

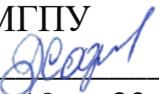
Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт непрерывного образования

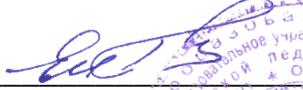
СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.П. Ходакова/
Протокол № 10 от 23 мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

 /Е.Н. Геворкян/
«23» мая 2022 г.



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей
дошкольного возраста»**

(36 часов)

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Авторы:

Гайченко С.В., канд. пед. наук,
доцент;

Моторо Н.П., ст. преподаватель

Москва, 2022

Раздел 1. Характеристика программы

1.1 Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста.

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат Код компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать/Уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат Код компетенции
1.	Уметь: разрабатывать задания, направленные на формирование предпосылок читательской грамотности дошкольников Знать: технологию разработки заданий, направленных на формирование предпосылок читательской грамотности дошкольников	ОПК-6
2.	Уметь: разрабатывать задания, направленные на формирование предпосылок математической и финансовой грамотности дошкольников Знать: технологию разработки заданий, направленных на формирование предпосылок математической и финансовой грамотности дошкольников	ОПК-6
3.	Уметь: разрабатывать задания, направленные на формирование естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности дошкольников Знать: технологию разработки заданий, направленных на формирование естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности у дошкольников	ОПК-6

4.	<p>Уметь: разрабатывать задания, направленные на формирование креативного и критического мышления дошкольников</p> <p>Знать: знать технологию разработки заданий, направленных на формирование креативного и критического мышления дошкольников</p>	ОПК-6
----	---	-------

1.3. Категория слушателей

Уровень образования: ВО, получающие ВО

Направление подготовки: педагогическое образование

Область профессиональной деятельности: дошкольное образование

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Режим занятий: 6 часов в неделю; доступ к образовательным платформам MOODLE / MS Teams круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Срок освоения программы: 6 недель

1.7. Трудоемкость программы: 36 часов

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план программы

№ п/п	Наименование учебных тем, вида аттестации	Всего внеауд. часов	Внеаудиторные учебные занятия		Внеаудиторная сам. работа	Формы промежуточного контроля	Трудоёмкость
			Лекции	Практические занятия			
1.	Общая характеристика функциональной грамотности. Международные сравнительные исследования качества образования	4	2	2	2		6
2.	Формирование предпосылок читательской грамотности у дошкольников	6	2	4	2	Практическая работа № 1	8
3.	Формирование предпосылок математической и финансовой грамотности у дошкольников	6	2	4	2	Практическая работа № 2	8
4.	Формирование естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности у дошкольников	6	2	4	2	Практическая работа № 3	8
5.	Формирование креативного и критического мышления у дошкольников	4	2	2	2	Практическая работа № 4	6
Итоговая аттестация		Зачет (по совокупности выполненных практических работ)					
	Итого по программе	26	10	16	10		36

2.2. Учебная программа

Название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1	2	3
Тема 1. Общая характеристика функциональной грамотности. Международные сравнительные исследования качества образования	Лекция, 2 часа	Международная рамка оценивания функциональной грамотности школьников, преемственность с дошкольным образованием. Вызовы XXI века в сфере образования. Ключевые компетенции современного педагога. Шкалирование результатов международных результатов. Функциональная грамотность как способность применять приобретенные знания для решения жизненных задач. Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста через инновационные формы образовательной деятельности.
	Практическое занятие, 2 часа	Анализ и сопоставление кодификаторов образовательных результатов ФГОС ДО и функциональной грамотности
	Самостоятельная работа, 2 часа	Анализ программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО (программы по выбору)
Тема 2. Формирование предпосылок читательской грамотности у дошкольников	Лекция, 2 часа	Предпосылки читательской грамотности как составляющие функциональной грамотности. Этапы формирования читательской компетенции. Учебные задания по оценке предпосылок читательской грамотности как способности понимать, использовать, анализировать и оценивать смысловое содержание текста. Структура и содержание контрольных измерительных материалов по формированию коммуникативной и литературной компетентности. Технология разработки заданий, направленных на формирование предпосылок читательской грамотности дошкольников. Особенности подбора текстов. Форматы и шаблоны заданий и текстов. Проектирование занятия с использованием заданий.
	Практическое занятие, 4 часа	Анализ готовых учебных заданий по формированию предпосылок читательской грамотности. Разбор занятий с использованием заданий, направленных на формирование читательской грамотности. <i>Практическая работа № 1</i> Разработка заданий, направленных на

