

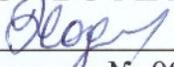
Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт непрерывного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 / Н.П. Ходакова
Протокол № 09 от 16 мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ



/Е.Н. Геворкян/
2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

«Конвергентный подход в общем образовании школьников»

(36 часов)

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Автор:

Смелова В.Г., канд. пед. наук, доцент

Москва, 2022

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области конвергентного подхода в общем образовании школьников.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Магистратура
		Код компетенции
1.	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Планирование и проведение учебных занятий Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Магистратура 440401
		Код компетенции
1.	Уметь: проектировать сценарий урока в технологии конвергентного подхода Знать: алгоритм проектирования сценария урока в технологии конвергентного подхода	ОПК-6
2.	Уметь: проектировать программу элективного курса в технологии конвергентного подхода Знать: алгоритм проектирования программы элективного курса в технологии конвергентного подхода	ОПК-6
3.	Уметь: проектировать конвергентный проектный кейс по нанотехнологиям Знать: алгоритм проектирования конвергентного проектного кейса по нанотехнологиям	ОПК-6
4.	Уметь: проектировать дорожную карту конвергентного учебного проекта по биотехнологии Знать: алгоритм проектирования дорожной карты конвергентного учебного проекта по биотехнологии	ОПК-6

1.3. Категория обучающихся:

Уровень образования: высшее образование.

Направление подготовки: педагогическое образование.

Область профессиональной деятельности: общее образование.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Режим занятий: 6 часов в неделю.

1.6. Срок освоения: 6 недель.

1.7. Трудоемкость программы: 36 часов.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия				Формы аттестации, контроля	Трудоемкость
		Всего, час.	Лекции	Практ. занятия	Сам. работа		
1.	Концептуальные основы конвергентного образования	6	2		4	Контрольная работа № 1	6
2.	Методика и технологии конвергентного образования школьников	6	1	2	3	Практическая работа № 1	6
3.	Технологии проектирования программ на основе конвергентного подхода	6	1	2	3	Практическая работа № 2	6
4.	Организация проектной деятельности в области нанотехнологий	6	1	2	3	Практическая работа № 3	6
5.	Организация проектной деятельности в области биотехнологии	6	1	2	3	Практическая работа № 4	6
6.	Организация проектной деятельности в области когнитивных технологий	6	2		4		6
	Итоговая аттестация					Зачет (на основании совокупности выполненных контрольной и практических работ)	
	ИТОГО	36	8	8	20		36

2.2. Учебная программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1	2	3
Тема 1. Концептуальные основы конвергентного образования	Лекция, 2 часа	Конвергентный подход в образовании школьников: исторический обзор. NBIC-технологии. Соотношение понятий междисциплинарность, межпредметная интеграция, конвергенция. Ведущие направления прогрессивной конвергенции: молекулярная сборка, робототехника, биомиметика, эволюционный подход. Биоинженерия как пример конвергенции естественных наук и технологий. Место и роль прогрессивной конвергенции естественных наук и технологий в развитии научного и технологического мышления школьников. Конвергентный подход как методологическая основа «Курчатовского проекта в московской школе». Работы М.В. Ковальчука, И.В. Данилина
	Самостоятельная работа, 4 часа	Изучение перспектив прогрессивной конвергенции и распределение их по заданным направлениям. Направления прогрессивной конвергенции: развитие современных интерфейсов человек/машина; преобразование человеческого организма с использованием наноустройств; инкорпорирование человека в глобальные информационные сети. Преимущества и риски перспектив прогрессивной конвергенции естественных наук и технологий. Изучение глоссария по теме, работа с рекомендуемой литературой. Выполнение контрольной работы № 1(тест)
Тема 2. Методика и технологии конвергентного образования школьников	Лекция, 1 час	Конвергентный подход в урочной и внеурочной деятельности. Модели конвергентного подхода: диффузный, центрированный, лонгитюдный. Знакомство с опытом практического применения технологии конвергентного образования на занятиях по программе «Я - исследователь». Структура конвергентного учебного занятия. Постановка цели и задач занятия. Этапы занятия: «Рассуждаем», «Изучаем», «Исследуем», «Анализируем», «Проектируем», «Конструируем», «Рефлексия». Приемы педагогической техники. Алгоритм проектирования фрагмента сценария урока в технологии конвергентного подхода
	Практическое занятие, 2 часа	Практическое применение принципов организации занятия в технологии конвергентного подхода при создании сценария урока. Поиск идеи. Выбор модели урока. Определение этапов урока. Подбор материалов

