

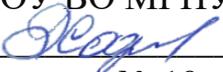
Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

**Институт педагогики и психологии образования**

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель экспертного совета  
по дополнительному образованию  
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.П. Ходакова/  
Протокол № 10 от 23 мая 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор  
ГАОУ ВО МГПУ

 /Е.Н. Геворкян/  
«23» мая 2022 г.



**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**«Актуальные проблемы преподавания литературы в школе»**

**(18 часов)**

**с инвариантным модулем «Ценности московского образования»**

Автор:

Николаева Е.А., д-р культурологии,  
доцент

**Москва, 2022**

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области актуальных проблем преподавания литературы в школе.

#### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
<b>Код А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	<b>А/01.6</b>	Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Формирование универсальных учебных действий. Формирование мотивации к обучению.
<b>Код В</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	<b>В/02.6</b>	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

## 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать / Уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<b>Уметь:</b> проектировать задания для обучающихся по алгоритму раскрытия проблемы «Человек и Традиция» в мировой литературе» <b>Знать:</b> алгоритм раскрытия проблемы «Человек и Традиция» в мировой литературе»	ОПК-8
3.	<b>Уметь:</b> конструировать задания для обучающихся по алгоритму раскрытия проблемы «Поиск Человеком Счастья» в русской и зарубежной литературе XIX в. <b>Знать:</b> алгоритм раскрытия проблемы «Поиск Человеком Счастья» в русской и зарубежной литературе XIX в.	ОПК-8
4.	<b>Уметь:</b> разрабатывать задания для обучающихся по алгоритму раскрытия проблемы «Человек и Время» в контексте русско-западноевропейских литературных связей <b>Знать:</b> алгоритм раскрытия проблемы «Человек и Время» в контексте русско-западноевропейских литературных связей	ОПК-8
5.	<b>Уметь:</b> проектировать задания для обучающихся по алгоритму раскрытия проблемы «Человек и Власть» в русской и зарубежной литературах <b>Знать:</b> алгоритм раскрытия проблемы «Человек и Власть» в русской и зарубежной литературах	ОПК-8

### 1.3. Категория слушателей.

**Уровень образования:** ВО, получающие ВО

**Направление подготовки:** педагогическое образование

**Область профессиональной деятельности:** общее образование

**1.4. Форма обучения:** очная с применением ДОТ

**1.5. Режим занятий:** 3 часа в день, 1 раз в неделю

**1.6. Срок освоения:** 6 недель

**1.7. Трудоемкость программы:** 18 часов

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Аудиторные учебные занятия			Внеаудиторная работа	Формы аттестации, контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час.	Лекции	Практ. занятия	Сам. работа		
1.	Проблема «Человек и Традиция» в традиции мировой литературы	6	4	2		Практическая работа № 1	6
2.	Идея нравственного долга Человека перед Человеком в мировой литературе	2	2				2
3.	Проблема поиска Человеком Счастья в русской и зарубежной литературе	2		2	2	Практическая работа № 2	4
4.	Осмысление проблемы «Человек и Время» в контексте русско-западноевропейских литературных связей	2		2	2	Практическая работа № 3	4
5.	Проблема «Человек и Власть» в русской и зарубежной литературах	2		2		Практическая работа № 4	2
	Итоговая аттестация					Зачет (по совокупности выполненных практических работ)	
<b>ИТОГО</b>		<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>18</b>

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание
1	2	3
Тема 1. Проблема «Человек и Традиция» в мировой литературе	Лекция, 4 часа	Понятие «традиция» в культуре и литературе. Традиция как феномен постоянства. Человек как ядро традиции. Традиции в фольклоре. Античные традиции в мировой литературе. Своеобразие традиций Средневековья. Русское Средневековье как феномен мировой культуры. Гуманизм как традиция эпохи Возрождения. Алгоритм раскрытия проблемы «Человек и Традиция» в мировой литературе»
	Практическое занятие, 2 часа	Традиции литературы XVII-XIX вв.: классицизм, сентиментализм, романтизм. <i>Практическая работа № 1</i> Проектирование заданий для обучающихся по алгоритму раскрытия проблемы «Человек и Традиция» в мировой литературе»
Тема 2. Идея нравственного долга Человека перед Человеком в мировой литературе	Лекция, 2 часа	Система нравственных ценностей, которая выработывалась на протяжении многих тысячелетий, и ее отражение в мировой литературе: «Что есть Человек? Каков он по отношению к самому себе? Каков он по отношению к другому человеку? В чем его сила и слабость? В чем загадка человеческой души?»
Тема 3. Проблема поиска Человеком Счастья в русской и зарубежной литературе	Практическое занятие, 2 часа	Проблема поиска Человеком Счастья как ведущая в русской и зарубежной литературе XIX в. Алгоритм раскрытия проблемы «Поиск Человеком Счастья» в русской и зарубежной литературе XIX в. <i>Практическая работа № 2</i> Конструирование заданий для обучающихся по алгоритму раскрытия проблемы «Поиск Человеком Счастья» в русской и западноевропейской литературе XIX в.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Письменный ответ на задание: «Охарактеризуйте своеобразие концепции мира и человека в русской и английской реалистической литературе»
Тема 4. Осмысление проблемы «Человек и Время» в контексте русско- западноевропейских литературных связей	Практическое занятие, 2 часа	Осмысление проблемы «Человек и Время» в контексте мировой литературы XX в. Алгоритм раскрытия проблемы «Человек и Время» в контексте русско-западноевропейских литературных связей <i>Практическая работа № 3</i> Разработка заданий для обучающихся по алгоритму раскрытия проблемы «Человек и Время» в контексте русско-западноевропейских литературных связей
	Самостоятельная работа, 2 часа	Подготовить презентацию на тему: «Обзор тем, образов и мотивов, общих для драматургии А.П.Чехова, Г.Ибсена, А.Стриндберга, М.Метерлинка»

