

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт содержания, методов и технологий образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.П. Ходакова/
Протокол № 09 от 16 мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

 /Е.Н. Герасимов/
«16» мая 2022 г.



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Организация образовательного процесса в условиях перехода на
обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО»**

(22 часа)

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Авторы:

Лукашук О.Н., канд. пед. наук;
Литвинова Ю.С., канд. филол. наук;
Кузнецова О.В., канд. пед. наук;
Смирнов А.В.;
Болотов Д.В.

Москва, 2022

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

2.1. Цель реализации программы

Совершенствование педагогических компетенций в области организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС третьего поколения.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать / Уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1	Уметь: разрабатывать фрагмент рабочей программы учебного предмета на примере одной темы. Знать: технологию разработки рабочей программы.	ОПК-2

1.3. Категория слушателей

Уровень образования: ВО, получающие ВО

Направление подготовки: педагогическое образование

Область профессиональной деятельности: общее образование

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ

1.5. Режим занятий: 3–4 часа 1 раз в неделю

1.6. Срок освоения: 1 неделя

1.7. Трудоемкость программы: 22 часа

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Аудиторные учебные занятия			Внеаудиторная работа	Формы аттестации, контроля	Трудоемкость
		Всего ауд. Часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1.	Характеристика основных изменений обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС НОО и ФГОС ООО)	2	2		3	Тестирование № 1	5
2.	Проектирование рабочей программы по учебному предмету, учебному курсу	6	1	5	6	Проектная работа (разработка)	12
3.	Инструменты Московской электронной школы в деятельности учителя при реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО				4	Тестирование № 2	4
4.	Итоговая аттестация	1		1		Проектная работа (защита)	1
						Зачет (по совокупности выполненных тестов, проектной работы и защиты проектной работы)	
5.	ИТОГО	9	3	6	13		22

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 1.	Лекция, 2 часа	ФГОС – важнейший документ учителя. Система требований ФГОС к образовательной программе.

Характеристика основных изменений обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС НОО и ФГОС ООО)		Типы образовательных результатов и их особенности в обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО. Виды универсальных учебных действий. Связь личностных, метапредметных и предметных результатов.
	Самостоятельная работа, 3 часа	Выявление отличительных особенностей в требованиях к результатам в ФГОС 3.0 и ФГОС 2.0. Различие личностных, метапредметных и предметных результатов. <i>Тестирование № 1</i>
Тема 2. Проектирование рабочей программы по учебному предмету, учебному курсу	Лекция, 1 час	Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы. Структура рабочей программы. Принципы, лежащие в основе разработки рабочей программы. Технология разработки рабочей программы. Принципы, лежащие в основе проектирования результатов разного качества достижения (репродуктивный, продуктивный и рефлексивный). Принципы системно-деятельностного подхода. Подходы к проектированию содержания сложных вопросов школьной программы. Принципы и модели конструирования учебных ситуаций в рамках системно-деятельностного подхода
	Практическое занятие, 5 часов	Работа в малых группах. Проектирование планируемых результатов и содержания рабочей программы. <i>Проектная работа (разработка)</i> Разработка фрагмента рабочей программы учебного предмета на примере одной темы (по выбору слушателя)
	Самостоятельная работа, 6 часов	Проектирование рабочей программы. Отбор содержания для рабочей программы в соответствии с планируемыми результатами. Определение видов деятельности, направленных на достижение планируемых результатов. Проектирование планируемых результатов по качеству их достижения (репродуктивный, продуктивный и рефлексивный).
Тема 3 Инструменты Московской электронной школы в деятельности учителя при реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО	Самостоятельная работа, 4 часа	Тематический каркас по предмету, его структура и функциональные возможности. Сервис МЭШ «Поурочное планирование» и его функциональные возможности. Библиотека электронных образовательных материалов МЭШ. Поиск ЭОМ библиотеки МЭШ и их прикрепление к поурочному планированию. Отражение планируемых результатов в сервисе «Поурочное планирование». Алгоритм создания поурочного планирования. Принципы тематического оценивания. Механизм реализации тематического оценивания в МЭШ Подбор ЭОМ библиотеки МЭШ к поурочному планированию разрабатываемой темы (модуля).

		Разработка поурочного планирования темы (модуля). Тестирование №2.
Итоговая аттестация	1 час	Проектная работа (защита)
		Зачет (по совокупности выполненных тестов, проектной работы и защиты проектной работы)

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Текущая аттестация

Тестирование № 1

Форма проведения	Дистанционно
Виды оценочных материалов	Тест из 10 заданий в электронной форме (Приложение № 1)
Критерии оценивания	1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. 10–8 баллов – высокий уровень, 7–5 баллов – средний уровень, менее 5 – низкий уровень.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Проектная работа (разработка)

