

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОБРАЗОВАНИЕ-РУССКОЕ СЛОВО»

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДПО
«ОБРАЗОВАНИЕ-РС»

М.И. Лобзина

2022 год



**Программа дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)
«Методики и практики развития социально- эмоционального
интеллекта у детей дошкольного возраста»**

36 часов

Авторы курса:
Капура Е.Н.,
магистр педагогической
психологии, директор АНО
ДПО «МИРЛПК»
Руднева О.Ю.
зам. директора
АНО ДПО «Образование-РС»

Москва 2022

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования в области формирования и развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста и совершенствование практических умений к проектированию и реализации образовательного процесса.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование
		Код компетенции
		Бакалавриат 44.03.01
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать-уметь	Направление подготовки Педагогическое образование
		Код компетенции
		Бакалавриат 44.03.01
1.	Уметь: 1. Проектировать занятие используя современные нормативные требования, учитывая индивидуальную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся с учётом конкретных задач развития. Знать: 1. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ.	ОПК-1

2.	Уметь: 1. Проектировать занятие в разных группах дошкольных ОО с использованием современных методик и практик развития социально - эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста. 2. Включать в процессе разработки плана занятия материалы учебных лекций (упражнения, тексты, задания к текстам) на предмет проектирования задач и ситуаций, направленных на достижение планируемых результатов, формирования и развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста. Знать: 1. Методики и практики развития социально-эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.	ОПК -6
----	---	--------

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым *трудовым действиям* в соответствии с профессиональным стандартом педагога:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.5	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
			Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
			Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного общего образования

			Участие в планировании и коррективке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
			Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
			Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного общего образования	В/03.5	Необходимые умения
			Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
			Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
			Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
			Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
			Необходимые знания

			Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
			Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
			Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
			Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
			Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – дошкольное образование, вид профессиональной деятельности – развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста (педагоги ДОО, специалисты психолого-педагогического сопровождения ДОО, работающие с детьми).

1.4. Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.5. Режим занятий: доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 36 часов.

1.7. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы.

Слушатели, прошедшие обучение по программе дополнительного профессионального образования / программе повышения квалификации и успешно сдавшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.8. Календарный учебный график занятий

Календарный месяц, в котором проводится обучение по программе	Срок проведения обучения по программе
По согласованию	Срок освоения программы, включая итоговую аттестацию и самостоятельную работу – 36 часов в течение 3–х недель.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторная работа			Формы контроля
		Видео лекции	Практические работы	Трудоёмкость, часы	
1.	Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях	1	3	4	Зачёт-онлайн (заочно) Тестирование № 1
2.	Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста	8	17	25	Проект 1, 2
3.	Предметное содержание, технология и методика развития эмоционального интеллекта у детей	3	-	3	-
4.	Итоговая аттестация	-	4	4	Зачёт на основании совокупности выполненных тестирований №1 и проектов №№ 1, 2.
ИТОГО		12	24	36	

2.2. Учебная программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях	Видео лекция, 1 час	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в дошкольных образовательных организациях в Российской Федерации
	Практическая работа, 3 часа	Изучение материалов лекции. Работа с нормативными документами. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) "Об образовании в Российской Федерации". Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019). <i>Выполнение тестовых заданий</i>
Тема 2. Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста	Видео лекция, 2 часа	Эмоциональный интеллект, как навык XXI века. Основные умения и навыки, которые предполагается совершенствовать в процессе реализации курса.
	Видео лекция, 1 час	Что такое ЭИ, история, разница в терминах и важность развития. Что такое эмоции. Развитие эмоций в деятельности.
	Видео лекция, 1 час	Развитие эмоционального интеллекта и социальных навыков у детей дошкольного возраста: системный подход. Практики развития.
	Практическая работа, 3 часа	Изучение лекционного материала. Связь физического, эмоционального и интеллектуального развития. Подготовка к разработке проекта 1.
	Видео лекция, 2 часа	Роль эмоций в развитии и воспитании. Эмоции и воспитательный процесс. Формирование и развитие эмоционального интеллекта в деятельности.
	Практическая работа, 4 часа	Изучение лекционного материала. Системный подход к развитию детей с учетом эмоционального интеллекта, что формирует активную учебно-познавательную деятельность. Подготовка к разработке проекта 1.
	Практическая работа,	Изучение лекционного материала.

