

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

**Институт иностранных языков**

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель экспертного совета  
по дополнительному образованию  
ГАОУ ВО МГПУ

  
\_\_\_\_\_/Н.П. Ходакова/  
Протокол № 10 от 23 мая 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор  
ГАОУ ВО МГПУ

  
\_\_\_\_\_/Е.Н. Геворкян/  
23 мая 2022 г.



**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**«Современные средства оценивания результатов обучения  
иностранному языку в школе»**

**(36 часов)**

**с инвариантным модулем «Ценности московского образования»**

Автор:

Казанцева А.А., канд. пед. наук,  
доцент

**Москва, 2022**

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области современных средств оценивания результатов обучения иностранному языку в школе.

### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Бакалавриат 44.03.01
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать/уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Бакалавриат 44.03.01
		Код компетенции
1.	<b>Знать:</b> алгоритм оценивания результатов обучения иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС ООО <b>Уметь:</b> анализировать алгоритм оценивания результатов обучения иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС ООО с целью выявления конкретных объектов оценивания	ОПК-5
2.	<b>Знать:</b> объекты контроля при обучении иностранному языку в условиях реализации ФГОС ООО в школе <b>Уметь:</b> проводить оценку объектов контроля при обучении иностранному языку в условиях реализации ФГОС ООО в школе	ОПК-5
3.	<b>Знать:</b> критерии разработки дескрипторов, шкалы дескрипторов при использовании традиционных и инновационных средств оценивания результатов обучения иностранному языку в школе <b>Уметь:</b> разрабатывать критерии дескрипторов, шкалы дескрипторов при использовании традиционных и инновационных средств оценивания результатов обучения иностранному языку в школе	ОПК-5
4.	<b>Знать:</b> технологию разработки рейтинговой системы оценивания результатов обучения иностранному языку в школе <b>Уметь:</b> разрабатывать рейтинговую систему оценивания	ОПК-5

	результатов обучения иностранному языку иностранному языку в школе	
5.	<b>Знать:</b> технологию формирующего оценивания результатов обучения иностранному языку в школе <b>Уметь:</b> разрабатывать технологию формирующего оценивания результатов обучения иностранному языку в школе	ОПК-5
6.	<b>Знать:</b> технологию разработки тестовых заданий для оценивания навыков и умений устной и письменной речи <b>Уметь:</b> разрабатывать тестовые задания для оценивания навыков и умений устной и письменной речи	ОПК-5

### **1.3 Категория обучающихся:**

**Уровень образования:** высшее образование, получающие ВО

**Направление подготовки:** педагогическое образование

**Область профессиональной деятельности:** общее образование

**1.4 Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Режим занятий:** 6 часов в день, 1 раз в неделю

**1.6. Срок освоения:** 6 недель

**1.7. Трудоемкость программы:** 36 часов

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы аттестации, контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час.	Лекции	Практ. занятия	Сам. работа		
1.	Нормативно-методологические основания системы оценивания результатов обучения ИЯ	4	2	2	2	Практическая работа № 1	6
2.	Объекты контроля при обучении ИЯ в условиях реализации ФГОС ООО в школе	4	2	2	2	Практическая работа № 2	6
3.	Традиционные и инновационные средства оценивания результатов обучения ИЯ в школе	4	2	2	2	Практическая работа № 3	6
4.	Технология разработки рейтинговой системы оценивания результатов обучения ИЯ в школе	4	2	2	2	Практическая работа № 4	6
5.	Технология формирующего оценивания результатов обучения ИЯ в школе	4	2	2	2	Практическая работа № 5	6
6.	Технология разработки тестовых заданий для оценивания навыков и умений устной и письменной речи	4	2	2	2	Практическая работа № 6	6
	Итоговая аттестация					Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ)	
	<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>36</b>