Название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		формирование предпосылок читательской грамотности дошкольников
	Самостоятельная работа, 2 часа	Проектирование заданий по развитию читательской грамотности в соответствии с алгоритмом разработки заданий на каждом возрастном этапе
Тема 3. Формирование предпосылок математической и финансовой грамотности у дошкольников	Лекция, 2 часа	Основы математической и финансовой грамотности как составляющая функциональной грамотности. Уровневая модель математической и финансовой грамотности, согласованность модели с требованиями ФГОС ДО к метапредметным результатам и результатам образовательных областей. Технология разработки заданий, направленных на формирование предпосылок математической и финансовой грамотности дошкольников. Особенности контрольно-измерительных материалов, направленных на формирование основ математической грамотности. Критерии оценивания диагностических работ по выявлению предпосылок математической и финансовой грамотности.
	Практическое занятие, 4 часа	Анализ готовых учебных заданий по формированию предпосылок математической и финансовой грамотности. Разбор занятий с использованием заданий, направленных на развитие математической и финансовой грамотности. <i>Практическая работа № 2</i> Разработка заданий, направленных на формирование предпосылок математической и финансовой грамотности дошкольников
	Самостоятельная работа, 2 часа	Проектирование занятий, направленных на формирование предпосылок математической и финансовой грамотности в соответствии с алгоритмом разработки заданий на каждом возрастном этапе
Тема 4. Формирование естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности у дошкольников	Лекция, 2 часа	Формирование естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности у дошкольников. Построение образовательной траектории формирования естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности у дошкольников: уровни и возможности их

Название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		<p>достижения, согласованность требованиям ФГОС ДО к метапредметным результатам и результатам образовательных областей. Методический инструментарий формирования естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности. Структурные особенности контрольно-измерительных материалов по формированию естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности дошкольников. Технология разработки заданий, направленных на формирование предпосылок естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности у дошкольников.</p>
	<p>Практическое занятие, 4 часа</p>	<p>Анализ готовых учебных заданий по формированию естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности. Разбор занятий с использованием заданий, направленных на формирование естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности.</p> <p><i>Практическая работа № 3</i></p> <p>Разработка заданий, направленных на формирование предпосылок естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности дошкольников</p>
	<p>Самостоятельная работа, 2 часа</p>	<p>Проектирование занятий, направленных на формирование естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности в соответствии с алгоритмом разработки заданий на каждом возрастном этапе</p>
<p>Тема 5. Формирование креативного и критического мышления у дошкольников</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Креативное и критическое мышление как способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение нестандартных и эффективных решений нового знания.</p> <p>Технология разработки заданий, направленных на формирование предпосылок креативного и критического мышления дошкольников.</p>
	<p>Практическая работа, 2 часа</p>	<p>Анализ готовых учебных заданий по формированию креативного и критического мышления у дошкольников.</p>

Название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		Разбор занятий с использованием заданий, направленных на формирование креативного и критического мышления у дошкольников. <i>Практическая работа 4</i> Разработки заданий, направленных на формирование предпосылок креативного и критического мышления дошкольников.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Проектирование заданий, направленных на получение нестандартных и эффективных решений, нового знания в соответствии с алгоритмом решения проблемных ситуаций, оценки и совершенствования идей
Итоговая аттестация		Зачет (по совокупности выполненных практических работ)

2.3. Календарный учебный график

Формируется по мере комплектования группы

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущая аттестация

Практическая работа № 1 по теме 2

Название	Разработка заданий, направленных на формирование предпосылок читательской грамотности дошкольников
Требования к структуре и содержанию	Разработать задание-наблюдение, задание-исследование по формированию предпосылок читательской (коммуникативной) грамотности (указать цель; оборудование; описать ситуацию, использовать различные формы представления задания: текстовая, графическая (изображение, график, диаграмма, схема и др.), табличная; предполагаемые ответы детей.
Критерии оценивания	3 балла – полное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы; 2 балла – частичное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы без грубых методических ошибок; 1 балл – частичное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы с грубыми методическими ошибками; 0 баллов – полное несоответствие требованиям к структуре и содержанию работы или работа не представлена. Пороговый уровень для зачета – 2 балла.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 2 по теме 3