	4 часа	Подготовить проект 1: «План проведения занятия с учетом применения практик по развитию ЭИ у детей»
	Практическая работа, 3 часа	Изучение лекционного материала. Эмоции – движение – речь – как основа гармоничного развития. Взаимосвязь, роль в развитии. Подготовка к разработке проекта 2.
	Видео лекция, 2 часа	Приемы для вовлечения детей в обучение. Способы мотивации детей на получение новых знаний. Модели познания. 5 видов контента. Мотивированный на творчество и инновационную деятельность ребенок. Карта вдохновения.
	Практическая работа, 3 часа	Подготовить проект «План собрания или выступления на родительском собрании на тему: «Формирование здоровых детско - родительских отношений»
Тема 3. Предметное содержание, технология и методика развития эмоционального интеллекта у детей	Видео лекция, 3 часа	Современные УМК концептуальные и отличительные особенности, структура, методический аппарат дошкольного образования
Итоговая аттестация	Практическая работа 4 часа	Зачёт на основании совокупности выполненных тестирования №1 и проектов №№ 1, 2.

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Промежуточный контроль

Промежуточный контроль проводится после изучения темы № 1, в форме зачёта-онлайн (заочно) на основании положительного оценивания тестовых заданий с выбором ответа (приметные варианты тестовых заданий прилагаются) (Приложение №1).

Критерии оценивания и оценивание текущего контроля в форме тестовых заданий с выбором ответа

Оцениваемый показатель	Количество баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачёта	Оценки за дифференцированный зачёт		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	От 55% до 70%	От 70% до 85%	От 85% и более
Количество тестовых заданий: 15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более

3.2. Итоговая аттестация

К итоговой аттестации допускается слушатель (обучающийся), не имеющий задолженности и в полном объёме выполнивший учебный план по ДПП.

Формой итоговой аттестации является зачёт/незачёт.

Слушатель (обучающийся) считается аттестованным, если он успешно выполнил все формы работ, предусмотренные ДПП: зачёт на основании совокупности выполненных тестирования №1 и проектов №№ 1, 2.

Выполнение проектов представляют собой разработку «План проведения занятия с учётом применения практик по развитию ЭИ у детей», «План собрания или выступления на родительском собрании на тему: «Формирование здоровых детско- родительских отношений» (Приложение 2).

Цель проектной работы слушателя – продемонстрировать владение основными технологиями, методами и приёмами развитие эмоционального

интеллекта у детей дошкольного возраста.

Оценивание: зачёт/незачёт.

3.3. Оценочные материалы

Требования к содержанию проектов №№1-2.

1. Цели и задачи занятия (собрания) должны быть сформулированы в доступной для воспитанника форме и создавать позитивную мотивацию.
2. Занятие (собрание) должно включать организационный этап.
3. На всех этапах занятия (собрания) должна учитываться специфика занятия (собрания), его практико-ориентированная направленность.
4. На занятиях должна быть предусмотрена работа в парах (группах).
5. Учтена необходимость чередования разных видов деятельности.
6. Используются приёмы актуальных педагогических технологий, в том числе с использованием ИКТ.
7. Оценивание образовательных достижений воспитанников соответствует задачам занятия (собрания).

Критерии оценивания проектных работ №№1-2.

- Соответствие работы теме данной программы ДПО.

Требования к оформлению проектных работ №№1-2:

- Автор урока (Ф.И.О., воспитатель (специалист) место работы (до, населенный пункт, регион).
- УМК (название, автор).
- Тема занятия (собрания).
- Тип занятия.
- Оборудование.
- Конспект занятия в форме таблицы.
- Приложения к уроку (по необходимости).
- Используемые источники (печатные и интернет-ресурсы).
- Текст набирается на компьютере в формате: шрифт TimesNewRoman,

размер шрифта 12, интервал 1.

