

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт непрерывного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.П. Ходакова/
Протокол № 10 от 23 мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

 /Е.Н. Геворкян/
23 мая 2022 г.



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

Введение в профессию «Московский учитель»

(36 часов)

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Авторы:

Шевелёва Н.Н., канд. пед. наук;

Лесин С.М., канд. пед. наук, доцент;

Лапшина М.В., канд. биол. наук, доцент

Москва, 2022

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области введения в профессию «учитель» в г. Москве

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать / Уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Знать: технологию проведения сравнительного анализа образовательного потенциала московских школ по реализации ценностей и целей московского образования в зависимости от их места в рейтинге. Уметь: проводить сравнительный анализ образовательного потенциала московских школ по реализации ценностей и целей московского образования в зависимости от их места в рейтинге.	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся

Уровень образования: ВО, получающие ВО

Направление подготовки: педагогическое образование

Область профессиональной деятельности: общее образование

1.4. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Режим занятий: 6 часов 1 раз в неделю

1.6. Срок освоения программы: 6 недель

1.7. Трудоемкость программы: 36 часов

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование модулей и тем, вида аттестации	Всего, ауд.час	Аудиторные учебные занятия		Внеаудиторная самостоятельная работа	Формы контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практ. занятия			
1.	Цели и ценности московского образования	3	1	2		Тест № 1	3
2.	Ключевые изменения в финансовой и организационной структуре образования в Москве	2	2		2		4
3.	Особенности системы московского образования (рейтинг школ, международные исследования качества образования, модель профессионального роста педагога)	4	1	3	4	Тест № 2 Практическая работа № 1	8
4.	Ключевые городские чемпионаты и конкурсы, определяющие рейтинг московских школ.	4	2	2	4		8
5.	Ключевые городские олимпиады и фестивали, определяющие рейтинг московских школ.	2	2		4		6
6.	Ключевые городские проекты и школьные практики.	3	1	2	4	Тест № 3	7
	Итоговая аттестация	Зачет (по совокупности выполненных тестов и практической работы)					
	ИТОГО	18	9	9	18		36

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 1. Цели и ценности московского образования	Лекция, 1 час	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)».

		<p>Приоритетные задачи московской системы образования.</p> <p>Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования.</p>
	Практическое занятие, 2 часа	<p>Цели и ценности московского образования.</p> <p><i>Тест №1</i></p>
Тема 2. Ключевые изменения в финансовой и организационной структуре образования в Москве	Лекция, 2 часа	<p>Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.).</p> <p>Образовательные комплексы Москвы: история создания и особенности взаимодействия.</p> <p>Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций).</p>
	Самостоятельная работа, 2 часа	<p>Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений). Анализ ключевых изменений в финансовой и организационной структуре образования в Москве</p>
Тема 3. Особенности системы московского образования (рейтинг школ, международные исследования качества образования, модель профессионального роста педагога)	Лекция, 1 час	<p>«Хорошая школа рядом» как образ системы московского образования.</p> <p>Рейтинг вклада школ в качественное образование.</p> <p>Особенности управления образовательными комплексами Москвы.</p> <p>Направление на качественное образование на международном уровне: участие в международных исследованиях качества образования; охват дополнительным образованием, модель профессионального роста педагога.</p> <p>Использование социокультурных ресурсов города: Москва – город образования.</p> <p>Стратегия ориентации в особенностях системы московского образования.</p> <p>Технология проведения сравнительного анализа образовательного потенциала московских школ по реализации ценностей и целей московского образования в зависимости от их места в рейтинге.</p>
	Практическое занятие, 3 часа	<p><i>Практическая работа № 1</i></p> <p>Сравнительный анализ образовательного потенциала московских школ по реализации ценностей и целей московского образования в зависимости от их места в рейтинге.</p>

