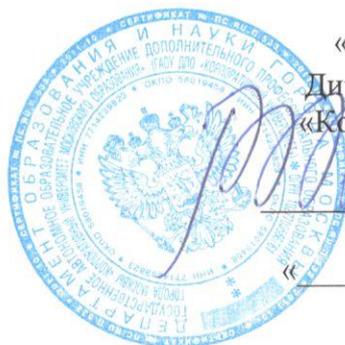


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МОСКОВСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГАОУ ДПО
«Корпоративный университет»


В.А. Тихонов

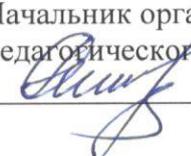
« » _____ 2022 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

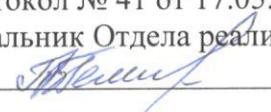
«Дополнительное образование детей: новые векторы развития»

с инвариантным модулем
«Ценности московского образования»

Рег. номер 01-38-902

Начальник организационно-
педагогического отдела

С.Г. Садчикова

Разработчики курса:
Буйлова Л.Н.
Геммерлинг Т.В.
Грошева А.В.

Одобрено на заседании Управления
логистики, реализации и анализа качества
образовательных продуктов
Протокол № 41 от 17.05.2022 г.
Начальник Отдела реализации ДПП

Т.В. Геммерлинг

Москва 2022

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций, обучающихся в области дополнительного образования детей: новые векторы развития.

1.2. Совершенствуемые/ формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование бакалавриат
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2

1.3. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование бакалавриат
1.	Знать: • <ul style="list-style-type: none">нормативно-правовые документы, регламентирующие государственную политику в сфере дополнительного образования и воспитания;алгоритм решения кейсов на применение нормативно-правовых документов в сфере дополнительного образования Уметь: <ul style="list-style-type: none">решать кейсы на применение нормативно-правовых документов в сфере дополнительного образования	ОПК-1

2	<p>Знать: •</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современные требования к структуре, содержанию, оформлению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, • Алгоритм экспертизы дополнительной общеобразовательной программы с использованием проверочного листа <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять экспертизу дополнительной общеобразовательной программы с использованием проверочного листа 	ОПК-2
	<p>Знать: •</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современные требования к структуре, содержанию, оформлению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, технологи разработки элементов дополнительной общеобразовательной программы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрабатывать элементы дополнительной общеобразовательной программы 	ОПК-2

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – дополнительное образование детей.

1.4. Форма обучения: очная с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.5. Режим занятий: не менее 4 ак.ч. в день, не реже одного раза в неделю.

1.6. Трудоемкость программы: 48 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Все го ауд. часов	Виды аудит.учебных занятий, учебных работ		Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	Нормативно-правовое поле и целевые ориентиры развития дополнительного образования детей	6	4	2		Практическая работа № 1	6
2	Проектирование, разработка и экспертиза дополнительных общеобразовательных программ.	9	4	5	1	Практическая работа № 2	10
3	Дополнительное образование детей в московской школе: ключевые аспекты организации образовательного процесса	4	2	2	2	Практическая работа № 3	6
4	Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования детей.	6	4	2	2	Практическая работа № 4	8
5	Цифровые образовательные ресурсы в дополнительном образовании детей	4	2	2			4

6	Дополнительное образование детей в московской школе: эффективные практики (стажировка)	6		6	2	Практическая работа № 5	8
7	Выполнение итоговой работы	2		2	4	Итоговая работа	6
	Итоговая аттестация.					Зачет на основе выполненных практических работ и итоговой работы	
Всего		37	16	21	11		48

2.2. Учебная программа

Тема	Виды учебных занятий/работ, час	Содержание
Тема 1. Нормативно-правовое поле и целевые ориентиры развития дополнительного образования детей.	Лекция 4 час	Государственная политика в сфере дополнительного образования детей: федеральные и региональные нормативные документы. Приоритетные направления развития дополнительного образования города Москвы в соответствии с глобальными вызовами, трендами развития науки, культуры, промышленности, производства. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года: определение приоритетных целей, задач, направлений и механизмов развития дополнительного образования детей. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей. Профорентация в дополнительном образовании города Москвы как актуальная задача. Воспитательный потенциал столичного дополнительного образования. Новая роль ДОД в столичном образовательном комплексе: обновление содержания, форм