		<i>Практическая работа № 1</i> Проектирование сценария урока в технологии конвергентного подхода.
	Самостоятельная работа, 3 часа	Изучение глоссария по теме, работа с рекомендуемой литературой, изучение конспектов конвергентных учебных занятий в методическом пособии «Я – исследователь».
Тема 3. Технологии проектирования программ на основе конвергентного подхода	Лекция, 1 час	Проектирование содержания обучения в контексте конвергентного образования школьников. Модели проектирования конвергентных программ элективных курсов / дополнительного образования – «Диффузия», «Центр», «Универсум». Алгоритм проектирования программы элективного курса в технологии конвергентного подхода. Этапы проектирования программы элективного курса (модулей программы) естественнонаучной, медицинской, технологической направленности: анализ ФГОС, поиск идеи, выбор формы, определение возраста учащихся, названия, объема, содержания, тем проектов/исследований, оформление.
	Практическое занятие, 2 часа	Практика проектирования конвергентной программы элективного курса. Поиск идеи. <i>Практическая работа № 2.</i> Проектирование программы элективного курса в технологии конвергентного подхода.
	Самостоятельная работа, 3 часа	Анализ примеров программ элективных курсов в медицинских и инженерно-технологических (специализированных) классах; программ дополнительного образования школьников.
Тема 4. Организация проектной деятельности в области нанотехнологий	Лекция, 1 час	Нанонаука и нанотехнологии – ведущий компонент конвергенции. Единство природы на наноуровне. Основные направления развития нанотехнологий. Особенности организации проектного практикума по нанотехнологиям в условиях конвергенции естественных наук и технологий. Алгоритм проектирования конвергентного проектного кейса по нанотехнологиям: определение актуальной проблемы, связанной с нанотехнологиями, определение контекста кейса, подбор материала (ресурсы сети Интернет и материально-техническая база), формирование базы заданий, планирование этапов и видов деятельности, формулировка тем проектов и исследований, связанных с кейсом
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа № 3.</i> Проектирование конвергентного проектного кейса по нанотехнологиям.
	Самостоятельная работа, 3 часа	Изучение глоссария по теме, работа с рекомендуемой литературой Изучение готовых кейсов по нанотехнологиям на примере заданий олимпиады «Нанотехнологии – прорыв в будущее», ресурсов Школьной лиги РОСНАНО

Тема 5. Организация проектной деятельности в области биотехнологии	Лекция, 1 час	Место и роль биотехнологии в NBIC-конвергенции. Основные направления развития биотехнологии. Биотехнология и биомедицина. Связь биотехнологии с нанотехнологиями (ДНК, везикулы, фотопигменты и др.). Генная инженерия. Таргетные препараты. Биосовместимые протезы. Синтетическая биология. Техника нанобиосистем. Особенности организации проектного практикума по биотехнологии. Алгоритм проектирования дорожной карты конвергентного учебного проекта по биотехнологии»: определение темы и цели проекта, постановка проектных и учебных задач, определение основных этапов и рисков проекта, визуализация проекта на дорожной карте.
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа № 4.</i> Проектирование дорожной карты конвергентного учебного проекта по биотехнологии.
	Самостоятельная работа, 3 часа	Изучение глоссария по теме, работа с рекомендуемой литературой, изучение готовых кейсов биотехнологической направленности на примере «СТА-ВЕДЕНИЯ».
Тема 6. Организация проектной деятельности в области когнитивных технологий	Лекция, 2 часа	Место и роль когнитивных технологий в конвергентном образовании школьников. Нейробиология и искусственный интеллект. Когнитивные технологии и нанонаука (системы мозг/машина). Этические проблемы искусственного интеллекта. Организация проектной деятельности в области когнитивных технологий
	Самостоятельная работа, 4 часа	Изучение глоссария по теме, работа с рекомендуемой литературой, изучение проектных работ учащихся по направлению «Когнитивные исследования в образовании» на Московском городском конкурсе проектных работ (МГК-2020, МГК-2021).
Итоговая аттестация		Зачет (на основании совокупности выполненных контрольной и практических работ)