- Презентация к занятию оформляется в Microsoft PowerPoint.
- Степень эффективности выбранных дидактических методов и приёмов для достижения общих результатов обучения и индивидуальных результатов.
- Уровень эстетического оформления занятия.
- Грамотность оформления проектной работы.
- Уровень сложности и проработанности проекта

Критерии оценки итоговой аттестации:

«зачёт» — получает обучающийся, который изучил лекционные материалы, выполнивший все текущие задания, системно работавший над письменной аттестационной работой и успешно прошедший мероприятия итоговой аттестации.

«незачёт» — получает обучающийся, который выполнил эпизодически текущие задания, сдавший письменную аттестационную работу в объёме ниже допустимого, оформленную не по требованиям. Аттестационная работа оценивается положительно при условии, если в ней представлены следующие позиции:

- сформулированы планируемые результаты;
- руководство деятельностью обучающихся при работе в малых группах;
- подходы к оцениванию, критерии оценивания деятельности обучающихся.

Раздел 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

Кадровое обеспечение дополнительной программы повышения квалификации соответствует требованиям, предъявляемым к педагогической деятельности в области дошкольного образования.

Личностно-деятельный подход лежит в основе обучения слушателей программы повышения квалификации; значительное внимание уделяется использованию современных образовательных технологий.

Методические и лекционные материалы предоставлены специалистами, имеющих учёную степень и учёное звание, соответствующие публикации.

4.2. Тьюторское сопровождение обучающихся

В процессе прохождения курса с целью формирования профессиональных компетенций, выработки аналитического и критического мышления слушателям будут предлагаться индивидуальные консультации преподавателей курса с целью выявить успешность усвоения материала, ответов на вопросы по обучению, обмена педагогическим опытом и научно-практическим образовательным материалом.

4.3. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- компьютерное оборудование для использования видео и аудиовизуальных средств обучения;
- система дистанционного обучения MOODLE, АНТИТРЕНИНГИ;
- доступ к сети Интернет;
- для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы;
- все учебные ресурсы размещены в информационной среде на платформе дистанционного обучения MOODLE, АНТИТРЕНИНГИ;
- получать доступ к материалам лекционных занятий, к дополнительным материалам, ориентированным на расширение общего и профессионального кругозора и совершенствование профессиональных компетенций;
- размещать выполненные задания для проведения итоговой аттестации;
- обмениваться информацией по интересующим вопросам курсовой подготовки с преподавателями и коллегами.

РАЗДЕЛ 5. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

5.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение- программы

Нормативно-правовые документы

Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- постановление от 22 января 2013 года № 23 «О Правилах разработки и утверждения профессиональных стандартов» (с изменениями на 9 февраля 2018 года);
- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 г. № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных

профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;

- письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;

5.2. Организация образовательного процесса

Проведение программы ДПО (повышение квалификации) общей продолжительностью в 36 академических часов осуществляется в три этапа:

1. Видео-лекции.
2. Практическая работа.
3. Онлайн-тестирование.

Использование специализированных технологий и средств обучения: технология дистанционного обучения – это совокупность методов, форм и средств взаимодействия с человеком в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения им определенного массива знаний. Обучающая технология строится на фундаменте определенного содержания и должна соответствовать требованиям его представления. Содержание предлагаемого к освоению знания аккумулируется в специальных курсах и модулях, предназначенных для дистанционного обучения и основанных на имеющихся в стране образовательных стандартах, а также в банках данных знаний, библиотеках видеосюжетов и т. д.

При прохождении данного курса осуществляется практико- ориентированный подход к обучению.

Во время прохождения программы слушатели участвуют в следующих формах работы:

- Знакомятся с теоретическим материалом на интерактивных лекциях и вебинарах;
- Моделируют самостоятельно дистанционную работу;
- Осваивают инструменты ИКТ;
- Знакомятся с обязательной и дополнительной литературой;

- Анализируют предлагаемые учебные интернет-ресурсы.