Название	Разработка фрагмента рабочей программы учебного предмета на примере одной темы (по выбору слушателя)
Требования к структуре и содержанию	–разработаны планируемые результаты (предметные, метапредметные и личностные) по одной теме учебного предмета; –представлены репродуктивный, продуктивный и рефлексивный предметные результаты; –подобрано содержание темы в соответствии с планируемыми результатами; –определены цифровые образовательные ресурсы МЭШ, социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны; –запланированы оценочные процедуры в соответствии с планируемыми результатами освоения темы.
Критерии оценивания	–соответствие планируемых результатов содержанию темы (0–2 балла); –наличие планируемых результатов трех видов (предметные, метапредметные и личностные) (0–2 балла); –корректность распределения репродуктивных, продуктивных и рефлексивных предметных результатов (0–2 балла); –соответствие цифровых ресурсов МЭШ, и научно-технические ресурсы города, страны содержанию темы (0–2 балла); –соответствие оценочных процедур планируемым результатам и содержанию темы (0–2 балла). <i>Критерии оценивания по каждому показателю в требованиях:</i>

	0 баллов – показатель отсутствует; 1 балл – показатель реализован частично; 2 балла – показатель реализован полностью. Работа оценивается положительно, если по итогам представления обучающийся набирает не менее 6 баллов.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Тестирование № 2

Форма проведения	Дистанционно
Виды оценочных материалов	Тест из 10 заданий в электронной форме (Приложение № 2)
Критерии оценивания	1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. 10–8 баллов – высокий уровень, 7–5 баллов – средний уровень, менее 5 – низкий уровень.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Проектная работа (защита)

Название	Защита фрагмента рабочей программы учебного предмета на примере одной из темы (по выбору слушателя)
Требования к структуре и содержанию	– обоснованы планируемые результаты (предметные, метапредметные и личностные) по одной теме учебного предмета; – сформулированы отличия репродуктивных, продуктивных и рефлексивных предметных результатов; – приведены доказательства соответствия содержания темы планируемым результатам; – определен выбор цифровых образовательных ресурсов МЭШ, социокультурных и научно-технических ресурсов города, страны; – обоснован выбор оценочных процедур в соответствии с планируемыми результатами освоения темы.
Критерии оценивания	– наличие всех структурных элементов рабочей программы (0–2 балла); – соответствие элементов рабочей программы друг другу (0–2 балла); – умение аргументировать свою точку зрения (0–2 балла); – грамотная речь (0–2 балла); – Владение терминологией по теме (0–2 балла). <i>Критерии оценивания по каждому показателю в требованиях:</i> 0 баллов – показатель отсутствует; 1 балл – показатель реализован частично; 2 балла – показатель реализован полностью. Работа оценивается положительно, если по итогам представления обучающийся набирает не менее 6 баллов.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет (по совокупности выполненных тестов, проектной работы и защиты проектной работы)
Требования к итоговой аттестации	Выполнение всех работ (тестов, проектной работы и защиты проектной работы) в соответствии с требованиями к каждой из работ.
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании всех выполненных работ (тестов, проектной работы и защиты проектной работы)
Оценка	Зачтено/не зачтено

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Нормативные документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года N 373). [Электронный ресурс] – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902180656> (дата обращения 19.05.2022).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года N 1897). [Электронный ресурс] – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902254916> (дата обращения 19.05.2022).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года N 413). [Электронный ресурс] – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902350579> (дата обращения 19.05.2022).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286). [Электронный ресурс] – URL: <https://clck.ru/hHkEB> (дата обращения 19.05.2022).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287). [Электронный ресурс] – URL: <https://clck.ru/eiY6y> (дата обращения 19.05.2022).

Основная:

1. Асонова Е.А., Россинская А.Н. Закрой учебник, открой город. – М.: Издательство «Авторский Клуб», 2021. – 112 с.
2. Баранников К.А., Реморенко И.М. Как создаются результаты: методические подходы к проектированию образовательных результатов. Психолого-педагогические исследования. – 2020. – Том 12. – С. 3–23.
3. Белолуцкая А.К. Преемственность в формировании метапредметных образовательных результатов. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательство «Авторский Клуб». 2018. – 104 с.
6. Воронцов А.В. Формирующее оценивание: подходы, содержание, эволюция. Краткое пособие по деятельностной педагогике. Часть 2. – М.: Издательство «Авторский Клуб», 2018. – 166 с.
7. Воронцов А.В. Формирующее оценивание: нормы, инструменты, процедуры. Краткое пособие по деятельностной педагогике. Часть 2. – М.: Издательство «Авторский Клуб», 2018. – 224 с.
8. Как проектировать универсальные учебные действия. От действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бугрменская, И.А. Володарский и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.
9. Курганов С.Ю. Ребёнок и взрослый в учебном диалоге. Книга для учителя. – М. «Образовательные проекты». 2019. – 250 с.
10. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / Под ред. М.С. Добряковой, И.Д. Фрумина при участии К.А. Баранникова, Н. Зиила, Дж. Мосс, И.М. Реморенко, Я. Хаутамяки. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. – 474 с.

Дополнительная литература:

1. Асмолов А.Г. Принципы системно-деятельностного подхода – конкретно-научной методологии изучения человека в психологии. – М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2007. – С.117-184.

2. Баженова К.А., Знаменская О.В. Убеждения учителя как фактор индивидуального прогресса ученика. Педагогическое образование в изменяющемся мире. – 2017. – Часть 1. – С. 76–84.

3. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. – М.: Рассказовъ, 2002. – 303 с.

4. Гузеев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии – М.: Издательский центр НИИ Школьные технологии, 2004. – 128 с.

5. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: Интор, 1996. – 544 с.

6. Давыдов В.В. О понятии развивающего обучения. – Томск: Пеленг, 1995. – 144 с.

7. Дусавицкий А.К. Развитие личности в учебной деятельности. – М.: Дом педагогики, 1996. – 208 с.

8. Дусавицкий А.К. Урок в развивающем обучении. – М.: Вита-пресс, 2008. – 288 с.

9. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. – М.: Логос, 2004. – 384 с.

10. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики (психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) – М.: Гардарики, 2002. – 431 с.

11. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. – Рига: Эксперимент, 1998. – 180 с.

12. Кларин М.В. Развитие критического и творческого мышления / Школьные технологии. – 2004. – № 2. – С. 3–10.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека электронных материалов Московской электронной школы. – URL: <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> (дата обращения 19.05.2022).

2. Видеоинструкции по работе в библиотеке электронных материалов МЭШ. – URL: <https://www.mgpu.ru/ismto/media/> (дата обращения 19.05.2022).

3. Видеоинструкции по работе с сервисом Поурочного планирования. – URL: <https://www.mgpu.ru/ismto/media/> (дата обращения 19.05.2022).

4. Информационный портал МЭШ. – URL: <https://school.mos.ru/help/stats/teachers.html> (дата обращения 19.05.2022).

5. Методические рекомендации для учителя “Образовательные результаты в 5 классе”. – URL: [Рекомендации для учителя.pdf](#) (дата обращения 19.05.2022).

6. Методические рекомендации “Таксономия образовательных результатов МЭШ”. – URL: [Таксономия.pdf](#) (дата обращения 19.05.2022).

7. Методические рекомендации “Формы контроля МЭШ”. – URL: [ФОРМЫ КОНТРОЛЯ МЭШ.pdf](#) (дата обращения 19.05.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Программа реализуется при технической поддержке сервисов Московской электронной школы, MS Teams.

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- персональный компьютер (клавиатура, “мышка”) или ноутбук для каждого обучающегося;
- компьютерное или мультимедийное оборудование для проведения дистанционных занятий;
- комплект презентаций по темам программы;
- видеолекции по темам программы;
- свободный доступ в Интернет.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы размещаются видеолекции, учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

Примерные вопросы для тестирования по теме № 1

Выберите верный вариант ответа

1.	Требования к результатам освоения программ основного общего образования установлены в: А. ФГОС; Б. Примерных рабочих программах; В. Примерных основных образовательных программах.
2.	Методический документ, включающий в себя, в том числе, содержание планируемых результатов обучения и тематическое планирование: А. ФГОС; Б. Рабочая программа; В. Примерная основная образовательная программа.
3.	Детализированные требования к рабочим программам углубленного уровня содержатся в: А) обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО Б) только обновленных ФГОС НОО В) только обновленных ФГОС ООО
4	На основании какого нормативного документа разрабатывается Основная образовательная программа образовательной организации: А. Приказа Учредителя Б. ФГОС В. Примерной ООП
5	Что является основой объективной оценки соответствия установленных требований образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования: А. Положение о текущей и промежуточной аттестации образовательной организации Б. Закон «Об образовании в РФ» В. ФГОС

Примерные вопросы для тестирования по теме № 3.

Выберите верные варианты ответов

1.	Как учитель может отредактировать тему в ЭЖД? А. На странице урока выбрать действие «Редактировать тему урока» Б. На странице урока выбрать действие «Открыть этот урок в КТП», затем выбрать «Редактировать» В. На странице «Мое расписание» перейти на тему урока и внести изменения Г. Все варианты верны
2	При выставлении отметки учителю доступны функции: А. Комментарий к отметке Б. Выбор формы контроля В. Прикрепление материалов к уроку Г. Создание домашнего задания Д. Привязка отметки к другой теме
3	Какие возможности предоставляет учителю сервис поурочного планирования в МЭШ? А. Использование и редактирование системного шаблона Б. Использование поурочных планов коллег В. Создание собственного планирования «с нуля» Г. Импорт файла в формате Excel Д. Импорт файла в формате Word
4	К преимуществам тематического оценивания относятся: А. Наличие отметок по каждой теме Б. Понимание динамики учебных результатов внутри темы В. Определение тем, вызывающих учебные затруднения у обучающихся Г. Разметка планируемыми результатами обучения Д. Использование одинаковых по названию форм контроля с разным весом отметки Е. Возможность проведения самодиагностики в Библиотеке МЭШ
5	В каком разделе библиотеки МЭШ находятся материалы, созданные автором контента? А. Каталог Б. Мои материалы В. Избранное Д. Кабинет учителя

**«Ценности московского образования»
Инвариантный модуль (1)
в программах повышения квалификации
центральных городских учреждений
(2 часа)**

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Уметь: Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1

Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования. «Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест № 1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>).

Дата обращения 27.05.2021)

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL:

https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 Дата обращения 27.05.2021)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.mcrkpo.ru/course/view.php?id=1478>