Тема 5. Проблема «Человек и Власть» в русской и зарубежной литературах	Практическое занятие, 2 часов	Проблема отношений человека с властью, его способность сохранить душевное благородство и чистоту в нелёгком испытании властью. Осмысление темы войны в мировой литературе. Алгоритм раскрытия проблемы «Человек и Власть» в русской и зарубежной литературах <i>Практическая работа № 4</i> Проектирование заданий для обучающихся по алгоритму раскрытия проблемы «Человек и Власть» в русской и зарубежной литературах
Итоговая аттестация		Зачет (по совокупности выполненных практических работ)

### 2.3. Календарный учебный график

Формируется по мере комплектования группы

## Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

### 3.1. Текущая аттестация.

#### Практическая работа № 1 по теме 1.

Название	Проектирование заданий для обучающихся по алгоритму раскрытия проблемы «Человек и Традиция» в мировой литературе»
Требования к структуре содержания	Цель: рассмотреть проблему соотношения человека и традиции, общей как для русской, так и для мировой литературы в целом; проанализировать возможности их изучения в школьном курсе литературы <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Человек долга как предмет изображения классицизма. Гармония Человека с властью. Правило «трех единств»</li> <li>2. Утверждение в литературе сентиментализма ценности частной жизни человека.</li> <li>3. Исключительная личность и исключительные обстоятельства – основа романтизма.</li> <li>4. Составить банк заданий (не менее 10) по теме на сопоставление произведений русской и зарубежной литературы.</li> </ol>
Критерии оценивания	Зачтено выставляется при условии правильного ответа минимум на 2 вопроса и предоставления банка заданий (не менее 10).
Оценка	Зачтено/не зачтено

#### Практическая работа № 2 по теме 3.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Конструирование заданий для обучающихся по алгоритму раскрытия проблемы «Поиск Человеком Счастья» в русской и западноевропейской литературе XIX в.
---	--

Требования к структуре и содержанию	<p>Цель: рассмотреть отражение проблемы поиска Человеком Счастья в русской и французской литературе в целом; проанализировать возможности ее изучения в школьном курсе литературы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Посол России на французском Олимпе»: влияние И.С.Тургенева на взгляды «кружка пяти»</li> <li>2. Н.А.Некрасов и Беранже: традиции политической сатиры</li> <li>3. Творчество В.Гюго. Роман «Отверженные» и его воздействие на творчество ФМ. Достоевского и Л.Н. Толстого</li> <li>4. Составить банк заданий (не менее 10) по теме на сопоставление произведений русской и зарубежной литературы.</li> </ol>
Критерии оценивания	Зачтено выставляется при условии правильного ответа минимум на 2 вопроса и предоставления банка заданий (не менее 10).
Оценка	Зачтено/не зачтено

### Практическая работа № 3 по теме 4.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Разработка заданий для обучающихся по алгоритму раскрытия проблемы «Человек и Время» в контексте русско-западноевропейских литературных связей
Требования к структуре и содержанию	<p>Цель: рассмотреть отражение проблемы «Человек и Время» в русской и мировой литературе; проанализировать возможности ее изучения в школьном курсе литературы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Серебряный век русской литературы и традиции французской поэзии (Ш.Бодлер, П.Верлен)</li> <li>2. Гофмановское влияние на русскую литературу XX в. (М.Булгаков «Мастер и Маргарита», А.Скалдин «Странствия и путешествия Никодима старшего», В.Орлов «Альтист Данилов», «Аптекарь»)</li> <li>3. Развитие жанра антиутопии .Д.Свифт, Дж.Оруэлл, Е.Замятин, А.Платонов)</li> <li>4. Составить банк заданий (не менее 10) по теме на сопоставление произведений русской и зарубежной литературы.</li> </ol>
Критерии оценивания	Зачтено выставляется при условии правильного ответа минимум на 2 вопроса и предоставления банка заданий (не менее 10).
Оценка	Зачтено/не зачтено