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения (Знать/Уметь)
Тема 1. Нормативно-методологические основания системы оценивания результатов обучения ИЯ	Лекция, 2 часа	Алгоритм оценивания результатов обучения иностранному языку (далее – ИЯ) в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Требования к оцениванию	<b>Знать:</b> алгоритм оценивания результатов обучения ИЯ в соответствии с требованиями ФГОС ООО
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа № 1</i> Анализ алгоритма оценивания результатов обучения ИЯ в соответствии с требованиями ФГОС ООО Цель: выявление конкретных объектов оценивания	<b>Уметь:</b> анализировать алгоритм оценивания результатов обучения ИЯ в соответствии с требованиями ФГОС ООО с целью выявления конкретных объектов оценивания
	Самостоятельная работа, 2 часа	Анализ рабочих программ учителей английского языка на предмет наличия в программах средств оценивания	
Тема 2. Объекты контроля при обучении ИЯ в условиях реализации ФГОС ООО в школе	Лекция, 2 часа	Описание объектов контроля при обучении ИЯ в условиях реализации ФГОС ООО в школе. Предметные, личностные и метапредметные результаты как объекты контроля.	<b>Знать:</b> объекты контроля при обучении ИЯ в условиях реализации ФГОС ООО в школе
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа № 2</i> Проведение оценки объектов контроля при обучении ИЯ в условиях реализации ФГОС ООО в школе	<b>Уметь:</b> проводить оценку объектов контроля при обучении ИЯ в условиях реализации ФГОС ООО в школе
	Самостоятельная работа, 2 часа	Сопоставительный анализ объектов контроля	
Тема 3. Традиционные и инновационные средства оценивания результатов обучения ИЯ в школе	Лекция, 2 часа	Классификация критериев разработки дескрипторов, шкалы дескрипторов при использовании традиционных и инновационных средств оценивания результатов обучения ИЯ в школе	<b>Знать:</b> критерии разработки дескрипторов, шкалы дескрипторов при использовании традиционных и инновационных средств оценивания результатов обучения ИЯ в школе

	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа № 3</i> Разработка критериев дескрипторов, шкал дескрипторов при использовании традиционных и инновационных средств оценивания результатов обучения ИЯ в школе	<b>Уметь:</b> разрабатывать критерии дескрипторов, шкалы дескрипторов при использовании традиционных и инновационных средств оценивания результатов обучения ИЯ в школе
	Самостоятельная работа, 2 часа	Сопоставительный анализ традиционных и инновационных средств оценивания результатов обучения ИЯ в школе	
Тема 4. Технология разработки рейтинговой системы оценивания результатов обучения ИЯ в школе	Лекция, 2 часа	Технология разработки рейтинговой системы оценивания результатов обучения ИЯ в школе.	<b>Знать:</b> технологию разработки рейтинговой системы оценивания результатов обучения ИЯ в школе
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа № 4</i> Разработка рейтинговой системы оценивания результатов обучения ИЯ в школе	<b>Уметь:</b> разрабатывать рейтинговую систему оценивания результатов обучения ИЯ в школе
	Самостоятельная работа, 2 часа	Анализ существующих рейтинговых шкал при оценивании результатов обучения по ИЯ	
Тема 5. Технология формирующего оценивания результатов обучения ИЯ в школе	Лекция, 2 часа	Технология формирующего оценивания результатов обучения ИЯ в школе	<b>Знать:</b> технологию формирующего оценивания результатов обучения ИЯ в школе
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа № 5</i> Разработка технологии формирующего оценивания результатов обучения ИЯ в школе	<b>Уметь:</b> разрабатывать технологию формирующего оценивания результатов обучения ИЯ в школе
	Самостоятельная работа, 2 часа	Опыт применения формирующего оценивания в школе - презентация	
Тема 6. Технология разработки тестовых заданий для оценивания навыков и умений устной и письменной речи	Лекция, 2 часа	Технология разработки тестовых заданий для оценивания навыков и умений устной и письменной речи	<b>Знать:</b> технологию разработки тестовых заданий для оценивания навыков и умений устной и письменной речи
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа № 6</i> Разработка тестовых заданий для оценивания навыков и умений устной и письменной речи	<b>Уметь:</b> разрабатывать тестовые задания для оценивания навыков и умений устной и письменной речи

	Самостоятельная работа, 2 часа	Современные методы и технологии оценивания образовательных достижений за рубежом – презентация	
Итоговая аттестация		Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ)	

### 2.3. Календарный учебный график

(приложение 1)

## РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 3.1. Текущая аттестация

#### Практическая работа № 1 по теме 1.

Название	Анализ алгоритма оценивания результатов обучения ИЯ в соответствии с требованиями ФГОС ООО Цель: выявление конкретных объектов оценивания
Требования к структуре и содержанию	<ul style="list-style-type: none"> <li>– кратко представить перечень требований нормативных документов к процессу оценивания образовательных результатов</li> <li>– проанализировать нормативные документы, учебники, учебные пособия в области обучения иностранному языку и представить классификацию средств оценивания</li> <li>– выявить достоинства и недостатки существующих средств оценивания</li> <li>– соблюдать требования к презентации доклада</li> </ul>
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– корректно представлен перечень требований нормативных документов к процессу оценивания образовательных результатов</li> <li>– корректно проанализированы нормативные документы, учебники, учебные пособия в области обучения иностранному языку и представить классификацию средств оценивания</li> <li>– точно описаны достоинства и недостатки существующих средств оценивания</li> <li>– соблюдены и учтены требования к презентации доклада</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