5.3. Материалы для организации работы слушателей, в т. ч. раскрывающие содержание самостоятельной работы слушателей

На современном этапе развития общества к педагогу предъявляется достаточно разнообразный перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие определенных способностей и умения *самостоятельно* добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие слушателей в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов.

5.4. Формы самостоятельной работы разнообразны, они включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку сообщений, написание итоговой работы.

Самостоятельная работа слушателей направлена на осуществление как репродуктивной, так и продуктивной, творческой, исследовательской деятельности; на развитие у слушателей интеллектуальной, психологической и практической готовности к созданию принципиально нового технологического продукта, отвечающего актуальным общественным и личностным потребностям.

Самостоятельная работа приобщает к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем и способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

5.5. Работа по изучению литературных источников:

5.1.1. просмотрное чтение с целью ознакомления с другими источниками по теме исследования;

5.1.2. первичное ознакомление с литературой обуславливает формирование целостного представления о проблеме, основном содержании того или иного материала (знакомство с аннотацией, введением, оглавлением, заключением);

5.1.3. оценка степени важности каждого источника для определения дальнейшего способа проработки и использования содержания литературы: тщательное изучение с краткой записью, общее ознакомление с аннотированием.

5.6. Нормативные документы:

1. Федеральный закон РФ от 28 ноября 2015 года № 348-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_189507/ (дата обращения 16.05.2022 г.)

2. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» – <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения 16.05.2022 г.)

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» – <https://www.garant.ru/> (дата обращения 16.05.2022г.)

4. Приказ от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (с изменениями на 21 января 2019 года) <https://docs.cntd.ru/document/499057887> (дата обращения 16.05.2022 г.)

5. Нормативная база современного дошкольного образования: санитарные правила и нормы образовательной деятельности. – М.: Издательство «Просвещение», 2014.

5.7. Основная литература:

1. Густодымова В.С. Особенности эмоционального интеллекта подростков, склонных к интернет-зависимости / В.С. Густодымова, Э.С. Мусаэлян // Гуманитарные науки. – 2018. – № 4 (44). – С. 96–102.

2. Дворак В.Н. Развитие представлений об эмоциональном интеллекте в XX – XXI веке / В. Н. Дворак, А. А. Петелина // Известия Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины. – 2020. – № 2. – С. 10-13

3. Ионова М.С. Особенности социального интеллекта подростков, склонных к интернет-зависимому поведению / М.С. Ионова, С.И. Баляев // Пензенский психологический вестник. – 2018. – № 1 (10). – С. 55–70.

4. Барышникова Е.В. Психология детей младшего школьного возраста : учеб. пособие / Е.В. Барышникова. – Челябинск : Изд-во Южно-Урал. гос. гуманитар.-пед. ун-та, 2018. – 174 с.

5. Бегиева Б.М. Средства интеллектуального развития младших школьников / Б.М. Бегиева, А.А. Кабжихов // Вопросы науки и образования. – 2020. – № 25 (109). – С. 19-22.

6. Корниенко П.А. Понятие и сущность эмоционального интеллекта в отечественной и зарубежной литературе / П. А. Корниенко, Л. Ю. Беленкова // Наука в современном мире: вопросы теории и практики: материалы междунар. (заоч.) науч.-практ. конф. / под общ. ред. А. И. Вострецова. – Нефтекамск: Мир науки, 2020. – С. 283-289.

7. Клыпа О. В. Анализ проблемы эмоционального интеллекта современных подростков / О. В. Клыпа, П. А. Стежко // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 64-3. – С. 297-301

8. Панкратова А.А. Эмоциональный интеллект: смешанные модели

способностей и методики диагностики // Вопросы психологии. – 2020. – № 1. – С. 154-164. (ОПИ).

9. Солдатова Г.У. Особенности развития когнитивной сферы у детей с разной онлайн-активностью: есть ли золотая середина? / Г.У. Солдатова, А.Е. Вишнева // Консультативная психология и психотерапия. – 2019. – Т. 27, № 3. – С. 97–111.