Название	Разработка заданий, направленных на формирование предпосылок математической и финансовой грамотности
Требования к структуре и содержанию	Разработать задание-наблюдение, задание-исследование по формированию предпосылок математической и финансовой грамотности (указать цель; оборудование; описать ситуацию, использовать различные формы представления задания: числовая, текстовая, графическая (изображение, график, диаграмма, схема и др.), табличная; предполагаемые ответы детей.
Критерии оценивания	3 балла – полное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы; 2 балла – частичное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы без грубых методических ошибок; 1 балл – частичное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы с грубыми методическими ошибками; 0 баллов – полное несоответствие требованиям к структуре и содержанию работы или работа не представлена. Пороговый уровень для зачета – 2 балла.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 3 по теме 4

Название	Разработка заданий, направленных на формирование предпосылок естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности у дошкольников
Требования к структуре и содержанию	Разработать задание-наблюдение, задание-исследование по формированию естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности у дошкольников (указать цель; оборудование; описать ситуацию, использовать различные формы представления задания: текстовая, графическая (изображение, график, диаграмма, схема и др.), табличная; предполагаемые ответы детей.
Критерии оценивания	3 балла – полное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы; 2 балла – частичное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы без грубых методических ошибок; 1 балл – частичное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы с грубыми методическими ошибками; 0 баллов – полное несоответствие требованиям к структуре и содержанию работы или работа не представлена. Пороговый уровень для зачета – 2 балла.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 4 по теме 5

Название	Разработка заданий, направленных на формирование предпосылок креативного и критического мышления дошкольников
Требования к структуре и содержанию	Разработать задание-наблюдение, задание-исследование по формированию креативного и критического мышления дошкольников (указать цель; оборудование; описать ситуацию, использовать различные формы представления задания: текстовая, графическая (изображение, график, диаграмма, схема и др.), табличная; предполагаемые ответы детей.

Критерии оценивания	3 балла – полное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы; 2 балла – частичное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы без грубых методических ошибок; 1 балл – частичное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы с грубыми методическими ошибками; 0 баллов – полное несоответствие требованиям к структуре и содержанию работы или работа не представлена. Пороговый уровень для зачета – 2 балла.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет (по совокупности выполненных практических работ)
Требования к итоговой аттестации	Выполнение всех практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании всех практических работ
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины 2.9

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – Текст: электронный – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 02.05.2022).

2. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155. – Текст: электронный – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения: 02.05.2022).

3. Приказ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (от 31 июля 2020 года № 373). – Текст: электронный – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/07960313ca9c96cd3da662dd998f5a83/> (дата обращения: 02.05.2022).

4. Паспорт национального проекта «Образование» от 24 декабря 2018 г. № 16. – Текст: электронный – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/07960313ca9c96cd3da662dd998f5a83/> (дата обращения: 02.05.2022).

Основная литература

1. Алейникова, А.В. Функциональная грамотность «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2021. 57 с.

2. Варавина, О.С. Формирование функциональной грамотности детей младшего школьного возраста на уроках изобразительного искусства // Педагогический поиск. – 2020. – № 3. – С. 13-16.

3. Виноградова, Н.Ф., Кочурова, Е.Э., Кузнецова, М.И. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с.

4. Дендебер, И.А. Формирование, развитие и оценка функциональной грамотности обучающихся / – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2019. Часть 2. 256 с.

5. Козлова, М.И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования / М.И. Козлова // Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса. – Петрозаводск, 2020. С. 116-125.

6. Набережнева Н.Е. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста – Пенза, 2020. 69 с.

7. Семенова, И.В. Адаптивно-инновационные педагогические технологии в формировании функциональной грамотности школьников / И.В. Семенова,

О.А. Казарова; научный редактор Н.О. Берая // Избранные вопросы науки XXI века: сборник научных статей. – М., 2019. С. 42-46.

8. Савченко, М.В. формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 4. – Текст: электронный – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31030> (дата обращения: 02.05.2022).