### Практическая работа № 2 по теме 2.

Название	Проведение оценки объектов контроля при обучении ИЯ в условиях реализации ФГОС ООО в школе
Требования к структуре и содержанию	<ul style="list-style-type: none"> <li>– охарактеризовать объекты контроля при обучении ИЯ в условиях реализации ФГОС ООО</li> <li>– охарактеризовать способы оценки объектов контроля при обучении ИЯ</li> <li>– выявить достоинства и недостатки традиционных и инновационных способов оценки объектов контроля при обучении ИЯ</li> </ul>
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– корректно охарактеризованы объекты контроля при обучении ИЯ в условиях реализации ФГОС ООО</li> <li>– корректно охарактеризованы способы оценки объектов контроля при обучении ИЯ</li> <li>– точно выявлены достоинства и недостатки традиционных и инновационных способов оценки объектов контроля при обучении ИЯ</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

### Практическая работа № 3 по теме 3.

Название	Разработка критериев дескрипторов, шкал дескрипторов при использовании традиционных и инновационных средств оценивания результатов обучения ИЯ в школе
Требования к структуре и содержанию	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проанализировать дескрипторы при использовании традиционных и инновационных средств оценивания результатов обучения ИЯ</li> <li>– проанализировать существующие фонды оценочных средств с использованием различных шкал дескрипторов</li> <li>– описать требования к разработке критериев дескрипторов, шкал дескрипторов при использовании традиционных и инновационных средств оценивания результатов обучения ИЯ в школе</li> <li>– разработать критерии дескрипторов, шкалы дескрипторов при использовании традиционных и инновационных средств оценивания результатов обучения ИЯ в школе</li> </ul>
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проанализированы дескрипторы при использовании традиционных и инновационных средств оценивания результатов обучения ИЯ</li> <li>– корректно проанализированы существующие фонды оценочных средств с использованием различных шкал дескрипторов</li> <li>– дан полный перечень требований к разработке критериев дескрипторов, шкал дескрипторов при использовании традиционных и инновационных средств оценивания результатов обучения ИЯ в школе</li> <li>– разработаны критерии дескрипторов, шкалы дескрипторов при использовании традиционных и инновационных средств оценивания результатов обучения ИЯ в школе</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

### Практическая работа № 4 по теме 4.

Название	Разработка рейтинговой системы оценивания результатов обучения ИЯ в школе
Требования к структуре и содержанию	<ul style="list-style-type: none"> <li>– охарактеризовать требования к рейтинговой системе оценивания результатов обучения ИЯ в школе</li> <li>– проанализировать существующие рейтинговые системы оценивания результатов обучения ИЯ в школе</li> <li>– описать требования к рейтинговой системе оценивания результатов обучения ИЯ в школе</li> <li>– разработать рейтинговую систему оценивания результатов обучения ИЯ в школе</li> </ul>
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– охарактеризованы требования к рейтинговой системе оценивания результатов обучения ИЯ в школе</li> <li>– проанализированы существующие рейтинговые системы оценивания результатов обучения ИЯ в школе</li> <li>– корректно описаны требования к рейтинговой системе оценивания результатов обучения ИЯ в школе</li> <li>– разработана рейтинговая система оценивания результатов обучения ИЯ в школе</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

### Практическая работа № 5 по теме 5.

Название	Разработка технологии формирующего оценивания результатов обучения ИЯ в школе
Требования к структуре и содержанию	<ul style="list-style-type: none"> <li>– охарактеризовать сущность технологии формирующего оценивания результатов обучения любому предмету в школе</li> <li>– разработать технологию формирующего оценивания результатов обучения ИЯ в школе</li> </ul>
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– охарактеризована сущность технологии формирующего оценивания результатов обучения любому предмету в школе</li> <li>– разработана технология формирующего оценивания результатов обучения ИЯ в школе</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