	Самостоятельная работа, 4 часа	Особенности системы московского образования. <i>Тест № 2.</i>
Тема 4. Ключевые городские чемпионаты и конкурсы, определяющие рейтинг московских школ	Лекция, 2 часа	Перечень городских мероприятий системы Департамента образования и науки города Москвы (актуальный список чемпионатов). Ключевые чемпионаты: Worldskills (Московские мастера), KidsSkills, SoftSkills, Business Skills и др. Анализ рейтинговых показателей и особенностей участия обучающихся. Регламент, время проведения и система оценки городских чемпионатов.
	Практическое занятие, 2 часа	Практикум по определению важных образовательных результатов, влияющих на рейтинг московских школ, участвующих в городских чемпионатах. Установление взаимосвязей рейтинговых показателей с повышением качества московского образования.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Составление навигатора городских чемпионатов и конкурсов, определяющих рейтинг московских школ
Тема 5. Ключевые городские олимпиады и фестивали, определяющие рейтинг московских школ.	Лекция, 2 часа	Перечень городских мероприятий системы Департамента образования и науки города Москвы (актуальный список олимпиад и фестивалей). Ключевые городские олимпиады: «Музеи. Парки. Усадьбы», «Москва – столица многонациональной России», «История и культура храмов столицы и городов России», «Не прервется связь поколений» и др. Ключевые городские фестивали: «Московский кораблик мечты», «Бережем планету вместе», «Мой дом – Москва», «Новые вершины» и др. Анализ рейтинговых показателей и особенностей участия обучающихся. Регламент, время проведения и система оценки городских олимпиад и фестивалей.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Составление навигатора городских фестивалей, определяющих рейтинг московских школ
Тема 6. Ключевые городские проекты и школьные практики.	Лекция, 1 час	Перечень городских мероприятий системы Департамента образования и науки города Москвы (актуальный список проектов). Мегапроекты (Московская электронная школа (МЭШ), Интеграция разных уровней образования для достижения высоких образовательных достижений («Профессиональное обучение без границ», «Учебный день в ... (музее, библиотеке)», «Урок в Москве», «Субботы московского школьника и др.) Ключевые городские проекты системы образования города Москвы: предпрофессиональные классы в московской школе (медицинский, академический, новый педагогический и т.п.), московский клуб «soft skills 2035», «Юные мастера», «Московское кино в школе» и др.

		Стратегия ориентации в ключевых городских проектах системы московского образования.
	Практическое занятие, 2 часа	Ключевые городские мероприятия и школьные практики. <i>Тест № 3.</i>
	Самостоятельная работа, 4 часа	Составление навигатора городских проектов, определяющих рейтинг московских школ
Итоговая аттестация		Зачет (по совокупности выполненных тестов и практической работы)

2.3. Календарный учебный график

(формируется по мере комплектования группы)

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Текущая аттестация

Тест № 1 по теме 1

Форма проведения	Очно с применением ДОТ
Виды оценочных материалов	Цели и ценности московского образования. Тест, состоящий из 19 заданий в электронной форме: 4 задания с множественным выбором, 15 заданий с однократным выбором (примерное содержание тестирования приведено в Приложении 1)
Критерии оценивания	«Зачтено» выставляется при условии выполнения – не менее 60% верных ответов.
Оценка	Зачтено / не зачтено

Тест № 2 по теме 3

Форма проведения	Очно с применением ДОТ
Виды оценочных материалов	Особенности системы московского образования. Тест, состоящий из 12 заданий в электронной форме: 2 задания с множественным выбором, 10 заданий с однократным выбором (примерное содержание тестирования приведено в Приложении 2)
Критерии оценивания	«Зачтено» выставляется при условии выполнения – не менее 60% верных ответов.
Оценка	Зачтено / не зачтено

Практическая работа № 1 по теме 3

Название	Сравнительный анализ образовательного потенциала московских школ по реализации ценностей и целей московского образования в зависимости от их места в рейтинге.
Требования к структуре и содержанию	На основании информации, размещенной на официальных сайтах школ, проанализировать результаты деятельности 2-х московских школ, имеющих различные места в рейтинге: одна школа не ниже 30-й позиции рейтинга, вторая – начиная с 200-й позиции рейтинга и ниже.

	Результаты анализа представить в виде аналитической таблицы (Приложение 3). Подвести итоги сравнения.
Критерии оценивания	Работа считается выполненной, если соответствует критериям: – полностью заполнена аналитическая таблица; – корректно определены, какие задачи школы выполняют в рамках Государственной программы «Столичное образование» по 4 основным подпрограммам: Общее образование, Профессиональное образование, Дополнительное образование и профессиональное обучение, Развитие системы образования – для анализа образовательного потенциала школ использована актуальная информация, размещенная на официальных сайтах; – приведен общий комментарий как итог сравнения.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Тест № 3 по теме 6

Форма проведения	Очно с применением ДОТ
Виды оценочных материалов	Ключевые городские мероприятия и школьные практики. Тест, состоящий из 28 заданий в электронной форме: 10 заданий с множественным выбором, 18 заданий с однократным выбором (примерное содержание тестирования приведено в Приложении 4)
Критерии оценивания	«Зачтено» выставляется при условии выполнения – не менее 60% верных ответов.
Оценка	Зачтено / не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Форма промежуточной аттестации	Зачет по совокупности выполненных тестов и практической работы
Требования к промежуточной аттестации	Выполнение тестов и практической работы в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании тестов и практической работы.
Оценка	Зачтено/не зачтено

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020). [Электронный ресурс]. – URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 12.05.2022).

