки стратегий применения различных методик коррекционно-развивающей работы с дошкольниками в зависимости от

		нозологгии.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Работа в малых группах с дальнейшим общим обсуждением. Практическая работа №5 Разработка процедур использования инструментов прикладного анализа поведения (VB-MAPP и ABLLS-R и других инструментов) для диагностики особенностей поведения и развития дошкольников с ОВЗ (видеозаписи поведения детей представляет преподаватель).
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Работа в малых группах с дальнейшим общим обсуждением. Практическая работа №6 Разработка стратегий применения различных методик коррекционно-развивающей работы с дошкольниками в зависимости от нозологии (нозологгию и видеозаписи поведения детей представляет преподаватель).
Тема 2.4 Особенности работы с родителями детей с ОВЗ в дошкольном образовании.	<i>Лекция (2 час.)</i>	Взаимодействие воспитателя группы в дошкольной образовательной организации с родителями детей с ОВЗ; возможные трудности. Консультативная и организационная работа педагогов с родителями в образовательной организации ДО, ее формы и виды. Направления работы, индивидуальные и групповые консультации, семинары. Алгоритм разработки консультаций для родителей по согласованию взаимодействия и планов коррекции поведения ребенка с ОВЗ.
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Индивидуальная работа с дальнейшим общим обсуждением. Практическая работа №7 Разработка консультаций для родителей по согласованию взаимодействия и планов коррекции поведения ребенка с ОВЗ (нозологгию и видеозаписи поведения детей представляет преподаватель).
Тема 2.5 Адаптация учебных и контрольных материалов для разных категорий детей с ОВЗ.	<i>Лекция (4 час.)</i>	Адаптация игровых, учебных и контрольных материалов для детей с ОВЗ. Учет возрастных особенностей ребенка, нозологии, текущего уровня сенсорного, речевого, умственного развития при подборе игровых, учебных и контрольных материалов. Способы адаптации учебных и контрольных материалов для разных категорий детей с ОВЗ: — упрощение инструкции к заданию; — индивидуализация стимульных материалов; — связь материала с личным опытом и интересами ребёнка;

		– сокращение объёма заданий и материала; – упрощение контрольных материалов. Адаптация материалов для коллективной и индивидуальной работы. Алгоритм разработки процедуры применения способа индивидуализации стимульных материалов для индивидуальной работы с ребенком с ОВЗ с определенной нозологией.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Работа в малых группах с дальнейшим общим обсуждением. Практическая работа №8 Разработка процедуры применения способа индивидуализации стимульных материалов для индивидуальной работы с ребенком с ОВЗ с определенной нозологией (каждой подгруппе нозологию задает преподаватель)
Тема 2.6 Методы обучения детей с ОВЗ навыкам письма и счета.	<i>Лекция (2 час.)</i>	Создание особых образовательных условий для детей с нарушениями слуха, зрения, речи, расстройствами аутистического спектра, ЗПР Возможности использования психолого-педагогических технологий (методик Манске, «Нумикон» и других) в работе воспитателя с детьми дошкольного возраста с ОВЗ по обучению навыкам письма и счета. Психолого-педагогическая технология «Нумикон» - программа и набор наглядного материала для обучения детей с ОВЗ навыкам счета в практической деятельности. Применение психолого-педагогической технологии - методики Манске - для подготовки дошкольников с ОВЗ к обучению грамоте. Достоинства и недостатки данной методики. Алгоритм разработки стратегии использования определенных наглядных материалов в рамках методики «Нумикон» для обучения дошкольников с ОВЗ навыкам счета.
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Работа в малых группах с дальнейшим общим обсуждением. Практическая работа №9 Разработка стратегии использования определенных наглядных материалов в рамках методики «Нумикон» для обучения дошкольников с ОВЗ навыкам счета.
Тема 2.7 Методы альтернативной коммуникации.	<i>Лекция (2 час.)</i>	Возможности использования методов альтернативной коммуникации для развития дошкольников с ОВЗ и взаимодействия с ними. Особенности использования различных альтернативных систем коммуникации дошкольников с ОВЗ на занятиях, в играх и

		повседневной жизни для эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса. Альтернативная система коммуникации с помощью обмена изображениями. Особенности применения на занятиях, в играх и повседневной жизни. Алгоритм разработки стратегии применения альтернативной системы коммуникации с помощью обмена изображениями в играх с дошкольниками с ОВЗ.
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	Работа в малых группах с дальнейшим общим обсуждением. Практическая работа №10 Разработка стратегии применения альтернативной системы коммуникации с помощью обмена изображениями в играх с дошкольниками с ОВЗ.
Итоговая аттестация	<i>Зачет (4 час.)</i>	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ и результатов собеседования: ответ на теоретический вопрос

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательным продуктом являются разработки стратегий в области психолого-педагогического сопровождения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании, выполненные в ходе практических занятий (разработки) на основе материала курса и собственного практического опыта.