10. Юрьева О.В. Эмоциональный интеллект и особенности самоактуализации личности // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. – 2019. – № 1. – С. 55-65

11. Хабибулоева Д.С. Развитие интеллектуальных операций мыслительных способностей младшего школьника в учебной деятельности // Молодой ученый. – 2018. – № 34 (220). – С. 123-125

5.8. Дополнительная литература:

1. Базикова О. А. Теория и методика развития речи дошкольников в определениях, таблицах и схемах: учебное пособие для студентов дошкольных факультетов вузов / О. А. Базикова, Н. С. Малетина. –Екатеринбург: Калинин Г. П., 2010.

2. Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учеб. пособие/ В.Н. Белкина. // Ростов н/Д: Феникс, 2015.

3. Венгер Л. А. Домашняя школа мышления / Л. А. Венгер, А. Л. Венгер. – М.: Дрофа, 2010.

4. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект / Даниэл Гоулман; пер. сангл. А. П. Исаевой. – Москва: АСТ Москва: Хранитель, 2012.

5. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова: под общ. ред. Н. В. Микляевой. // М.: Юрайт, 2015.

6. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов вузов / М.: Издательский центр «Академия»,

2000.

7. Нищева Н. В., Ельцова О. М., Верещангина Н. В. Внедрение ФГОСДО в практику работы дошкольных образовательных организаций/ Нищева Н. В. и др. – М.: Детство-Пресс, 2015.

8. Поддьяков Н. Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка отрождения до 6 лет. Новый взгляд на дошкольное детство / СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, Образовательные проекты, Речь; М.: ТЦ «Сфера», 2010.

9. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. М., 1989.

10. Безрукова О. А., Каленкова О. Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста. / 2-е издание, переработанное и дополненное. – М.: Русская речь, 2014.

11. Безрукова О. А., Приходько О. Г. Методические рекомендации по ведению речевой карты ребенка дошкольного возраста. / 2-е издание, переработанное и дополненное. – М.: Русская речь, 2012.

12. Белая К. Ю. Инновационная деятельность ДОУ: методическое пособие / К. Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

13. Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников. / Л. Н. Ефименкова – М.: Педагогическое издательство НАЦИОНАЛЬНЫЙ КНИЖНЫЙ ЦЕНТР, 2015.

14. Игровая культура современного детства: Материалы I Международной научно-практической конференции, 28–30 сентября 2016 г. (Москва, МГПУ) / Под ред. Е. И. Ивановой. – Текстовое электрон. издан. в 2 томах. – М.: НАИР, 2017.

15. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие / Е. А. Стребелева, А. Л. Венгер, Е. А. Екжанова и др.; Под ред. Е. А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001.

16. Столяренко Л. Д. Основы психологии: учебное пособие / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.

5.9. Электронные ресурсы удаленного доступа (Internet).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Сайт eLibrary.ru научной электронной библиотеки
<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 16.05.2022 г.)
2. Сайт Педагогической библиотеки – <http://www.gnpbu.ru/> (дата обращения 16.05.2022 г.)
3. Портал педагога – <https://portalpedagoga.ru/> (дата обращения 16.05.2022 г.)
4. Портал психологических изданий PsyJournals.ru – О подготовке педагогов к работе в условиях инклюзивного образования – Инклюзивное образование: методология, практика, технологии
https://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44248_full.shtml – (дата обращения 16.05.2022 г.)
5. Федеральные портал Российское образование <https://www.edu.ru/> – (дата обращения 16.05.2022 г.)

Приложение 1.

Пример тестовых заданий
Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в
дошкольных образовательных организациях

Вопрос 1.	
Каковы воспитательные функции образования?	
а	обеспечение процессов социализации личности и ее гражданского становления, передачи новым поколениям отечественного и мирового культурно-исторического опыта
б	правильное поведение граждан в обществе
в	весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной и предметно-эстетической среды
г	повышение воспитательного потенциала обучения