### Практическая работа № 4 по теме 5.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Проектирование заданий для обучающихся по алгоритму раскрытия проблемы «Человек и Власть» в русской и зарубежной литературах
Требования к структуре и содержанию	<p>Цель: рассмотреть отражение проблемы «Человек и Власть» в русской и мировой литературе; проанализировать возможности ее изучения в школьном курсе литературы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Литература Великой Отечественной войны (поэзия, проза, публицистика)</li> <li>2. Великая Отечественная война в литературе послевоенного периода</li> <li>3. Отражение войн новейшего времени и проблем, порожденных ими</li> <li>4. Составить банк заданий (не менее 15) по теме на сопоставление произведений русской и зарубежной литературы новейшего времени (не старше 10 лет).</li> </ol>
Критерии оценивания	Зачтено выставляется при условии правильного ответа минимум на 2 вопроса и предоставления банка заданий (не менее 15).
Оценка	Зачтено/не зачтено

### 3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет (по совокупности выполненных практических работ)
Требования к итоговой аттестации	Выполнение практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ
Оценка	Зачтено/не зачтено

## Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

#### Основная:

1. Алексеева М.А. Методика преподавания литературы. Практикум. – М.: Юрайт, 2018.
2. Ланин Б.А. Методика преподавания литературы. – М.: Юрайт, 2018.
3. Ядровская Е.Р. Методика преподавания литературы. Уроки в основной школе. – М.: Юрайт, 2018.

#### Дополнительная:

1. Бялокозович Б. Родственность, преемственность, современность. О польско-русских и польско-советских литературных связях. Пер. с польского. – М.: Радуга, 1998.
2. Злыднев В.И. Русско-болгарские литературные связи в XX в. – М.: АН СССР, Ин-т славяноведения, 1984.
3. Ивинский Д.П. Пушкин и его время. – М.: Р. Валент, 2019.
4. Кишкин Л.С. Чешско-русские литературные и культурно-исторические контакты. – М.: Наука, 1983.
5. Маршак С.Я. Воспитание словом. Собрание сочинений: В 8 т. – Т.7 / Под. Ред. Е.Б. Скороспеловой. – М.: Художественная литература, 1971.

6. Михалков С.В. Подростки: проблемы воспитания и литература / Детская литература. – 1977. – №12. – С. 67-94.

7. Молчанова О.В. Специфика преподавания зарубежной литературы в школе: сравнительно-исторический метод / О.В. Молчанова, А.В. Шининова. – Текст: непосредственный / Молодой ученый. – 2019. – № 31 (269). – С. 134-136. – URL: <https://moluch.ru/archive/269/61842/> (дата обращения: 05.05.2022).

8. Неелов Е.М. Волшебно-сказочные корни научной фантастики. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1986.

9. Нодье Ш. О фантастическом в литературе / Литературные манифесты западноевропейских романтиков. – М.: Изд-во Московского ун-та, 1980.

10. Пушкин А.С. и мир славянской культуры / под редакцией Л.Н. Будаговой. – М.: Институт славяноведения РАН, 2000. Дмитриев П.А., Сафронов Г.Н. Сербия и Россия. (Страницы истории культурных и научных взаимосвязей). – СПб.: Петрополис, 1997.

11. Стахеев Б.Ф. О польском романтизме в сопоставлении с русским романтизмом / Польский романтизм и восточнославянские литературы. – М.: Наука, 1983.

12. Хорев В.А. Польская литература конца XX в. – М.: Индрик, 2009.

13. Цыбенко Е.З. Из истории польско-русских литературных связей XIX –XX вв. – М.: Изд-во МГУ, 1978.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор». – URL: <http://www.feb-web.ru/feb/irl/default.asp?/feb/irl/irl/html> (дата обращения: 02.05.2022)

2. Русская виртуальная библиотека. – URL: <http://www.rvb.ru> (дата обращения: 02.05.2022)

3. Институт русской литературы (Пушкинский Дом) РАН. – URL: <http://www.pushkinskiydom.ru/> (дата обращения: 02.05.2022)

4. Институт мировой литературы имени А.М. Горького РАН. – URL: <http://www.pushkinskiydom.ru/http://www.imli.ru/> (дата обращения: 02.05.2022)

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

#### **4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения университета, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, методы и приемы командно-ориентированного обучения.

**«Ценности московского образования»  
Инвариантный модуль (1)  
в программах повышения квалификации  
центральных городских учреждений  
(2 часа)  
Раздел 1. «Характеристика программы»**

**1.1. Цель реализации модуля 1:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

**Совершенствуемые/новые компетенции**

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

**1.2. Планируемые результаты обучения**

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК-1

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

**1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.**

**1.5. Трудоемкость обучения:** 2 часа.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

### 2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы.  Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования  <b>Тест №1.1</b>

Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций).  Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений)  Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования  <b>Тест №1.2</b>

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования. «Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

#### Тест №1.1

##### Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

### Тест № 1.2

#### Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

## Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

### 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

#### Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>. Дата обращения 27.05.2021)

### **Основная литература:**

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL:

[https://www.dpomos.ru/selector/?\\_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590](https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590) (Дата обращения 27.05.2021)

#### **4.2. Материально-технические условия реализации модуля.**

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

**Ссылка для доступа к модулю:**

<https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>