2.3. Календарный учебный график (Приложение 1)

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Текущая аттестация

Контрольная работа № 1 по теме 1

Форма проведения	Дистанционно
Виды оценочных материалов	Тест из 10 заданий в электронной форме: множественный выбор (1 или несколько ответов из предложенных) – 8 заданий, установление соответствия - 2 задания. (Приложение 2)
Критерии оценивания	Общее количество баллов - 22. 16–22 баллов – высокий уровень, 10–15 баллов – средний уровень, менее 10 – низкий уровень. Пороговый уровень для зачета – 14 баллов
Оценка	Зачтено/Не зачтено

Практическая работа № 1 по теме 2

Название	Проектирование сценария урока в технологии конвергентного подхода.
Требования к структуре и содержанию	Слушатели должны представить разработанный фрагмент сценария урока, содержащего двухуровневую цель (естественнонаучную и технологическую составляющие) и хотя бы один значимый этап урока («Рассуждаем», «Изучаем», «Исследуем», «Анализируем», «Проектируем», «Конструируем») с описанием деятельности учителя и учащихся на этом этапе
Критерии оценивания	Работа считается выполненной, если соответствует следующим критериям: 1) разработан фрагмент сценария урока, 2) фрагмент сценария урока содержит хотя бы один значимый этап урока с использованием технологии конвергентного подхода; 3) описана деятельность учителя на определенном этапе/этапах урока; 4) описана деятельность учащихся на соответствующем этапе/этапах урока
Оценка	Зачтено/Не зачтено

Практическая работа № 2 по теме 3

Название	Проектирование программы элективного курса в технологии конвергентного подхода
Требования к структуре и содержанию	Слушатели должны предоставить макет программы элективного курса, содержащего краткое описание программы по плану: 1) название программы, 2) класс (возраст обучающихся), 3) цель реализации программы, 4) результаты обучения по программе (личностные, метапредметные, предметные),

	5) учебно-тематический план программы, 6) форма аттестации по программе, 7) темы проектов/исследований.
Критерии оценивания	Работа считается выполненной, если соответствует следующим критериям: 1) разработан макет программы элективного курса; 2) макет содержит описание программы в соответствии с требованиями: 1) название программы – 1–3 балла 2) класс (возраст обучающихся) – 1 балл, 3) цель реализации программы – 1–3 балла, 4) результаты обучения по программе (личностные, метапредметные, предметные) – 1–5 баллов, 5) учебно-тематический план программы – 1–5 баллов, 6) форма аттестации по программе – 1 балл, 7) темы проектов/исследований - 1–3 балла. Максимальное количество баллов – 21. Зачет ставится от 12 баллов.
Оценка	Зачтено/Не зачтено

Практическая работа № 3 по теме 4

Название	Проектирование конвергентного проектного кейса по нанотехнологиям
Требования к структуре и содержанию	Слушатели должны предоставить проектный кейс, который должен решать актуальную проблему, связанную с нанотехнологиями и включать следующие позиции: 1) контекст кейса (теоретическая часть); 2) краткое описание сути исследования, 3) оборудование и материалы для выполнения исследования; 4) источники литературы/интернет-ресурсы для решения кейса, 5) примерные темы проектов, связанные с решением кейса.
Критерии оценивания	Работа считается выполненной, если соответствует следующим критериям: 1) слушателем представлен проектный кейс по нанотехнологиям, 2) кейс решает актуальную проблему, связанную с нанотехнологиями; 3) содержание кейса соответствует требованиям: – контекст кейса (теоретическая часть) – 1–3 балла; – краткое описание сути исследования – 1–3 балла; – оборудование и материалы для выполнения исследования – 1–3 балла; – источники литературы/интернет-ресурсы для решения кейса – 1–3 балла; – примерные темы проектов, связанные с решением кейса – 1–3 балла. Максимальное количество баллов – 15. Зачет ставится от 9 баллов
Оценка	Зачтено/Не зачтено