3.1. Формы текущего контроля

3.1.1. Практические работы №№1-10

№1. Разработка стратегий взаимодействия с дошкольниками с различными нарушениями развития в конкретных ситуациях в дошкольной образовательной организации.

№2. Разработка процедур трансформации режимных моментов в игры для развития гигиенических навыков и навыков взаимодействия с взрослыми.

№3. Разработка стратегии решения отдельных задач в ресурсной группе по

воспитанию и обучению дошкольников с ОВЗ.

№4. Разработка памятки (для коллег) по формированию команды специалистов ресурсной группы в дошкольном учреждении.

№5. Разработка процедур использования инструментов прикладного анализа поведения (VB-MAPP и ABLLS-R и других инструментов) для диагностики особенностей поведения и развития дошкольников с ОВЗ.

№6. Разработка планов применения различных методик коррекционно-развивающей работы с дошкольниками в зависимости от нозологии.

№7. Разработка консультаций для родителей по согласованию взаимодействия и планов коррекции поведения ребенка с ОВЗ.

№8. Разработка процедуры применения способа индивидуализации стимульных материалов для индивидуальной работы с ребенком с ОВЗ с определенной нозологией.

№9. Разработка процедуры использования определенных наглядных материалов в рамках методики «Нумикон» для обучения дошкольников с ОВЗ навыкам счета.

№10. Разработка процедуры применения альтернативной системы коммуникации с помощью обмена изображениями в играх с дошкольниками с ОВЗ.

Требования к практическим работам №№1-10:

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.

2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).

3. Учет особенностей обучения и взаимодействия с детьми с ОВЗ в ресурсной и денверской группах.

4. Соответствие разработки конкретным задачам работы по психолого-педагогического сопровождению и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании.

5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных

особенностей участников педагогического процесса.

6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

Критерии оценивания к практическим работам №№1-10:

1. Все шаги соответствующих алгоритмов, стратегий выполнены правильно.

2. Наличие выполнения всех пяти требований (2–6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей участников педагогического процесса является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий (2–6) оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критериям снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

Оценивание: Выполнение четырех-пяти требований (из «2-6») – работа зачтена;

выполнение только одного-двух требований (из «2-6») – работа не зачтена.

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет осуществляется на основании совокупности всех выполненных практических работ и результатов собеседования: ответ на теоретический вопрос. При невыполнении двух форм текущего контроля, слушатель не допускается к зачету. По результатам итоговой аттестации выставляется «зачет».

3.2.1. Оценочные материалы (вопросы к зачету):

1. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.

2. Своеобразие в развитии познавательных процессов, эмоциональной сферы и личности детей с нарушениями зрения, слуха, речи и опорно-двигательного аппарата.

3. Денверская модель раннего вмешательства для развития ребенка с РАС.

4. Использование денверской модели воспитателями дошкольных учреждений, психологами, логопедами, специальными педагогами.

5. Игрушки и игровые материалы, подходящие для занятий с малышами с РАС в рамках денверской модели.

6. Адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки воспитанников согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО).

7. Задачи, решаемые в ресурсной группе по воспитанию и обучению дошкольников с ОВЗ.

8. Особенности формирования команды специалистов ресурсной группы в дошкольном учреждении.

9. Психолого-педагогические технологии оценки основных линий психического развития и поведения детей дошкольного возраста с ОВЗ.

10. Использование инструментов психолого-педагогической технологии - прикладного анализа поведения - для диагностики особенностей поведения и развития дошкольников с ОВЗ.

11. Подход к выбору процедур коррекции поведения и развития у детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации.

12. Взаимодействие воспитателя группы в дошкольной образовательной организации с родителями детей с ОВЗ; возможные трудности.

13. Особенности проведения консультаций для родителей детей с ОВЗ для согласования целей индивидуальной программы ребёнка и планов коррекции поведения.

14. Адаптация игровых, учебных и контрольных материалов для детей с ОВЗ.

15. Способы адаптации учебных и контрольных материалов для разных категорий детей с ОВЗ.

16. Создание особых образовательных условий для детей с нарушениями слуха, зрения, речи, расстройствами аутистического спектра, ЗПР.

17. Психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми с ОВЗ дошкольного возраста по обучению навыкам письма и счета.

18. Методика «Нумикон» - обучение детей с ОВЗ навыкам счета в практической деятельности.