Вопрос 2.	
Перечислите задачи образования в РФ:	
а	реализацию потребностей каждого человека в образовательной сфере, постоянное повышение образовательного уровня населения страны
б	приведение системы воспитания и обучения населения в соответствие с образовательными потребностями личности, общества и государства, нормами отечественного и международного права
в	подготовку новых поколений граждан к жизнедеятельности в условиях современного демократического общества, его социокультурных, научных и технологических достижений
г	социальную интеграцию различных групп общества независимо от их этнической принадлежности, психического и физического здоровья, доходов, религиозных и политических убеждений
д	обеспечение равных стартовых возможностей россиян в сфере образования
е	формирование и развитие единого образовательного пространства России на федеральном и мировом уровнях

Вопрос 3.	
Что относится к принципам образования?	
а	мобильность образовательной системы, научная обоснованность, индивидуальность и вариативность ее технологий
б	гуманизм и приоритет общечеловеческих ценностей в процессах обучения и воспитания
в	приоритеты высшего образования
г	демократизм, свобода и плюрализм образовательной сферы

Вопрос 4.	
Перечислите основные документы регулирующие образование в РФ.	
а	Конституция РФ
б	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" - №273-ФЗ
в	Государственная программа Российской Федерации «Развития Образования» на 2013-2020 годы. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы
г	Приказы Минобрнауки РФ
е	всё вышеперечисленное

Приложение 2.

Пример плана родительского собрания.

Тема: «Формирование здоровых детско-родительских отношений».

Цели: Прояснить представления родителей о распределении ответственности за воспитание детей между школой и семьёй.

Ход собрания.

I. Вступительное слово учителя. Организационный момент.

Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня мы поговорим о наших детях, какую роль в их воспитании играют взрослые: семья и школа, как от согласованности действий зависит эффективность процесса воспитания ребёнка. Но сначала давайте с вами познакомимся, а заодно и узнаем, какой теме будет посвящена наша встреча. А знакомиться мы будем так: каждый из вас будет брать ладошку называть свое имя и говорить о своем ребенке.

Я, Алёна Сергеевна мой ребёнок бывает, упрям, я пытаюсь его переубедить. Или: мой ребёнок самый замечательный и у меня нет проблем. При этом вы выбираете себе кружок из коробочки.

(Родители высказываются и берут ладошку))

II. Основная часть.

Посмотрите, какие разные кружки у вас оказались, а если учесть, что речь идёт о детях, мы можем увидеть, насколько многогранны наши дети и насколько различны будут методы взаимодействия с ними. Сегодня мы поговорим о детско-родительских отношениях.

Эксперимент

На столе две губки и две колбы с водой (синяя, красная)

Давайте попробуем перечислить качественные характеристики этого предмета. Какое характерно для нее свойство?(ответы -Она хорошо впитывает жидкость (родители).

Давайте посмотрим, что произойдет с губкой, если она впитает жидкость синего цвета? Как это повлияет на нее? (Губка станет синего цвета (родители).

– А если мы вольем в губку красную жидкость?(Губка станет красной (родители)

.– А если мы одновременно вольем в губку жидкости разных цветов? (Губка станет непонятного, неопределенного цвета (родители)

.– В начале обсуждения мы с вами определили, что особенностью губки является способность к впитыванию. А как вы думаете, от какого слова происходит слово «воспитание»?(Родители высказывают собственные предположения)

.– Слово «воспитание» образовано от слов «питание», «впитывание». Я не зря обратила внимание на общность корней этих слов, потому что ребенок в детстве, подобно губке, впитывает в себя все то, что «вливают» в него родители. Можно долго убеждать ребенка, что курить вредно, наказывать его за вредную привычку. Это бессмысленно, если он видит, с каким наслаждением курит его отец или мать, старший брат или другие окружающие его люди. Он, скорее всего, «впитает» в себя пример старших и уважаемых людей.

– Можете ли вы сейчас назвать один из главных принципов воспитания детей? (Родители высказываются)

–Конечно же, это принцип – воспитание собственным примером

Так что же такое воспитание?

Воспитание – процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни.

Вот как записано, что такое воспитание в «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова.

«Воспитание – навыки поведения, привитые семьёй, школой, средой и проявляющиеся в общественной жизни».

Упражнение «Моё солнышко».