		<p>и технологий, реализация интерактивного взаимодействия и персонализированной образовательной траектории. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: структура, функциональная карта вида профессиональной деятельности. Организация и осуществление профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в московской школе: нормативные основания, содержание. Педагог как руководитель и лидер детского объединения. Алгоритм решения кейсов на применение нормативно-правовых документов в сфере дополнительного образования.</p>
	<p>Практическое занятие, 2ч</p>	<p>Практическая работа №1. Решение кейсов на применение нормативно-правовых документов в сфере дополнительного образования</p>
<p>Тема 2. Проектирование, разработка и экспертиза дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>Лекция, 4ч</p>	<p>Нормативно-правовые аспекты разработки, оформления и реализации дополнительных общеразвивающих программ. Современные требования к структуре, содержанию, оформлению дополнительной общеобразовательной программы. Механизмы обновления и обеспечения доступности дополнительных общеразвивающих программ в городе Москве в контексте идей Концепции развития ДОД до 2030 г. Педагогический дизайн дополнительных общеобразовательных программ. Интеграция основного и дополнительного образования; связь с внеурочной деятельностью. Изучение потребностей и интересов целевых категорий обучающихся в московской системе ДОД. Целевые категории обучающихся, нуждающихся в сопровождении. Дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети в трудной жизненной ситуации. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ, актуальные нормативно-правовые требования. Оценка качества и экспертиза дополнительной общеобразовательной программы: приемы,</p>

		механизмы, типичные ошибки. Алгоритм экспертизы дополнительной общеобразовательной программы с использованием проверочного листа
	Практическое занятие, 5ч	Дискуссия. Как сформулировать тему программы? Что определяет актуальность, востребованность дополнительной общеобразовательной программы? Работа в малых группах. Разработка элементов дополнительных общеобразовательных программ: титульный лист, пояснительная записка. Взаимоэкспертиза разработанных элементов.
	Самостоятельная работа, 1ч	Практическая работа №2 Экспертиза дополнительной общеобразовательной программы с использованием проверочного листа
Тема 3. Дополнительное образование детей в московской школе: ключевые аспекты организации образовательного процесса	Лекция, 2ч	Принципы организации образовательного процесса в ДОД: добровольность, свобода выбора, разнообразие и др. Учебное занятие как форма организации образовательного процесса по реализации дополнительной общеобразовательной программы. Учебно-тематическое планирование (УТП) как основа организации образовательного процесса. Особенности организации взаимодействия и приемы работы в открытых и разновозрастных группах в дополнительном образовании. Реализация интерактивных технологий на занятиях в дополнительном образовании. Приемы вовлечения участников открытых групп: как учесть возможности детей, повысить заинтересованность родителей в дальнейшем взаимодействии. Проектная деятельность как способ формирования личностных и метапредметных результатов. Современные формы учебных занятий: экскурсия, занятие-исследование, игра-путешествие и др.
	Практическое занятие, 2ч	Работа в малых группах Разработка проектных и игровых заданий с учетом особенностей обучающихся, открытых групп, направленности программы..