19. Применение методики Манске для подготовки дошкольников с ОВЗ к обучению грамоте.

20. Возможности использования методов альтернативной коммуникации для развития дошкольников с ОВЗ и взаимодействия с ними.

Критерия оценивания и оценивание слушателя на зачете

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками «зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета), «не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета).

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Слушатель при ответе полно и точно раскрывает содержание предложенного вопроса в частности и дисциплины в целом, владеет основными понятиями программы, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике.
<i>Не зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала программы. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, или не в состоянии наметить пути их решения.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019))

Основная литература

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07731-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491359> (дата обращения: 04.05.2022).

2. Жигорева, М.В. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение [Текст]/ М. В. Жигорева, И.Ю. Леченко. - М.: Национальный книжный центр, 2016. - 208 с.

3. Иванов А. В. Технологии психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ [Текст]: учебное пособие / А. В. Иванов. - М.: Перо, 2019. – 111 с.

4. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468026> (дата обращения: 04.05.2022).

Дополнительная литература

1. Атемаскина, Ю. В. Современные педагогические технологии в ДОУ/ Ю.В. Атемаскина, Л. Г. Богословец – Санкт-Петербург: Дорваль, 2011. – 148 с.
2. Бардиер, Г. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей / Г. Бардиер, И. Ромазан, Т. Чередникова. - СПб.: Дорваль, 2013. - 96 с.
3. Варенова, Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод. пособие / Т В. Варенова. - М.: Форум, 2016. - 272 с.
4. Гудкова, Т.В. Особенности организации в проведении коррекционных занятий с детьми с ДЦП в ДОУ/ Т. В. Гудкова // Проблемы и перспективы развития образования (III): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, январь, 2013 г.). - Пермь: Меркурий, 2013. - С. 95–97.
5. Гудкова, Т.В. Психолого-педагогический опыт работы по использованию полифункциональной среды сенсорной комнаты в системе сопровождения ребенка с ОВЗ / Т. В. Гудкова // Педагогический профессионализм в образовании: сб. науч. трудов XI Междунар. науч.-практ. конф. (Новосибирск, 18–19 февраля 2015 г.) / под ред. Е. В. Андриенко. - Часть 1. - Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2015. - С. 194–203.
6. Зырянова, С.И. О социализации детей с особыми образовательными потребностями / С. И. Зырянова // Дефектология. - 2015. - №6. - С. 43–54.
7. Казакова, Е.И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике / Е. И. Казакова // Психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение развития ребёнка: материалы Всероссийской научно-практической конференции. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет педагогического мастерства, 2015. - С. 45–48.
8. Роджерс, С. Дж. Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом / С. Дж. Роджерс, Д. Доусон, Л. А. Висмара. – М.: Рама, 2017. - 216 с.
9. Трофимова, В. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной среде:

монография / В. И. Трофимова. – Самара: Современные образовательные технологии, 2011. – 120 с.

10. Туголева, Г.В. Реализация технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в дошкольном образовании /Г. В. Туголева, Е. А. Овсянникова, Г.В. Ильина. // Перспективы науки и образования. – М, 2019. – с.278- 296.

Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ - [сайт]. — URL: <https://forpsy.ru/works/uchebnoe/razdel-psihologo-pedagogicheskoe-soprovojdienie-detey-s-ovz/> (дата обращения: 04.05.2022).

2. "Ресурсная группа в детском саду": поддержка родительских сообществ в апробации и развитии инновационных образовательных моделей для детей с РАС и другими нарушениями развития (Проект) - <https://xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/public/application/item?id=2EF209FA-21D2-4539-AB67-BD575C820D40> (дата обращения: 04.05.2022).

3. Использование инновационных технологий при работе с детьми с ОВЗ в образовательном учреждении: https://infourok.ru/statya_ispolzovanie_innovacionnyh_tehnologiy_pri_rabote_s_detmi_s_ovz_v-357874.htm (дата обращения: 04.05.2022).

Организация занятий по программе

При организации обучения по программе преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы слушателей, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации программе используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,

- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;

- групповая дискуссия.

Используемые образовательные технологии

При реализации аудиторных занятий программы проводятся в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной форме: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии; использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций, а также в интерактивной форме в виде работы в минигруппах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях:

- проблемное обучение
- эвристическая лекция,
- тематическая дискуссия
- анализ конкретных ситуаций.

При реализации программы используются такие интерактивные формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение. В рамках развития интерактивных форм обучения разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

При реализации программы необходимо использование кабинета, оборудованного партами, стульями, доской, трибуной, информационными технологиями и программным обеспечением, в том числе по договорам аренды, практик и сетевого взаимодействия.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).