Возьмите на столе лист бумаги с нарисованным солнышком. Нарисуйте схематично лицо вашего ребёнка, каким обычно вы его видите, а на лучиках запишите те качества, которые есть у вашего ребёнка.

(Родителям предлагается два одинаковой величины листа бумаги, склеенные по углам. На нижнем листе изображено солнышко с лучами, на которых написаны все качества, которые может проявлять ребёнок. На верхнем листе такое же солнце, но круг в середине вырезан, а надписи на лучах отсутствуют. Родители выполняют задание.)

Любой ребёнок имеет свою палитру красок. В нём как бы смешались доброта и агрессия, смелость и страх, тяга к познаниям и лень, смех и слёзы. Но эта палитра гораздо шире, чем вы себе представляете. Снимите верхний слой листка, и вы увидите, как многогранен ваш ребёнок.

Родители читают свои и написанные черты ребёнка.

Современный мир устроен так, что сегодня всё благополучно, а завтра всё идёт кувырком и кажется, что выхода нет. Но для выживания в этом мире человеку нужны не только положительные качества, но и отрицательные, чтобы он мог постоять за себя, защититься от хамства и насилия. Ребёнок, как и мы, живёт не в идеальном мире. Мне часто приходится слышать вопрос: Как оградить ребёнка от влияния окружающей среды? Как уберечь? Оградить, наверное, нельзя ни стенами квартир, ни тонированными стёклами автомобилей, ни сменой учреждения, ни виртуальным миром компьютера. А вот уберечь, наверное, можно – при условии правильного воспитания. Когда же мы начинаем воспитывать своего ребёнка?

(с рождения).

Каждый любящий родитель хотел бы, чтобы ребёнок был похож на него и прошёл тот путь, который мы для него придумали в наших мечтах. Вероятно, ребёнок действительно чем-то напоминает нас. И всё-таки он проживает свою жизнь, и жизненный опыт он получит только свой, спотыкаясь о свои кочки и находя свои способы преодоления трудностей. Поэтому каждый ребёнок сравним только с собой. Ребёнок не стоит на месте, он развивается, он неординарен. И где гарантия, что те проблемы, которые мы так тщательно прятали в своём ребёнке, не всплывут позже? Где же ребёнок получает больше всего ударов?

(сфера общения: семья, школа, улица).

Наверное, вам хотелось бы узнать, а как ребёнок чувствует себя, находясь рядом с вами? Для этого вам нужно заполнить таблицу. На столе лежат карточки, запишите своё мнение в них.

Как я воспитываю своего ребёнка? (Слайд 6).

Итак, давайте назовём, как мы наказываем и как поощряем своего ребёнка.

(Родители называют, а я кладу монетки на чашу весов).

Обратите внимание, какая чаша перевешивает? (как правило, чаша с наказаниями, а если наоборот, то очень хорошо, что наказания остались где-то далеко и их так мало, а поощрения делают из наших детей воспитанных ребят).

Семья является самым мощным средством в формировании личности ребёнка. Вот что говорят ваши дети (видео с высказыванием детей)

Посмотрите Сказку. «Фиолетовый котенок». Фиолетовый котенок мыл лапы только в лунном свете.— Ну что мне с ним делать? — Кошка всплескивала лапами. — Ведь хороший, умный котенок, а тут — ну что ты будешь делать, хоть кол на голове теши — ни в какую. Только в лунном! Ну что ты будешь делать?— Да что с ним цацкаться? — рычал кабан.Макнуть его головой в солнечный ушат или просто в речку! Ишь ты — все котята как котята, а этому лунный свет подавай!— Он просто глупый, — каркала ворона.— Голова маленькая, мозгов немного. Вырастет — его из солнечного света не вытащишь!

Фиолетовый котенок мыл лапы только в лунном свете. Луна была большая, белая, яркая.

-Милый котенок, — говорила Луна, — а почему ты фиолетовый?

А какие бывают еще? — удивлялся котенок.

Луна подумала и произнесла:

-У меня есть брат, он очень большой и ярко-желтый. Хочешь на него посмотреть?