9. Сафронова, О.В. Работа с графической информацией как средство формирования функциональной грамотности / О.В. Сафронова, Т.Н. Леликова, О.В. Ведлер // Новые педагогические исследования: сборник статей II Международной научно-практической конференции. – 2020. С. 14-16.

10. Стулова, О.К. Формирование функциональной читательской грамотности у младших школьников с помощью конструктора приемов / О.К. Стулова // Социальные и педагогические вопросы образования: сборник материалов Международной научно-практической конференции. – 2020. С. 124-127.

11. Царегородцева, Е.А. Формирование когнитивного опыта как основы функциональной грамотности младших школьников / Е.А. Царегородцева // Детство, открытое миру: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2020. С. 95-98.

12. Чигишева, О.П., Солтовец, Е.М., Бондаренко А.В. Интерпретационное своеобразие концепта «функциональная грамотность» в российской и европейской теории образования // Интернет-журнал «Мир науки». – 2017. – Том 5. – № 4. – Текст: электронный – Режим доступа: <http://mir-nauki.com/PDF/45PDMN417.pdf> (дата обращения: 12.05.2022)

Дополнительная литература

1. Воронина, Л.В. Теория и технологии математического образования детей дошкольного возраста / – Екатеринбург: УрГПУ, 2017. 289 с.

2. Игнатьева, Е.Ю. Метапредметный потенциал учебного текста: актуализация в основной школе / Е.Ю. Игнатьева, С.В. Дмитриева // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2020. – № 1 (94). С. 162-172.

3. Карачевцева, А.П. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника средствами интерактивной образовательной платформы "учи.ру" / А.П. Карачевцева // Педагогический поиск. – 2019. – № 5. С. 6-9.

4. Махотин, Д.А., Шевченко, Н.И. Формирование функциональной грамотности школьников и студентов: исследование условий развития // Интерактивное образование (информационно-публицистический образовательный журнал). – 2019. – Текст: электронный – <http://interactiv.su/2019/09/07/> (дата обращения: 02.05.2022).

5. Шарипова, Р.Д. Содержание навыков функциональной грамотности младших школьников в курсе литературного чтения // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 5-2. – Текст: электронный – URL: <http://eduherald.ru/ru/article/view?id=15589> (дата обращения: 02.05.2022).

Интернет-ресурсы

1. PIRLS (Международное исследование качества чтения и понимания текста). – Режим доступа: <https://fioco.ru/pirls> (дата обращения: 02.05.2022).

2. PISA (Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся). – Режим доступа: <https://fioco.ru/pisa> (дата обращения: 02.05.2022).

3. TIMSS (Международное исследование качества математического и естественно-научного образования). – Режим доступа: <https://fioco.ru/timss> (дата обращения: 02.05.2022).

4. Глобальные компетенции. – Режим доступа: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/globalnye-kompetentsii.php> (дата обращения: 10.05.2022).

5. Естественнонаучная грамотность (в том числе интерактивные задания). – Режим доступа: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_sl.html (дата обращения: 10.03.2022).

6. Естественнонаучная грамотность. – Режим доступа: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/estestvennonauchnaya-gramotnost.php> (дата обращения: 10.03.2022).

7. Креативное мышление. – Режим доступа: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/kreativnoe-myshlenie.php> (дата обращения: 10.05.2022).

8. Открытые материалы по исследованию PISA. – Режим доступа: <http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018.html> (дата обращения: 10.05.2022).

9. Портал ФГБНУ «ИСРО РАО» (материалы Федерального мониторинга функциональной грамотности). – Режим доступа: <http://www.instrao.ru/> (дата обращения: 10.05.2022).

10. Примерные рабочие программы дошкольного образования (Современный учительский портал). – Режим доступа: https://easyen.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/program/364 (дата обращения: 10.05.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- системы дистанционного обучения MOODLE / MS Teams;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Утверждено на заседании кафедры педагогических технологий непрерывного образования института непрерывного образования

Зав. кафедрой

_____ /Н.Н. Шевелёва/

«Ценности московского образования»

Инвариантный модуль (1)

в программах повышения квалификации

центральных городских учреждений

(2 ч.)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p>Уметь:</p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся:

уровень образования – высшее образование,

область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1.	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2.	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.).

		Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1.

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2.

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>).

Дата обращения 27.05.2021).

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] (URL:

https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 Дата обращения 27.05.2021).

4.2. Материально-технические условия реализации модуля

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>