	Самостоятельная работа, 2ч	Практическая работа № 3 Разработка УТП дополнительной общеобразовательной программы в соответствии с современными нормативными требованиями.
Тема 4. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования детей.	Лекция, 4 часа.	Содержание воспитательного процесса в условиях дополнительного образования детей, интеграции основного и дополнительного образования. Личностные и метапредметные результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы, задачи по их достижению. Воспитательный потенциал дополнительного образования детей: создание ситуации успеха, свобода выбора, проектирование и реализация педагогического общения с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей учащихся. Роль дополнительного образования в профессиональной ориентации и самоопределении обучающихся.
	Практическое занятие, 4 часа.	Разработка плана занятия (мероприятия) с учетом планируемых результатов (в том числе личностных), цели и задач дополнительной общеобразовательной программы
	Самостоятельная работа, 2ч	Практическая работа № 4 Определение воспитательного потенциала учебных занятий.
Тема 5. Цифровые образовательные ресурсы в дополнительном образовании детей	Лекция, 2 часа.	Единый национальный портал дополнительного образования детей как электронный ресурс и навигатор. Возможности повышения качества дополнительного образования детей на основе применения цифровых ресурсов. Дополнительное образование в электронном журнале и дневнике, возможности Библиотеке МЭШ.
	Практическое занятие, 2ч	Работа в малых группах. Подбор цифровых ресурсов и конструирование учебного занятия.
Тема 6. Дополнительное образование детей в московской школе: эффективные практики(стажировка)	Практическое занятие, 6 ч.	Изучение особенностей организации учебной и досуговой деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Выявление основных характеристик педагогического процесса в дополнительном образовании: свобода выбора, единство учебной и досуговой деятельности, персонализация,

		профессиональная ориентация и самоопределение личности.
	Самостоятельная работа, 2ч	Практическая работа №5 Обобщение и анализ практик дополнительного образования: «Дневник стажировки».
Тема 7. Выполнение итоговой работы	Практическое занятие, 2ч	Консультации по выполнению итоговой работы: содержание, структура, требования к оформлению итоговой работы
	Самостоятельная работа, 4ч	Итоговая работа Выполнение итоговой работы в соответствии с требованиями.
Итоговая аттестация.		Зачет на основании совокупности выполненных практических работ и итоговой работы

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля и итоговой аттестации.

3.1. Текущий контроль

Текущий контроль включает выполнение практических работ № 1- 5.

Практическая работа №1. Решение кейсов на применение нормативно-правовых документов в сфере дополнительного образования

Пример кейса

Группа родителей обратилась с просьбой к педагогу дополнительного образования и администрации образовательной организации провести занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Тестоластика» в период каникул, с учетом участия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов организовать занятия в малых группах. Имеет ли право образовательная организация удовлетворить просьбу родителей? Ответ обоснуйте.

Требования к выполнению работы.

1. Проведен анализ описанной в кейсе ситуации.
2. Представлен порядок решения данной ситуации.
3. Решения обоснованы с опорой на нормативные документы.

Критерии оценивания: Слушатели получают зачет, если практическая работа выполнена с учетом всех требований.

Оценивание: зачёт / незачёт.

Практическая работа №2 Экспертиза дополнительной общеобразовательной программы с использованием проверочного листа

Проведите экспертизу программы с использованием чек-листа на сайте Мособнадзора. Сделайте выводы о соответствии программы нормативным требованиям, готовности к реализации.

Требования к выполнению работы

1. Используйте для анализа полностью разработанную программу (автором-разработчиком которой является один из участников группы), заранее подготовьте ее полный текст.
2. Проведите экспертизу на основе проверочного листа <http://mosobrnadzor.ru/check/46> , отвечайте на каждый вопрос.
3. Отсканируйте заполненный проверочный лист, сохраните, сделайте выводы – о необходимости доработки некоторых разделов, соответствии программы нормативной базе и т.д.

Критерии оценивания: Слушатели получают зачет, если практическая работа выполнена с учетом всех требований.

Оценивание: зачёт / незачёт.

Практическая работа № 3

Разработка УТП дополнительной общеобразовательной программы в соответствии с современными нормативными требованиями.

Требования к выполнению работы

1. УТП разработано в соответствии с темой, основными характеристиками программы.
2. УТП соответствует нормативным требованиям, предложенному шаблону.
3. УТП целостно раскрывает тему программы, направлено на достижение планируемых результатов.

Критерии оценивания: Слушатели получают зачет, если практическая работа выполнена с учетом всех требований.

Оценивание: зачёт / незачёт.