-Конечно, хочу. Он похож на тебя?

- Увидишь. Только не ложись спать, когда я стану таять в небе, а немножко подожди. Он выйдет из-за той горы и займет мое место.

Ранним утром котенок увидел Солнце.

-Ух, какой ты теплый! — воскликнул котенок. — А я знаю твою сестру Луну!

-Передай ей привет, — сказала Солнце, — когда встретишь. А то мы редко видимся.

-Конечно, передам.

Фиолетовый котенок теперь умеет мыть лапки не только в лунном свете, но и на солнце, и даже в мыльной ванной.- О чём эта сказка, чему она учит?

Эта сказка об отношении к воспитанию. Кошка, кабан и ворона — это обычные методы воспитания. Это, в сущности, вина, угроза и насмешка.

А Луна — это символ веры. Она не обвиняет котенка, а расширяет его мир.

Старайтесь больше внимания уделять своим детям, умейте их выслушать, понять и принять их такими, какие они есть, побольше говорите с ними, расширяйте их кругозор, объясняйте им непонятное. Очень важно в эти годы не оттолкнуть их от себя, не отмахнуться от их вопросов из-за своей занятости или просто нежелания возиться с ними. Один, два, три раза не захочется вам поговорить с ребенком — потом он сам не подойдет к вам. Он будет искать других советчиков, с кем можно обо всем поговорить. И очень часто может получить плохие советы, а родители навсегда утратят возможность влиять на нравственное становление своего чада.

Мы читаем нотации, обвиняем, не пытаемся разобраться в сути, тем самым унижаем своего ребёнка, а не помогаем ему. Отсюда нерешительность, неуверенность в себе, скрытность и, как следствие, заниженная самооценка.

Мы ругаем ребёнка, срываемся на нём, а нередко применяем и физические наказания. Но каждое физическое наказание в своё время откликнется физическим протестом

Послушайте еще одну притчу «Все оставляет свой след»: «Жил-был один вспыльчивый и несдержанный молодой человек. И вот однажды ему отец дал мешочек с гвоздями и наказал каждый раз, когда он не сдержит своего гнева, вбить один гвоздь в столб забора. В первый день в столбе было несколько десятков гвоздей. На другой неделе он научился сдерживать свой гнев. И с каждым днем число забиваемых гвоздей стало уменьшаться. Юноша понял, легче контролировать свой темперамент, чем вбивать гвозди. Наконец, пришел день, когда он ни разу не потерял самообладания. Он рассказал об этом своему отцу. И тот сказал, что на сей раз, когда сыну удастся сдержаться, он может вытаскивать по одному гвоздю. Шло время, и пришел тот день, когда он смог сообщить отцу, что в столбе ни осталось, ни одного гвоздя. Тогда отец взял сына за руку и подвел к забору: «Ты неплохо справился. Но ты видишь, сколько в столбе дыр. Он уже никогда не будет таким как прежде. Когда человеку говоришь что-нибудь злое, у него остается такой же шрам, как и эти дыры. И не важно, сколько раз ты после этого извинился, шрамы останутся».

Детство, как правило, это идиллия, где нет места отрицательным эмоциям. Но ребёнок не только испытывает их, но и порождает. Поэтому важно научиться гасить агрессию. Воспитывая ребёнка, необходимо иметь в виду, что чаша поощрений должна перевешивать чашу наказаний в несколько раз. Только тогда ребёнок будет ощущать себя комфортно. Пополните чашу поощрения. Воспитывая ребёнка, необходимо научить его летать, а не ползать

И нам бы хотелось, чтобы в педагогах вы видели своих союзников. Если возникают проблемы, звоните, приходите в школу, будем решать сообща, обращайтесь за помощью. Вы сегодня пришли на родительское собрание, значит вам не безразлична судьба своих детей. Давайте будем сообща готовить детей к самостоятельной жизни. Я желаю вам успехов в воспитании, чтобы ваши дети всегда вас понимали, идиллии в ваших семьях, любви, душевной теплоты. Любите и берегите своих детей

(Раздаю памятки для родителей)