Практическая работа № 4 по теме 5

Название	Проектирование дорожной карты конвергентного учебного проекта по биотехнологии.
Требования к структуре и содержанию	Слушатели должны предоставить дорожную карту конвергентного учебного проекта по биотехнологии, сопровождаемую комментарием к порядку выполнения и примерным списком проектных и учебных задач
Критерии	Работа считается выполненной, если соответствует следующим

оценивания	критериям: 1) предоставлена дорожная карта учебного проекта по биотехнологии – 1 балл; 2) карта отражена на 1 странице (документа MS Word или слайде презентации) – 1–3 балла; 3) имеются комментарии к порядку выполнения проекта – 1–5 баллов; 4) прописаны проектные и учебные задачи – 1–5 баллов. Максимальное количество баллов – 14. Зачет ставится от 8 баллов.
Оценка	Зачтено/Не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет (на основании совокупности выполненных контрольной и практических работ)
Требования к итоговой аттестации	Выполнение всех практических работ и контрольной работы в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании контрольной и практических работ
Оценка	Зачтено/Не зачтено

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Нормативные документы федерального уровня:

1. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480).

2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101).

3. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (Утверждена протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн)

Основная литература:

1. Данилин И.В. Конвергентные (НБИК) технологии: проблемы развития и трансформационный потенциал / Вестник РУДН. Серия: Международные отношения. – 2017. – Т. 17. – № 3. – С. 555–567.
2. Смелова В.Г. Я – исследователь: программа конвергентного образования: методические рекомендации по организации и проведению учебных занятий. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019.
3. Смелова В.Г., Махотин Д.А. Методические подходы к разработке программ конвергентного образования по биологии / Биология в школе. – 2021. – № 7. – С. 66–72.
4. Фещенко Т.С., Шестакова Л.А. Конвергентный подход в школьном образовании – новые возможности для будущего / Международный научно-исследовательский журнал. – 2018. – № 11 (65) – Часть 2. – С. 159–165.

Дополнительная литература:

1. Азбель А.А., Илюшин Л.С. Тетрадь кейсовых практик. – Часть 1. Опыт самостоятельных исследований в 8–9 классах. – СПб.: Школьная лига, 2014.
2. Азбель А.А., Илюшин Л.С. Тетрадь кейсовых практик. – Часть 2. Опыт самостоятельных исследований в 8–9 классах. – СПб.: Школьная лига, 2014.
3. Баарса Б., Гейдж Н. Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки: в 2 ч. – Ч. 1 пер. с англ. – М.: Лаборатория знаний, 2016.
4. Озерянский В.А., Клецкий М.Е., Буров О.Н. Познаем наномир: простые эксперименты. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
5. Смелова В.Г. Конвергентное образование: основные идеи и терминология / Школа и производство. – 2017. – № 7. – С. 8–12.
6. Смелова В.Г. Методические подходы к конвергентному образованию в школе / Интерактивное образование. – 2017. – № 2. – С. 14–21.
7. Смелова В.Г. Биотехнология на кухне: конвергентный подход к проектной деятельности школьников / Школа и производство. – 2018. – № 8. – С. 11–14.
8. Смелова В.Г. Место и роль биологии в конвергентном образовании

школьников / Биология в школе. – 2018. – № 2. – С. 62–71.

9. Юшков А.Н. СТА-Ведение: Нанобионика. Эффект лотоса. – СПб.: Школьная лига, 2016.

Интернет-ресурсы:

1. Бажанова Ю. Дорожная карта проекта или Roadmap проекта. [Электронный ресурс] Размещено 10 июля 2019. – URL: <https://upravlenie-proektami.ru/dorozhnaya-karta-proekta-ili-roadmap-proekta> (дата обращения 04.05.2022).

2. Ковальчук М. В. Конвергенция наук и технологий – прорыв в будущее / Российские нанотехнологии. – 2011. – Том. 6. – №1–2. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.nrcki.ru/files/pdf/1461850844.pdf> (дата обращения 04.05.2022).