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).

[Электронный ресурс]. – URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122> (дата обращения 12.05.2022).

3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

[Электронный ресурс]. – URL:

<https://base.garant.ru/12183577/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 12.05.2022).

4. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций"). [Электронный ресурс]. – URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/> (дата обращения 12.05.2022)

5. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утв. приказом Минобрнауки России от

23.08.2017 N 816). [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/71770012/> (дата обращения 12.05.2022)

6. Практические рекомендации (советы) для учителей и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального, общего, основного, среднего образования с использованием дистанционных технологий (утв. приказом Минобрнауки России от 16.11.2020. №ГД-2072/03). [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74844651/> (дата обращения 12.05.2022)

Основная:

1. Богачева Г.Ф. Словарь корпоративных смыслов московской системы образования / Г.Ф. Богачева, А.И. Ольховская, М.К. Парамонова. – М.: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2018.

2. Горохова Ю.В. Изменение роли учителя в современной школе / Молодой ученый. – 2016. – № 14 (118). – С. 528-530. [Электронный ресурс]. – URL: <https://moluch.ru/archive/118/32759/> (дата обращения 12.05.2022)

3. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / Под науч. ред. В.И. Блинова. – М.: Издательский дом Дело, 2020.

4. Калина И.И. Школа будущего меняет мир сегодня / Сборник статей руководителя Департамента образования города Москвы И.И. Калины. Впервые опубликовано: Учительская газета – Москва, №41 (2016 г.) - №3 (2017 г.). [Электронный ресурс]. – URL: <https://krasina.mskobr.ru/files/Proizvodstvo/%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B8%CC%86%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%D0%B0.pdf> (дата обращения 12.05.2022).

5. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов воспитательного процесса как условие его эффективности / Воспитательная работа в школе. – 2018. – № 3. – С. 21-25.

6. Образование Москвы: механизмы, ресурсы, результаты. Путеводитель по открытым ресурсам ДОНМ. 2020. [Электронный ресурс]. – URL: <https://corp-univer.ru/static/books/obrazovanie-moskvi/index.html> (дата обращения 12.05.2022).

7. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. – М.: Издательство «Перо», 2019.

8. Татаринцева Ю.А. Изменения профессиональных функций учителя в современной школе / Проблемы современного образования. – 2020. – № 1. – с. 84-87.

9. Теория и практика дистанционного обучения / Полат Е.С. и др.: учеб. пос. для вузов. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2020.

Дополнительная:

1. Заславская О.Ю., Левченко М.С. Проектирование системы электронных учебных материалов для дистанционного посттренингового сопровождения при корпоративном обучении / Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. – 2020. – Т. 17. – № 1. – С. 36-48.

2. Марголис А.А., Рубцов В.В. Учитель для новой школы: модернизация педагогического образования в России / Образовательная политика – 2010. – № 4 (42) – С. 42-55.

3. Российские учителя в свете исследовательских данных / [М.Л. Агранович и др.]; отв. Ред.: И.Д. Фрумин, В.А. Болотов, С.Г. Косарецкий, М. Карной; Нац. Исслед. Ун-т Высш. Шк. Экономики, Ин-т образования. – М.: Изд. Дом Высш. шк. экономики, 2016.

4. Чернобай Е. В. Логика изменений в системе образования города. Москвы. – М.: Просвещение, 2015.

Интернет-ресурсы:

1. Национальный проект «Образование». – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения 12.05.2022)

2. Московский центр качества образования. – URL: <http://mcko.ru>

3. Официальный сайт Департамента образования города Москвы. – URL: <https://www.mos.ru/donm> (дата обращения 12.05.2022).

4. Сайт «Библиотека Московской электронной школы». – URL: <https://uchebnik.mos.ru/> (дата обращения 12.05.2022).

5. Сайт «Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру». – URL: <https://uchi.ru/> (дата обращения 12.05.2022).

6. Сайт «Проект «Математическая вертикаль». – URL: <https://cpm.dogm.mos.ru/math-vertical/> (дата обращения 12.05.2022).

7. Сайт «Проект «Субботы московского школьника». – URL: <https://events.educom.ru/> (дата обращения 12.05.2022).

8. Сайт «Единое содержание общего образования. Примерные рабочие программы». – URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm (дата обращения 12.05.2022).

9. Сайт «Школа большого города». – URL: <https://school.moscow/news/159> (дата обращения 12.05.2022)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- подключение к ресурсам платформы Microsoft Teams;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе ресурсов MOODLE, Microsoft Teams, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

Утверждено на заседании кафедры педагогических технологий непрерывного образования института непрерывного образования

Протокол № 119/009 от «27» апреля 2022 г.