Практическая работа № 4 Определение воспитательного потенциала учебных занятий. Слушатели могут воспользоваться УТП, разработанным при выполнении практической работы № 3.

Требования к выполнению работы

1. Воспитательный потенциал определяется к каждой теме в соответствии с УТП.

2. Воспитательный потенциал соответствует теме, основным характеристикам программы, категории обучающихся.

3. Воспитательный потенциал способствует достижению личностных результатов, определенных в дополнительной общеобразовательной программе.

Критерии оценивания: Слушатели получают зачет, если практическая работа выполнена с учетом всех требований.

Оценивание: зачёт / незачёт.

Практическая работа №5 Обобщение и анализ практик дополнительного образования: «Дневник стажировки».

Требования к выполнению работы

1. Степень заполнения дневника стажировки – не менее 2 мероприятий по каждой ОО.

2. Наличие оценки возможности проведения подобного мероприятия.

3. Формулировка конкретных предложений по адаптации/ изменению мероприятий.

4. Проведен анализ на соответствие занятия(мероприятия) нормативной базе.

5. Выявлено наличие (отсутствие) элементов интерактивных технологий.

Критерии оценивания: Слушатели получают зачет, если практическая работа выполнена с учетом всех требований.

Оценивание: зачёт / незачёт.

Форма «Дневник стажировки»

Дата/время	Мероприятия (занятия) в дополнительном образовании	Соответствие нормативной базе	Возможность переноса мероприятия в практику работы других ОО	Наличие элементов интерактивных технологий	Предложения (Что можно улучшить, изменить)

Итоговая работа: Разработка элементов дополнительной общеобразовательной программы (титульный лист, пояснительную записку, УТП дополнительной общеобразовательной программы). Слушатели могут воспользоваться наработанными материалами в ходе выполнения практических работ в течение всего курса обучения.

Требования к выполнению итоговой работы:

1. Разработан титульный лист программы, включая следующую информацию о дополнительной общеобразовательной программе:

- название, направленность, уровень, срок реализации программы,
- возраст обучающихся,
- автор-составитель программы;

2. Подготовлена пояснительная записка, содержащая следующие характеристики программы: направленность, уровень, актуальность программы; новизна программы; категория обучающихся, форма обучения, объем и срок освоения программы, режим занятий;

- цель и задачи программы
- планируемые результаты реализации программы.

3. УТП соответствует нормативным требованиям, предложенному шаблону, основным характеристикам программы.

4. Представленные элементы программы взаимосвязаны, соответствуют особенностям выбранной направленности программы, категории обучающихся.

Критерии оценивания: Слушатели получают зачет, если итоговая работа выполнена с учетом всех требований.

Оценивание: зачёт / незачёт.

3.2. Итоговая аттестация.

Форма итоговой аттестации: зачет по итогам выполнения практических работ и итоговой работы.

Критерии прохождения итоговой аттестации:

Получены зачеты по всем практическим работам и итоговой работе.

Оценивание: зачёт / незачёт.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2021)
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н
4. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерством Просвещения России от 3.09.2019 № 467.
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Основная литература

1. Буйлова Л.Н. Новый Порядок: что изменится в дополнительном образовании детей//Про ДОД. — № 3. — 2019. — с. 20-35.