### Практическая работа № 6 по теме 6.

Название	Разработка тестовых заданий для оценивания навыков и умений устной и письменной речи
Требования к структуре и содержанию	<ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрыть требования к проведению тестирования результатов обучения ИЯ</li> <li>– выявить отличительные особенности составления тестовых заданий для проверки речевых навыков и умений</li> <li>– разработать тестовые задания для оценивания навыков и умений устной и письменной речи</li> </ul>
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрыты требования к проведению тестирования результатов обучения ИЯ</li> <li>– точно выявлены отличительные особенности составления тестовых заданий для проверки речевых навыков и умений</li> <li>– разработаны тестовые задания для оценивания навыков и умений устной</li> </ul>

	и письменной речи
Оценка	Зачтено/не зачтено

### 3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет на основании совокупности выполненных практических работ
Требования к итоговой аттестации	Выполнение всех практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ
Оценка	Зачтено/не зачтено

## РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

#### Основная:

1. Воробьева С.В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для бакалавриата и магистратуры. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-09241-7. – Текст: электронный / Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/427499> (дата обращения: 06.05.2022).

2. Гордиенко О.В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07128-3. – Текст: электронный / Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438063> (дата обращения: 06.05.2022).

3. Гальскова Н.Д. Основы методики обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.Ф. Коряковцева, Н.В. Акимова. – М.: Кнорус, 2017.

#### Дополнительная:

1. Мысик М.С. Профессиональные умения будущего учителя иностранного языка в рамках курса «Современные средства оценивания результатов обучения» /

Актуальные проблемы германистики, романистики и русистики. – 2014. – № 3. – С. 156. – Текст: электронный / Электронно-библиотечная система E-library: [сайт]. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23366036> (дата обращения: 11.05.2022)

2. Образовательные технологии. Достижение прогнозируемых результатов / под ред. Ю.И. Гладкова. – М: Про-Пресс, 2009.

3. Современные средства оценивания результатов обучения (иностранные языки): Учебно-методический комплекс учебной дисциплины. ООП 050303.65 – Иностранный язык. Уровень подготовки: программа подготовки специалиста. Факультет: романо-германской филологии. / Автор-сост.: А.В. Щепилова. – М.: МГПУ, 2009.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 11.05.2022)

2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». – URL: <http://www.fipi.ru> (дата обращения: 11.05.2022)

3. Сообщество взаимопомощи учителей «Pedsovet.su». – URL: <http://pedsovet.su/> (дата обращения: 11.05.2022)

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

### **4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения вуза, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, методы и приемы командно-ориентированного обучения.

Утверждено на заседании кафедры французского языка и лингводидактики института иностранных языков

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /С.В. Михайлова/

## Календарный учебный график

№ п/п	Учебные недели/часы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя	6-я неделя
	Тема						
1.	Нормативно-методологические основания системы оценивания результатов обучения ИЯ	Т, П, С, ТА/6					
2.	Объекты контроля при обучении ИЯ в условиях реализации ФГОС ООО в школе		Т, П, С, ТА/6				
3.	Традиционные и инновационные средства оценивания результатов обучения ИЯ в школе			Т, П, С, ТА/6			
4.	Технология разработки рейтинговой системы оценивания результатов обучения ИЯ в школе				Т, П, С, ТА/6		
5.	Технология формирующего оценивания результатов обучения ИЯ в школе					Т, П, С, ТА/6	
6.	Технология разработки тестовых заданий для оценивания навыков и умений устной и письменной речи						Т, П, С, ТА/6 ИА

Условные обозначения:

Т – теоретическая подготовка

П – практика

С - самостоятельная работа

ТА – практические работы

ИА – итоговая аттестация

**«Ценности московского образования»  
Инвариантный модуль (1)  
в программах повышения квалификации  
центральных городских учреждений  
(2 часа)**

**Раздел 1. «Характеристика программы»**

**1.1. Цель реализации модуля 1:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

**Совершенствуемые/новые компетенции**

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

**1.2. Планируемые результаты обучения**

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК-1

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

**1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.**

**1.5. Трудоемкость обучения:** 2 часа.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

### 2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования <b>Тест №1.1</b>

Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования <b>Тест №1.2</b>

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования. «Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

#### Тест №1.1

#### Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

### **Тест № 1.2**

#### **Пример вопросов тестирования:**

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Интернет-ресурсы:**

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>).

Дата обращения 27.05.2021)

**Основная литература:**

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL:

[https://www.dpomos.ru/selector/?\\_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590](https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590) (Дата обращения 27.05.2021)

**4.2. Материально-технические условия реализации модуля.**

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- ↓ мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

**Ссылка для доступа к модулю:**

<https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>