Зав. кафедрой

_____ /Н.Н. Шевелёва/

Тест № 1 (фрагмент)

2. Современная политика столичного образования основана на базовых принципах. Укажите все базовые принципы системы столичного образования. Выберите все верные ответы. *
(Баллов: 1)

- равные деньги за равных детей
- равные требования за равные деньги
- самостоятельность школ
- объективная аттестация директоров
- постоянный диалог ДОиН г. Москвы и управленческого корпуса
- равное количество детей в классах
- нет верных ответов

9. Определите основную цель системы оценивания школы г. Москвы. Выберите один верный ответ. *
(Баллов: 1)

- переход от эмоционального сравнения к инструментальному
- определение системы оценивания школ
- введение новых требований к оценке результатов
- определение вклада школ в качество образования
- все ответы правильные

Тест № 2 (фрагмент)

5. Определите цель проведения метапредметной олимпиады «Московский учитель». Выберите один верный ответ. *

(Баллов: 1)

- передача опыта использования приёмов, механизмов, технологий и инструментов, которые уже дали результаты в московских школах
- создание условий для реализации профессионального потенциала педагогов, организующих воспитательный процесс в образовательных организациях, повышение роли и значимости классного руководителя в воспитании обучающихся
- поиск и трансляция эффективных управленческих и образовательных практик в городах России
- поддержка деятельности талантливых педагогов, которые обладают всеми необходимыми компетенциями для достижения высоких образовательных результатов учащихся
- повышение социальной активности и раскрытие потенциала молодёжного педагогического сообщества

8. В каких олимпиадах должны принимать участие ученики, если обучаются в медицинском классе. Выберите несколько верных ответов. *

(Баллов: 1)

- химия
- биология
- математика
- физика
- география

Аналитическая таблица
для выполнения Практической работы № 1 «Сравнительный анализ
образовательного потенциала московских школ по реализации ценностей и целей
московского образования в зависимости от их места в рейтинге»

Образовательная организация № 1		
Краткая информация о школе (номер, позиция в рейтинге, сайт)		
Вид подпрограммы	Задачи, реализуемые школой	Мероприятия как результат выполнения поставленных задач
Общее образование		
Профессиональное образование		
Дополнительное образование и профессиональное обучение		
Развитие системы образования		
Общий комментарий:		

Образовательная организация № 2		
Краткая информация о школе (номер, позиция в рейтинге, сайт)		
Вид подпрограммы	Задачи, реализуемые школой	Мероприятия как результат выполнения поставленных задач
Общее образование		
Профессиональное образование		
Дополнительное образование и профессиональное обучение		
Развитие системы образования		
Общий комментарий:		

Итоговый комментарий (вывод на основании анализа образовательного потенциала двух образовательных организаций).

Тест № 3 (фрагмент)

3. Определите, если ваш класс будет участвовать в проекте «Учебный день в музее», то каких результатов Вы сможете достичь. Выберите один верный ответ. *

(Баллов: 1)

- удовлетворит потребности в профессиональном обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья
- все ответы верные
- обсудите с ребятами наиболее актуальные достижения и вопросы развития современной науки
- создадите условия для формирования метапредметных навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций обучающихся с использованием ресурсов учреждений культуры

5. Соотнесите проекты и значимые мероприятия для формирования и демонстрации востребованных умений школьников и соответствующие им характеристики.

А Проект «Учебный день в музее»

Б Проект «Урок в Москве»

В Проект «Школьные знания для реальной жизни»

Г Проект «История и культура храмов столицы»

1 Способствует формированию навыков и умений, необходимых для использования в различных жизненных ситуациях.

2 Выполнение исследовательских культурологических работ, посвященные истории, культуре, архитектуре храмов столицы.

3 Освоение социокультурного пространства города, создание условий для формирования метапредметных навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций обучающихся с использованием ресурсов учреждений культуры.

4 Использование городской среды как наиболее ёмкого образовательного ресурса во всем многообразии форм.

*

(Баллов: 1)

- А 1; Б 3; В 2; Г 4.
- А 3; Б 1; В 3; Г 2.
- А 3; Б 4; В 1; Г 2.
- А 4; Б 2; В 3; Г 1.
- А 2; Б 4; В 1; Г 3.

**«Ценности московского образования»
Инвариантный модуль (1)
в программах повышения квалификации
центральных городских учреждений
(2 часа)
Раздел 1. «Характеристика программы»**

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p align="center">Уметь:</p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.**Раздел 2. «Содержание программы»****2.1 Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1

Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования. «Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест № 1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>. Дата обращения 27.05.2021)

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL:

https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590

Дата обращения 27.05.2021)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>