3. Ковальчук М.В. Природоподобные (конвергентные) технологии – глобальные угрозы и вызовы»: Видеозапись лекции в рамках «Недели науки СПбПУ». Опубликовано 12.01.2016. Продолжительность 1:08:39. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=tt6QNM12nh4> (дата обращения 04.05.2022).

4. Официальный сайт журнала «НБИКС-Наука.Технологии (Нано- Био- Инфо- Когно- Социо- Наука. Технологии)». – URL: <http://nbiks-nt.ru/> (дата обращения 04.05.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Система дистанционного обучения ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» <https://sdo.mgpu.ru/> (образовательная платформа MOODLE).

Рабочее место слушателя: компьютер с выходом в сеть Интернет для работы в системе дистанционного обучения MOODLE, использования материалов, размещенных на внешних информационных ресурсах, возможность использования облачных технологий.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения вуза, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

Утверждено на заседании кафедры педагогических технологий непрерывного образования института непрерывного образования.

Протокол № 119/009 от «27» апреля 2022 г.

Зав. кафедрой

_____ /Н.Н. Шевелёва/

Календарный учебный график

№ п\п	Учебные недели/часы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя	6-я неделя
	Тема						
1.	Концептуальные основы конвергентного образования	Т,П,ТА,С/6					
2.	Методика и технологии конвергентного образования школьников		Т,П,ТА,С /6				
3.	Технологии проектирования программ на основе конвергентного подхода			Т,П,ТА,С /6			
4.	Организация проектной деятельности в области нанотехнологий				Т,П,ТА,С /6		
5.	Организация проектной деятельности в области биотехнологии					Т, П,ТА,С /6	
6.	Организация проектной деятельности в области когнитивных технологий						Т/6 ИА

Условные обозначения:

Т – теоретическая подготовка

П- практические занятия

С- самостоятельная работа

ТА – текущая аттестация

ИА – итоговая аттестация

Контрольная работа по теме 1 (фрагмент)

1. Какое определение технологии наиболее близко к теме изучаемого курса? Выберите один правильный ответ

- а. Технология – это совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата.
- б. Технология – это применение научного знания для решения практических задач.
- в. Технология – это комплекс инженерных и научных знаний, которые были воплощены в средствах и способах труда.
- г. Технология – это совокупность способов переработки сырья и материалов.

2. Какая последовательность правильно отражает схему технологического мышления? Выберите один правильный ответ

- а. потребность → цель → способ → результат;
- б. цель → потребность → способ → результат;
- в. способ → цель → потребность;
- г. потребность → цель → способ.

6. Какой принцип НЕ относится к ключевым принципам конвергентного образования? Выберите один правильный ответ

- а. переориентация учебной деятельности с познавательной на эмоционально-чувственную
- б. переориентация учебной деятельности с познавательной на проективно-конструктивную
- в. надпредметные знания через НБИКС-технологии
- г. ведущая роль самоорганизации в процессе обучения

8. Приведите в соответствие фундаментальные дискретные элементы для каждой конвергентной технологии

ТЕХНОЛОГИЯ	ДИСКРЕТНЫЙ ЭЛЕМЕНТ
А. нанотехнология	1) нейрон
Б. биотехнология	2) ген
В. информационная технология	3) атом
Г. когнитивная технология	4) бит

9. Выберите «большую четверку» конвергентных технологий

- а. биотехнология
- б. технологии строительства зданий и сооружений
- в. информационные технологии
- г. технологии сферы быта
- д. социальные технологии
- е. нанотехнологии
- ж. космические технологии
- з. когнитивные технологии

«Ценности московского образования»

Инвариантный модуль (1)

в программах повышения квалификации

центральных городских учреждений

(2 ч.)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1:

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p>Уметь:</p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся:

уровень образования – высшее образование,

область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1.	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2.	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.).

		Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1.

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2.

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>).

Дата обращения 27.05.2021).

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] (URL:

https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 Дата обращения 27.05.2021).

4.2. Материально-технические условия реализации модуля

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>