- (Электронный ресурс) URL: <https://prodod.moscow/archives/11154> (дата обращения 21.10.2021)
2. Буйлова Л.Н. Ментальная карта как инструмент разработки ДООП//Практика административной работы в школе. — № 5.- 2020. (Электронный ресурс) [URL:https://praktika.ekiosk.pro/](https://praktika.ekiosk.pro/)
3. (дата обращения 21.10.2021)
 4. Буйлова Л.Н. Универсальная опорная таблица для проектирования дополнительной общеразвивающей программы. // Про-ДОД. — № 2. — 2020.(Электронный ресурс)- URL:<https://prodod.moscow/archives/18247> (дата обращения 21.10.2021)
 5. Буйлова Л.Н. Требования к дополнительным общеразвивающим программам и оценка их качества//Практика административной работы в школе. № 6. — 2020. (Электронный ресурс) URL: <https://direktoria.org/journals/6-149-2020/16241> (дата обращения 21.10.2021)
 6. Буйлова Л.Н. О методических аспектах разработки разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ.// Про ДОД. №6 , 2021 https://prodod.moscow/wp-content/uploads/Pro_DOD_december_2021.pdf (дата обращения 27.04.2022)
 7. Кучерова О.Е., Макотрова Г.В., Исаев И.Ф. и др. Классное руководство / Учебное пособие. (2-е изд., пер. и доп.) – М.: ЮРАЙТ, 2019. – 342 с.
 8. Словарь корпоративных смыслов московской системы образования. /У/А/ Г.Ф.Богачева, А.И. Ольховская, М.К.Парамонова - М.: Государственный институт русского языка имени А С. Пушкина, 2018. - 68с.
 9. Щуркова Н.Е. Жизнь и воспитание. Учебное пособие. – М.: ЮРАЙТ, 2019. – 140 с.

Дополнительная литература

1. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития в России: от традиционной педагогики к педагогике развития // Внешкольник, 1997, № 9.
2. Буйлова Л.Н. Технология разработки и экспертизы дополнительных общеобразовательных программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности: методическое пособие. -М.: ГАОУ ВО МИОО, 2015.- 155 с.
3. Буйлова Л.Н., Филатова М.Н. Методические рекомендации по разработке и оценке качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: методическое пособие.-М.: ГАОУ ВО МИОО, 2016.-191 с.
4. Дополнительное образование детей как сфера формирования способностей. – М.: Институт семьи и воспитания РАО, 2011. – 68 с.
5. Евладова Е.Б. Дополнительное образование в школе: в поисках смыслов и ценностей: практико-ориентированная монография. – Ярославль: издательство ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2013. – 183 с.
6. Интегрированные программы в условиях гуманитаризации образования. – М.: Интеллектцентр, 2014. – 400 с.
7. Каргина З.А. Методические рекомендации по применению профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в системе дополнительного образования города Москвы.-М.: ГАОУ ВО МИОО, 2016.-42 с.

Интернет – ресурсы

1. Единый национальный портал дополнительного образования детей <http://dop.edu.ru/federal> (дата обращения 11.05.2022)
2. Информационный раздел на сайте Дополнительное профессиональное образование работников образовательных организаций [Электронный ресурс]: <https://www.dpomos.ru/> (дата обращения: 11.05.2022)
3. Национальный проект «Образование» 2019 - 2024 гг. Паспорт. URL: <http://government.ru/info/35566/> (дата обращения: 11.05.2022)

4. Школа Большого города [Электронный ресурс] <https://school.moscow/> (Дата обращения 11.05.2022)
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. <http://government.ru/news/45028/> (Дата обращения: 11.05.2022)
6. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н <https://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.003.pdf> (Дата обращения: 27.04.2022)
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196. <https://docs.cntd.ru/document/551785916> (Дата обращения: 27.04.2022)
8. Онлайн — Инспектор. Проверочный лист по структуре дополнительной образовательной программы <http://mosobrnadzor.ru/check/46> (Дата обращения: 27.04.2022)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Программа реализуется с использованием в учебном процессе компьютерного, мультимедийного оборудования, видео и аудиовизуальных средств обучения, сервисов видеоконференций.

**«Ценности московского образования»
Инвариантный модуль
в программах повышения квалификации
центральных городских учреждений
(2 часа)**

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования <p>Уметь: Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на</p>	ОПК-1

	реализацию ценностей и целей московского образования	
--	--	--

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, профессиональное образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения

московского образования		эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надёжная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приёмы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест № 1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачёт» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест № 1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребёнка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест № 1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

- А. Степень достижения цели
- Б. Состав источников финансовых ресурсов
- В. Количество исполнителей решения
- Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>.
Дата обращения 27.04.2022)

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 Дата обращения 27.04.2022)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>

